



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«ДИФЕРЕНЦІЙНА ДІАГНОСТИКА НАЙБІЛЬШ ПОШИРЕНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ПЕРІОДУ НОВОНАРОДЖЕНОСТІ. ПЕРВИННА РЕАНІМАЦІЙНА ДОПОМОГА НОВОНАРОДЖЕНИМ У ПОЛОГОВІЙ ЗАЛІ»

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Галузь знань	22 Охорона здоров'я,
Спеціальність	228 «Педіатрія», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти,
Назва навчальної дисципліни	Курс за вибором «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 1, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс:+38(032)2917851; kaf_pediatics_1@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	проф.Няньковський С.Л. : nianksl@gmail.com https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&btnA=1&user=sWDww_QAAAAJ https://orcid.org/0000-0002-0658-9253 http://www.researcherid.com/rid/G-3059-2019 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55884241000 доц. Кузьмінов Ю.Б.: Kouzminoff@gmail.com https://scholar.google.com.ua/citations?user=rFzCMP4AAA&hl=uk https://orcid.org/0000-0003-0535-5516 http://www.researcherid.com/rid/G-2642-2019
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4-й
Тип дисципліни (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин:	
<i>лекції</i>	8
<i>практичні заняття</i>	28
<i>семінарські заняття</i>	8

<i>самостійна робота</i>	46
Інформація про консультації	За графіком

2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчання в аспірантурі зі спеціальності «Педіатрія», курс за вибором «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань періоду новонародженості. Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі», відтворює сучасний стан цієї галузі і включає найважливіші досягнення соматичної педіатрії, діагностики, лікування та профілактики невідкладних станів у дітей раннього віку, профілактики та зниження дитячої захворюваності та смертності.

Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію й основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Під час навчання аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, розуміння її загальних концепцій та використання відповідних методологічних підходів. Водночас передбачається формування всебічних знань щодо різних клінічних варіантів перебігу й ускладнень найбільш поширених захворювань у дітей раннього віку, умінь планувати обстеження хворої дитини й інтерпретувати отримані результати щодо найбільш поширених захворювань, проводити диференційну діагностику і встановлювати клінічний ді-агноз. У визначенні тактики ведення хворого аспірант повинен вміти застосовувати найсучасніші досягнення доказової медицини. Особлива увага приділяється діагностиці невідкладних станів, удосконаленню навичок надання екстреної допомоги дітям раннього віку з найбільш поширеними невідкладними станами, а також умінням вести медичну документацію.

Для вивчення й обговорення аспіранту пропонуються актуальні питання диференційної діагностики, лікування, невідкладної допомоги і профілактики найбільш поширених захворювань новонароджених і патології дітей раннього віку, зокрема хвороб органів дихання, травлення, системи кровотворення. Окрема увага приділяється питанням імунопрофілактики і медичної реабілітації.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є особливості клінічного перебігу, сучасні методи діагностики та використання новітніх технологій в лікуванні дітей раннього віку з різною патологією.

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

Метою викладання навчальної дисципліни «педіатрії», курс за вибором «Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань періоду новонародженості. Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі», є здобуття та поглиблення комплексу знань, навичок, умінь й інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Завдання:

За методикою організації заняття є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; вони передбачають:

- визначати нові наукові напрямки, теоретичні та практичні проблеми в педіатрії;
- оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку; вивчити новітні методи дослідження та лікування в педіатрії;
- визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у дітей;
- аналізувати типову та атипичну клінічну картину найбільш поширених захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення;
- скласти план обстеження хворого й аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях та їх ускладненнях у дітей раннього віку, оцінювати їх прогноз;
- проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати і формулювати діагноз найбільш поширених захворювань у дітей раннього віку;
- визначити тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування) хворого при найбільш поширених захворюваннях та їх ускладненнях у дітей раннього віку;
- діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах у новонароджених і дітей раннього віку;
- проводити первинну і вторинну профілактику, реабілітацію при найбільш поширених захворюваннях у дітей раннього віку.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії **наступних компетентностей та програмних результатів навчання:**

