

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра Педіатрії № 2



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор з
науково-педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНІНКО

"29" 08 2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИРОБНИЧА ЛІКАРСЬКА ПРАКТИКА
В ПЕДІАТРИЧНОМУ ВІДДІЛЕННІ СТАЦІОНАРУ
ВБ – 2.10.

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педіатрії № 2
Протокол № 12
від "21" квітня 2023 р.
Завідувач кафедри
професор Леся БЕНІШ

Затверджено профільною методичною
комісією з педіатричних дисциплін
Протокол №2
від "27" квітня 2023 р.
Голова профільної методичної комісії
професор Леся БЕНІШ

Робоча програма навчальної дисципліни **ВБ 2.10. «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару»** для студентів 4 курсу медичного факультету, які навчаються за спеціальністю 228 «Педіатрія» затверджена профільною методичною комісією з педіатричних дисциплін (протокол №3 від 13 червня 2022 року).

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і номер протоколу засідання кафедри	Примітки
	Зміни та доповнення не вносились	Обговорено та ухвалено на засіданні кафедри педіатрії № 2 Протокол № 12 від “21” квітня 2023 р.	

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Беш Л.В., завідувач кафедри педіатрії №2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н., професор

Борисюк О.П., завуч кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, к.м.н., доцент

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Личковська О.Л., завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н., професор

Громнацька Н.М., професор кафедри сімейної медицини Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, д.м.н., професор

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару»

відповідно до Освітньо-професійної програми «Педіатрія» *другого (магістерського) рівня вищої освіти*

Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Виробнича лікарська практика студентів медичних факультетів є важливою ланкою у підготовці лікаря та невід'ємною складовою навчального процесу і проводиться на оснащених відповідним чином базах університету, а також у сучасних лікувально-профілактичних закладах охорони здоров'я.

Під час проходження виробничої лікарської практики в педіатричному відділенні стаціонару студенти опановують/вдосконалюють уміння збирати анамнез, систематизувати симптоми у синдроми, планувати обстеження хворої дитини, інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень, проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому їх перебігу, визначати попередній та клінічний діагнози, визначати лікувальну тактику, призначати лікування із розрахунком відповідних доз препаратів, надавати екстрену медичну допомогу.

Відповідно до навчального плану лікарська практика передбачена на 4 курсі у VIII семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних клінічних дисциплін. Практика проводиться в якості помічника лікаря дитячого відділення. Виробнича практика (лікарська) студентів IV курсу в обов'язку професійних обов'язків лікаря стаціонару.

Весь час практики є самостійною роботою студентів, яка контролюється викладачем кафедри спільно із керівником виробничої практики від бази та триває 4 тижні

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин з них		Рік навчання	Види контролю
	Всього	Тривалість практики		
Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару	6 кредитів ECTS / 180 год.	4 тижні 20 робочих днів	4 курс (VIII семестр)	Диференційований залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є:

охорона здоров'я дітей віком від 0 до 18 років, профілактика, діагностика та лікування захворювань з урахуванням вікових психофізіологічних особливостей дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» передбачено після 4 курсу (VIII семестр), коли студентом набуті знання основних базових дисциплін:

- Медичної біології,
- Біологічної фізики
- Нормальної анатомії та фізіології людини
- Патологічної анатомії та фізіології
- Гістології, цитології та ембріології
- Фармакології
- Мікробіологія, вірусології та імунології
- Радіології
- Пропедевтики педіатрії
- Педіатрії 4 курс

Дисципліна «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» паралельно з іншими клінічними дисциплінами передбачає інтеграцію викладання та формування у майбутніх лікарів вмінь застосувати отримані знання у подальшій професійній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» є:

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

1.2. Основним завданням вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» є закріплення практичних навичок в межах цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина».

Ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря педіатричного стаціонару в місті/районі, ведення медичної документації (зокрема електронних форм).

