

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра Педіатрії № 2



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з
науково-педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНІНКО

20

2023 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИТЯЧОЇ ГАСТРОЕНТЕРОЛОГІЇ»
ВБ – 1.64**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педіатрії № 2
Протокол № 12
від "21" квітня 2023 р.
Завідувач кафедри
професор Леся БЕШ

Затверджено профільною методичною
комісією з педіатричних дисциплін
Протокол №2
від "27" квітня 2023 р.
Голова профільної методичної комісії
професор Леся БЕШ

Робоча програма навчальної дисципліни **ВБ 1.64 «Актуальні питання дитячої гастроентерології»** для студентів 5 курсу медичного факультету, які навчаються за спеціальністю 228 «Педіатрія» затверджена профільною методичною комісією з педіатричних дисциплін (протокол №3 від 13 червня 2022 року).

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і номер протоколу засідання кафедри	Примітки
	Зміни та доповнення не вносились	Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри педіатрії № 2 Протокол № 12 від “21” квітня 2023 р.	

Завідувач кафедри педіатрії №2,
д.мед.н., професор

Леся БЕШ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Борисюк О.П. завуч кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, к.м.н.

Мацюра О.І. доцент кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Личковська О.Л., завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н., професор

Громнацька Н.М., професор кафедри сімейної медицини Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н., професор

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології» розроблена відповідно до Освітньо-професійної програми «Педіатрія» *другого (магістерського) рівня вищої освіти* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія».

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології» включає найважливіші сучасні досягнення гастроентерології щодо діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених захворювань травної системи у дітей.

Під час вивчення дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої нефрології» студенти закріплюють знання, отримані під час занять на кафедрах пропедевтики педіатрії, педіатрії на 4-5 курсах, удосконалюють вміння та навички в обстеженні гастроентерологічних пацієнтів, встановленні клінічних діагнозів, супутніх захворювань, диференційній діагностиці, оцінюванні результатів обстеження та використанні необхідних додаткових обстежень, призначенні комплексного лікування, а також надання екстреної медичної допомоги у складних клінічних випадках, розгляд яких не передбачений програмою вивчення дисципліни «Педіатрія».

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин з них			Рік навчання	Види контролю	
	Аудиторних		СРС			
	лекц.	практ.				
«Актуальні питання дитячої гастроентерології»	2 кредити ECTS / 60 год	-	26	34	5	Залік

Предметами вивчення навчальної дисципліни є:

Діагностика, диференційна діагностика, профілактика та лікування захворювань шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи з урахуванням вікових та психофізіологічні особливостей дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану вивчення дисципліни «Педіатрія» протягом 4-6 років навчання передбачено набуття знань основних базових дисциплін:

1. Медична біологія
2. Нормальна анатомія та фізіологія людини
3. Патологічна анатомія та фізіологія
4. Пропедевтика педіатрії
5. Медична генетика
6. Фармакологія
7. Мікробіологія та вірусологія
8. Клінічна імунологія
9. Радіологія, рентгенологія
10. Епідеміологія

З цими дисциплінами інтегрується програма навчальної дисципліни «Педіатрія» і програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології». Як додаток до програми навчальної дисципліни «Педіатрія» ця дисципліна паралельно з іншими клінічними дисциплінами передбачає інтеграцію викладання та формування у майбутніх лікарів умінь застосувати отримані знання у наступній професійній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології» є поглиблення теоретичних знань студентів за рахунок вивчення тем, які не увійшли до програми дисципліни «Педіатрія»; удосконалення і засвоєння практичних навичок, а

також формування здатності використовувати знання й уміння для вирішення типових та складних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології» визначаються тим, що студент повинен знати та вміти за підсумками її вивчення.

