

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з наукової роботи  
професор А.Й.Наконечний



09 20 20p.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни з підготовки доктора філософії  
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

Курс за вибором «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при  
основних невідкладних станах»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні  
кафедри педіатрії № 1  
Протокол № 1  
від "31" серпня 2020 р.  
Завідувач кафедри  
проф.Няньковський С.Л.

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з педіатричних дисциплін  
Протокол № 3  
від "11" вересня 2020 р.  
Голова профільної методичної  
комісії проф.Л.В.Беш

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; кваліфікації «Доктор філософії»; галузі знань - 22 «Охорона здоров'я»; спеціальності 228 «Педіатрія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих начальних закладах» (23 березня 2016 року, №261), «Освітньо-наукової програми доктора філософії» (Протокол №10 - ВР від 30.10.2019 ЛНМУ імені Данила Галицького); Наказу МОН України від 01.10.2019 року № 1254 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

### Опис навчальної дисципліни (анотація)

Робоча програма навчання в аспірантурі зі спеціальності «Педіатрія», курс за вибором «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах», відтворює сучасний стан цієї галузі і включає найважливіші досягнення соматичної педіатрії, невідкладних станів, профілактики та зниження дитячої захворюваності і смертності. У практичній діяльності лікар-педіатр нерідко зустрічається з гострими станами, які вимагають невідкладної терапії. Характер і зміст невідкладної допомоги дітям при різних клінічних станах, часто представляють собою безпосередню загрозу життю, мають свої певні особливості. Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Під час навчання аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, загальних її концепцій та методологічних підходів. Аспірантам для обговорення та практичного вдосконалення винесені окремі питання невідкладних станів які потребують поглибленого вивчення.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є основні невідкладні стани у педіатрії та відпрацювання протоколу серцево-легеневої реанімації у дітей.

**Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи**

Назва дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних					Самостійна робота
		Лекції	Практичні заняття	Семінари			
Назва: «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»	3 кредити ECTS / 90 год	8	28	8	46	4	залік

## I. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 1.1. Мета:

Мета вивчення курсу за вибором полягає в поглибленні теоретичних знань за рахунок вивчення тем, які не увійшли в програму дисципліни «Педіатрія», удосконаленні і засвоєнні практичних навичок, набутті професійного рівня готовності майбутніх лікарів, в першу чергу педіатрів та сімейних лікарів, до самостійної роботи. Основною метою курсу є - підвищення рівня практичних знань, вдосконалення мануальних навичок і умінь, відпрацювання протоколу серцево-легеневої реанімації у дітей

### 1.2. Завдання

За методикою організації заняття є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; вони передбачають:

- збір анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому їх перебігу;
- визначення попереднього клінічного діагнозу;
- визначення терапевтичної тактики;
- призначення лікувального харчування;
- надання екстреної медичної допомоги;
- вирішення ситуаційних задач;
- ведення медичної документації.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах» (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних **компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність:**

здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «педіатрія», організовувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний і міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

**ЗК2.** Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідну роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

**ЗК3.** Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

**ЗК4.** Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, на міжнародному рівні.

**ЗК5.** Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та

ідеї.

**ЗК6.** Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

**ЗК7.** Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

**Фахові компетентності:**

**ФК1.** Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі охорони здоров'я, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо невідкладної допомоги при основних невідкладних станах

**ФК2.** Здатність розробляти та керувати науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження.

**ФК3.** Здатність визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо невідкладних станів.

**ФК4.** Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів.

**ФК5.** Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень з проблем невідкладних станів у педіатрії, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.

**ФК6.** Здатність впроваджувати нові знання з проблем невідкладних станів в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу.

**ФК7.** Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>					
здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «педіатрія», організовувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний і міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя					
<b>Загальні компетентності</b>					
1	Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення	Знати: <ul style="list-style-type: none"><li>• закономірності когнітивних процесів</li><li>• стратегію освіти протягом життя</li><li>• методи продуктивного навчання</li><li>• теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li><li>• основи риторики</li><li>• основи тайм-менеджменту</li></ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"><li>• оперувати філософськими категоріями та доктринами</li><li>• використовувати методи самонавчання</li><li>• оцінювати рівень мотивації</li><li>• постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li></ul>	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.