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент **повинен уміти:**

- проводити опитування та об'єктивне обстеження дитини, аналізувати отримані результати,
- проводити збір анамнезу, обстеження хворої дитини, аналізувати отримані результати;
- поставити попередній діагноз;
- скласти план обстеження конкретної хворої дитини;
- аналізувати результати отриманих додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних);
- виділяти основні симптоми та згрупувати їх у синдроми при найпоширеніших захворюваннях дитячого віку;
- ставити клінічний діагноз та проводити диференціальну діагностику;
- визначати тактику лікування, реабілітації та профілактики найпоширеніших захворювань дитячого віку;
- надавати невідкладну допомогу при ургентних станах в клініці дитячих хвороб;
- набути навички проведення медичних маніпуляцій в педіатрії;
- оволодіти навичками ведення медичної документації дитячого стаціонару;
- засвоїти морально-деонтологічні принципи медичного фахівця.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти)

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
ЗК3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
ЗК4	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
ЗК6	Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК7	Здатність працювати в команді
ЗК8	Здатність до міжособистісної взаємодії
ЗК9	Здатність спілкуватись іноземною мовою
ЗК10	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
ЗК11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
ЗК12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
ЗК14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
ФК 2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
ФК 3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
ФК 4	Здатність до визначення необхідного режиму праці, навчання та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
ФК 5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих
ФК 6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку
ФК 7	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків
ФК 8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині
ФК10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій
ФК11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
ФК16	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
ФК21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
ФК24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами
ФК25	Дотримання професійної та академічної доброчесності

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1)	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань

		сучасного навчання	рішення, вміти оволодівати сучасними знаннями		
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК2)	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань
3.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК3)	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК4)	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК5)	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовувати ся до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність за своєчасне використання методів саморегуляції
6.	Здатність приймати обґрунтоване рішення (ЗК6)	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісно ї взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

			для забезпечення ефективної командної роботи		
7.	Здатність працювати в команді (ЗК7)	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8.	Здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК8)	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії комунікації	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою (ЗК9)	Мати базові знання іноземної мови	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань з використанням іноземної мови
10.	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК10)	Мати глибокі знання в галузі інформаційних та комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь
11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК11)	Знати джерела потрібної інформації	Вміти визначити джерело та місце знаходження потрібної інформації. Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків
12.	Визначеність і наполегливість щодо поставлених	Знати обов'язки та шляхи виконання	Вміти визначити мету та завдання бути	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань

	завдань і взятих обов'язків (ЗК12)	поставлених завдань	наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	виконання завдань та обов'язків	
13.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК14)	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність

Фахові компетентності

1.	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (ФК1)	Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку, методики та стандартні схеми опитування, фізикального обстеження дітей різного віку. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини	Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі існуючих алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дітей з невиліковними хворобами. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти оцінити психомоторний та фізичний розвиток дитини, якість догляду,	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами). Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного і фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів
----	---	---	---	--	--

			вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини		
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів (ФК2)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень	Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження, шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та їх результатів	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання (ФК3)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми діагностики захворювань; виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів;	Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз;	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу
4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці, навчання та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань (ФК4)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при	Вміти визначити необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозу, шляхом прийняття	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей	Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання

		лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозу	обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання	та при лікуванні захворювання	
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих (ФК5)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям і при лікуванні захворювань	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку (ФК6)	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання
7.	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків (ФК7)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики обстеження дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) у невідкладній ситуації	Вміти, використовуючи стандартні методики обстеження, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)	Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від її стану	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів

8.	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині [ЕМД] (ФК8)	Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
9.	Здатність до виконання медичних маніпуляцій (ФК10)	Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій	Вміти виконувати медичні маніпуляції	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій
10.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ФК11)	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики обстеження дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів
11.	Здатність до ведення медичної	Знати систему офіційного документообігу	Вміти обробляти інформацію та проводити	Отримувати необхідну інформацію з	Нести відповідальність за повноту та якість