Інтегральна компетентність:

здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «педіатрія», організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний і міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

Загальні компетентності:

- ЗК1.** Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.
- ЗК2.** Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідну роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.
- ЗК3.** Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.
- ЗК4.** Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, на міжнародному рівні.
- ЗК5.** Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.
- ЗК6.** Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.
- ЗК7.** Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:

- ФК1.** Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі охорони здоров'я, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо невідкладної допомоги при основних невідкладних станах
- ФК2.** Здатність розробляти та керувати науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження.
- ФК3.** Здатність визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо невідкладних станів.
- ФК4.** Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів.
- ФК5.** Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень з проблем невідкладних станів у педіатрії, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.
- ФК6.** Здатність впроваджувати нові знання з проблем невідкладних станів в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу.
- ФК7.** Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Програмні результати навчання:

- ПРН 1.** Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння з методів діагностики в науковій, фаховій та освітній діяльності.
- ПРН 2.** Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження.
- ПРН 3.** Добирати, аналізувати, інтерпретувати, конкретно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію про новітні методи діагностики.
- ПРН 4.** Вміти встановити та сформулювати проблеми діагностики невідкладних станів та накреслити шляхи їх вирішення.
- ПРН 5.** Продукувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції розвитку на основі принципів доказової медицини.
- ПРН 6.** Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та

систематизувати клінічні та наукові дані.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за обраним медичним фахом на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямком наукового проекту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі медицини.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо діагностики та лікування невідкладних станів в практичній діяльності й освітньому процесі.

ПРН 15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН 16. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами щодо пропанди здорового стилю життя.

ПРН 17. Використовувати принципи академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ КУРС ЗА ВИБОРОМ

«Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань періоду новонародженості. Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі»

№	Тема	Вид заняття (години)			
		Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Неінфекційна патологія періоду новонародженості.	4			
2	Інфекційна патологія періоду новонародженості.	4			
3	Дефекти розвитку нервової трубки.		2		4
4	Хірургічні хвороби новонароджених.		2		4
5	Особливості інструментальних методів обстеження в період новонародженості (моніторинг церебральних функцій за допомогою аЕЕГ).		2		4
6	Психологічна допомога родинам при народженні недоношеної дитини.		2		4
7	Організація та структура неонатологічної служби в Україні. Особливості огляду новонародженої дитини у пологовому будинку. Організація діагностичного та лікувального процесу у відділенні патології новонароджених.			2	4
8	Клініко-анатомічні особливості новонароджених дітей. Догляд за дітьми з малою та надмірною масою при народженні. Основні принципи харчування			4	4

	новонароджених, які перебувають у критичному стані. Порушення метаболізму в новонароджених.				
9	Інфузійна терапія та парентеральне харчування в неонатальному періоді. Клініко-лабораторні та інструментальні методи обстеження в неонатальному періоді.			4	4
10	Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі. Особливості транспортування новонароджених з різною патологією. Критерії транспортабельності хворої дитини.			4	4
11	Диференціальна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.			4	4
12	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Особливості перебігу геморагічного синдрому у новонароджених дітей.			4	4
13	Інфекційна патологія перинатального періоду. Вірусні та бактеріальні інфекції. Особливості ведення пацієнтів з коронавірусною інфекцією.			4	4
14	Організація відділення катамнестичного спостереження та ведення медичної документації. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших 3-х років життя. Визначення груп здоров'я. Вакцинопрофілактика новонароджених дітей.			2	2
Всього: кредитів ECTS – 3; годин – 90; з них:		8	8	28	46

Теми лекцій

№	Тема	години
1	Неінфекційна патологія періоду новонародженості.	4
2	Інфекційна патологія періоду новонародженості.	4
Всього:		8

Теми семінарських занять

№	Тема	години
1	Дефекти розвитку нервової трубки.	2
2	Хірургічні хвороби новонароджених.	2
3	Особливості інструментальних методів обстеження в період новонародженості (моніторинг церебральних функцій за допомогою аЕЕГ).	2
4	Психологічна допомога родинам при народженні недоношеної дитини.	2
Всього:		8

