

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕДІАТРІЯ»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності - 222 «Медицина»

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри педіатрії № 1  
Протокол №\_16\_ від “20”\_квітня\_ 2023 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ проф.Няньковський С.Л.

## 1. Загальна інформація

Назва факультету	Медичний №1
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий рівень вищої освіти (магістерський), денна форма навчання
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	«Педіатрія»
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 1, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс:+38(032)2917851; <a href="mailto:kaf_pediatrics_1@meduniv.lviv.ua">kaf_pediatrics_1@meduniv.lviv.ua</a>
Керівник кафедри (контактний email)	проф.Няньковський С.Л. :+38(032)2917851; <a href="mailto:nianksl@gmail.com">nianksl@gmail.com</a>
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	5-й
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	9-10
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	обов'язковий компонент освітньо-професійної програми професійної підготовки
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Фуртак Роксолана, асистент, <a href="mailto:ljanaf@gmail.com">ljanaf@gmail.com</a> Бабік Іванка, асистент, <a href="mailto:ivanna.babik@gmail.com">ivanna.babik@gmail.com</a>
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доцент Возняк Андрій <a href="mailto:likar.voznjak@gmail.com">likar.voznjak@gmail.com</a>
Кількість кредитів ECTS	3,5
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	105 (10 - лекції/ 43 - практичні заняття/ 52- самостійна робота)
Мова навчання	Українська, Англійська
Інформація про консультації	За графіком впродовж навчального року
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	1 ТМО «Лікарня святого Миколая» <a href="tel:+380322931888">tel:+380322931888</a> КНП Львівської обласної Ради «Обласна клінічна лікарня», відділення патології новонароджених та недоношених дітей <a href="tel:+380322757611">tel:+380322757611</a>

## 2. Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Педіатрія» - це обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми професійної підготовки. При вивченні дисципліни «Педіатрія» студенти закріплюють знання, отримані під час занять на кафедрі пропедевтики педіатрії, вивченні педіатрії на 4 курсі, проходженні практики у дитячому

стаціонарі. Вдосконалюють вміння збирання анамнезу, систематизування симптомів у синдроми, планування обстеження хворої дитини, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань періоду новонародженості, основні патологічні стани ендокринної та кровотворної системи у дітей, визначення попереднього клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування з дозами препаратів, проведення реанімаційних заходів новонародженій дитині, надання екстреної медичної допомоги, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини, ведення медичної документації.

### 3. Мета і цілі курсу

**1. Мета курсу** описує - взаємозв'язок програми навчальної дисципліни із змістом всієї освітньої програми.

Метою викладання навчальної дисципліни « педіатрія» є формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей. Набуття студентом знань та оволодіння професійними компетентностями з неонатології, дитячої ендокринології, дитячої гематології на основі компетентностей, набутих при вивченні дисциплін - пререквізитів.

**2. Цілі навчання** - надається інформація щодо основних завдань вивчення дисципліни.

Ціль – сформулювати у студентів знання щодо клінічних проявів, сучасної діагностики, принципів лікування захворювань новонароджених та передчасно народжених дітей, захворювань ендокринної та кровотворної систем у дітей.

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент повинен знати:

ЗК4 - предметну область - профілактику, діагностику та лікування найбільш поширених захворювань новонароджених, ендокринних та гематологічних захворювань у дітей, та розуміти професійну діяльність

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент повинен вміти:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі

заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

#### **Студент повинен бути здатен:**

- До абстрактного мислення (ЗК1)
- Вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК2)
- Застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК3)
- Адаптуватися та діяти в новій ситуації (ЗК5)
- Приймати обґрунтовані рішення (ЗК6)
- Спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово (ЗК9)

#### **Студент повинен продемонструвати:**

- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК12)
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13)
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК14)

#### **Студент повинен володіти навичками:**

- використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК11)
- опитування та клінічного обстеження пацієнта (СК1)
- надання екстреної медичної допомоги (СК9)
- виконання медичних маніпуляцій (СК11)

**3. Компетентності та результати навчання,** формування яких забезпечує вивчення дисципліни (загальні і спеціальні компетентності).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей: Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

#### Загальні:ЗК

ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3 - Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК5 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6 - Здатність приймати обгрунтоване рішення.

