

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДІАТРІЯ»

ВБ 3.3

Індивідуальний профільний курс Акушерство і гінекологія

ВБ 3.3.4 Педіатрія, дитячі інфекції

3.3.4.1. - Педіатрія

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»
форма навчання - очна

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри педіатрії № 1
Протокол №_16_ від 20.04.2023 р.

Завідувач кафедри _____ професор Сергій НЯНЬКОВСЬКИЙ

1. Загальна інформація

Назва факультету	Медичний №1
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий рівень вищої освіти (магістерський), денна форма навчання
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	222 «Медицина»
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 1, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс:+38(032)2917851; kaf_pediatics_1@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний email)	проф.Няньковський С.Л. :+38(032)2917851; nianksl@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	6-й
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	11-12
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	обов'язковий компонент освітньо-професійної програми професійної підготовки
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Няньковський Сергій д.м.н., професор, nianksl@gmail.com Яцула Марта, к.м.н., доцент, dryatsula@gmail.com Подольанська Вікторія, к.м.н., асистент, tasstyapple@gmail.com Пасічнюк Ірина, к.м.н., асистент, ira.pasichnyuk@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	доцент Возняк Андрій likar.voznjak@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	6
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	180 (90 - практичні заняття/ 90 - самостійна робота)
Мова навчання	Українська; Англійська
Інформація про консультації	За графіком впродовж навчального року
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	Відокремлений підрозділ 1 ТМО «Лікарня святого. Миколая» tel:+380322931888 КНП Львівської обласної Ради «Обласна клінічна лікарня», відділення патології новонароджених та недоношених дітей tel:+380322757611

2. Коротка анотація до курсу

Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги

Навчальна дисципліна «Педіатрія» - є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми професійної підготовки. При вивченні дисципліни «Педіатрія» студенти закріплюють знання, отримані під час занять на кафедрі пропедевтики педіатрії, кафедрах педіатрії на 4-5 курсах, удосконалюють вміння та навички в обстеженні пацієнтів дитячого віку, встановленні клінічних діагнозів, супутніх захворювань, проведенні диференційної діагностики, оцінки отриманих результатів обстеження та призначенні необхідних до обстежень, призначенні комплексного лікування з дозами препаратів, надання екстреної медичної допомоги не лише типового перебігу, а й складних клінічних випадків. Студенти випускного курсу вирішують складні (не типові) ситуаційні задачі, відпрацьовують практичні навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини, ведуть медичну документацію.

3. Мета і цілі курсу

1. Мета курсу описує - взаємозв'язок програми навчальної дисципліни із змістом всієї освітньої програми.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових та складних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

2. Цілі навчання - надається інформація щодо основних завдань вивчення дисципліни.

Ціль – сформулювати у студентів знання щодо клінічних проявів, сучасної діагностики, принципів лікування соматичних захворювань дитячого віку.

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент повинен знати:

ЗК4 - предметну область - профілактику, діагностику та лікування найбільш поширених захворювань у дітей, та розуміти професійну діяльність

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент повинен вміти:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за

списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.

ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів

Студент повинен бути здатен:

- До абстрактного мислення (ЗК1)
- Вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК2)
- Застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК3)
- Адаптуватися та діяти в новій ситуації (ЗК5)
- Приймати обґрунтовані рішення (ЗК6)
- Спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово (ЗК9)

Студент повинен продемонструвати:

- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК12)
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13)
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК14)

Студент повинен володіти навичками:

- використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК11)
- опитування та клінічного обстеження пацієнта (СК1)
- надання екстреної медичної допомоги (СК9)
- виконання медичних маніпуляцій (СК11)

3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни (загальні і спеціальні компетентності).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей: Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні:ЗК

ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3 - Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК5 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6 - Здатність приймати обґрунтоване рішення.