2	Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідну роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики	Знати: • дослідницьку етику правові основи авторського права правила цитування та посилання на використані джерела об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності систему правової охорони інтелектуальної власності методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності	Вміти: • самостійно виконувати освітню та наукову діяльність викладати свої погляди приймати власні рішення використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату скласти пропозиції щодо реєстрації прав інтелектуальної власності	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.
3	Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій	Знати: основи бібліографічного пошуку перелік наукометричних баз і їх значущість види та джерела інформації форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними технології аналізу та надання інформації правила цитування та посилання на використані джерела	Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності працювати з пошуковими системами обробляти дані проводити аналіз і синтез даних створювати бази даних використовувати ресурси дистанційного навчання отримувати і адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією.	Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.



4	Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, на міжнародному рівні	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості сприйняття різних цільових аудиторій;</li> <li>• основи менеджменту конфліктів</li> <li>• основи риторики та теорії аргументації</li> <li>• іноземну мову на рівні не нижче B2</li> <li>• професійну лексику та термінологію відповідно до напрямку наукового дослідження</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комунікації з різними цільовими аудиторіями</li> <li>• обговорювати наукові знання</li> <li>• володіти культурою мовлення, методами аргументації</li> <li>• представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі</li> </ul>	Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами. Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння іноземною мовою (англійською) на рівні повного розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного робітництва.	Самостійне виконання завдань. Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.
5	Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• етапи та закономірності когнітивного процесу</li> <li>• етапи дослідницького процесу</li> <li>• основи та умови креативності</li> </ul>	Вміти: аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
6	Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль вивчення якості освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців</li> <li>• форми і методи оцінки результатів освітньої діяльності</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• організувати та проводити навчальні заняття</li> <li>• проводити моніторинг освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення</li> <li>• застосовувати ефективні методи оцінки знань та вмінь студентів</li> </ul>	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності.	Покращення результатів власної педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.

7	<p>Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.</li> <li>• технології організації часу і підвищення ефективності його використання</li> <li>• принципи та методи формулювання цілей та визначення пріоритетів методики удосконалення процесу досягнення цілей</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи</li> <li>• управляти науковими проектами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень</li> <li>• формулювати цілі</li> <li>• розробляти план досягнення поставлених цілей</li> <li>• визначати пріоритети</li> <li>• визначати конкретні дії для досягнення мети контролювати досягнення мети та виконання плану</li> </ul>	<p>Здатність використовувати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу</p>	<p>Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації. Самостійна організація власного часу</p>
---	---	---	--	--	---

**Фахові компетентності**

1.	Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі охорони здоров'я, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо проблем дітей та підлітків	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження.	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2.	Здатність розробляти та керувати науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>етику і методологію наукового дослідження</li> <li>види дизайнів наукового дослідження</li> <li>методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом</li> <li>методи збору та аналізу наукових даних</li> <li>технології управління проектом</li> <li>види систематичних помилок і способи їх запобігання</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї</li> <li>формулювати мету та завдання дослідження</li> <li>розробляти дизайн наукового дослідження</li> <li>визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань</li> <li>контролювати виконання проекту</li> <li>передбачати системні помилки</li> </ul>	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження. Використання знань та вмінь з методології досліджень для пошуку партнерів.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Дотримання дослідницької етики. Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження
3.	Здатність визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо проблем дітей та підлітків	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>інформаційні світові ресурси</li> <li>сутність дослідницького процесу</li> <li>клінічну епідеміологію</li> <li>принципи та досягнення доказової медицини</li> <li>методологію наукового дослідження</li> <li>бази бібліографічного пошуку та цитування</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводити патентно-інформаційний пошук</li> <li>проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної педіатрії</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в конкретній галузі наукової діяльності. Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних,	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>працювати з сучасними бібліографічними і наукометричними базами даних</li> <li>проводити обробку та аналіз даних</li> <li>формулювати дослідницькі питання та гіпотези</li> </ul>	обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.	
4.	Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сучасні методи дослідження</li> <li>біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ</li> <li>можливості та обмеження різних методів дослідження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту</li> <li>інтерпретувати результати різних методів досліджень</li> </ul>	Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.	Самостійний вибір адекватних методів дослідження.
5.	Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень з проблем дитячої кардіології, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основи біостатистики</li> <li>методи статистичного аналізу</li> <li>способи представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>формулювати та перевіряти статистичні гіпотези</li> <li>адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Отримання достовірних та відтворюваних результатів. Запобігання фальсифікацій при обробці даних.
6.	Здатність впроваджувати нові знання з проблем спадкової патології в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сучасний стан досліджуваної наукової проблеми</li> <li>можливості та обмеження застосування запропонованих методів дослідження</li> <li>можливості та обмеження виконання запланованого дослідження</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводити дослідження відповідно до мети і завдань дослідження обраними методами</li> <li>володіти методами дослідження</li> <li>впроваджувати результати дослідження в освітній процес</li> </ul>	Діалог з науковим співтовариством.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.