У результаті вивчення дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології» студент **повинен знати:**

- етіологію і патогенез розвитку найбільш поширених патологічних синдромів у дітей із захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи
- основні клінічні симптоми та діагностичні ознаки розвитку найбільш поширених патологічних синдромів у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи
- особливості проведення клінічного огляду дитини з ознаками патологічних синдромів з боку травної системи
- принципи лікування і профілактики розвитку найбільш поширених патологічних синдромів у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи
- прогноз розвитку найбільш поширених патологічних синдромів у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи.

У результаті вивчення дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої нефрології» студент **повинен вміти:**

- визначати можливі причини розвитку найбільш поширених патологічних синдромів у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи
- визначити різні клінічні варіанти та ускладнення при захворюваннях органів травлення
- визначати тактику ведення хворого при найбільш поширених патологічних синдромах у дітей з захворюваннями шлунково-кишкового тракту та гепатобіліарної системи,
- проводити клінічний огляд хворого з ознаками патології органів травної системи та оцінювати його стан
- планувати обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених в гастроентерології патологічних синдромах
- проводити диференційну діагностику та ставити попередній клінічний діагноз при найбільш поширених захворюваннях травної системи у дітей
- призначати лікування при найбільш поширених гастроентерологічних захворюваннях у дітей
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу при захворюваннях органів травлення.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти)

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **Інтегральна компетентність:**

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- Загальні компетентності:

- ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК2 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК3 - Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК4 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК6 - Здатність приймати обґрунтоване рішення.
- ЗК7 - Здатність працювати в команді.
- ЗК8 - Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК9 - Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
- ЗК10 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК11 - Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК12 - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК13 - Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК14 - Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК15 - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Фахові компетентності:

- ФК1 - Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК2 - Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК3 - Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозів.
- ФК4 - Здатність до визначення необхідного режиму праці, навчання та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК5 - Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
- ФК6 - Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
- ФК7 - Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.
- ФК8 - Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.
- ФК10 - Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК11 - Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК16 - Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- ФК21 - Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК24 - Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- ФК25 - Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач					

професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності

1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1)	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти оволодівати сучасними знаннями	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК2)	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК3)	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміло і недвозначно донести власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК4)	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК5)	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність за своєчасне використання методів

			пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.		саморегуляції
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення (ЗК6)	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
7.	Здатність працювати в команді (ЗК7)	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК8)	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії комунікації	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою (ЗК9)	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови
10.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК10)	Мати глибокі знання в галузі інформаційних та комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Знати джерела потрібної інформації	Вміти визначити джерело та місце знаходження потрібної інформації. Вміти обробляти	Отримувати інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків

	(ЗК11)		інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	формувати відповідні висновки	
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК12)	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
13.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК14)	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність

Фахові компетентності

1.	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (ФК1)	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку, методики та стандартні схеми опитування, фізикального обстеження дітей різного віку. Знати етапи та методи обстеження психомотор-	Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі існуючих алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дітей з невиліковними хворобами. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами). Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного і фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів
----	---	---	--	--	--

		ного та фізичного розвитку дитини	оцінити психомоторний та фізичний розвиток дитини, якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини		
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів (ФК2)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження, шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та їх результатів	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання (ФК3)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми діагностики захворювань; виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів;	Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз;	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу
4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці, навчання та відпочинку при	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми	Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму

	лікуванні та профілактиці захворювань (ФК4)	визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу	та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання	висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання	навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих (ФК5)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям і при лікуванні захворювань	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку (ФК6)	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків. (ФК7)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики обстеження дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) у невідкладній ситуації	Вміти, використовуючи стандартні методики обстеження, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/ постраждалого)	Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів

				її стану	
8.	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги [ЕМД] дитині (ФК8)	Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
9.	Здатність до виконання медичних маніпуляцій (ФК10)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій	Вміти виконувати медичні маніпуляції	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій
10.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ФК11)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики обстеження дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/ постраждалого)	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
11.	Здатність до ведення	Знати систему офіційного	Вміти обробляти інформацію та	Отримувати необхідну	Нести відповідальність

