

Силабус дисципліни за вибором	
ВБ – 2.10. Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару	
1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний №2
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, 228 Педіатрія другий рівень вищої освіти (магістерський), денна форма навчання
Навчальний рік	2023/2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару, ВБ – 2.10.
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Педіатрії № 2, 79059, Львів, вул. Пилипа Орлика, 4, телефон/факс: +38(032)2938250; Kaf_pediatrics_2@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	проф.Леся Василівна Беш +38(032)2938250 lesya.besh@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	4-й
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	8
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	обов'язковий компонент освітньо-професійної програми професійної підготовки
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Ольга Трояновська (к.м.н., доцент, troyanovskao@gmail.com) Любов Дедишин (к.м.н., доцент, liubovded@gmail.com)
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	Ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Ольга Трояновська (к.м.н., доцент, troyanovskao@gmail.com)
Кількість кредитів ECTS	6
Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самотійна робота студентів)	180 годин = 6 кредитів

Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	За графіком впродовж навчального року
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП „1 ТМО м. Львова”, ВП “Лікарня святого Миколая” tel:+380322931888

2. Коротка анотація до курсу

Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги

Виробнича лікарська практика студентів медичних факультетів є важливою ланкою у підготовці лікаря та невід'ємною складовою навчального процесу і проводиться на оснащених відповідним чином базах університету, а також у сучасних лікувально-профілактичних закладах охорони здоров'я.

Під час проходження виробничої лікарської практики в педіатричному відділенні стаціонару студенти опановують/вдосконалюють уміння збирати анамнез, систематизувати симптоми у синдроми, планувати обстеження хворої дитини, інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних досліджень, проводити диференціальну діагностику найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому їх перебігу, визначати попередній та клінічний діагнози, визначати лікувальну тактику, призначати лікування із розрахунком відповідних доз препаратів, надавати екстрену медичну допомогу.

Відповідно до навчального плану лікарська практика передбачена на 4 курсі у VIII семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних клінічних дисциплін. Практика проводиться в якості помічника лікаря дитячого відділення. Виробнича практика (лікарська) студентів IV курсу в обов'язку професійних обов'язків лікаря стаціонару.

Весь час практики є самостійною роботою студентів, яка контролюється викладачем кафедри спільно із керівником виробничої практики від бази та триває 4 тижні

3. Мета і цілі курсу

3.1 Метою викладання навчальної дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» є:

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я дітей, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.

3.2 Основним завданням вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» є закріплення практичних навичок в межах цілей, визначених у освітньо-професійній програмі підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія».

Ознайомлення з організацією лікувальної справи та умовами роботи лікаря педіатричного стаціонару в місті/районі, ведення медичної документації (зокрема електронних форм).

В результаті вивчення дисципліни «педіатрія» студент **повинен уміти**:

- проводити опитування та об'єктивне обстеження дитини, аналізувати отримані результати,
- проводити збір анамнезу, обстеження хворої дитини, аналізувати отримані результати;
- поставити попередній діагноз;
- складати план обстеження конкретної хворої дитини;
- аналізувати результати отриманих додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних);
- виділяти основні симптоми та згрупувати їх у синдроми при найпоширеніших захворюваннях дитячого віку;
- ставити клінічний діагноз та проводити диференціальну діагностику;
- визначати тактику лікування, реабілітації та профілактики найпоширеніших захворювань дитячого віку;
- надавати невідкладну допомогу при ургентних станах в клініці дитячих хвороб;
- набути навички проведення медичних маніпуляцій в педіатрії;
- оволодіти навичками ведення медичної документації дитячого стаціонару;
- засвоїти морально-деонтологічні принципи медичного фахівця.

3.3

. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти)

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- ЗК3 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- ЗК4 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК5 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
- ЗК6 Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК7 Здатність працювати в команді
- ЗК8 Здатність до міжособистісної взаємодії
- ЗК9 Здатність спілкуватись іноземною мовою
- ЗК10 Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології
- ЗК11 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел
- ЗК12 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
- ЗК14 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

Фахові компетентності (ФК):

- ФК 1 Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
- ФК 2 Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
- ФК 3 Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- ФК4 Здатність до визначення необхідного режиму праці, навчання та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
- ФК5 Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань
- ФК 6 Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань
- ФК 7 Здатність до діагностування невідкладних станів
- ФК 8 Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги
- ФК10 Здатність до виконання медичних маніпуляцій
- ФК11 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності
- ФК16 Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм
- ФК21 Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються
- ФК24 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами
- ФК25 Дотримання професійної та академічної доброчесності

4. Пререквізити курсу

Відповідно до навчального плану вивчення дисципліни «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» передбачено після 4 курсу (VIII семестр), коли студентом набути знання основних базових дисциплін:

- Медичної біології,
- Біологічної фізики
- Нормальної анатомії та фізіології людини
- Патологічної анатомії та фізіології
- Гістології, цитології та ембріології
- Фармакології
- Мікробіологія, вірусології та імунології
- Радіології
- Пропедевтики педіатрії
- Педіатрії 4 курс

Дисципліна «Виробнича лікарська практика в педіатричному відділенні стаціонару» паралельно з іншими клінічними дисциплінами передбачає інтеграцію викладання та формування у майбутніх лікарів вмінь застосувати отримані знання у подальшій професійній діяльності.