- ЗК7 - Здатність працювати в команді.
 ЗК8 - Навички міжособистісної взаємодії.
 ЗК9 - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
 ЗК10 - Здатність спілкуватись іноземною мовою
 ЗК11 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій ЗК12 - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
 ЗК13 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
 ЗК14 - Здатність діяти на основі етичних міркувань

Спеціальні (фахові, предметні): СК

- СК1 - Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
 СК2 - Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
 СК3 - Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозів.
 СК4 - Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.
 СК5 - Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань
 СК6 - Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
 СК7 - Здатність до діагностування невідкладних станів
 СК8 - Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
 СК9 - Навички надання екстреної медичної допомоги
 СК10 - Навички виконання медичних маніпуляцій
 СК11 - Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів
 СК12 - Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду
 СК13 - Здатність до ведення медичної документації
 СК14- Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
 СК16- Здатність до ведення медичної документації в тому числі електронних форм
 СК17- Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції
 ЗСК21- розуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
 СК24- Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами
 СК25- Дотримання професійної та академічної доброчесності,

4. Пререквізити курсу

Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:

1. латинська мова та медична термінологія
2. медична біологія
3. медична інформатика
4. нормальна та патологічна анатомії
5. нормальна та патологічна фізіології
6. гістологія, цитологія та ембріологія
7. біологічна та біоорганічна хімія
8. мікробіологія, вірусологія та імунологія
9. фармакологія
10. гігієна та екологія
11. пропедевтика педіатрії
12. сестринська практика
13. радіологія
14. практика в стаціонарі

5. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1 - Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (у дитини або у матері, опікунів тощо). Використовувати знання про анатомічні особливості органів та систем дитячого організму за віком.

ПРН2 - Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах стаціонару, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи аналіз отриманих результатів клінічного обстеження дитини та на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН3 - Вміти встановити попередній та клінічний діагнози

ПРН4 - Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання в умовах стаціонару, після виписки, потребу у диспансерному нагляді

ПРН5 - Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання

ПРН6 - Визначати характер лікування (етіотропне, патогенетичне, симптоматичне) захворювання

ПРН7 - Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин

ПРН8 - Визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

ПРН9 - Надавати екстрену медичну допомогу

ПРН10 - Виконувати медичні маніпуляції

ПРН11 - Демонструвати вміння проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів

ПРН12 - Визначати тактику ведення дітей, які підлягають диспансерному нагляду

ПРН13 - Вміння вести медичну документацію

ПРН14 - Вміння оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<p><i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ – автономність та відповідальність)</i></p>	<p><i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання.</i></p> <p><i>Для збереження дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i></p>	<p><i>Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i></p>
<p>Зн-1</p> <p>Ум-1</p> <p>К-1</p>	<p>Знати особливості дитячого організму в різні вікові періоди, знати методики та стандартні схеми опитування, збору генеалогічної інформації, складання родоводу, фізикального обстеження, етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини.</p> <p>Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дитини. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини.</p> <p>Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.</p> <p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами).</p> <p>Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.</p>	<p>ПРН-1</p>

AB-1	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів.	
Зн-2 Ум-2 К-2 AB-2	Знати стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПРН-2
Зн-3 Ум-3 К-3 AB-3	Знати алгоритм діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів; методи. Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз. На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/ стаціонарного хворого тощо). Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозів	ПРН-3
Зн-4 Ум -4 К-4 AB-4	Знати алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозів Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання	ПРН-4
Зн-5 Ум-5	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань	ПРН-5

К-5	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	
АВ-5	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання	
Зн-6	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань	ПРН-6
Ум-6	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання	
К-6	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	
АВ-6	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання	
Зн-7	Знати стандартні методики обстеження дитини при невідкладних ситуаціях (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПРН-7
Ум-7	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)	
К-7	Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану, заповнити відповідні медичні документи.	
АВ-7	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.	
Зн-8	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани дитини; принципи надання екстреної медичної допомоги.	ПРН-8
Ум-8	Вміти визначити невідкладні стани принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя.	
К-8	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	
АВ-8	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.	
Зн-9	Знати алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах	ПРН-9
Ум-9	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані дитини	
К-9	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	

АВ-9	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги	
Зн-10 Ум-10 К-10 АВ-10	Мати спеціалізовані знання про знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій Вміти виконувати медичні маніпуляції Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій	ПРН-10
Зн-11 Ум-11 К-11 АВ-11	Знати систему гігієнічних та профілактичних заходів серед закріпленого контингенту населення. Знати принципи організації диспансеризації різних груп дитячого населення, що підлягають диспансерному нагляду. Вміти формувати групи дітей для проведення їх диспансеризації. Вміти скласти план диспансеризації різних груп. На підставі результатів диспансеризації та аналізу стану здоров'я дітей, стану навколишнього середовища знати принципи подання аналітичної інформації до місцевих органів управління та охорони здоров'я; щодо проведення заходів ліквідації шкідливого впливу на здоров'я дітей. Нести відповідальність за своєчасне та якісне проведення заходів з оцінки стану здоров'я дітей, оздоровлення та покращення здоров'я певних контингентів, поліпшення навколишнього середовища	ПРН-11
Зн-12 Ум-12 К-12 АВ-12	Знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи первинної та вторинної профілактики Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати диспансеризацію осіб, які підлягають диспансерному нагляду Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань) та здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань). Нести відповідальність за якість організації диспансерного нагляду певних контингентів осіб	ПРН-12
Зн-13 Ум-13 К-13 АВ-13	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу	ПРН-13

