



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«РЕАНІМАЦІЯ В ПЕДІАТРІЇ. НЕВІДКЛАДНА ДОПОМОГА ПРИ ОСНОВНИХ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ»

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Галузь знань	22 Охорона здоров'я,
Спеціальність	228 «Педіатрія», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти,
Назва навчальної дисципліни	Курс за вибором «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 1, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс:+38(032)2917851; kaf_pediatics_1@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	проф.Няньковський С.Л. : nianksl@gmail.com https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&btnA=1&user=sWDww_QAAAAJ https://orcid.org/0000-0002-0658-9253 http://www.researcherid.com/rid/G-3059-2019 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=55884241000 доц. Возняк А.В.: likar.voznjak@gmail.com https://scholar.google.com.ua/citations?user=tosXv7UAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0002-2387-2130 http://www.researcherid.com/rid/G-4892-2019
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4-й
Тип дисципліни (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин:	
<i>лекції</i>	8
<i>практичні заняття</i>	28
<i>семінарські заняття</i>	8
<i>самотійна робота</i>	46
Інформація про консультації	За графіком

2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчання в аспірантурі зі спеціальності «Педіатрія», курс за вибором «Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах», відтворює сучасний стан цієї галузі і включає найважливіші досягнення соматичної педіатрії, невідкладних станів, профілактики та зниження дитячої захворюваності і смертності. У практичній діяльності лікар-педіатр нерідко зустрічається з гострими станами, які вимагають невідкладної терапії. Характер і зміст невідкладної допомоги дітям при різних клінічних станах, часто представляють собою безпосередню загрозу життю, мають свої певні особливості. Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо-наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Під час навчання аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, загальних її концепцій та методологічних підходів. Аспірантам для обговорення та практичного вдосконалення винесені окремі питання невідкладних станів які потребують поглибленого вивчення.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні невідкладні стани у педіатрії та відпрацювання протоколу серцево-легеневої реанімації у дітей.

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета:

Мета вивчення курсу за вибором полягає в поглибленні теоретичних знань за рахунок вивчення тем, які не увійшли в програму дисципліни «Педіатрія», удосконаленні і засвоєнні практичних навичок, набутті професійного рівня готовності майбутніх лікарів, в першу чергу педіатрів та сімейних лікарів, до самостійної роботи. Основною метою курсу є - підвищення рівня практичних знань, вдосконалення мануальних навичок і умінь, відпрацювання протоколу серцево-легеневої реанімації у дітей

Завдання:

За методикою організації заняття є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; вони передбачають:

- збір анамнезу;
- огляд хворої дитини;
- планування обстеження хворої дитини;
- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;
- проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому їх перебігу;
- визначення попереднього клінічного діагнозу;
- визначення терапевтичної тактики;
- призначення лікувального харчування;
- надання екстреної медичної допомоги;

- вирішення ситуаційних задач;
- ведення медичної документації.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії **наступних компетентностей та програмних результатів навчання:**

Інтегральна компетентність:

здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «педіатрія», організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний і міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідну роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

ЗК7. Здатність працювати в команді, організувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

Фахові компетентності:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі охорони здоров'я, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо невідкладної допомоги при основних невідкладних станах

ФК2. Здатність розробляти та керувати науковими проектами, формулювати зміст та новизну дослідження.

ФК3. Здатність визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо невідкладних станів.

ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів.

ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати власних наукових досліджень з проблем невідкладних станів у педіатрії, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання з проблем невідкладних станів в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу.

ФК7. Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стандартів.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння з методів діагностики в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН 2. Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження.

ПРН 3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, конкретно оцінювати і творчо використовувати наукову інформацію про новітні методи діагностики.

ПРН 4. Вміти встановити та сформулювати проблеми діагностики невідкладних станів та накреслити шляхи їх вирішення.

