

## Силабус дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	Медичний факультет №2
<b>Освітня програма</b> (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023 -2024
<b>Назва дисципліни, код</b> (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	<b>ОК.26.2 «Дитячі інфекційні хвороби»,</b> Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра дитячих інфекційних хвороб, Адреса: 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 54 тел.: +38 (032) 2368481, e-mail: Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Доцент Литвин Галина Орестівна e-mail: golytvyn2012@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	П'ятий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	IX - X
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com
	Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com
	Світлана Лишеньок – к.м.н., доцент, svitlana0210@ukr.net
	Христина Клименко – к.м.н., асистент, kristinkalnmu@gmail.com
	Ольга Гладченко – к.м.н., асистент, hladchenko.olya@gmail.com
	Марія Стасів – асистент, mariatanchuk@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Покровська Тетяна Валеріївна, к.м.н., доцент кафедри <a href="mailto:t.pokrovska@gmail.com">t.pokrovska@gmail.com</a>
Кількість кредитів ECTS	1, 5

Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	Кількість годин: загальна – 45 лекції – 6 практичні заняття – 17 самостійна робота студентів – 22
Мова навчання	Українська, англійська
Інформація про консультації	Протягом семестрів згідно графіка, з 16.00 до 18.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП ЛОР ЛОІКЛ I, II дитяче відділення, вул.Пекарська 54 (цілодобово); III відділення – вул. Кирила і Мефодія 22 (цілодобово)

## 2. Коротка анотація до курсу

*Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги*

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки (ОК.38), вивчається студентами зі спеціальності 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» протягом 5-го року навчання.

Програму навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин у суспільстві, на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини.

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби»:

а) базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, нормальної та патологічної анатомії, мікробіології, гістології, фармакології, епідеміології, імунології, педіатрії, пропедевтики дитячих хвороб, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дитячих інфекційних хвороб як самостійної дисципліни та можуть бути використані студентами при вивченні педіатрії, інфекційних хвороб та інших клінічних дисциплін на V та VI курсі та у професійній діяльності.

## 3. Мета і цілі курсу

**Метою викладання навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є:**

є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених неінфекційних та інфекційних хвороб дитячого віку та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики найбільш поширених неінфекційних та інфекційних хвороб дитячого віку, диспансерного нагляду за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму;

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

### Кінцеві цілі навчальної дисципліни

Кінцеві цілі навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» ґрунтуються на базі навчальних цілей, визначених в освітньо-професійній програмі (ОПП). Вони визначаються таким чином:

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених інфекційних хвороб, демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

4. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при найбільш поширених інфекційних захворюваннях дитячого віку.

5. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

### **Компетентності та результати навчання**

формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральна:**

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- **загальні:**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **спеціальні (фахові) компетентності:**

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.  
 ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.  
 ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.  
 ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.  
 ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.  
 ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.  
 ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.  
 ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  
 ФК. 23 Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.  
 ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.  
 ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

#### 4. Пререквізити курсу

*Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:*

Вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» передбачено на V курсі у 9 та 10 семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін з якими інтегрується програма навчальної дисципліни.

№	Дисципліна	Повинен знати	Повинен вміти
1.	Мікробіологія	Характеристика збудників захворювань, морфологічні, патогенні, антигенні властивості вірусів та бактерій, методи лабораторної діагностики, методика бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень	Забір матеріалу для бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень. Інтерпретація результатів специфічних методів діагностики
2.	Біологічна хімія	Обмін білків в нормі і при патологічних станах. Білірубіновий обмін. Печінкові ферменти. Ліпідний обмін (холестерин, ліпопротеїди, β-ліпопротеїди). Вміст в сечі жовчних пігментів і уробіліну.	Оцінити результати біохімічних змін
	Анатомія	Анатомію лімфатичних вузлів, органів ротоглотки, дихальної, серцевосудинної, травної, нервової систем, нирок; особливості у дітей раннього віку.	Об'єктивно обстежити ці системи
3.	Патологічна анатомія	Патоморфологія змін у внутрішніх органах при інфекційних захворюваннях	Оцінити результати патоморфологічних змін
4.	Фізіологія	Параметри фізіологічної норми органів і систем людини; показники лабораторного обстеження в нормі (заг. ан. крові, сечі, біохімія крові, параметри КОС, електролітів тощо).	Оцінити дані лабораторного обстеження.