Зн-14	<p>Знати соціально-економічні та біологічні детермінанти, які впливають на здоров'я дитячого населення; види та методи профілактики для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дітей</p> <p>Вміти оцінювати зв'язок та вплив соціально-економічних та біологічних чинників на здоров'я індивідуума, сім'ї. Вміти планувати профілактичні заходи для попередження негативного впливу соціально-економічних факторів на здоров'я дитячого населення та його окремих груп.</p> <p>Формувати висновки щодо стану здоров'я дитячого населення, на підставі даних про зв'язок з факторами навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант.</p> <p>Нести відповідальність за своєчасні висновки щодо стану здоров'я дитячого населення на підставі даних негативного впливу факторів навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант, за своєчасне внесення пропозицій щодо проведення відповідних профілактичних заходів.</p>	ПРН-14
Ум-14		
К-14		
АВ-14		

6. Формат і обсяг курсу

Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Лекції	-	-
Практичні – очний	90	6
Самостійні – очний	90	6

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Медична допомога здоровому новонародженому в акушерському стаціонарі	Особливості й основні складові надання медичної допомоги здоровій новонародженій дитині. Допомога в перші 2 год життя. Повне об'єктивне обстеження новонародженої дитини. Основні профілактичні заходи: профілактика інфекцій, геморагічної хвороби, неонатальний скринінг, вакцинація. Тепловий ланцюжок. Грудне вигодовування. Правила виписки додому. Пограничні стани.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-2 (практичне заняття 2)	Асфіксія новонароджених і перинатальні ураження ЦНС: профілактика, диференційна діагностика і принципи лікування		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк

			ППРН12; ПРН13	Ірина
П-3 (практичне заняття 3)	Реанімаційна допомога новонародженим дітям		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-4 (практичне заняття 4)	Диференційна діагностика найбільш поширених пологових травм у новонароджених		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-5 (практичне заняття 5)	Виходжування передчасно народжених і маловагових дітей – сучасні пріоритети		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-6 (практичне заняття 6)	Диференційна діагностика і лікування захворювань легень у новонароджених		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-7 (практичне заняття 7)	Внутрішньоутробні і перинатальні інфекції у новонароджених: диференційна діагностика, лікування і профілактика		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина

			ПРН13	
П-8 (практичне заняття 8)	Диференційна діагностика жовтяниць у новонароджених		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-9 (практичне заняття 9)	Диференційна діагностика пневмонії у дітей. Ускладнення пневмоній. Гостра респіраторна хвороба COVID-19 у дітей.	Провідні клінічні симптоми та синдроми при різних клінічних варіантах та ускладненнях перебігу пневмонії у дітей. Проблеми гострої респіраторної хвороба COVID-19 у дітей на сучасному етапі. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при різних клінічних варіантах пневмонії. Диференційна діагностика пневмонії, бронхіту та бронхіоліту у дітей. Встановлення попереднього та клінічного діагнозів. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу пневмонії. Профілактика та диспансерне спостереження.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-10 (практичне заняття 10)	Диференційна діагностика синдрому бронхіальної обструкції у дітей. Підходи до лікування синдрому бронхіальної обструкції у дітей	Провідні клінічні симптоми та синдроми при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при бронхіальній астмі, бронхіоліті і гострому обструктивному бронхіті та їх ускладненнях. Диференційна діагностика бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції у дітей різного віку. Встановлення діагнозу. Тактика ведення хворого при різних клінічних варіантах перебігу бронхообструктивного синдрому та його ускладненнях у дітей. Надання невідкладної допомоги при приступі ядухи та важкому приступі астми. Профілактика	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина

		бронхіальної астми та синдрому бронхіальної обструкції.		
П-11 (практичне заняття 11)	Диференційна діагностика запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Лікування хронічної серцевої недостатності	Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз. Невідкладна допомога при астматичному статусі.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-12 (практичне заняття 12)	Диференційна діагностика функціональних та органічних захворювань травної системи у дітей.	Провідні клінічні симптоми та синдроми при функціональних та органічних захворюваннях травної системи у дітей. Клініко - інструментальні дослідження та диференціальна діагностика. Тактика ведення дітей.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-13 (практичне заняття 13)	Харчова та медикаментозна алергії у дітей		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН11; ППРН12; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
П-14 (практичне заняття 14)	Диференційна діагностика захворювань сечової системи у дітей. Невідкладна допомога і лікування дітей з гострою і хронічною нирковою недостатністю	Інфекційно-запальні захворювання сечової системи (інфекції сечової системи, уретрит, цистит, пієлонефрит), дизметаболічні нефропатії, Клінічні варіанти перебігу та ускладнення інфекційно-запальних захворювань сечової системи, інтерстиціального нефриту, дизметаболічних нефропатій та спадкових тубулопатій у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань сечової системи,.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН11; ПРН12; ПРН13; ПРН14	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина

		Тактика ведення хворої дитини при найбільш поширених інфекційно-запальних захворюваннях сечової системи та їх ускладненнях. Невідкладна допомога при гострій затримці сечі. Профілактика уретриту, циститу, пієлонефриту.		
П-15 (практичне заняття 15)	Медичне спостереження дітей перших трьох років життя в поліклініці.	Порядок проведення обов'язкових профілактичних оглядів дитини віком до трьох років. Рациональне вигодовування та харчування дитини віком до трьох років. Оцінка фізичного та психо-моторного розвитку дитини до трьох років. Тактика лікаря загальної практики при порушенні фізичного та нервово-психічного розвитку дітей перших трьох років життя. Принципи ефективного консультування. Диференційна діагностика та профілактика найбільш поширених дефіцитних станів (рахіт, залізодефіцитна анемія) у дітей раннього віку. Профілактичні щеплення дітей до трьох років. Стратегія інтегрованого ведення хвороб дитячого віку та її мета. Загальні ознаки небезпеки стану дитини. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження при кашлі, ускладненому диханні, діареї, проблемах з вухом, болі в горлі, лихоманці, порушеннях живлення та анемії, при наявності ВІЛ-інфекції у дітей від 2-х місяців до 5 років. Оцінка, класифікація, лікування, консультація та наступне спостереження у дітей у віці до 2-х місяців з жовтяницею, діареєю, проблемами годування та низькою масою тіла, вкрай тяжким захворюванням та місцевою бактеріальною інфекцією.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-1 (самостійна робота 1)	Створення оптимального середовища для виходжування передчасно народжених дітей.	Практичні аспекти впровадження методу «Кенгуру», переваги методу, основні його складові.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас.

	Метод Кенгуру - допомога, орієнтована на родину		ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина
СРС-2 (самостійна робота 2)	Судоми у новонароджених: диференційна діагностика і принципи лікування	Причини неонатальних судом, клінічні симптоми, діагностичний пошук, лікувальна тактика.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина
СРС-3 (самостійна робота 3)	Лікувальна гіпотермія (види лікувальної гіпотермії, показання та протипоказання до проведення, методика проведення, моніторинг пацієнта під час лікувальної гіпотермії, ускладнення)	Сучасні рекомендації щодо застосування лікувальної гіпотермії (ЛГ). Протоколи проведення ЛГ та її застосування в закладах неонатальної допомоги з можливостями мультидисциплінарного догляду та наявності відповідних ресурсів для проведення комплексного моніторингу та лікування.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина
СРС-4 (самостійна робота 4)	Критичні природжені вади серця – діагностика і тактика ведення пацієнтів	Сучасні можливості пренатальної та ранньої постнатальної діагностики критичних вад серця. Шляхи корекції, прогноз.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина
СРС-5 (самостійна робота 5)	Найбільш поширені природжені аномалії у новонароджених: диференційна діагностика і принципи лікування	Аномалії дихальної, травної і сечовидільної системи у новонароджених. Тератоми й інші утворення. Диференційна діагностика. Тактика диференційованої початкової допомоги після народження. Мультидисциплінарні підходи до лікування.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина
СРС-6 (самостійна робота 6)	Методи дихальної підтримки новонароджених	Сучасні рекомендації щодо дихальної підтримки новонароджених та методи її проведення.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільнянська Вікторія, ас. Пасічний Ірина