7.	Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів	<b>Знати:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологію презентації даних у вигляді стендових доповідей та презентацій</li> <li>технологію написання статей до національних наукових видань</li> <li>вимоги та технологію написання статей до міжнародного рецензованого видання</li> <li>наукометричні бази і платформи (наприклад, Scopus, Web of Science, PubMed та ін.)</li> <li>стандарти оформлення наукових робіт</li> </ul>	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</li> <li>підготувати презентацію</li> <li>підготувати плакат для стендової доповіді</li> <li>підготувати усну доповідь</li> <li>написати наукову статтю відповідно до вимог наукового видання</li> </ul>	Академічна доброчесність. Спілкування з рецензентами та редакцією журналу. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.	Відповідальність за результати наукового дослідження. Запобігання плагіату та фальсифікацій.
----	--	---	---	--	--

### ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

**ПРН 1.** Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння з методів діагностики в науковій, фаховій та освітній діяльності.

**ПРН 2.** Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження.

**ПРН 3.** Добирати, аналізувати, інтерпретувати, конкретно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію про новітні методи діагностики.

**ПРН 4.** Вміти встановити та сформулювати проблеми діагностики невідкладних станів та накреслити шляхи їх вирішення.

**ПРН 5.** Продувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції розвитку на основі принципів доказової медицини.

**ПРН 6.** Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати клінічні та наукові дані.

**ПРН 7.** Розробляти дизайн і план власного дослідження за обраним медичним фахом на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

**ПРН 8.** Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямком наукового проекту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі медицини.

**ПРН 9.** Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики.

**ПРН 10.** Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо діагностики та лікування невідкладних станів в практичній діяльності й освітньому процесі.

**ПРН 15.** Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

**ПРН 16.** Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами щодо пропанди здорового стилю життя.

**ПРН 17.** Використовувати принципи академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»

Дисципліна «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах» для підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; кваліфікації

«Доктор філософії (РШ)»; галузі знань - 22 «Охорона здоров'я»; спеціальності 228 «Педіатрія» є вибірковою. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90 годин.

### **Тема 1. Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей**

Основні поняття; Нормативна база. Причини зупинки серця. Механізми зупинки серця. Послідовність дії при проведенні серцево-легеневої реанімації

### **Тема 2. Забезпечення прохідності дихальних шляхів**

Анатомія дихальних шляхів. Забезпечення прохідності дихальних шляхів. Штучна вентиляція без використання технічних засобів. Використання повітряпроводу, маски, мішка Амбу. Встановлення надгортанних пристроїв. Інтубація трахеї.

### **Тема 3. Непрямий масаж серця. Дефібриляція.**

Непрямий масаж серця. Дефібриляція. Теоретичні основи проведення непрямого масажу серця, непрямий масаж серця – практика. Дефібриляція: показання, правила проведення.

### **Тема 4. Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.**

Алгоритм протоколу серцево-легеневої реанімації у дітей. Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей – практика.

### **Тема 5. Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.**

Епідеміологічні фактори при: гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності. Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності. Надання невідкладної допомоги: гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.

### **Тема 6. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.**

Епідеміологічні фактори при: гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.

Надання невідкладної допомоги: гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.

### **Тема 7. Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.**

Епідеміологічні фактори при: гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.

Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.

Надання невідкладної допомоги: гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.

### **Тема 8. Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді.**

Епідеміологічні фактори при: порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді. Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді. Надання невідкладної допомоги

### **Тема 9. Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.**

Епідеміологічні фактори при: порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану. Провідні клінічні симптоми та синдроми у дітей: при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану. Надання невідкладної допомоги:

**Тема 10. Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.**

Епідеміологічні фактори при: при коматозних станах. Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей при коматозних станах. Надання невідкладної допомоги.

**Тема 11. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах**

Епідеміологічні фактори при: гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах

Провідні клінічні симптоми та синдроми при невідкладних станах у дітей: при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах. Надання невідкладної допомоги.

**Тема 12. Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.**

Епідеміологічні фактори при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі. Провідні клінічні симптоми та синдроми при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі. Надання невідкладної допомоги.

**Тема 13. Синдром раптової смерті у дітей.**

Синдром раптової смерті немовляти і апное. Епідеміологічні фактори. Клінічна картина. Обстеження. Фактори ризику раптової серцевої смерті. Домашнє спостереження. Жертви синдрому раптової смерті.