	документації в тому числі електронних форм (ФК16)	в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	аналіз отриманої інформації	визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу
12.	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ФК 21)	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Здатність розв'язувати проблеми у нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етнічної відповідальності	Використання іноземних мов у професійній діяльності	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності
13.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами (ФК24)	Знати основні етичні та деонтологічні принципи, що необхідні у професійній діяльності	Вміти застосовувати основні етичні міркування (мотиви) під час виконання професійних обов'язків	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	Нести відповідальність за дотримання вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності
14.	Дотримання професійної та академічної доброчесності (ФК25)	Знати основні принципи академічної та професійної доброчесності		Дотримуватись принципів академічної та професійної доброчесності	Нести відповідальність за дотримання принципів академічної та професійної доброчесності

Результати навчання

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН 1 - Грунтовні знання із структури професійної діяльності. Уміння здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2 - Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 4 - Здатність виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5 - Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6 - Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7 - Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8 - Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9 - Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 10 - Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 13 - Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14 - Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17 - Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 19 - Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 21 - Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 24 - Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25 - Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 27 - Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

Результати навчання для дисципліни:

- Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах закладу охорони здоров'я, використовуючи знання закономірностей розвитку та перебігу захворювань у дітей, на підставі отриманих результатів обстеження пацієнта, отриманих лабораторних та інструментальних досліджень.
- Здійснювати диференціальну діагностику захворювання
- Призначити лікування
- Визначити прогноз захворювання
- Вести медичну документацію.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **6 кредитів ЄКТС, 180 годин.**

Тема 1. Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря приймального покою. Вивчення структури роботи медичного закладу, організації роботи лікарні. Ознайомлення з обсягом та формами роботи лікаря-педіатра, виконання роботи помічника лікаря, ведення медичної документації, ознайомлення з принципами надання планової та

невідкладної медичної допомоги педіатричним хворим, ознайомлення із нормативними документами, необхідними для роботи педіатра; ознайомлення з використанням сучасних технік консультивання пацієнтів у практиці лікаря-педіатра, застосування принципів етики та деонтології.

Тема 2. Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей із соматичною патологією (робота у відділенні стаціонару). Приймати участь в обходах завідуючого відділенням та палатних лікарів, ранкових лікарських конференціях, клінічних конференціях у відділі та клініко-патоморфологічних конференціях лікарні, вміти проводити курацію тематичних хворих (збирати скарги та анамнез, проводити об'єктивне обстеження хворих, призначати план обстеження та лікування). Вимірювати артеріальний тиск на верхніх та нижніх кінцівках.

Тема 3. Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних). навчитись інтерпретувати дані клінічного аналізу крові, загального аналізу сечі, біохімічного аналізу крові, імунологічних досліджень, оцінювати результати бактеріологічних досліджень (посів на флору з носа, горла, дослідження калу). Проведення алергопроб, оцінка результатів. Засвоїти принципи проведення та інтерпретацію результатів ЕКГ, Ехо-КГ, УЗД внутрішніх органів (величина, розташування, структура), ФГДС з рН-метрією. Брати участь у проведенні спірометрії, інтерпретувати результати бронхоскопії, навчитись оцінювати показники зовнішнього дихання, інтерпретувати дані рентгенологічних обстежень органів дихання, серця, травної та сечової систем.

Тема 4. Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару. На підставі даних анамнезу, об'єктивного обстеження, результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження встановлювати клінічний діагноз та обґрунтовувати його, заповнювати історії хвороби та виписки із них, виписувати рецепти, вести температурні листки та листки призначень).

Тема 5. Надання допомоги при невідкладних станах в педіатрії. Діагностика і надання допомоги дітям з судомами, гіпертермією, ексикозом та токсикозом, запамороченням і колапсом, гострою дихальною, серцевою, нирковою, печінковою недостатністю, допомога при нападі бронхіальної астми. гіпоглікемічній, кетоацидотичній комах.