5. Програмні результати навчання (ПРН)

Відповідність визначених стандартів результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код ПРН	Код СК
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1.	ФК 1-8; ФК 10-11; ФК-13; ФК 16-17; ФК 21; ФК 24-25
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2.	ФК 1-8; ФК 10-11; ФК-13; ФК 17; ФК 21; ФК 25
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН 4.	ФК 16; ФК 24
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН 5.	ФК 1-3; ФК 7-8; ФК11; ФК 16; ФК 24
Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ПРН 6.	ФК 1-3 ФК 7-8 ФК 11 ФК 16 ФК 24
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН 7.	ФК 1-2 ФК 16 ФК 24
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН 8.	ФК 5-8 ФК 10-11 ФК 24
Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем	ПРН 9.	ФК 1-2 ФК 6-8 ФК 10

лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.			
Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН 10.	ФК 4-5 ФК 24	
Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	ПРН 13.	ФК 1 ФК 7-8 ФК 10-11	
Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	ПРН 14.	ФК 1 ФК 7 ФК 11	
Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ПРН 17.	ФК 7 ФК 11 ФК 17	
Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	ПРН 19.	ФК 14	
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН 21.		
Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПРН 24.	ФК 21	
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН 25.	ФК 11 ФК 17 ФК 21	
Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів	ПРН 27	ФК 17 ФК 21	

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей	
<i>Зн - знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ-автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для збереження дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	<i>Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти</i>	
Зн-1 Ум-1	Знати анатомо-фізіологічні особливості дітей різного віку, методики та стандартні схеми опитування, фізикального обстеження дітей різного віку. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини. Вміти провести бесіду з дитиною та/чи її батьками (опікунами), на підставі алгоритмів та стандартів. Використовувати принципи комунікації з батьками дитини. Використовуючи стандартні методики провести фізикальне	ПРН 1 ПРН 2 ПРН 5-7 ПРН 9 ПРН 13 ПРН 14	

<p><i>K-1</i></p> <p><i>AB-1</i></p>	<p>обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини.</p> <p>Вміти оцінити якість догляду, вигодовування немовлят та харчування дітей. Вміти провести комплексну оцінку стану здоров'я дитини.</p> <p>Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом та/чи його батьками (опікунами).</p> <p>Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації.</p> <p>Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану здоров'я дитини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів.</p>		
<p><i>Зн-2</i></p> <p><i>Ум-2</i></p> <p><i>K-2</i></p> <p><i>AB-2</i></p>	<p>Мати спеціалізовані знання про стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень</p> <p>Вміти призначити лабораторне та інструментальне обстеження, шляхом застосування стандартних методик, аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та їх результатів</p> <p>Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень</p>	<p>ПНР 1</p> <p>ПНР 2</p> <p>ПНР 5-7</p> <p>ПНР 9</p>	
<p><i>Зн-3</i></p> <p><i>Ум-3</i></p> <p><i>K-3</i></p> <p><i>AB-3</i></p>	<p>Знати алгоритм діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів; попередніх та клінічних діагнозів; методи.</p> <p>Вміти приймати обґрунтоване рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому; вміти поставити попередній та клінічний діагноз.</p> <p>На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).</p> <p>Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозів</p>	<p>ПНР 1-2</p> <p>ПНР 5-6</p>	
<p><i>Зн-4</i></p> <p><i>Ум -4</i></p> <p><i>K-4</i></p> <p><i>AB-4</i></p>	<p>Знати алгоритми та стандартні схеми визначення режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні, на підставі попереднього та клінічного діагнозів</p> <p>Вміти визначати необхідний режим навчання, праці та відпочинку здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів шляхом прийняття обґрунтованого рішення при лікуванні захворювання</p> <p>Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів) і фахівців висновки щодо необхідного режиму навчання, праці та відпочинку здорових дітей та при лікуванні захворювання</p> <p>Нести відповідальність за обґрунтованість призначення режиму навчання, праці та відпочинку здоровим дітям та при лікуванні захворювання</p>	<p>ПНР-1-2</p> <p>ПНР-10</p>	