Теми практичних занять

№	Тема	години
1	Організація та структура неонатологічної служби в Україні. Особливості огляду новонародженої дитини у пологовому будинку. Організація діагностичного та лікувального процесу у відділенні патології новонароджених.	2
2	Клініко-анатомічні особливості новонароджених дітей. Догляд за дітьми з малою та надмірною масою при народженні. Основні принципи харчування новонароджених, які перебувають у критичному стані. Порушення метаболізму в новонароджених.	4
3	Інфузійна терапія та парентеральне харчування в неонатальному періоді. Клініко-лабораторні та інструментальні методи обстеження в неонатальному періоді.	4
4	Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі. Особливості транспортування новонароджених з різною патологією. Критерії транспортабельності хворої дитини.	4
5	Диференціальна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.	4
6	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Особливості перебігу геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	4
7	Інфекційна патологія перинатального періоду. Вірусні та бактеріальні інфекції. Особливості ведення пацієнтів з коронавірусною інфекцією.	4
8	Організація відділення катamnестичного спостереження та ведення медичної документації. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших 3-х років життя. Визначення груп здоров'я. Вакцинопрофілактика новонароджених дітей.	2
Всього:		28

Теми для самостійної роботи

№	Тема	години
1	Дефекти розвитку нервової трубки.	4
2	Хірургічні хвороби новонароджених.	4

3	Особливості інструментальних методів обстеження в період новонародженості (моніторинг церебральних функцій за допомогою аЕЕГ).	4
4	Психологічна допомога родинам при народженні недоношеної дитини.	4
5	Організація та структура неонатологічної служби в Україні. Особливості огляду новонародженої дитини у пологовому будинку. Організація діагностичного та лікувального процесу у відділенні патології новонароджених.	4
6	Клініко-анатомічні особливості новонароджених дітей. Догляд за дітьми з малою та надмірною масою при народженні. Основні принципи харчування новонароджених, які перебувають у критичному стані. Порушення метаболізму в новонароджених.	4
7	Інфузійна терапія та парентеральне харчування в неонатальному періоді. Клініко-лабораторні та інструментальні методи обстеження в неонатальному періоді.	4
8	Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі. Особливості транспортування новонароджених з різною патологією. Критерії транспортабельності хворої дитини.	4
9	Диференціальна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.	4
10	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей. Особливості перебігу геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	4
11	Інфекційна патологія перинатального періоду. Вірусні та бактеріальні інфекції. Особливості ведення пацієнтів з коронавірусною інфекцією.	4
12	Організація відділення катamnестичного спостереження та ведення медичної документації. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших 3-х років життя. Визначення груп здоров'я. Вакцинопрофілактика новонароджених дітей.	2
Всього:		46

6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- б) розв'язання типових ситуаційних задач.

На семінарському занятті оцінюється якість виконання індивідуального завдання, виступ аспіранта, здобувача, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставленням традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на занятті:

оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань;

оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань;

оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань;
оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань.

На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

Самостійна робота виконується аспірантом, здобувачем самостійно поза межами аудиторних занять, оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

Критерії оцінювання навчальної діяльності

5/"відмінно" – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3/"задовільно" – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2/"незадовільно" – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримує аспірант:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту, здобувачу виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Аспірант, здобувач отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200	4.50	180	3.99	160	3.47	139
4.97	199	4.47	179	3.97	159	3.45	138
4.95	198	4.45	178	3.94	158	3.42	137
4.92	197	4.42	177	3.92	157	3.40	136
4.90	196	4.40	176	3.89	156	3.37	135
4.87	195	4.37	175	3.87	155	3.35	134
4.85	194	4.35	174	3.84	154	3.32	133
4.82	193	4.32	173	3.82	153	3.30	132
4.80	192	4.30	172	3.79	152	3.27	131
4.77	191	4.27	171	3.77	151	3.25	130
4.75	190	4.24	170	3.74	150	3.22	129
4.72	189	4.22	169	3.72	149	3.20	128
4.70	188	4.19	168	3.70	148	3.17	127
4.67	187	4.17	167	3.67	147	3.15	126
4.65	186	4.14	166	3.65	146	3.12	125
4.62	185	4.12	165	3.62	145	3.10	124
4.60	184	4.09	164	3.60	144	3.07	123
4.57	183	4.07	163	3.57	143	3.05	122
4.55	182	4.04	162	3.55	142	3.02	121
4.52	181	4.02	161	3.52	141	3	120
				3.50	140	< 3	недостатньо

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**. **Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання: традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS.

Залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях.

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії

Залік	Мають бути зараховані всі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів»	Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 120 балів.
-------	--	---

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів, здобувачів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Неінфекційна патологія періоду новонародженості.
2. Інфекційна патологія періоду новонародженості.
3. Дефекти розвитку нервової трубки.
4. Хірургічні хвороби новонароджених.
5. Особливості інструментальних методів обстеження в період новонародженості
6. Психологічна допомога родинам при народженні недоношеної дитини.
7. Організація та структура неонатологічної служби в Україні.
8. Клініко-анатомічні особливості новонароджених дітей.
9. Догляд за дітьми з малою та надмірною масою при народженні.
10. Основні принципи харчування новонароджених, які перебувають у критичному стані.
Порушення метаболізму в новонароджених.
11. Інфузійна терапія та парентеральне харчування в неонатальному періоді.
12. Первинна реанімаційна допомога новонародженим у пологовій залі.
13. Особливості транспортування новонароджених з різною патологією. Критерії транспортабельності хворої дитини.
14. Диференціальна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.
15. Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених дітей.
16. Особливості перебігу геморагічного синдрому у новонароджених дітей.
17. Інфекційна патологія перинатального періоду.
18. Особливості ведення пацієнтів з коронавірусною інфекцією.

19. Організація відділення катamnестичного спостереження та ведення медичної документації.
20. Оцінка фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших 3-х років життя.
21. Вакцинопрофілактика новонароджених дітей.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв, Д.О. Добрянський та ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020.
2. Неонатологія Т.2 / В.М. Запорожан, М.Л.Аряєв, Д.О. Добрянський. Акушерство та гінекологія: у 4 томах: національний підручник. За редакцією академіка НАМН України проф. В.М. Запорожана. К.: ВСВ "Медицина", 2013.
3. Аряєв М.Л., Котова Н.В., Горностаєва Н.Ю. та ін. Педіатрія: у 2-х т. Одес. нац. мед. ун-т., 2014.
4. Волосовець О.П. Рекомендації з серцево-легеневої реанімації у дітей. Методичний посібник / О.П. Волосовець, В.І. Снісарь. Дніпропетровськ, АРТ-ПРЕС, 2015. 48 с.
5. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник / під ред. В.М. Дудник. Видання 1-ше. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 560 с.
6. Підручник з реанімації новонароджених. 7 видання. За ред. Gary M. Weiner. Американська академія педіатрії, Американська кардіологічна асоціація. Пер. з англ. 2018.

Інформаційні ресурси

1. [European Resuscitation Council Guidelines 2021 https://cprguidelines.eu/](https://cprguidelines.eu/)
2. Державний формуляр лікарських засобів. ДП «Державний експертний центр МОЗ України». - Випуск тринадцятий. – К. 2021.
https://moz.gov.ua/uploads/ckeditor/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7/23.04/dn_792_22.04.2021_dod_2.pdf
3. Міжнародна класифікація хвороб і причин смерті, 10-й перегляд (МКХ-10). Версія 2019 р. <https://mkb-10.com/>
4. Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги з початкової, реанімаційної і післяреанімаційної допомоги новонародженим в Україні. Наказ МОЗ України від 28 березня 2014 року №225.
5. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0225282-14#Text>

Укладач силабуса

Няньковський С.Л., доктор мед. наук, професор _____

Возняк А.В. к.м.н. доцент _____

Кузьмінов Ю.Б. . к.м.н. доцент _____

Завідувач кафедри педіатрії №1

Няньковський С.Л., доктор мед. наук, професор _____