Тема 6. Основні принципи роботи відділення функціональної діагностики, сучасні можливості обстеження в педіатричній практиці. Ознайомитись з обсягом та формами роботи лікаря функціональної діагностики. Ознайомитись з особливостями виконання різноманітних інструментальних діагностичних утручань.

3. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Тема	Кількість днів
1.	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря приймального покою.	2
2	Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей із соматичною патологією (робота у відділенні стаціонару).	5
3.	Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних).	3
4	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару.	5
5	Надання допомоги при невідкладних станах в педіатрії	3
6	Основні принципи роботи відділення функціональної діагностики, сучасні можливості обстеження в педіатричній практиці.	1
7	Диференційований залік	1
	Разом днів	20

4. Лекції не передбачені навчальним планом (наказ № 1010-з від 16.03.2023 року).

5. Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість днів
1.	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря приймального покою.	2
2	Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей із соматичною патологією (робота у відділенні стаціонару).	5
3.	Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних).	3
4	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару.	5
5	Надання допомоги при невідкладних станах в педіатрії	3
6	Основні принципи роботи відділення функціональної діагностики, сучасні можливості обстеження в педіатричній практиці.	1
7	Диференційований залік	1
	Разом днів	20

6. Перелік умінь і навичок, які має набути студент під час практики та їх оцінювання у балах

№ з/п	Перелік вмінь та практичних навичок	Бали (3-5)	Підпис безпосереднього керівника практики від бази практики
1.	Огляд хворої дитини		
2	Вміння обґрунтувати та формулювати клінічний діагноз		
3	Написання історії хвороби та іншої медичної документації.		
4	Вимірювання артеріального тиску на верхніх та нижніх кінцівках		
5	Оцінка клінічного аналізу крові		
6	Оцінка клінічного біохімічного аналізу крові і/або імунологічних досліджень, коагулограми		
7	Оцінка загального аналізу сечі		
8	Оцінка бактеріологічних досліджень (посів на флору з носа, горла калу на дисбактеріоз		
9	Постановка алергопроб та їх трактування		
10	Аналіз ЕКГ		
11	Оцінка ФГДС з рН-метрією		
12	Оцінка даних Ехо-КГ		
13	Оцінка даних бронхоскопії		
14	Оцінка даних спірометрії		
15	Оцінка даних рентгенологічних обстежень органів дихання, серця, травної та сечової систем		
16	Діагностика і надання допомоги дітям з судомами		

17	Діагностика і надання допомоги дітям з гіпертермією		
18	Діагностика і надання допомоги дітям з токсикозом, ексикозом		
19	Діагностика і надання допомоги дітям з гострою серцевою недостатністю		
20	Діагностика і надання допомоги дітям з запамороченням і колапсом		
21	Діагностика і надання допомоги дітям з гострою дихальною недостатністю		
22	Надання допомоги дітям з нападом бронхіальної астми		
23	Діагностика і надання допомоги дітям з гострою нирковою недостатністю		
23	Діагностика і надання допомоги дітям з гіпоглікемічною чи кетоацидотичною комами		
24	Діагностика і надання допомоги дітям при анафілактичному шоці та інших алергічних реакціях		
	Сума балів за засвоєння практичних навичок		

Примітка:

3 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, має задовільну практичну підготовку, але припускається помилок у виконанні маніпуляції, інтерпретації результатів додаткових методів дослідження

4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал, вмів методично правильно обстежувати хворого, виконувати діагностичні та лікувальні маніпуляції, але припускається окремих неточностей у відповіді та виконанні практичних навичок

5 балів – студент досконало засвоїв теоретичний матеріал, методично правильно обстежує хворого, виконує діагностичні та лікувальні маніпуляції;

7. Індивідуальна робота студента не передбачена навчальним планом (наказ № 1010-з від 16.03.2023 року).

8. Методи навчання

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на повторення вивченого теоретичного матеріалу, вдосконалення практичних вмінь та умінь аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань.