	медичної документації в тому числі електронних форм (ФК16)	документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	проводити аналіз отриманої інформації	інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу
12.	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ФК 21)	Критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань	Здатність розв'язувати проблеми у нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етнічної відповідальності	Використовувати іноземні мови у професійній діяльності	Нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів
13.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами (ФК24)	Знати основні етичні та деонтологічні принципи, що необхідні у професійній діяльності	Вміти застосовувати основні етичні міркування (мотиви) під час виконання професійних обов'язків	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Нести відповідальність за дотримання вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності
14.	Дотримання професійної та академічної доброчесності, (ФК25)	Знати основні принципи академічної та професійної доброчесності		Дотримуватись принципів академічної та професійної доброчесності	Нести відповідальність за дотримання принципів академічної та професійної доброчесності

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначити необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Визначити тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

Результати навчання для дисципліни:

- Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи знання закономірностей розвитку та перебігу захворювань у дітей, на підставі отриманих результатів обстеження пацієнта, отриманих лабораторних та інструментальних досліджень.
- Здійснювати диференціальну діагностику захворювання.
- Призначити лікування.
- Визначити прогноз захворювання.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС, 90 годин.

Тема 1. Сучасні діагностичні методики, які застосовуються в дитячій гастроентерології.

Діагностика стану шлунка: дослідження шлункової секреції, внутрішньошлункова рН-метрія, визначення пепсиногену у плазмі крові та сечі, дослідження моторно-евакуаторної функції шлунка (балонна кімографія, електрогастрографія, радіотелеметрія), рентгенологічне дослідження, гастродуоденофіброскопія, діагностика Н. pylori. Діагностика стану печінки та жовчовивідних шляхів: діагностика білкового обміну, вуглеводної та пігментної функцій (біохімічні маркери), дослідження ферментів, визначення знешкоджувальної функції печінки, маркери вірусного гепатиту, дуоденальне зондування, ультразвукове, рентгенологічне дослідження, біопсія печінки; діагностика стану підшлункової залози: панкреатичні ферменти, копрологічне дослідження, ультразвукове дослідження, комп'ютерна томографія, лапароскопія; діагностика стану кишечника копрологічне дослідження, активність ентерокінази та лужної фосфатази в дуоденальному вмісті, оцінка пристінкового травлення та всмоктувальної функції, рентгенологічне дослідження, ректороманоскопія, колонофіброскопія, біопсія слизової оболонки.

Тема 2. Медикаменти, які застосовуються для лікування захворювань травної системи у дітей (з урахуванням віку).

препарати для лікування захворювань травної системи у дітей: протимікробні, кишкові антисептики, препарати що знижують перистальтику, ентеросорбенти, засоби, що відновлюють кишкову мікрофлору (пребіотики і пробіотики), інгібітори протонного насоса, антациди та обволікаючі засоби. Показання та протипоказання, дозування, особливості та тривалість призначення.

Тема 3. Вплив харчування на стан травної системи та здоров'я загалом.

Харчування як індивідуальний елемент забезпечення повноцінного життя та здоров'я кожної людини. Поняття «раціонального харчування». Основні складові компоненти їжі, функції, роль у формуванні здоров'я. Якість харчових продуктів. Джерела білків, компонент здорового харчування, ризики пов'язані із недостатнім та надмірним споживанням. Джерела жирів та їх вплив на ризик захворювань. Вуглеводи, клітковина. Вітаміни та вітаміноподібні речовини, мікро- і макроелементи. Добова потреба дитячого організму в білках, жирах, вуглеводах. Сучасні особливості харчування дітей і підлітків та наслідки порушення режиму харчування. Недоліки в харчуванні дітей і підлітків. Рекомендації з харчування. Принципи дієтотерапії.

Тема 4. Сучасні підходи до ведення дітей з функціональними розладами травної системи

Актуальність проблеми, діагностики та диференціальної діагностики функціональних розладів (ФР) травної системи у дітей, поширеність проблеми, роль нервової системи та гуморальної регуляції, порушення моторики (зміни пропульсивної активності, зміни тону сфінктерів, поява ретроградної моторики, виникнення градієнту тиску в суміжних відділах травного тракту), порушення секреції, абсорбції, всмоктування. Спостереження за дітьми, які мають прояви ФР травної системи, терапевтична тактика.