ПРН 5. Продувати нові знання та ідеї, формувати наукові гіпотези, теорії та концепції розвитку на основі принципів доказової медицини.

ПРН 6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати клінічні та наукові дані.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за обраним медичним фахом на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження за обраним напрямком наукового проекту та освітньої діяльності, використовувати новітні методи статистичного аналізу в галузі медицини.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо діагностики та лікування невідкладних станів в практичній діяльності й освітньому процесі.

ПРН 15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

ПРН 16. Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з пацієнтами щодо пропанди здорового стилю життя.

ПРН 17. Використовувати принципи академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ КУРС ЗА ВИБОРОМ

«Реанімація в педіатрії. Невідкладна допомога при основних невідкладних станах»

№	Тема	Вид заняття (години)			
		Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2	2		4
2	Забезпечення прохідності дихальних шляхів			4	4
3	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.			4	4
4	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	1	2		4
5	Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.				4
6	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності,			4	4

	астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.				
7	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.			4	4
8	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атріовентрикулярній блокаді.			4	4
9	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	1			4
10	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	1	2		4
11	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	1			2
12	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	1		4	2
13	Синдром раптової смерті у дітей.	1	2		2
14	Відпрацювання практичних навичок.			4	
Всього: кредитів ECTS – 3; годин – 90; з них:		8	8	28	46

Теми лекцій

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2
2	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	1
3	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	1
4	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	1
5	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	1
6	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	1
7	Синдром раптової смерті у дітей.	1
Всього:		8

Теми семінарських занять

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	2
2	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	2
3	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	2
4	Синдром раптової смерті у дітей.	2
Всього:		8

Теми практичних занять

№	Тема	години
1	Забезпечення прохідності дихальних шляхів	4
2	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.	4
3	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.	4
4	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.	4
5	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атривентрикулярній блокаді.	4
6	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	4
7	Відпрацювання практичних навичок.	4
Всього:		28

Теми для самостійної роботи

№	Тема	години
1	Теоретичні основи серцево-легеневої реанімації у дітей	4
2	Забезпечення прохідності дихальних шляхів	4
3	Непрямий масаж серця. Дефібриляція.	4
4	Протокол серцево-легеневої реанімації у дітей.	4
5	Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі, судомах, гострій наднирниковій недостатності.	4
6	Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності, астматичному статусі, гострому стенозуючому ларингіті, набряку Квінке.	4
7	Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності (в т.ч. різних типів колапсу), при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.	4
8	Невідкладна допомога при порушеннях провідності і ритму серця: пароксизмальній тахікардії, миготливій аритмії, синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса, синдромі слабкості синусового вузла, атривентрикулярній блокаді.	4

9	Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну та кислотно-лужного стану.	4
10	Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.	4
11	Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності та ускладненнях синдрому портальної гіпертензії, синдромі Рея, шлунково-кишкових кровотечах.	2
12	Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності, гемолітико-уремічному синдромі.	2
13	Синдром раптової смерті у дітей.	2
Всього:		46

6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- б) розв'язання типових ситуаційних задач.

На семінарському занятті оцінюється якість виконання індивідуального завдання, виступ аспіранта, здобувача, активність у дискусії, вміння формулювати і відстоювати свою позицію

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставленням традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на занятті:

- оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань;
- оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань;
- оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань;
- оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань.

На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

Самостійна робота виконується аспірантом, здобувачем самостійно поза межами аудиторних занять, оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

Критерії оцінювання навчальної діяльності

5/"відмінно" – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3/"задовільно" – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2/"незадовільно" – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Схема нарахування та розподіл балів, які отримує аспірант:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту, здобувачу виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Аспірант, здобувач отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.90	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.80	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.70	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.60	184
4.57	183
4.55	182
4.52	181

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.50	180
4.47	179
4.45	178
4.42	177
4.40	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.30	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.99	160
3.97	159
3.94	158
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.70	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.60	144
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.50	140

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.40	136
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.30	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.20	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.10	124
3.07	123
3.05	122
3.02	121
3	120
< 3	недостатньо

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**. **Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання: традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS.