<i>Зн-5</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювань	ПРН-1-2 ПРН 8 ПРН 10	
<i>Ум-5</i>	Вміти визначати характер харчування здорових дітей та на підставі попереднього та клінічного діагнозів, характер харчування при лікуванні захворювань		
<i>К-5</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування здорових дітей та при лікуванні захворювань		
<i>АВ-5</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування здоровим дітям та при лікуванні захворювання		
<i>Зн-6</i>	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань	ПРН 1-2 ПРН 8-9	
<i>Ум-6</i>	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання		
<i>К-6</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування		
<i>АВ-6</i>	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання		
<i>Зн-7</i>	Знати стандартні методики обстеження дитини при невідкладних ситуаціях (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПРН 1-2 ПРН 5-6 ПРН 8-9 ПРН 13-14 ПРН 17	
<i>Ум-7</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого)		
<i>К-7</i>	Дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану, заповнити відповідні медичні документи.		
<i>АВ-7</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.		
<i>Зн-8</i>	Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	ПРН 1-2 ПРН 5-6 ПРН 8-9 ПРН 13	
<i>Ум-8</i>	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини		
<i>К-8</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги..		
<i>АВ-8</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.		
<i>Зн-9</i>	Мати спеціалізовані знання про знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій	ПРН 1-2 ПРН 8-9 ПРН 13	
<i>Ум-9</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції		
<i>К-9</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій		
<i>АВ-9</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій		
<i>Зн-10</i>	Мати спеціалізовані знання про стандартні методики	ПРН 1-2	

<i>Ум-10</i>	обстеження дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.	ПРН 5-6 ПРН 8 ПРН 13-14 ПРН 17 ПРН 25	
<i>К-10</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого).		
<i>АВ-10</i>	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи.		
<i>Зн-11</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.	ПРН 1 ПРН 4-7	
<i>Ум-11</i>	Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології		
<i>К-11</i>	Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації		
<i>АВ-11</i>	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків, стан навколишнього середовища та негативні фактори впливу на здоров'я		
<i>Зн -12</i>	Критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань	ПРН 1-2 ПРН 24 ПРН 25 ПРН 27	
<i>Ум-12</i>	Здатність розв'язувати проблеми у нових та незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етнічної відповідальності		
<i>К-12</i>	Використовувати іноземні мови у професійній діяльності		
<i>АВ-12</i>	Нести відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів		
<i>Зн -13</i>	Знати основні етичні та деонтологічні принципи, що необхідні у професійній діяльності	ПРН 4-8 ПРН10	
<i>Ум-13</i>	Вміти застосовувати основні етичні міркування (мотиви) під час виконання професійних обов'язків		
<i>К-13</i>	Дотримуватись вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності		
<i>АВ-13</i>	Нести відповідальність за дотримання вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності		
<i>Зн -14</i>	Знати основні принципи академічної та професійної доброчесності	ПРН 1-2	
<i>Ум-14</i>	Дотримуватись принципів академічної та професійної доброчесності		
<i>К-14</i>	Використовувати принципи академічної та професійної доброчесності та знання іноземних мов		
<i>АВ-14</i>	Нести відповідальність за дотримання принципів академічної та професійної доброчесності		

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)		
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
Практичні – очний	180	1-2

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Принципи організації надання медичної допомоги дітям в Україні, основи законодавства України з охорони здоров'я дітей. Засвоєння принципів етики та деонтології в практиці лікаря приймального покою.	Вивчення структури роботи медичного закладу, організації роботи лікарні. Ознайомлення з обсягом та формами роботи лікаря-педіатра, виконання роботи помічника лікаря, ведення медичної документації, ознайомлення з принципами надання планової та невідкладної медичної допомоги педіатричним хворим, ознайомлення із нормативними документами, необхідними для роботи педіатра; ознайомлення з використанням сучасних технік консультування пацієнтів у практиці лікаря-педіатра, застосування принципів етики та деонтології..	ЗК1; ЗК2; ЗК13; ЗК14 ПРН1; ПРН2;	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П
П-2 (практичне заняття 2)	Збір анамнезу, об'єктивне обстеження дітей із соматичною патологією (робота у відділенні стаціонару).	Приймати участь в обходах завідуючого відділенням та палатних лікарів, ранкових лікарських конференціях, клінічних конференціях у відділі та клініко-патоморфологічних конференціях лікарні, вміти проводити курацію тематичних хворих (збирати скарги та анамнез, проводити об'єктивне обстеження хворих, призначати план обстеження та лікування). Вимірювати артеріальний тиск на верхніх та нижніх кінцівках.	ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН8; ПРН9; ПРН10; ПРН14; ПРН17; ПРН 19; ПРН 23-25;	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П
П-3 (практичне заняття 3)	Аналіз отриманих результатів додаткових обстежень (лабораторних, інструментальних).	інтерпретувати дані клінічного аналізу крові, загального аналізу сечі, біохімічного аналізу крові, імунологічних досліджень, оцінювати результати бактеріологічних досліджень (посів на флору з носа, горла, дослідження калу). Проведення алергопроб, оцінка результатів. Засвоїти принципи проведення та	ПРН1-2; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПРН21; ПРН25;	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П