				Ірина
СРС-7 (самостійна робота 7)	Сучасні аспекти профілактики ВІЛ інфекції у новонароджених	Стандарт медичної допомоги «Профілактика передачі ВІЛ від матері до дитини». Антенатальна охорона плода; дотестове та післятестове консультування; обстеження вагітних на ВІЛ; антиретровірусна профілактика та лікування вагітної, роділлі, породіллі та новонародженого; безпечні пологи, обстеження новонароджених на ВІЛ; безпечне вигодовування.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-8 (самостійна робота 8)	Особливості медичної допомоги новонародженим від багатоплодових вагітностей	Специфічні медичні проблеми, які можуть виникати у новонароджених від багатоплодових вагітностей. Значення зиготності та хоріальності. Дискордантний внутрішньоутробний ріст, синдром фето-фетальної трансфузії, послідовність анемія-поліцитемія, аномалії розвитку, пов'язані з багатопліддям. Диференціальна діагностика, тактика допомоги після народження, прогноз.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-9 (самостійна робота 9)	Сучасні аспекти антибіотикотерапії у дітей	Лікувальні можливості антибіотикотерапії. Групи антибактеріальних препаратів. Типи дії антибіотиків. Фармакокінетика, фармакодинаміка. Показання та протипоказання з врахування віку дитини та супутньої патології.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-10 (самостійна робота 10)	Спадкові, природжені та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей – принципи діагностики, диференційної діагностики та лікування	Лікувальні можливості антибіотикотерапії. Групи антибактеріальних препаратів. Типи дії антибіотиків. Фармакокінетика, фармакодинаміка. Показання та протипоказання з врахування віку дитини та супутньої патології.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-11 (самостійна робота 11)	Диференціальна діагностика системних захворювань сполучної тканини та	Провідні клінічні симптоми та синдроми при ювенільному ревматоїдному артриті, системному червоному вовчаку, гострій ревматичній лихоманці,	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта,

	системних васкулітів у дітей	дерматоміозиті, склеродермії, хворобі Кавасакі, вузликовому поліартеріїті та інших системних васкулітах у дітей. Клінічні варіанти перебігу та ускладнення системних захворювань сполучної тканини та системних васкулітів у дітей. Дані лабораторних та інструментальних досліджень при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Диференційна діагностика системних захворювань сполучної тканини у дітей. Тактика ведення хворих при системних захворюваннях сполучної тканини та системних васкулітах у дітей. Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей.	ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	ас. Подільняська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-12 (самостійна робота 12)	Диференційна діагностика синдрому мальабсорбції у дітей	Синдром мальабсорбції, клінічні прояви, причини. Сучасні підходи до діагностики синдрому мальабсорбції, тактики лікування. Мультидисциплінарний підхід.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільняська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-13 (самостійна робота 13)	Гельмінтози у дітей	Проблема гельмінтозів у дітей та сучасному етапі. Поширеність, поліморфізмом клінічних проявів. Сучасні можливості діагностики. Тактика ведення.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільняська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-14 (самостійна робота 14)	Аномалії сечової системи що супроводжуються порушенням уродинаміки у дітей	Аномалії розвитку сечової системи, які призводять до порушення уродинаміки та зумовлюють стаз сечі. Можливі ускладнення, своєчасна діагностика та раціональна лікувальна тактика.	ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Проф. Няньковський Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подільняська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
СРС-15 (самостійна	Харчування дітей перших 3-ох років	Раціональне вигодовування та харчування дитини віком до	ПРН1; ПРН2;	Проф. Няньковський

робота 15)	життя: надходження вітамінів та макро- та мікронутрієнтів з харчовими продуктами	трьох років. гіповітамінози у дітей: клінічні прояви, способи діагностики та корекції.	ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН13;	Сергій, доц. Яцула Марта, ас. Подолянська Вікторія, ас. Пасічнюк Ірина
------------	--	--	---	---

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- ✓ вербальні/словесні (лекція, пояснення, розповідь);
- ✓ наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- ✓ практичні (біля діжка хворого, робота у приймальному відділенні, відділеннях функціональної діагностики, реабілітації, маніпуляційній, на тренажерах тощо);
- ✓ пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Практичні заняття під час вивчення дисципліни "Педіатрія" є структурованими і передбачають комплексне оцінювання усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