Тема 5. Лактазна недостатність у дітей

Актуальність проблеми діагностики та диференціальної діагностики лактазної недостатності (ЛН) у дітей, труднощі діагностики ЛН, класифікація ЛН за ступенем вираженості та походженням. Причини первинної (вроджена, транзиторна, конституційна) та вторинної ЛН. Характерні клінічні прояви ЛН. Діагностика та диференціальна діагностика ЛН, «червоні прапорці» при диференціації ЛН від інших захворювань. Харчування та ферментотерапія при ЛН - дозування та основні критерії ефективності. Спостереження за дітьми із ЛН.

Тема 6. Індукція оральної толерантності у дітей різних вікових груп.

Актуальність харчової алергії та анафілаксії. Найчастіші причини харчової алергії у дітей. Особливості проведення орально-провокаційних проб з різними та харчовими продуктами та використання методу індукції оральної толерантності у різних вікових групах. Патогенетичні механізми формування харчової толерантності. Показання та протипоказання до проведення індукції оральної толерантності. Формування груп ризику щодо розвитку анафілаксії на харчові продукти. Забезпечення нутритивного раціону дитини з харчовою алергією. Профілактика atopічного маршу. Прогнозування та попередження побічних реакцій на харчові продукти.

Тема 7. Синдром енкопрезу у дітей.

Проширеність проблеми серед дитячого населення. Класифікація. Основні причини енкопрезу у дітей. Роль психосоматики. Клінічні прояви. Помилковий енкопрез. Основні діагностичні критерії.

Інструментальні дослідження для диференціації з іншими захворюваннями. Терапевтичні підходи до лікування: медикаменти, харчування і режим дня, психологічна допомога.

Тема 8. Абдомінальний больовий синдром у дітей

Причини абдомінального болю у дітей. Патогенез больового синдрому. Типи болю в животі: вісцеральний, соматичний, віддзеркалений і психогенний. Особливості огляду пацієнта, діагностичний алгоритм причини абдомінального больового синдрому. Диференціальна діагностика болю в животі у дітей. Підходи до лікування абдомінального больового синдрому, залежно від причини.

Тема 9. Синдром жовтяниці у дітей.

Обмін білірубину. Норми вмісту білірубину у дітей. Патогенетичні механізми виникнення жовтяниць. Класифікація жовтяниць. Жовтяниця викликана підвищеним утворенням білірубину. Жовтяниця викликана зниженою кон'югацією білірубину. Жовтяниця викликана зниженою екскрецією білірубину. Чинники ризику виникнення жовтяниці у новонароджених. Пізня жовтяниця у новонароджених. Диференційна діагностика жовтяниць. Основні принципи діагностики та лікування жовтяниць.

Тема 10. Шлунково-кишкова кровотеча у дітей.

Причини шлунково-кишкових кровотеч у дітей. Патогенетичні особливості, клінічні прояви, критерії диференціальної діагностики шлунково-кишкових кровотеч у дітей при геморагічному гастриті, порталній гіпертензії (позапечінкова форма), виразках шлунку або 12-палої кишки, стресових виразках, дивертикуліті Мекеля, поліпозах кишечника (хвороба Пейц-Єгерса). Консервативна терапія та покази до хірургічного лікування.

Тема 11. Синдром мальабсорбції у дітей.

Мальабсорбція і мальдигестія визначення понять. Фази травлення і всмоктування. Селективний і генералізований синдроми мальабсорбції. Причини і наслідки синдрому мальабсорбції. Клінічні прояви та лабораторні ознаки синдрому мальадсорбції у дітей. Діагностичний і лікувальний алгоритм синдрому мальадсорбції у дітей.

