

Силабус дисципліни за вибором	
ВБ – 2.10. Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару	
1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний №2
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, 228 Педіатрія другий рівень вищої освіти (магістерський), денна форма навчання
Навчальний рік	2022/2023
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Педіатрія, ОК 31 Kaf_pediatrics_2@meduniv.lviv.ua
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 2, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс:+38(032)2938250; Kaf_pediatrics_2@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	проф.Леся Василівна Беш +38(032)2938250 lesya.besh@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4-й
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	8
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	обов'язковий компонент освітньо-професійної програми професійної підготовки
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Любов Дедишин (к.м.н., доцент, liubovded@gmail.com) Оленка Сенкевич(асистент, olenasenkevych@gmail.com)
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Любов Дедишин (к.м.н., доцент, liubovded@gmail.com)
Кількість кредитів ECTS	6
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	180 годин = 6 кредитів

Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	За графіком впродовж навчального року
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП „1 ТМО м. Львова”, ВП “Лікарня святого Миколая” tel:+380322931888

2. Коротка анотація до курсу

Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги

Навчальна дисципліна «Педіатрія» - це обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми професійної підготовки. На 4 курсі студенти вивчають найбільш поширені соматичні захворювання у дітей, закріплюють знання, отримані під час занять на кафедрі пропедевтики педіатрії, вдосконалюють методику об'єктивного обстеження дитини. Опановують вміння збирання анамнезу, систематизування симптомів у синдроми, планування обстеження хворої дитини, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань дитячого віку у разі їх типового перебігу, визначення попереднього клінічного діагнозу, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування з дозами препаратів, надання екстреної медичної допомоги, вирішення ситуаційних задач, відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини, ведення медичної документації.

3. Мета і цілі курсу

1. Мета курсу - взаємозв'язок програми навчальної дисципліни із змістом всієї освітньої програми та вдосконалення вмінь і навичок у практичній роботі стаціонару.
2. Цілі навчання - надається інформація щодо основних завдань вивчення дисципліни.
Ціль – сформулювати у студентів знання щодо етіології, патогенезу, клінічних проявів, діагностики, принципів лікування найпоширеніших соматичних захворювань у дітей.
В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:
Предметну область – етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні симптоми, , діагностику, лікування та профілактику найбільш поширених захворювань дітей раннього та старшого віку та розуміти предметну область і професійну

В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя за стандартною схемою опитування хворого, за встановленими алгоритмами проводити та оцінювати результати фізикального обстеження при найбільш поширених захворюваннях дітей раннього та старшого вік (СК1;ПРН1)
- Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Поставити попередній та клінічний діагнози, провести диференціальну діагностику (СК3;ПРН3);
- Скласти план обстеження (лабораторних, інструментальних) хворої дитини, інтерпретувати отримані результати (СК2;ПРН2);
- Визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні найбільш поширених ендокринних та гематологічних захворювань у дітей. (СК4;ПРН4)
- Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні найбільш поширених соматичних захворювань у дітей (СК5;ПРН5)
- Визначати принципи лікування (СК6;ПРН6)
- Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану при найбільш поширених соматичних захворюваннях дітей. (СК7;ПРН7)
- Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану. (СК8;ПРН8)
- Виконувати медичні маніпуляції. (СК10;ПРН10)
- Вести медичну документацію (СК13; ПРН13)

Студент повинен бути здатен:

- До абстрактного мислення (ЗК1)
- Вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК2)
- Застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК3)
- Адаптуватися та діяти в новій ситуації (ЗК5)

- Приймати обґрунтовані рішення (ЗК6)
- Спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово (ЗК9)

Студент повинен продемонструвати:

- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків (ЗК12)
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13)
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК14)

Студент повинен володіти навичками:

- Використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК11)

3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни (загальні і спеціальні компетентності).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики.

Загальні: ЗК

ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК3 - Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4 - Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК5 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6 - Здатність приймати обґрунтоване рішення.

ЗК7 - Здатність працювати в команді.

ЗК8 - Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 - Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК10 - Здатність спілкуватись іноземною мовою

ЗК11 - Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК12 - Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК13 - Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК14 - Здатність діяти на основі етичних міркувань

Спеціальні (фахові, предметні): СК

СК1 - Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.

СК2 - Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

СК3 - Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозів.

СК4 - Здатність до визначення необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювань.

СК5 - Здатність до визначення характеру харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань

СК6 - Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

СК7 - Здатність до діагностування невідкладних станів

СК8 - Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

СК9 - Навички надання екстреної медичної допомоги

СК10 - Навички виконання медичних маніпуляцій

СК11 - Здатність до ведення медичної документації

4. Пререквізити курсу

Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:

1. Медична біологія
2. Медична інформатика
3. Нормальна анатомія та фізіологія з особливостями дитячого віку
4. Патологічна анатомія та фізіологія з особливостями дитячого віку
5. Мікробіологія
6. Фармакологія з особливостями дитячого віку
7. Гігієна та екологія
8. Пропедевтика педіатрії
9. Сестринська практика
10. Радіологія

5. Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН1 - Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя (у дитини або у матері, опікунів тощо). Використовувати знання про анатомічні особливості органів та систем дитячого організму за віком.