**Тема 14. Відпрацювання практичних навичок.**

Оцінка безпеки місця проведення серцево-легеневої реанімації. Оцінка стану та рівня свідомості пацієнта. Оцінка наявності дихання у пацієнта. Оцінка пульсу у пацієнта. Проведення компресії грудної клітини при непрямому масажі серця. Застосування «Потрійного прийому Сафара». Проведення штучного дихання «рот в рот» / «рот в ніс». Постановка повітряпроводу. Проведення штучної вентиляції за допомогою маски і мішка Амбу. Встановлення надгортанних пристроїв. Інтубація трахеї.

**3. Структура навчальної дисципліни «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»**

№	Тема	Вид заняття (години)			
		Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2	2		4
2	Забезпечення прохідності дихальних шляхів			4	4
3	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.			4	4
4	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	1	2		4
5	Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.				4
6	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.			4	4

7	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.			4	4
8	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді.			4	4
9	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	1			4
10	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	1	2		4
11	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	1			2
12	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	1		4	2
13	Синдром раптової смерті у дітей.	1	2		2
14	Відпрацювання практичних навичок.			4	
<b>Всього:</b> кредитів ECTS – 3; годин – 90; з них:		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>46</b>

#### 4. Теми лекцій

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2
2	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	1
3	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	1
4	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	1
5	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	1
6	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	1
7	Синдром раптової смерті у дітей.	1
<b>Всього:</b>		<b>8</b>

### 5. Теми семінарських занять

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2
2	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	2
3	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	2
4	Синдром раптової смерті у дітей.	2
<b>Всього:</b>		<b>8</b>

### 6. Теми практичних занять

№	Тема	години
1	Забезпечення прохідності дихальних шляхів	4
2	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.	4
3	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.	4
4	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.	4
5	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді.	4
6	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	4
7	Відпрацювання практичних навичок.	4
<b>Всього:</b>		<b>28</b>

### 7. Теми для самостійної роботи

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	4
2	Забезпечення прохідності дихальних шляхів	4
3	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.	4
4	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	4
5	Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.	4
6	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку	4

	Квінке.	
7	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.	4
8	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді.	4
9	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	4
10	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	4
11	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	2
12	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	2
13	Синдром раптової смерті у дітей.	2
<b>Всього:</b>		<b>46</b>

## 8. Методи навчання

При викладання навчальної дисципліни використовуються проблемне викладання, словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні (візуальні), репродуктивні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Також використовується метод самостійної роботи аспірантів, здобувачів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Використовуються наочні (ілюстративні, демонстративні) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі, їх значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки.

- **Практичні методи:** навчальна, практична робота у клінічних відділеннях дитячої лікарні, реферати аспірантів, здобувачів. Ці методи несуть нову навчально-пізнавальну інформацію і служать для закріплення, формування практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань.
- **Творчі, проблемно-пошукові методи** визначають порівняно вищий рівень процесу навчання. Проблемно-пошукова методика має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність аспірантів, здобувачів.
- **Проблемний метод навчання** наближений до творчості і знаходиться на межі між репродукцією, розумовим формуванням і творчістю.
- **Самостійна робота** поза контролем викладача, самостійна робота вдома сприяє удосконаленню навичок самостійної пізнавальної діяльності.
- **Створення ситуації інтересу** при викладанні навчальної дисципліни - перегляд навчальних відеофільмів, навчальних дискусій, цікавих клінічних спостережень.

Видами навчальної діяльності згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) семінарські заняття, в) практичні заняття, г) самостійна робота.

Клінічною базою кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики є КНП МДКЛ. Лекції читаються в конференц-залі цієї бази.

Практичні заняття з дисципліни проводяться на клінічній базі кафедри. Практичні заняття спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних умінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Тривалість практичних занять 4 години.

Семінарське заняття з дисципліни проводиться на базі кафедри. Викладач організовує дискусію навколо попередньо визначеної теми та проблемних питань, до яких аспіранти, здобувачі готують тези виступів і презентації на підставі індивідуально виконаних завдань. Тривалість семінарського заняття 2 години.



Самостійна робота аспіранта / здобувача - одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується аспірантом, здобувачем самостійно поза межами аудиторних занять. Видами самостійної роботи є: підготовка до практичних занять, опанування практичними навичками обстеження дитини, пошук та вивчення додаткової літератури і написання доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях.