- Студент відповідає на тести (тести за темою заняття, формат А, не менше 10 шт.).
- Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми.
- Демонструє знання та вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття
- Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття

Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1-14, Ум- 1-14; К - 1-14 АВ -1-14	П-1-15, СРС-1-15	<p>Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті.</p> <p>Початковий етап - відповіді на тестові завдання. На першому практичному занятті тести перевіряють знання педіатрії з дисциплін пререквізитів.</p> <p>Основний етап практичного заняття передбачає роботу у відділеннях клініки біля пацієнта. Контроль цього етапу проводиться шляхом опитування викладачем (вміння та навички студента у роботі з хворою дитиною, документацією, інтерпретацією результатів обстежень тощо).</p> <p>Заключний етап - вирішенням типової ситуаційної задачі; підсумок попередніх етапів; ознайомлення із оцінками; завдання на наступне заняття.</p>	<p>Відмінно («5») – студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Правильно, чітко, логічно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.</p> <p>Добре («4») - студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Правильно і по суті відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує</p>

	Самостійна робота виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Оцінюється у загальному підсумку.	теоретичні знання для вирішення практичних завдань, диференційну діагностику. Вміє вирішувати легкі та середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум. Задовільно («3») - студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки. Вирішує лише найлегші ситуаційні задачі. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження. Незадовільно («2») - студент правильно відповів на 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.
Підсумковий контроль		
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120
Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою		

таким чином: $X = (CA \times 200) : 5$

9. Політика курсу

Політика курсу базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу (відвідуванні практичних занять, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань), академічній доброчесності, відсутності плагіату.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів;
- ✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації

10. Література

Основна (базова)

1. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. / За ред. проф. О.В. Тяжкої - Вінниця „Нова Книга”, 2018. – 1152 с.
2. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. видання : у 2 томах. Том 1 / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – К.: ВСВ «Медицина», 2019. – XIV, 378 с.
3. Харчування дітей перших років життя (0-23 місяців) : клінічна настанова /Катілов О.В., Ванзар А.В., Белоусова О.М.—Вінниця: Нова Книга, 2019.-64с
4. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб та основами імунопрофілактики: підручник / С.К. Ткаченко, Р.І. Поцюрко, Л.В. Беш та ін. — 8-е видання – К.: Медицина, 2021. -592 с.

Додаткова

5. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
6. Невідкладні стани в педіатричній практиці : навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації, лікарів-інтернів / Ю.В. Марушко та ін. - Київ: Медицина, 2016. - 399 с. : табл., іл.
7. Нефрологія дитячого віку : навчальний посібник / Т. В. Стоєва [та ін.]; за ред. Т. В. Стоєва. - Одеса : Політехперіодика, 2018. - 181 с. : табл., іл, фот. цв.
8. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.
9. ДЕРЖАВНИЙ ФОРМУЛЯР лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012. http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/
10. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>
11. РЕЄСТР медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини) <http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>
12. Всесвітня організація охорони здоров'я <https://www.who.int/>
13. Міністерство охорони здоров'я України <https://moz.gov.ua/>
14. Накази МОЗ <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
15. Українська Академія Педіатричних спеціальностей <https://www.uaps.org.ua/>
16. Американська академія педіатрів <https://www.aap.org/en-us/Pages/Default.aspx>
17. <http://www.generalpediatrics.com/>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

- Робоча програма дисципліни
- Плани лекцій, практичних занять та самостійної роботи студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для викладачів

- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студента
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять
- Ситуаційні задачі до практичних занять
- Перелік стандартизованих за методикою виконання практичних навичок

12. Додаткова інформація

Інформаційні матеріали, які стосуються навчально-організаційного процесу (тематичний план, розклад занять, графіки консультацій та відпрацювань пропущених занять) доступні на веб- сайті кафедри: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-pediatrici-1/>

Навчально-методичні розробки для підготовки до практичних занять, самостійної роботи, тести для самоконтролю, тези лекцій доступні на платформі MISA в розділі «Кафедра педіатрії №1» на веб- сайті ЛНМУ імені Данила Галицького: <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/view.php?id=341>

План роботи студентського наукового гуртка із списками членів СНГ кафедри теж розміщується на початку навчального року на веб-сайті кафедри. <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-pediatrici-1/>

Укладач силабуса: Возняк А.В. к.м.н. доцент

_____ (підпис)

Завідувач кафедри Няньковський С.Л. професор

_____ (підпис)