Тема 12. Вітаміни, пре- і пробіотики, що застосовуються в дитячій гастроентерології. Диспансерне спостереження гастроентерологічних хворих.

Вітаміни та вітаміноподібні речовини. Жиророзчинні вітаміни покази до застосування. Важливість застосування вітаміну Д. Вітамін С. Вікова потреба у вітамінах. Покази до призначення вітамінів. Роль мікрофлори шлунково-кишкового тракту. Відмінність між пре- і пробіотиками. Імунотропні властивості пробіотиків та вітамінів. Механізми впливу пробіотиків на здоров'я дитини. Особливості застосування пре- і пробіотиків у педіатричній практиці. Диспансерне спостереження дітей з хронічним гастродуоденітом, виразковою хворобою шлунка або дванадцятипалої кишки в періоді реконвалесценції, хронічним панкреатитом, неспецифічним виразковим колітом.

3. Структура навчальної дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої гастроентерології»

Тема	Практичні заняття	СРС
Тема 1. Сучасні діагностичні методики, які застосовуються в дитячій гастроентерології	4	2
Тема 2. Медикаменти, які застосовуються для лікування захворювань травної системи у дітей (з урахуванням віку)	4	2
Тема 3. Вплив харчування на стан травної системи та здоров'я загалом.	4	2
Тема 4. Сучасні підходи до ведення дітей з функціональними розладами травної системи	5	2
Тема 5. Лактазна недостатність у дітей	4	2
Тема 6. Індукція оральної толерантності у дітей різних вікових груп	5	2
Тема 7. Синдром енкопрезу у дітей.	-	4
Тема 8. Абдомінальний больовий синдром у дітей	-	3
Тема 9. Синдром жовтяниці у дітей.	-	4
Тема 10. Шлунково-кишкова кровотеча у дітей.	-	4

Тема 11. Синдром мальабсорбції у дітей.	-	3
Тема 12. Вітаміни, пре- і пробіотики, що застосовуються в дитячій гастроентерології. Диспансерне спостереження та санаторно-курортне лікування гастроентерологічних хворих	-	4
Всього: кредитів ECTS – 2; годин – 60; з них:	26	34
Підсумковий контроль	Залік	

4. Тематичний план лекцій – навчальним планом лекції не передбачені (наказ № 1010-з від 16.03.2023 року).

5. Тематичний план практичних занять

№	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Сучасні діагностичні методики, які застосовуються в дитячій гастроентерології	4
2	Тема 2. Медикаменти, які застосовуються для лікування захворювань травної системи у дітей (з урахуванням віку)	4
3	Тема 3. Вплив харчування на стан травної системи та здоров'я загалом.	4
4	Тема 4. Сучасні підходи до ведення дітей з функціональними розладами травної системи	5
5	Тема 5. Лактазна недостатність у дітей	4
6	Тема 6. Індукція оральної толерантності у дітей різних вікових груп	5
Всього		26

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№	Тема	Кількість годин
1	Тема 1. Сучасні діагностичні методики, які застосовуються в дитячій гастроентерології	2
2	Тема 2. Медикаменти, які застосовуються для лікування захворювань травної системи у дітей (з урахуванням віку)	2
3	Тема 3. Вплив харчування на стан травної системи та здоров'я загалом.	2
4	Тема 4. Сучасні підходи до ведення дітей з функціональними розладами травної системи	2
5	Тема 5. Лактазна недостатність у дітей	2
6	Тема 6. Формування харчової толерантності у дітей	2
7	Тема 7. Синдром енкопрезу у дітей.	4
8	Тема 8. Абдомінальний больовий синдром у дітей	3
9	Тема 9. Синдром жовтяниці у дітей.	4
10	Тема 10. Шлунково-кишкова кровотеча у дітей.	4
11	Тема 11. Синдром мальабсорбції у дітей.	3
12	Тема 12. Вітаміни, пре- і пробіотики, що застосовуються в дитячій гастроентерології. Диспансерне спостереження та санаторно-курортне лікування гастроентерологічних хворих	4
Всього		34

7. Індивідуальні завдання (ІЗ) – навчальним планом ІЗ не передбачені (наказ № 1010-з від 16.03.2023 року).