Основний етап полягає у практичній роботі студента з педіатричними хворими. Студенти проводять огляд «хворого», збирають анамнез, обстежують, виконують основні діагностичні маніпуляції тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок керівником практики від лікувального закладу. На практичних заняттях керівник практики від університету проводить обговорення зі студентами клінічних випадків, пацієнтів, які знаходяться на курації, виконання лікувально-діагностичних заходів, дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретної дитини, можливу оптимізацію лікування.

9. Методи контролю

При вивченні навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні» застосовують наступні види контролю:

- Поточний контроль з використанням стандартизованих методів діагностики знань, умінь та навичок.
- Підсумковий контроль – диференційований залік.

Оцінювання виробничої практики проводиться за традиційною (чотирибальною) та 200-бальною шкалою. Оцінка за практику складається з суми балів за виконання студентом практичних навичок (поточний контроль), які перевіряються безпосереднім керівником від лікувального закладу в якому проходить виробнича практика (120-72 бали), та балів за підсумковий контроль, що виставляються

при проведенні диференційованого заліку керівником практики від університету (максимум 80 балів – мінімум 50 балів).

10. Поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється щоденно керівником практики від лікувального закладу з відповідним записом в щоденнику практики відповідно конкретним цілям теми шляхом визначення рівня набутих практичних навичок. При оцінюванні поточної діяльності студента з виробничої практики з педіатрії критерієм якості є засвоєння практичних навичок, вмінь, знань, передбачених програмою: перевірка правильності виконання завдань, визначення рівня набутих практичних навичок - збирання анамнезу і проведення об'єктивного обстеження, оцінка результатів основних лабораторних і інструментальних досліджень, обґрунтування діагнозу і призначень, вміння асистувати та проводити медичні маніпуляції; правильно заповнювати медичну документацію

Оцінювання відбувається за наступними критеріями:

Відмінно («5») – Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.

Добре («4») – Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») - Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки.

Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») - студент не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Результати поточної діяльності студента оформлюються у вигляді зведеного цифрового звіту (таблиця 1).

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (диференційований залік)

Формою підсумкового контролю з дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» відповідно до навчального плану є диференційований залік. Студенти, які виконали програму виробничої практики, оформили всі звітні документи (щоденник практики та зведений цифровий звіт практичних навичок та вмінь) та отримали за поточну діяльність суму балів не менше 72, допускаються до підсумкового контролю.

Підсумковий контроль виробничої (лікарської) практики студентів IV курсу передбачає демонстрацію вмінь і практичних навичок по кожному розділу і вирішення 40 тестових завдань (2 бали за правильну відповідь, тривалість написання – 45 хвилин). У випадку запровадження дистанційного навчання диференційований залік проводиться онлайн на платформі MISA і передбачає вирішення тестових завдань.

Тривалість диференційованого заліку становить – 2 академічні години (90 хвилин).

Підсумковий контроль вважається *зарахованим*, якщо студент набрав не менше 50 балів.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні ДЗ становить 80. Мінімальна кількість балів - не менше 50.

Диференційований залік виставляють викладачі, які були закріплені за групою від навчального закладу у заліково-екзаменаційну відомість, а також вносять запис у залікову книжку студента.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з виробничої практики з педіатрії становить 200 балів (120 балів за поточну діяльність + 80 балів за диференційований залік).

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні підсумкового контролю, становить 122 бали (72 бали за поточну діяльність + 50 балів за диференційований залік).

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS відповідно до таблиці 2:

Таблиця 2.

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці 3:

Таблиця 3

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та 4-ри бальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студента перевіряються статистичними методами (коефіцієнт кореляції між ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичне забезпечення

- Робоча програма дисципліни
- Методичні вказівки для студентів
- Щоденник практики
- Перелік умінь і навичок, які має набути студент під час практики
- Перелік питань, які повинен досягнути студент за час вивчення дисципліни
- Методичне забезпечення проведення підсумкового контролю.