ЗК7 - Здатність працювати в команді.

ЗК8 - Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10 - Здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК11 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК12 - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК13 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК14 - Здатність діяти на основі етичних міркувань

#### Спеціальні (фахові, предметні): СК

СК1 - Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.

СК2 - Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

СК3 - Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозів.

СК4 - Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.

СК5 - Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань

СК6 - Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

СК7 - Здатність до діагностування невідкладних станів

СК8 - Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

СК9 - Навички надання екстреної медичної допомоги

СК10 - Навички виконання медичних маніпуляцій

СК11 - Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

СК12 - Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду

СК13 - Здатність до ведення медичної документації

СК14- Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

#### 4. Пререквізити курсу

Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:

1. латинська мова та медична термінологія
2. медична біологія
3. медична інформатика
4. нормальна та патологічна анатомії
5. нормальна та патологічна фізіології
6. гістологія, цитологія та ембріологія
7. біологічна та біоорганічна хімія
8. мікробіологія, вірусологія та імунологія
9. фармакологія
10. гігієна та екологія
11. пропедевтика педіатрії
12. сестринська практика
13. радіологія

14. педіатрія 4 курс  
15. практика в стаціонарі

### 5. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН1 - збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя за стандартною схемою опитування хворого, за встановленими алгоритмами проводити та оцінювати результати фізикального обстеження при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН2 - оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних і інструментальних досліджень при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН3 - виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями. Здійснювати диференційну діагностику найбільш поширених захворювань періоду новонародженості, ендокринних та гематологічних захворюваннях у дітей. Встановлювати попередній та клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН4 - визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні найбільш поширених ендокринних та гематологічних захворювань у дітей.
- ПРН5 - визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні найбільш поширених захворювань періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН6 - визначати принципи та характер лікування при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН7 - визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, ендокринних та гематологічних захворюваннях у дітей.
- ПРН8 - надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.
- ПРН10 - виконувати медичні маніпуляції при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями.
- ПРН11 - формувати диспансерні групи хворих при найбільш поширених захворюваннях дітей періоду новонародженості, дітей з ендокринними та гематологічними захворюваннями. Здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню. Здійснювати систему заходів первинної профілактики в межах первинної медико-санітарної допомоги. Організувати проведення серед закріпленого населення заходів вторинної та третинної профілактики.
- ПРН12 - визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; визначати тактику ведення здорової новонародженої дитини, проводити консультування з питань фізичного та психомоторного розвитку, вигодовування новонароджених дітей.
- ПРН13 - Вміння вести медичну документацію
- ПРН14 - Вміння оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я дитини

### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ – автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання.  Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	<i>Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>

Зн-1	Знати особливості дитячого організму в різні вікові періоди, знати методики та стандартні схеми опитування, збору генеалогічної інформації, складання родоводу, фізикального обстеження, етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини.	ПРН-1
Ум-1	Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дитини. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини.  Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.	
К-1	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами).  Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.	
АВ-1	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів.	
Зн-2	Знати стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень	ПРН-2
Ум-2	Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого	
К-2	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень	
АВ-2	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	
Зн-3	Знати алгоритм діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів; методи.	ПРН-3
Ум-3	Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз.	
К-3	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/ стаціонарного хворого тощо).	
АВ-3	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозів	
Зн-4	Знати алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі	

Ум -4	попереднього та клінічного діагнозів	ПРН-4
К-4	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання	
АВ-4	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання	
Зн-5	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання	ПРН-5
Ум-5	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань	
К-5	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань	
АВ-5	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	
Зн-6	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання	ПРН-6
Ум-6	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань	
К-6	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання	
АВ-6	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	
Зн-7	Знати стандартні методики обстеження дитини при невідкладних ситуаціях (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПРН-7
Ум-7	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)	
К-7	Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану, заповнити відповідні медичні документи.	
АВ-7	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.	
Зн-8	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани	