8. Методи навчання

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й

застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Практичні заняття в основному проводяться в дитячих відділеннях клінічних баз кафедри.

Кожне заняття розпочинається з тестового контролю з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття.

Основний етап заняття полягає у практичній роботі студента біля ліжка хворого. Викладач із студентами здійснюють обхід хворих. Студенти оглядають хворих дітей, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, вміння розв'язувати типові ситуаційні завдання. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретної дитини, націлює на більш раціональне проведення тієї чи іншої методики обстеження тощо.

На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

Під час освоєння дисципліни використовуються такі навчальні технології, способи передачі та засвоєння знань, умінь та навичок: клінічне практичне заняття, обговорення клінічних випадків, імітаційні технології, рольові навчальні ігри, мультимедійні презентації, навчальні відеоматеріали тощо.

9. Методи контролю

Методи та форми контролю та система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та інструкцій щодо системи оцінювання навчальної діяльності студентів при Європейській кредитно-трансферній системі організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (лист МОЗ України № 08.01-47/10395 від 15.04.2014).

Під час оцінювання знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестування (письмове), структуровані письмові роботи, стандартизований за методикою виконання контроль практичних навичок, робота із стандартною медичною документацією.

- **Види контролю** – поточний
- **Форма підсумкового контролю** – залік
- **Критерії оцінювання** (поточний контроль, підсумковий контроль)

10. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Форми проведення поточного контролю:

- Тестові завдання (з бази «Крок-2»)
- Оцінка практичних вмінь та навичок
- Складні ситуаційні задачі

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за **4-ри бальною** (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретних цілей з кожної теми. Традиційні оцінки виставляються в журналі успішності студента під час практичних занять. Практичні заняття під час вивчення модуля “Педіатрія” є структурованими і

передбачають комплексне оцінювання усіх видів навчальної діяльності (навчальних завдань), які студенти виконують під час практичного заняття:

- Студент відповідає на 10 тестів (тести за темою заняття, формат А).
- Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми.
- Демонструє знання й уміння відповідно до теми практичного заняття
- Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності.

Відмінно («5») – студент(ка) правильно відповів(ла) на 90-100% тестів формату А.

Правильно, чітко, логічно відповів(ла) на всі стандартизовані питання поточної теми.

Тісно пов'язав теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно інтерпретує результати аналізів, володіє методами обстеження хворого.

Проводить диференційну діагностику.

Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.

Добре («4») – студент(ка) правильно відповів(ла) на 70-89% тестів формату А.

Правильно і по суті відповів(ла) на всі стандартизовані питання поточної теми. Продемонстрував виконання (знання) практичних навичок. Правильно використав теоретичні знання для вирішення практичних завдань, диференційної діагностики.

Правильно вирішив легкі та середньої складності ситуаційні завдання. Продемонстрував володіння необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») – студент(ка) правильно відповів(ла) на 50-69% тестів формату А.

Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповів(ла) на всі стандартизовані питання поточної теми. Не зміг самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робив помилки. Міг вирішити лише найлегші ситуаційні завдання. Оволодів(ла) лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») – студент(ка) правильно відповів(ла) на 50% тестів формату А.

Не знав(ла) матеріалу поточної теми, не міг побудувати логічну відповідь, не відповів на додаткові запитання, не зрозумів змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робив значні, грубі помилки.

Оцінювання самостійної роботи студентів з підготовки до аудиторних практичних занять здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Форма підсумкового контролю – **залік**.

Полягає в оцінюванні засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ними навчального плану з дисципліни за вибором «Актуальні питання неонатології».

Методи контролю стандартизовані та включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

До підсумкового контролю допускаються студенти:

- які виконали всі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр відповідно до навчальної дисципліни;
- відвідали всі заняття, передбачені навчальним планом;
- відпрацювали пропущені заняття;
- набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну.