		інтерпретацію результатів ЕКГ, Ехо-КГ, УЗД внутрішніх органів (величина, розташування, структура), ФГДС з рН-метрією. Брати участь у проведенні спірометрії, інтерпретувати результати бронхоскопії, навчитись оцінювати показники зовнішнього дихання, інтерпретувати дані рентгенологічних обстежень органів дихання, серця, травної та сечової систем.		
П4 (практичне заняття 4)	Обґрунтування та формулювання клінічного діагнозу основних нозологічних захворювань у дітей. Навики ведення медичної документації дитячого стаціонару	На підставі даних анамнезу, об'єктивного обстеження, результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження встановлювати клінічний діагноз та обґрунтовувати його, заповнювати історії хвороби та виписки із них, виписувати рецепти, вести температурні листки та листки призначень).	ПРН1-2; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПНР8; ПНР13; ПНР10; ПРН21; ПРН24; ПРН 25; ПРН 27	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П
П-5 (практичне заняття 5)	Надання допомоги при невідкладних станах в педіатрії	Діагностика і надання допомоги дітям з судомою, гіпертермією, ексикозом та токсикозом, запамороченням і колапсом, гострою дихальною, серцевою, нирковою, печінковою недостатністю, допомога при нападі бронхіальної астми. гіпоглікемічній, кетоацидотичній комах.	ПРН1-2; ПРН4; ПРН5; ПРН8; ПНР14; ПРН17; ПРН21; ПРН24; ПРН 25; ПРН 27	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П
П-6 (практичне заняття 6)	Основні принципи роботи відділення функціональної діагностики, сучасні можливості обстеження в педіатричній практиці	Ознайомитись з обсягом та формами роботи лікаря функціональної діагностики. Ознайомитись з особливостями виконання різноманітних інструментальних діагностичних утручань.	ПРН1 ПРН2; ПРН4; ПРН5; ПРН8; ПНР14; ПРН17; ПРН21; ПРН24; ПРН 25; ПРН 27	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П
СРС-1 (самостійна робота 1)	Підготовка до проведення диференційованого заліку		ПРН1-2; ПРН4; ПРН5; ПРН6; ПРН7; ПНР8; ПНР9; ПНР10; ПНР13; ПНР14;	доценти - Трояновська О.О. Дедишин Л.П

			ПРН17; ПРН 19; ПРН21; ПРН 24; ПРН 25; ПРН 27
--	--	--	---

Для формувань умінь та навичок застосовуються такі методи навчання:

- **вербальні/словесні** (лекція, пояснення, розповідь);
- **наочні** (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- **практичні** (біля діжка хворого, робота у приймальному відділенні, відділеннях функціональної діагностики, реабілітації, маніпуляційній, на тренажерах тощо);
- **пояснювально-ілюстративний** або **інформаційно-рецептивний**, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння студентами.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Підсумковий контроль – диференційований залік

Зн -1-14 Ум-1-14 К-1-14 АВ-1-14	П 1-6,	Поточний контроль здійснюється щоденно керівником практики від лікувального закладу з відповідним записом в щоденнику практики відповідно конкретним цілям теми шляхом визначення рівня набутих практичних навичок. При оцінюванні поточної діяльності студента з виробничої практики з педіатрії критерієм якості є засвоєння практичних навичок, вмінь, знань, передбачених програмою: перевірка правильності виконання завдань, визначення рівня набутих практичних навичок - збирання анамнезу і проведення об'єктивного обстеження, оцінка результатів основних лабораторних і інструментальних досліджень, обґрунтування діагнозу і призначень, вміння асистувати та проводити медичні маніпуляції; правильно заповнювати медичну документацію	Оцінювання відбувається за наступними критеріями: Відмінно («5») – Тісно пов'язує теорію з практикою та демонструє правильне виконання практичних навичок. Вільно читає результати аналізів, володіє методами обстеження хворого. Проводить диференційну діагностику. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнити матеріал. Добре («4») – Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Володіє необхідними практичними навиками та прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум. Задовільно («3») - Неповно, за допомогою додаткових запитань, відповідає на стандартизовані питання. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді та демонстрації практичних навичок робить помилки. Володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження. Незадовільно («2») - студент не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє суті проблеми. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки. Результати поточної діяльності
Зн -1-16 Ум-1-16 К-1-16 АВ-1-16	СРС	Самостійна робота виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять, контроль	«Зараховано» чи «Незараховано» при її виконанні чи невиконанні в кінці практики