Ум-8	дитини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	ПРН-8
К-8	Вміти визначити невідкладні стани принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя.	
АВ-8	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання. Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.	
Зн-9	Знати алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	ПРН-9
Ум-9	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані дитини	
К-9	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	
АВ-9	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги	
Зн-10	Мати спеціалізовані знання про знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій	ПРН-10
Ум-10	Вміти виконувати медичні маніпуляції	
К-10	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	
АВ-10	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій	
Зн-11	Знати систему гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації диспансеризації різних груп дитячого населення, що підлягають диспансерному нагляду.	ПРН-11
Ум-11	Вміти формувати групи дітей для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп.	
К-11	На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров'я дітей, стану навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я дітей.	
АВ-11	Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з оцінки стану здоров'я дітей, оздоровлення та покращення здоров'я певних контингентів, поліпшення навколишнього середовища	
Зн-12	Знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи первинної та вторинної профілактики	ПРН-12
Ум-12	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному	

К-12	нагляду Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань) та здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань).	
АВ-12	Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб	
Зн-13	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	ПРН-13
Ум-13	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	
К-13	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	
АВ-13	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу	
Зн-14	Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я дитячого населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дітей	ПРН-14
Ум-14	Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого населення та його окремих груп.	
К-14	Формувати висновки щодо стану здоров'я дитячого населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант.	
АВ-14	Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я дитячого населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.	

#### 6. Формат і обсяг курсу

Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції - очний	10	1-9, 1-5 іноз
Практичні – очний	43	1-9, 1-5 іноз
Самостійні – очний	52	1-9, 1-5 іноз

#### 7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1 (лекція -1)	Недоношені діти і новонароджені з малою масою	Визначення, патогенез, класифікація, діагностика, диференціальної діагностики.	ЗК1; К-1, АВ-1;ЗК2; ЗК3; ЗК4	доц. Кузьмінов Ю.Б.
Л-2	Неінфекційна патологія	Визначення, етіології, патогенезу,	ЗК1; К-1, АВ-1;ЗК2;	доц. Кузьмінов

(лекція -2)	новонароджених	класифікацій, клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування	ЗК3; ЗК4	Ю.Б.
Л-3 (лекція -3)	Інфекційні захворювання новонароджених	Визначення, етіології, патогенезу, класифікацій, клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування	ЗК1; К-1, АВ-1; ЗК2; ЗК3; ЗК4	доц. Кузьмінов Ю.Б.
Л-4 (лекція -4)	Патологія крові у дітей старшого віку	Визначення, етіології, патогенезу, класифікацій, клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування	ЗК1; К-1, АВ-1; ЗК2; ЗК3; ЗК4	доц. Пасічнюк І.П.
Л-5 (лекція -5)	Патологія ендокринної системи у дітей	Визначення, етіології, патогенезу, класифікацій, клініки, діагностики, диференціальної діагностики, лікування	ЗК1; К-1, АВ-1; ЗК2; ЗК3; ЗК4	доц. Яцула М.С.
П-1 (практичне заняття 1)	Медична допомога здоровим новонародженим. Анатомо-фізіологічні особливості, постнатальна адаптація й організація виходжування недоношених і маловагових новонароджених. Небезпека COVID-19 для немовлят: організація медичної допомоги та харчування	Організація надання неонатальної допомоги в Україні. Медичний догляд за здоровою новонародженою дитиною. Питання біоетики в сучасній неонатології. Особливості вигодовування недоношених дітей. Перебіг COVID-19 у новонароджених.	ПРН1; ПРН5; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-2 (практичне заняття 2)	Основні клінічні проблеми недоношених і маловагових дітей	Критерії визначення недоношеності. Особливості адаптації передчасно народжених дітей. Оцінка морфологічної та нейро-функціональної зрілості передчасно народжених дітей. Принципи виходжування недоношених дітей. Екстрена допомога при основних невідкладних станах у недоношених новонароджених. Затримка внутрішньоутробного розвитку.	ПРН1; ПРН2;  ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6;  ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-3 (практичне заняття 3)	Асфіксія новонароджених. Реанімація новонароджених	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз. Первинна реанімація новонароджених	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-4 (практичне заняття 4)	Дихальні розлади у новонароджених: причини, діагностика,	Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування.	ПРН1; ПРН2; ПРН3;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.