Для студентів, яку пропустили навчальні заняття дозволяється із **дозволу декана** відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну у межах семестру.

Залік проводиться після закінчення вивчення дисципліни (на останньому занятті).

Залік виставляють викладачі, які проводили практичні й інші заняття в навчальній групі.

Залік отримують студенти, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3» (120 балів за 200-бальною шкалою).

Запис вносять у залікову книжку студента та заліково-екзаменаційну відомість.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності нижче наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140	3	
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% студентів
B	Наступні 25% студентів
C	Наступні 30% студентів
D	Наступні 25% студентів
E	Наступні 10% студентів

Ранжування з присвоєння оцінок "А", "В", "С", "D", "Е" проводиться для студентів даного курсу, які навчаються зв однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни.

Студенти, які одержали оцінку FX, F (“2”) не вносяться до списку студентів, які ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал “Е”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та 4-ри бальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студента перевіряються статистичними методами (коефіцієнт кореляції між ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичне забезпечення

- Робоча програма дисципліни
- Тематичні плани практичних занять та самостійної роботи студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для студентів
- Методичні вказівки до практичного заняття для викладачів
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студента
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять
- Ситуаційні задачі до практичних занять

14. Рекомендована література

Основна література

1. Підручник Педіатрія для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акредитації за ред. проф. О.В. Тяжкої. – Видання 4-те, допрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2016. – 1132.
2. Основи педіатрії за Нельсоном у 2-х томах (8-е видання) / Карен Дж. Маркданте, Роберт М. Клігман. – 2019. - 378 с.
3. Педіатрія (гастроентерологія та патологія раннього віку) : навч. посіб. для студентів вищ. мед. навч. закл. освіти IV рівня акредитації, лікарів інтернів, лікарів-педіатрів та лікарів заг. практики / О. П. Волосовець, О. В. Зубаренко, С. П. Кривоустов [та ін.]. – Одеса : Друк Південь, 2017. – 263 с.
4. Майданник В.Г., Іванішин Л.М. Клінічні рекомендації з діагностики та лікування функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей. – К., 2013. – 66 с.

Додаткова література

1. Адаптована клінічна настанова, заснована на доказах «Хвороба Крона» Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України, Всеукраїнська асоціація гастроентерологів, 2015 р.
2. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із захворюваннями органів травлення. Наказ Міністерства охорони здоров'я України № 59 від 29.01.2013 р.
3. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із функціональними гастроінтестинальними розладами. – 2013. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>
4. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із виразковим колітом. – 2015. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>
5. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із виразковою хворобою шлунку і 12-палої кишки. – 2013. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>

6. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям з вірусним гепатитом С. – 2016. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>
7. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям з вірусним гепатитом В. – 2017. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>
8. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям з хворобою Крона. – 2015. <http://d-l.com.ua/files/37382816.pdf>
9. Baby-led compared with scheduled (or mixed) breastfeeding for successful breastfeeding/ Fallon A, Van der Putten D, Dring C, Moylett EH, Fealy G, Devane D./ Cochrane Database Syst Rev. 2016;(9):CD009067. doi:10.1002/14651858.CD009067.pub3
10. Jeffrey S. Hyams , Carlo Di Lorenzo, Migue Childhood Functional Gastrointestinal Disorders: Child/Adolescent, Gastroenterology 2016;150:1456– 1468.
11. Pediatric Gastritis Clinical Practice Guidelines Joint Recommendation of the ESPGHAN/NASPGAN, Update 2017.
12. Guideline for the Evaluation of Cholestatic Jaundice in Infants: Joint Recommendations of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition and the European Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology, and Nutrition. - JPGN Volume 64, Number 1, January 2017.

15. Інформаційні ресурси

<https://www.openpediatrics.org/>
<https://www.aap.org/>
<https://www.cdc.gov/>
<http://www.medscape.com>
<http://www.cochranelibrary.com>