- оцінити загальний стан дитини
- оцінити фізичний розвиток дитини;
- обстежити стан всіх органів та систем

ПРН2 - Оцінювати інформацію щодо діагнозу в умовах стаціонару, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи аналіз отриманих результатів клінічного обстеження дитини та на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень

ПРН3 - Вміти встановити попередній та клінічний діагнози

ПРН4 - Визначати необхідний режим при лікуванні захворювання в умовах стаціонару

ПРН5 - Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання

ПРН6 - Визначати характер лікування (етіотропне, патогенетичне, симптоматичне) захворювання

ПРН7 - Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, за будь-яких обставин

ПРН8 - Визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.

ПРН9 - Надавати екстрену медичну допомогу

ПРН10 - Виконувати медичні маніпуляції

ПРН11 - Вміння вести медичну документацію

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<p><i>Код створюється при заповненні силябусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ – автономність та відповідальність)</i></p>	<p><i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання.</i></p> <p><i>Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i></p>	<p>Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</p>

<p>Зн-1</p> <p>Ум-1</p> <p>К-1</p> <p>АВ-1</p>	<p>Знати особливості дитячого організму в різні вікові періоди, знати методики та стандартні схеми опитування, збору генеалогічної інформації, складання родоводу, фізикального обстеження, етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини.</p> <p>Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дитини. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини.</p> <p>Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.</p> <p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами). Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.</p> <p>Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів.</p>	<p><i>ПРН-1</i></p>
<p>Зн-2</p> <p>Ум-2</p> <p>К-2</p> <p>АВ-2</p>	<p>Знати стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень</p> <p>Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень</p> <p>Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень</p>	<p><i>ПРН-2</i></p>
<p>Зн-3</p> <p>Ум-3</p> <p>К-3</p> <p>АВ-3</p>	<p>Знати алгоритм діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів; методи.</p> <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз.</p> <p>На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/ стаціонарного хворого тощо).</p> <p>Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозів</p>	<p><i>ПРН-3</i></p>
<p>Зн-4</p> <p>Ум -4</p>	<p>Знати алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозів</p> <p>Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та</p>	<p><i>ПРН-4</i></p>

<p><i>К-4</i></p> <p><i>АВ-4</i></p>	<p>відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання</p> <p>Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання</p>	
<p><i>Зн-5</i></p> <p><i>Ум-5</i></p> <p><i>К-5</i></p> <p><i>АВ-5</i></p>	<p>Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань</p> <p>Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань</p> <p>Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання</p>	<p><i>ПРН-5</i></p>
<p><i>Зн-6</i></p> <p><i>Ум-6</i></p> <p><i>К-6</i></p> <p><i>АВ-6</i></p>	<p>Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань</p> <p>Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування</p> <p>Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання</p>	<p><i>ПРН-6</i></p>
<p><i>Зн-7</i></p> <p><i>Ум-7</i></p> <p><i>К-7</i></p> <p><i>АВ-7</i></p>	<p>Знати стандартні методики обстеження дитини при невідкладних ситуаціях (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.</p> <p>Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)</p> <p>Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану, заповнити відповідні медичні документи.</p> <p>Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.</p>	<p><i>ПРН-7</i></p>
<p><i>Зн-8</i></p> <p><i>Ум-8</i></p>	<p>Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани дитини; принципи надання екстреної медичної допомоги.</p> <p>Вміти визначити невідкладні стани принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на</p>	<p><i>ПРН-8</i></p>

<i>К-8</i> <i>АВ-8</i>	рятування та збереження життя. Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання. Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.			
<i>Зн-9</i> <i>Ум-9</i> <i>К-9</i> <i>АВ-9</i>	Знати алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані дитини Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги. Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги		<i>ПРН-9</i>	
<i>Зн-10</i> <i>Ум-10</i> <i>К-10</i> <i>АВ-10</i>	Мати спеціалізовані знання про знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій Вміти виконувати медичні маніпуляції Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій		<i>ПРН-10</i>	
<i>Зн-11</i> <i>Ум-11</i> <i>К-11</i> <i>АВ-11</i>	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формулювати відповідні висновки Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу		<i>ПРН-11</i>	
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу (вказіть очний, або заочний)				
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
Практичні – очний	120	???		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей.	Базисні поняття про принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей, принципи етики та деонтології в	ЗК1; ЗК2; ЗК13; ЗК14	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич

	Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря приймального покою.	практиці лікаря педіатричного відділення.		
П-2 (практичне заняття 2)	Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей із соматичною патологією (робота у відділенні стаціонару). Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних).	Класифікація, етіологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування, невідкладна допомога патологій органів дихання, серцево-судинної, травної, сечової систем. Діагностика патологій органів дихання, серцево-судинної, травної, сечової систем.	ПРН1; ПРН2;	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич
ПЗ (практичне заняття 3)	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару.	Базисні поняття про обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей та навики ведення медичної документації дитячого стаціонару	ПРН3; ПРН10	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич
П-4 (практичне заняття 4)	Основні принципи роботи відділення функціональної діагностики, сучасні можливості обстеження в педіатричній практиці.	Можливості додаткових обстежень дітей із різними захворюваннями	ПРН1; ПРН11;	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич
П-5 (практичне заняття 5)	Робота в консультативній поліклініці.	Основні принципи надання консультативної (спеціалізованої) медичної допомоги дітям (як амбулаторним так стаціонарним)	ПРН1 ПРН2; ПРН5; ПРН11	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич
СРС-1 (самостійна робота 1)	Підготовка до проведення диференційованого заліку		ПРН1; ПРН2; ПРН3; ПРН4; ПРН5; ПРН6;	доценти- Л.П.Дедишин. асистент – О.М.Сенкевич

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

✓ **практичні** (біля діжка хворого, робота у приймальному відділенні, відділеннях

функціональної діагностики, реабілітації, маніпуляційній, на тренажерах тощо);
 ✓ **пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний**, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

здійснюється під час проходження практики та обговорення зі студентами. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності стандартизовані і включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою.

Критерії оцінки поточної навчальної діяльності.

Відмінно («5») – Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал.

Добре («4») – Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно («3») - Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки.

Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.

Незадовільно («2») - студент не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1-10 Зн-1-10 Ум-1-10 К – 1-10 АВ -1-10	СРС -1-4	Засвоєння навичок та вмінь передбачених програмою практики.	Відмінно («5») – Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал. Добре («4») – Демонструє виконання

			<p>(знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.</p> <p>Задовільно («3») - Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.</p> <p>Незадовільно («2») - студент не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Підсумковий контроль (диференційований залік)

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ диференційований залік – 60%/40% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Диференційований залік	Студенти, які виконали програму виробничої практики, оформили всі звітні документи (Щоденник та Зведений	<p>Максимальна кількість балів - 80.</p> <p>Мінімальна кількість балів- 50</p>

	цифровий звіт практичних навичок та вмінь) та отримали за поточну діяльність суму балів не менше 72, допускаються до підсумкового контролю. Підсумковий контроль передбачає вирішення 40 тестових завдань (2 бали за правильну відповідь). Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 120}{5}$$

9. Політика курсу

Базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу (відвідуванні лекцій, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань), академічній добросовістості, відсутності плагіату.

Дотримання академічної добросовістості здобувачами освіти передбачає:

- ✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів;
- ✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

10. Література

Основна (базова)

1. Педіатрія: підручник для студ. вищих мед. навч. Закладів IV рівня акред./ За ред. проф. О.В.Тяжкої - Вінниця „Нова Книга”, 2018. – 1152 с.
4. Невідкладні стани в педіатрії: Навч. посіб. / За редакцією проф. О.П.Волосовця та Ю.В.Марушка - Х.: Прапор. - 2008.
5. Волосовець О.П., Кривопустов С.П. Кишеньковий довідник педіатра і сімейного лікаря (амбулаторна педіатрія). Харків: Нове слово, 2010. – 208 с.
6. Харчування дітей перших років життя (0-23 місяців) : клінічна настанова /Катілов О.В., Ванзар А.В., Белоусова.—Вінниця: Нова Книга, 2019.-64с.
7. **Основи педіатрії за Нельсоном:**переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XIV, 378 с

Додаткова

1. Зубаренко О.В., Портнова О.О., Волосовець О.П., Кривопустов С.П., Весілик Н.Л. Педіатрія (пульмонологія та алергологія дитячого віку). Посібник для студентів вищих медичних закладів IV рівня акредитації та лікарів-інтернів. – Одеса: Друкарський дім, Друк Південь, 2011. – 288 с.
2. Медицина невідкладних станів. Екстрена (швидка) медична допомога : національний підручник для лікарів-слухачів післядипломної освіти, лікарів-інтернів і студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / І. С. Зозуля [та ін.]; за ред. І.С. Зозулі. - 3-є вид., переробл. і допов. - Київ : Медицина, 2017. - 958 с. : іл, табл.
3. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

- Робоча програма з практики
- Методичні вказівки до практики для студентів
- Методичні вказівки до практики для викладачів
- Тестові завдання до диференційованого заліку
- Ситуаційні задачі з невідкладних станів
- Перелік питань, які виносяться на диференційований залік

12. Додаткова інформація

Інформаційні матеріали, які стосуються навчально-організаційного процесу (практики) доступні на сайті Misa кафедри: Kaf_pediatrics_2@meduniv.lviv.ua

Навчально-методичні розробки доступні на платформі MISA в розділі «Кафедра педіатрії №2» на веб-сайті ЛНМУ імені Данила Галицького: <http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>

Укладач силабуса Дедишин Л.П., к.м.н., доцент
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри Беш Л.В., д.м.н., професор
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)