заняття 4)	принципи лікування. Хвороби легень у новонароджених	Профілактика. Прогноз	ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ПРН12; ПРН13	асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-5 (практичне заняття 5)	Бактеріальні інфекції у новонароджених. Внутрішньоутробні та перинатальні інфекції плода і новонародженого	Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Профілактика. Прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН10; ПРН11;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-6 (практичне заняття 6)	Гемолітична та геморагічна хвороби новонароджених.  Захист історії хвороби	Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Профілактика. Прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-7 (практичне заняття 7)	Анемії у дітей. Геморагічні захворювання у дітей	Визначення. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Клініка. Діагностика. Диференціальна діагностика. Лікування. Невідкладна допомога при кровотечах. Гемофілія, тромбоцитопенії та тромбоцитопатії у дітей. Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Диференціальна діагностика з іншими геморагічними станами у дітей. Лікування. Невідкладна допомога при кровотечах та геморагічних станах які потребують лікування. Прогноз.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-8 (практичне заняття 8)	Лейкози у дітей. Лімфоми у дітей	Етіологія. Патогенез. Класифікація. Діагностика. Диференціальна діагностика з іншими захворюваннями системи крові та захворюваннями, що перебігають з гіперпластичним синдромом. Лікування	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-9 (практичне заняття 9)	Цукровий діабет у дітей.	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференційна діагностика, лікування, профілактика, прогноз цукрового	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н.,

		діабету у дітей. Інсулінотерапія. Гіперглікемічна кетоацидотична та гіпоглікемічна коми: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, надання невідкладної допомоги та профілактика. Прогноз.	ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13	Бабік І.В.
П-10 (практичне заняття 10)	Захворювання гіпоталамо-гіпофізарної системи та статевих залоз у дітей. Гіпопітуїтаризм. Захворювання щитовидної залози у дітей	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз патології росту та патології статевих залоз у дітей. Класифікація захворювань щитовидної залози у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика дифузного токсичного зобу, гіпотиреозу, аутоімунного тиреоїдиту, ендемічного зобу у дітей. Ступені зобу. Невідкладна допомога при тиреотоксичній кризі у дітей. Прогноз.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
П-11 (практичне заняття 11)	Порушення статевого розвитку у дітей. Захворювання надниркових залоз у дітей	Гостра та хронічна недостатності надниркових залоз у дітей. Особливості клініки, діагностики. Дифдіагноз. Адисоневий криз. Адреногенітальний синдром.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-1 (самостійна робота 1)	Пологові травми новонароджених.	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-2 (самостійна робота 2)	Рентгенологічні синдроми ураження легень у новонароджених	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-3 (самостійна робота 3)	Перинатальна ВІЛ-інфекція	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика,	ПРН1; ПРН2;	доценти –

а робота 3)		диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13;	Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-4 (самостійн а робота 4)	Лейкемоїдні реакції у дітей. Лімфаденопатія у дітей	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-5 (самостійн а робота 5)	Хронічні ускладнення цукрового діабету у дітей. Нецукровий діабет Диспансерне спостереження дітей з цукровим діабетом	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-6 (самостійн а робота 6)	Ожиріння у дітей. Порушення росту у дітей.	Етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.
СРС-7 (самостійн а робота 7)	Написання історії хвороби	Самостійне написання клінічної історії хвороби, підготовка до захисту	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13;	доценти – Кузьмінов Ю.Б.  асистенти – , Фуртак Р.Н., Бабік І.В.