14. Рекомендована література

Основна

1. Педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / О.В. Тяжка та ін.; за ред. О.В. Тяжкої ; Нац. мед. ун-т ім. О.О. Богомольця. - Вид. 4-е, випр. та допов. - Вінниця : Нова кн., 2018. - 1150 с

2. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS

3. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XIV, 378 с.

4. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкладні стани в педіатрії: Методичні вказівки. - Харків, 2017. - ХНМУ.-75 с.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.

2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.

3. Невідкладні стани в педіатрії : навчальний посібник / Р. І. Поцюрко, Л. С. Леськів, М.М. Монастирська [та ін.] ; за ред. Р. І. Поцюрка. – 6-те вид., переробл. і допов. – К. : Медицина, 2017. – 200 с.

15. Інформаційні ресурси

1. **ДЕРЖАВНИЙ ФОРМУЛЯР** лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012. http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/
2. **РЕЄСТР медико-технологічних документів** зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>
3. **РЕЄСТР медико-технологічних документів** зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини) <http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>

Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю

1. Функціональна диспепсія у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
2. Синдром циклічної блювоти: визначення, класифікація (за Римськими критеріями III), етіологія, патогенез, клініка та діагностика, лікування, профілактика.
3. Кольки та функціональний закріп у дітей раннього віку: етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
5. Рахіт. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування. Профілактика рахіту.
6. Гіпервітаміноз D. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, профілактика, лікування, невідкладна допомога при гострому гіпервітамінозі D, прогноз.
7. Білково-енергетична недостатність у дітей. Визначення, класифікація, клініка, лікування, профілактика, прогноз.
8. Гострі респіраторні інфекції верхніх дихальних шляхів (гострий назофарингіт, гострий фарингіт, гострий ларингофарингіт, гострий трахеїт) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
9. Гострий обструктивний ларингіт (круп) у дітей. Етіологія, патогенез, клініка та невідкладна допомога.
10. Терапевтичні заходи при лихоманці та судомах у дітей, хворих на ГРВІ.
11. Гострий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
12. Гострий обструктивний бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
13. Гострий бронхіоліт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
14. Рецидивуючий бронхіт у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика.
15. Пневмонії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика пневмоній у дітей. Прогноз.
16. Гостра дихальна недостатність у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
17. Вроджені вади та хронічні захворювання бронхолегеневої системи у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика. Прогноз.
18. Атопічний дерматит у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика, прогноз. Атопічний марш.
19. Алергічний риніт у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування та профілактика, прогноз.
20. Кропив'янка у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.
21. Бронхіальна астма у дітей. Визначення. Фактори ризику та патофізіологічні механізми розвитку бронхіальної астми. Класифікація, клініка, діагностика, лікування та профілактика бронхіальної астми у дітей, прогноз.
22. Астматичний статус у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
23. Найбільш поширені ВВС у дітей. Етіологія, класифікація вад серця, гемодинаміка при найбільш поширених ВВС у дітей (дефекті МШП, дефекті МПП, тетраді Фалло, коарктації аорти, стенозі легеневої артерії, аортальному стенозі, транспозиції артеріальних судин та ВАП).
24. Діагностика найбільш поширених ВВС у дітей. Тактика лікаря та прогноз при найбільш поширених ВВС у дітей. Консервативне лікування. Показання до кардіохірургічного лікування.
25. Діагностика та лікування серцевої недостатності у дітей з ВВС. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту.
26. Кардити у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.
27. Кардіоміопатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика,

лікування, прогноз.

28. Порушення ритму серця та провідності у дітей: класифікація, причини, клініка, діагностика, лікування, прогноз.

29. Гостра ревматична лихоманка у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.

30. ЮРА: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, реабілітація, прогноз.

31. Реактивні артропатії у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.

32. Інфекційний ендокардит у дітей: визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, первинна та вторинна профілактика, прогноз.

33. Функціональна диспепсія, абдомінальний біль у дітей старшого віку. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.

34. Гастроезофагального рефлюксу, дуоденогастрального рефлексу у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.

35. Органічні захворювання стравоходу та шлунку у дітей старшого віку. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика.