Залік - це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних та семінарських заняттях.

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії
Залік	Мають бути зараховані всі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів»	Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант, здобувач за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 120 балів.

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів, здобувачів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Основи серцево-легеневої реанімації у дітей.
2. Забезпечення прохідності дихальних шляхів
3. Непрямий масаж серця.
4. Дефібриляція.покази, протипокази.
5. Невідкладна допомога при гіпертемічному синдромі.
6. Невідкладна допомога при судомах.
7. Невідкладна допомога при гострій наднирниковій недостатності.
8. Невідкладна допомога при гострій дихальній недостатності,
9. Невідкладна допомога при астматичному статусі.
10. Невідкладна допомога при гострому стенозуючому ларингітію
11. Невідкладна допомога при набряку Квінке.
12. Невідкладна допомога при гострій серцевій та судинній недостатності.
13. Невідкладна допомога при симпато-адреналовій (панічній атаці) та гіпертонічному кризі.
14. Невідкладна допомога при пароксизмальній тахікардії.
15. Невідкладна допомога при миготливій аритмії.
16. Невідкладна допомога при синдромі Морган'ї-Адамс-Стокса.
17. Невідкладна допомога при синдромі слабкості синусового вузла.
18. Невідкладна допомога при атріовентрикулярній блокаді.
19. Невідкладна допомога при порушеннях водно-електролітного обміну
20. Невідкладна допомога при порушеннях кислотно-лужного стану.
21. Надання невідкладної допомоги при коматозних станах.
22. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності.
23. Невідкладна допомога при синдрому портальної гіпертензії.
24. Невідкладна допомога при синдромі Рея.
25. Невідкладна допомога при шлунково-кишкових кровотечах.
26. Невідкладна допомога при гострій та хронічній нирковій недостатності
27. Невідкладна допомога при гемолітико-уремічному синдромі.
28. Синдром раптової смерті у дітей.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Особливості серцево-легеневої і церебральної реанімації у дітей / А. В. Біляєв. - Київ : КІМ, 2018. - 119 с. : табл., іл. - Бібліогр.: с. 116-119.
2. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 05.06.2019 № 1269. ЕКСТРЕНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА: ДОГОСПІТАЛЬНИЙ ЕТАП. НОВИЙ КЛІНІЧНИЙ ПРОТОКОЛ
3. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal V. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
4. Педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / О.В. Тяжка та ін.; за ред. О.В. Тяжкої ; Нац. мед. ун-т ім. О.О. Богомольця. - Вид. 4-е, випр. та допов. . - Вінниця : Нова кн., 2018. - 1152 с
5. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ : Медицина, 2016. - 399 с.
6. Клинические рекомендации по сердечно-легочной реанимации у детей. Российский национальный совет по реанимации объединение детских анестезиологов и реаниматологов россии. Москва 2014.

7. 2010 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care, includes new recommendations for Pediatric Basic Life Support and Pediatric Advanced Life Support

Інформаційні ресурси

1. [European Resuscitation Council Guidelines 2021](https://cprguidelines.eu/) <https://www.umj.com.ua/article/193012/amerikanska-asotsiatsiya-sertsya-2020-r-onovlenij-gajdlajn-shhodo-sertsevo-legenevoyi-reanimatsiyi-ditej>

1. Кохранівський центр доказової медицини www.cebm.net
2. Центр контролю та профілактики захворювань www.cdc.gov
3. ДЕРЖАВНИЙ ФОРМУЛЯР лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012. http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/
4. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>
5. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини) <http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>

Укладач силабуса

Няньковський С.Л., доктор мед. наук, професор _____

Возняк А.В. к.м.н. доцент _____

Завідувач кафедри педіатрії №1

Няньковський С.Л., доктор мед. наук, професор _____