		здійснюється під час підсумкового контролю.	
--	--	---	--

Підсумковий контроль (диференційований залік)

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ диференційований залік – 60%/40% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Диференційований залік	Студенти, які виконали програму виробничої практики, оформили всі звітні документи (Щоденник та Зведений цифровий звіт практичних навичок та вмій) та отримали за поточну діяльність суму балів не менше 72, допускаються до підсумкового контролю. Підсумковий контроль передбачає вирішення 40 тестових завдань (2 бали за правильну відповідь). Підсумковий контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 50 балів.	Максимальна кількість балів - 80. Мінімальна кількість балів- 50

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{CA \times 120}{5}$$

9. Політика курсу

Базується на виконанні у повному обсязі навчальної програми курсу (відвідуванні лекцій, відпрацюванні пропущених занять, виконанні самостійних завдань), академічній доброчесності, відсутності плагіату.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролів результатів;
- ✓ Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- ✓ Дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ Надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

10. Література

Основна

1. Педіатрія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / О.В. Тяжка та ін.; за ред. О.В. Тяжкої ; Нац. мед. ун-т ім. О.О. Богомольця. - Вид. 4-е, випр. та допов. - Вінниця : Нова кн., 2018. - 1150 с
2. Nelson textbook 18th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS
3. Основи педіатрії за Нельсоном: переклад 8-го англ. вид. : у 2 т. Т. 1 / К.Дж. Маркданте, Р.М. Клігман ; наук. ред. перекладу В.С. Березенко, Т.В. Починок. - К. : ВСВ «Медицина», 2019. - XIV,

378 с.

4. Гончарь М.О., Завгородній І.В., Битчук Н.Д., Іщенко Т.Б., Омельченко О.В., Дриль І.С., Онікієнко О.Л. Невідкладні стани в педіатрії: Методичні вказівки. - Харків, 2017. - ХНМУ.-75 с.

Допоміжна

1. Клінічне обстеження дитини : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Катілов [та ін.]. - 2-ге вид. - Вінниця : Нова кн., 2019. - 518 с. : табл., іл.

2. Педіатрія, дитячі інфекції в питаннях і відповідях. : навчальний посібник. - Тернопіль : ТДМУ: Укрмедкнига, 2019. - 307 с.

3. Невідкладні стани в педіатрії : навчальний посібник / Р. І. Поцюрко, Л. С. Леськів, М.М. Монастирська [та ін.] ; за ред. Р. І. Поцюрка. – 6-те вид., переробл. і допов. – К. : Медицина, 2017. – 200 с.

Інформаційні ресурси

1. **ДЕРЖАВНИЙ ФОРМУЛЯР** лікарських засобів. Під редакцією В.Є. Бліхара, В.І. Мальцева, А.М.Морозова, В.Д. Парія, А.В. Степаненко, Т.М. Думенко. Випуск четвертий Київ 2012.

http://www.moz.gov.ua/ua/portal/register_formular/

2. **РЕЄСТР медико-технологічних документів** зі стандартизації медичної допомоги (База стандартів медичної допомоги в Україні) <http://www.dec.gov.ua/mtd/index.html>

3. **РЕЄСТР медико-технологічних документів** зі стандартизації медичної допомоги (Сучасні документи останніх років розроблені на засадах доказової медицини)

<http://www.dec.gov.ua/mtd/reestr.html>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

- Робоча програма з практики
- Методичні вказівки до практики для студентів
- Методичні вказівки до практики для викладачів
- Тестові завдання до диференційованого заліку
- Ситуаційні задачі з невідкладних станів
- Перелік питань, які виносяться на диференційований залік

12. Додаткова інформація

Інформаційні матеріали, які стосуються навчально-організаційного процесу (практики) доступні на сайті МІСА кафедри: Kaf_pediatrics_2@meduniv.lviv.ua

Навчально-методичні розробки доступні на платформі МІСА в розділі «Кафедра педіатрії №2» на веб-сайті ЛНМУ імені Данила Галицького: <http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>

Укладач силабуса Дедишин Л.П., к.м.н., доцент
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри Беш Л.В., д.м.н., професор
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)