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- ✓ вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь);
- ✓ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- ✓ практичні (біля діжка хворого, робота у приймальному відділенні, відділеннях функціональної діагностики, реабілітації, маніпуляційній, на тренажерах тощо);
- ✓ пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

## 8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Практичні заняття під час вивчення модуля “Педіатрія” є структурованими і передбачають комплексне оцінювання усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

- Студент відповідає на тести ( тести за темою заняття, формат А, не менше 10 шт.).
- Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми.
- Демонструє знання та вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття
- Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття

### Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1-14, Ум- 1-14; К - 1-14 АВ -1-14	Л-1-6 П-1-17, СРС -1-4	<p>Засвоєння лекційного матеріалу перевіряється на практичних заняттях відповідно до тем.</p> <p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті.</p> <p>Початковий етап - відповіді на тестові завдання. На першому практичному занятті тести перевіряють знання педіатрії з дисциплін пререквізитів.</p> <p>Основний етап практичного заняття передбачає роботу у відділеннях клініки біля пацієнта. Контроль цього етапу проводиться шляхом опитування викладачем (вміння та навички студента у роботі з хворою дитиною, документацією, інтерпретацією результатів обстежень тощо).</p> <p>Заключний етап - вирішенням типової ситуаційної задачі; підсумок попередніх етапів; ознайомлення із оцінками; завдання на наступне заняття.</p> <p>Самостійна робота виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Оцінюється у загальному підсумку.</p>	<p>Відмінно («5») – студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Правильно, чітко, логічно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.</p> <p>Добре («4») - студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Правильно і по суті відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань, диференційну діагностику. Вміє вирішувати легкі та середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.</p> <p>Задовільно («3») - студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Не може</p>

			самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки. Вирішує лише найлегші ситуаційні задачі. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.  Незадовільно ( «2») - студент правильно відповів на 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.
Зн-1-14, Ум-1-6; 11-14, К-1,3,5,12 АВ-1-3,6-14	ІСР	Захист історії хвороби проводиться на останньому занятті після перевірки викладачем відповідності написання історії вимогам у формі індивідуальної співбесіди з кожним студентом індивідуально.	Історія написана та захищена без помилок - оцінка «відмінно»; несуттєві помилки при написанні, які після зауваження виправлені студентом самостійно- оцінка «добре»; суттєві помилки при написанні та захисті, або невміння обґрунтувати свою думку - оцінка «задовільно»; історія написана із грубими помилками, без дотримання вимог та не захищена - оцінка «незадовільно».
<b>Підсумковий контроль</b>			
<p>Це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр, що проводиться як контрольний захід.</p> <p>Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни, якщо він відвідав усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття, виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї навчальної дисципліни та при її вивченні впродовж семестру набрав кількість балів, не меншу за мінімальну (72 бали). Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50.</p>			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60% / 40% за 200-бальною шкалою (120/80)		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до іспиту	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність		
<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>	
Екзамен	Семестровий екзамен проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є	Максимальна кількість балів - 80.  Мінімальна кількість балів- 50	



	стандартизованою і включає контроль теоретичної підготовки.	
<b>Критерії оцінювання екзамену</b>		
Екзамен	<p><b>Семестровий екзамен</b> триває 2 академічні години і здійснюється за таким регламентом:</p> <p><b>1 етап</b> - Тестовий контроль – 40 тестових завдань, проводиться протягом 40 хв. Максимальна кількість балів – 20 (0,5 балів за 1 правильну відповідь). Мінімальним критерієм успішного складання тестового контролю є результат 60 % правильних відповідей (24 тести).</p> <p><b>2 етап</b> - Вирішення комплексної ситуаційної задачі, що включає інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, визначення попереднього клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування. Проводиться протягом 50 хв. Максимальна кількість балів – 30 за одну задачу. На цьому етапі передбачається виконання 2-ох типових задач. Одна з тематик 4 курсу, друга – з тематик 5 курсу</p>	<p>170 - 200 балів = відмінно  140 - 169 балів = добре  139 - 50 балів = задовільно</p>
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 120 балів.  Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену становить 72 бали.</p>		
<p>Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином: <math>X = (CA \times 200) : 5</math></p>		
<b>9. Політика курсу</b>		
<p>Політика курсу базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу ( відвідуванні лекцій, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань), академічній доброчесності, відсутності плагіату.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів;</li> <li>✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</li> <li>✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;</li> <li>✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації</li> </ul>		
<b>10. Література</b>		
<p>Обов'язкова</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. проф. О.В. Тяжкої - Вінниця „Нова Книга”, 2018. – 1152 с.</li> <li>2. Неонатологія : підручник : у 3 т. / [Т. К. Знаменська, Ю. Г. Антипкін, М. Л. Аряєв, Д.О. Добрянський та</li> </ol>		

ін.] ; за ред. Т. К. Знаменської. – Львів : Видавель Марченко Т. В., 2020.

3. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XIV, 378 с.
4. Харчування дітей перших років життя (0-23 місяців) : клінічна настанова /Катілов О.В., Ванзар А.В., Белоусова О.О. - Вінниця: Нова Книга, 2019.-64с.
5. Ендокринологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / [П.М. Боднар, Ю.І. Комісаренко, Г.П. Михальчишин, А.М. Урбанович та ін.]; за ред. Ю.І. Комісаренко, Г.П. Михальчишин. – 5-те вид., оновл. Та доповн. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 536 с.: іл.
6. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с.: табл., іл.

#### Додаткова

1. Педіатрія : національний підручник : у 2 т. / Н. Г. Гойда, Р. О. Моїсеєнко, Л. І. Чернишова [та ін.] ; за ред. В. В. Бережного ; Асоціація педіатрів України. – К. : Сторожук О. В., 2013. – Т. 1. – 1037 с.
2. Nelson textbook 21<sup>th</sup> Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. – 4264 p.
3. Дудник В. М., Мантак Г. І., Андрійкевич І. І. (2018). Хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей (5-е видання). Вінниця: 379.
4. Уніфікований клінічний протокол первинної, екстреної, вторинної (спеціалізованої) та третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги цукровий діабет 1 типу у молодих людей та дорослих. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 29 грудня 2014 № 1021
5. British committee for standards in haematology (2016). Guidelines on red cell transfusion in sickle cell disease. Part I principles and laboratory aspects. British Journal of Haematology.
6. British committee for standards in haematology (2016). Guidelines on red cell transfusion in sickle cell disease. Part II indication for transfusion. British Journal of Haematology.
7. Queensland Pediatric Guidelines. Diabetic Ketoacidosis (DKA) and Hyperosmolar Hyperglycaemic State (HHS) - Emergency management in children. <https://www.childrens.health.qld.gov.au/guideline-dka-emergency-management-in-children/>
6. ДЕРЖАВНИЙ ФОРМУЛЯР лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012. [http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register\\_formular/](http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/)
7. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>
8. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини ) <http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>
8. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/>
9. Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>
10. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
11. Українська Академія Педіатричних спеціальностей <https://www.uaps.org.ua/>
12. Асоціація неонатологів України <https://neonatology.org.ua/association/about>
13. Американська академія педіатрів <https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx>
14. <http://www.generalpediatrics.com/>
15. American Diabetes Association Standards of Medical Care in Diabetes [http://care.diabetesjournals.org/content/41/Supplement\\_1/S1](http://care.diabetesjournals.org/content/41/Supplement_1/S1)

#### 11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

- Робоча програма дисципліни
- Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для викладачів
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студента
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять
- Ситуаційні задачі до практичних занять
- Муляж ( новонародженої дитини)
- Перелік питань, які виносяться на екзамен
- Методичне забезпечення проведення екзамену
- Перелік питань до підсумкового контролю

## 12. Додаткова інформація

Інформаційні матеріали, які стосуються навчально-організаційного процесу (тематичний план, розклад занять, графіки консультацій та відпрацювань пропущених занять) доступні на веб- сайті кафедри: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-pediatrici-1/>

Навчально-методичні розробки для підготовки до практичних занять, самостійної роботи, тести для самоконтролю, тези лекцій доступні на платформі MISA в розділі «Кафедра педіатрії №1» на веб- сайті ЛНМУ імені Данила Галицького: <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/view.php?id=341>

План роботи студентського наукового гуртка із списками членів СНГ кафедри теж розміщується на початку навчального року на веб-сайті кафедри. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-pediatrici-1/>

Укладач силабуса: Возняк А.В. к.м.н. доцент

\_\_\_\_\_ (підпис)

Завідувач кафедри Няньковський С.Л. професор

\_\_\_\_\_ (підпис)