## **9. Методи контролю**

Методи і форми контролю та оцінювання успішності аспірантів і здобувачів з дисципліни здійснюються відповідно до вимог програми та Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності аспірант / здобувачів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (лист МОЗ України № 08.01-47/10395 від 15.04.2014).

При оцінюванні знань перевага надається стандартизованим методам контролю: індивідуальному усному опитуванню, співбесіді; розв'язуванню типових ситуаційних задач; контролю практичних навичок.

**Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті. Готовність аспіранта, здобувача до практичного заняття (початковий етап) перевіряється на основі усного бліцопитування. Основний етап практичного заняття передбачає роботу у відділеннях, опанування практичними навичками. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом індивідуального усного опитування, співбесіди, оцінки виконання практичних навичок, вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі. На заключному етапі заняття проводиться підсумок практичної діяльності аспіранта, здобувача, дається завдання на час виконання самостійної роботи після завершення аудиторної частини заняття.

На семінарських заняттях оцінюється якість виконання індивідуального завдання, виступ аспіранта, здобувача, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію. Самостійна робота аспіранта / здобувача оцінюється на практичних заняттях.

**Підсумковим контролем** засвоєння аспірантом, здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з дисципліни є залік, який проводиться на останньому занятті відповідно до розкладу.

## **10. Поточний контроль.**

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- б) розв'язання типових ситуаційних задач.

На семінарських заняттях оцінюється якість виконання індивідуального завдання, виступ аспіранта, здобувача, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію. Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставленням традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на занятті:

- оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань;
- оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань;
- оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань;
- оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань.

На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

Самостійна робота виконується аспірантом, здобувачем самостійно поза межами аудиторних занять, оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

### ***Критерії оцінювання навчальної діяльності:***

- оцінка 5 / «відмінно» виставляється у випадку, коли аспірант / здобувач бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь,

вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- оцінка 4 / «добре» виставляється за умови, коли аспірант / здобувач добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- оцінка 3 / «задовільно» ставиться аспіранту / здобувачу, який в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у аспірант / здобувача невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- оцінка 2 / «незадовільно» виставляється у випадках, коли аспірант / здобувач не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані

#### Схема нарахування та розподіл балів, які отримує аспірант:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту, здобувачу виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Аспірант, здобувач отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для \_\_\_\_\_

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.90	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.80	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.70	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.60	184
4.57	183
4.55	182
4.52	181

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.50	180
4.47	179
4.45	178
4.42	177
4.40	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.30	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.99	160
3.97	159
3.94	158
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.70	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.60	144
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.50	140

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.40	136
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.30	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.20	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.10	124
3.07	123
3.05	122
3.02	121
3	120
< 3	недостатньо

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**. **Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

### **11. Підсумковий контроль**

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання: традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS.

**Залік** - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях.

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії
Залік	Мають бути зараховані всі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів»	Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 120 балів.

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів, здобувачів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

### **12. Методичне забезпечення**

- Робоча навчальна програма дисципліни;
- Силабус навчальної дисципліни;
- Плани лекцій, практичних занять, семінарських занять та самостійної роботи аспірантів / здобувачів;
- Методичні вказівки до практичних занять для аспірантів / здобувачів;
- Методичні вказівки до семінарських занять для аспірантів / здобувачів;
- Методичні вказівки до самостійної роботи для аспірантів / здобувачів;
- Ситуаційні задачі до практичних занять;

- Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

### **13. Рекомендована література**

#### *Основна (базова) література*

1. Особливості серцево-легеневої і церебральної реанімації у дітей / А. В. Біляєв. - Київ : КІМ, 2018. - 119 с. : табл., іл. - Бібліогр.: с. 116-119.
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 05.06.2019 № 1269. ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: ДОГОСПІТАЛЬНИЙ ЕТАП. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ

#### *Допоміжна література*

3. Клинические рекомендации по сердечно-легочной реанимации у детей. Российский национальный совет по реанимации объединение детских анестезиологов и реаниматологов россии. Москва 2014.
4. 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care, includes new recommendations for Pediatric Basic Life Support and Pediatric Advanced Life Support

#### *Інформаційні ресурси*

1. [European Resuscitation Council Guidelines 2021 https://cprguidelines.eu/](https://cprguidelines.eu/)
2. <https://www.umj.com.ua/article/193012/amerikanska-asotsiatsiya-sertsya-2020-r-onovlenij-gajdlajn-shhodo-sertsevo-legenevoyi-reanimatsiyi-ditej>