36. Синдром подразненого кишечника та функціональний закріп у дітей старшого віку. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

37. Неспецифічний виразковий коліт та хвороба Крона у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, прогноз.

38. Дисфункції жовчного міхура та сфінктера Одді у дітей. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика.

39. Етіологія, клініка, діагностика, лікування та профілактика органічних захворювань біліарної системи у дітей старшого віку.

40. Екзокринна недостатність підшлункової залози у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

41. Гострий та хронічний панкреатит у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

42. Інфекції сечової системи у дітей. Визначення, класифікація, диференціальна діагностика інфекцій нижніх та верхніх сечових шляхів.

43. Цистити у дітей. Етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

44. Пієлонефрити у дітей. Визначення, етіологія, патогенез, класифікація, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

45. Гломерулонефрит у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

46. Хронічна ниркова недостатність у дітей. Фактори ризику виникнення, етіологія, патогенез, стадії захворювання, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

47. Дисметаболичні нефропатії у дітей. Визначення, класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика, прогноз.

Перелік практичних навичок, які повинні опанувати студенти 4 курсу під час проходження виробничої практики у педіатричному стаціонарі

1. Збирати анамнез хвороби і життя.
2. Проводити оцінку загального стану дитини.
3. Проводити об'єктивне обстеження хворої дитини.
4. Формулювати попередній діагноз.
5. Призначати додаткові обстеження.
6. Проводити диференціальну діагностику.
7. Призначати лікування. Знати основні групи препаратів, що використовуються для лікування.
8. Виписувати рецепти на препарати, що використовуються в лікуванні патології, що вивчається.
9. Проводити заходи первинної і вторинної профілактики захворювань що вивчаються.

I. Аналіз лабораторних та інструментальних досліджень

1. Загальний аналіз крові.
2. Загальний аналіз сечі.
3. Аналіз сечі за Зимницьким.
4. Аналіз сечі за Нечипоренком.
5. Аналіз плевральної рідини.
6. Аналіз синовіальної рідини.
7. Загальний аналіз спинномозкової рідини
8. Загальний аналіз харкотиння
9. Ліпіди та ліпопротеїни крові та їх фракції.
10. Протеїни крові та їх фракції, С-реактивний протеїн.
11. Активність альфа-амілази у крові та сечі, фекальна еластаза 1.
12. Креатинін, сечовина крові та сечі, швидкість клубочкової фільтрації.
13. Електроліти крові.
14. Амінотрансферази крові.
15. Загальний білірубін крові та його фракції.
16. Лужна фосфатаза крові.
17. Дослідження функції зовнішнього дихання
18. Інтерпретація результатів ЕКГ (у 12 відведеннях)
19. Інтерпретація результатів ендоскопічного дослідження бронхів
20. Інтерпретація результатів ендоскопічне дослідження травного тракту
21. Інтерпретація результатів ехокардіографії
22. Серологічні реакції при аутоімунних захворюваннях
23. Методи інструментальної візуалізації органів черевної порожнини
24. Методи інструментальної візуалізації органів грудної порожнини
25. Методи інструментальної візуалізації сечостатевої системи
26. Методи інструментальної візуалізації кісток та суглобів
27. Багатомоментне фракційне дослідження жовчі та рН-метрія шлунку та стравоходу

II. Медичні маніпуляції

1. Проводити реєстрацію ЕКГ.
2. Проводити ін'єкції лікарських засобів.
3. Вимірювати артеріальний тиск.
4. Проводити пальпацію печінки, селезінки, нирок.
5. Призначати харчування здоровій та хворій дитині.

III. Надання допомоги дітям з невідкладними станами

1. Артеріальна гіпертензія.
2. Гостра дихальна недостатність.

3. Гостра затримка сечі.
4. Гостре пошкодження нирок.
5. Гостра печінкова недостатність.
6. Гостра серцева недостатність.
7. Гострі анафілактичні реакції.
8. Гострі порушення серцевого ритму та провідності.