5.	Патологічна фізіологія	Патофізіологія запалення та алергії при інфекційних захворюваннях	Визначення патофізіологічних змін
5.	Пропедевтика дитячих хвороб	Поняття про здоров'я дітей, критерії його оцінки та групи здоров'я. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Знання інструментальних методів обстеження пацієнтів.	Провести об'єктивне обстеження хворої дитини, дати оцінку стану
6.	Вірусологія	Сучасні підходи до діагностики вірусних інфекцій. Серологічні методи діагностики, методи гібридизації і ПЛР-діагностика інфекційних захворювань	Оцінювати результати лабораторного обстеження
7.	Епідеміологія	Шляхи та методи зараження на інфекційні захворювання, профілактичні неспецифічні і специфічні епідеміологічні заходи, види вакцин для профілактики	Збір епіданамнезу у пацієнта, визначення інкубаційного періоду, проведення профілактичних заходів
8.	Інфекційні хвороби	Клініка, перебіг, діагностика, профілактика інфекційних захворювань у дорослих	Проведення порівняльної характеристики захворювань у дорослих і дітей
9.	Фармакологія	Противірусні лікарські засоби. Розчини для інфузійної терапії. Лікарські засоби для патогенетичного та симптоматичного лікування при інфекційних захворюваннях	Вміти призначити лікарські засоби, розрахувати дозу для дітей
10.	Хірургія	Симптоми та синдроми при хірургічній патології з метою диф. діагностики	Провести диф. діагностику
11.	Імунологія та алергологія	Роль системи імунітету і неспецифічних факторів захисту в інфекційному процесі, вплив на терміни елімінації збудника	Вміти оцінити імунологічні показники
12.	Отоларингологія	Клінічні ознаки ураження слизової оболонки носо-, рото глотки, риніту, фарингіту, ларингіту,	Огляд носа, зіву, регіонарних лімфатичних вузлів
13.	Рентгенологія і радіологія (УЗД)	Рентгенологічні ознаки пневмонії, сегментарного набряку легенів, бронхіту, стороннього тіла. УЗД зміни внутрішніх органів.	Диференціювати їх між собою.

**Кореквізити:**

1. педіатрія,
2. внутрішня медицина,
3. інфекційні хвороби.

<b>Постреквізити:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. педіатрія,</li> <li>2. інфекційні хвороби</li> </ol>
<b>5. Програми результати навчання</b>
<b>Список результатів навчання</b>
<p>ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p> <p>ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.</p> <p>ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.</p> <p>ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).</p> <p>ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p> <p>ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).</p> <p>ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).</p> <p>ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p> <p>ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p> <p>ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.</p> <p>ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.</p> <p>ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>ПРН 19. <i>Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.</i></p> <p>ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.</p> <p>ПРН 23. <i>Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.</i></p> <p>ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.</p> <p>ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони</p>

<p>здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.          ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.</p>		
<b>Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності</b>		
Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Зн-1,</i>	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	ПР-1, 4,5
<i>Ум-1,</i>	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини, використовуючи результати співбесіди з дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про дитячий організм, органи та системи, за певними алгоритмами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>• оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини;</li> <li>• обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>• обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>• обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>• обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>• обстежувати стан нервової системи;</li> <li>• обстежувати стан сечостатевої системи.</li> </ul>	ПР-1,4,5
<i>К-1</i>	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПР-1,4,5
<i>АВ-1</i>	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	ПР-1,4,5
<i>Зн-2</i>	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ПР-1,2,7
<i>Ум-2</i>	Вміти аналізувати результати лабораторних та	ПР-1,2,7

	інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	
<i>К-2</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-1,2,7
<i>АВ-2</i>	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПР-1,2,7
<i>Зн-3</i>	Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу Захворювання. Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ПР-6
<i>Ум-3</i>	Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	ПР-6
<i>К-3</i>	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	ПР-6
<i>АВ-3</i>	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання	ПР-10,13
<i>Зн-5</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Ум-5</i>	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>К-5</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>АВ-5</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування - при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Зн-6</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Ум-6</i>	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>К-6</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів),	ПР-10,13

	фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	
<i>AB-6</i>	Нести відповідальність за обґрунтова-ність визначення харчування - при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Зн-7</i>	Здатність до діагностування невідкладних станів. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	ПР-, 4
<i>Ум-7</i>	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	ПР-14
<i>К-7</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги..	ПР-14
<i>AB-7</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-14
<i>Зн-8</i>	Здатність до діагностування невідкладних станів. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	ПР-14
<i>Ум-8</i>	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	ПР-14
<i>К-8</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги..	ПР-14
<i>AB-8</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-14
<i>Зн-10</i>	Здатність до виконання медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>Ум-10</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції.	ПР-17
<i>К-10</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>AB-10</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>Зн-11</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій (за списком5).	ПР- 6 - 9
<i>Ум-11</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	ПР- 6 - 9
<i>К-11</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	ПР- 6 - 9
<i>AB-11</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	ПР-6 - 9
<i>Зн-13</i>	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	ПР- 6 - 9
<i>Ум-13</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого).	ПР- 6 - 9
<i>К-13</i>	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи.	ПР- 6 - 9
<i>AB-13</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів	ПР-6 - 9

<i>Зн-14</i>	<p>Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб.</p> <p>Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб.</p> <p>Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.</p>	ПР-13
<i>Ум-14</i>	<p>Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2)</p> <p>Вміти проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2);</li> <li>• первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.</li> </ul> <p>Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.</p>	ПР-13
<i>К-14</i>	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	ПР-13
<i>АВ-14</i>	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.	ПР-13
<i>Зн-16</i>	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	ПР-22
<i>Ум-16</i>	<p>Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу;</p> <p>Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації</p> <p>Вміти готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою;</p> <p>Вміти вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.</p>	ПР-22
<i>К-16</i>	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	ПР-22
<i>АВ-16</i>	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.	ПР-22
<i>Зн-21</i>	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПР-25
<i>Ум-21</i>	Вміти критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань. Здатність розв'язувати проблеми у нових або	ПР-25

	незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	
<i>К-21</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-25
<i>АВ-21</i>	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	ПР-25
<i>Зн - 23</i>	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	ПР-17
<i>Ум-23</i>	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	ПР-17
<i>К-23</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-17
<i>АВ-23</i>	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	ПР-17
<i>Зн - 24</i>	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	ПР-1,2,
<i>Ум-24</i>	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	ПР-1,2,
<i>К-24</i>	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПР-1,2
<i>АВ-24</i>	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	ПР-1,2
<i>Зн - 25</i>	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	ПР-1,2, 3
<i>Ум-25</i>	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	ПР-1,2, 3
<i>К-25</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-1,2, 3
<i>АВ-25</i>	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	ПР-1,2, 3

#### 6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	6	
практичні	17	
семінари	-	
самостійні	22	

#### 7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1 (лекція-1)	Інфекційні захворювання з синдромом тонзиліту у дітей. Дифтерія.	Визначення місця дифтерії в структурі інфекційної захворюваності у дітей. Визначення етіологію, особливостей епідемічного процесу, основних фаз	<i>Зн-1, Ум-1, Зн-2, Ум-2, Зн-3, Ум-3, Зн-4, Ум-4, Зн-5, Ум-5, Зн-6, Ум-6, Зн-10, Ум-10</i>	Проф. Прокопів О.В., доц. Лищенко О.В.

		<p>патогенезу захворювання.</p> <p>Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу дифтерії у дітей. Диференційна з клінічно подібними станами. Синдром тонзиліту у дітей.</p> <p>Етіологічна структура тонзилітів, клінічні особливості залежно від етіологічного чинника.</p> <p>Лікування.</p>	<p><i>Зн-14,</i> <i>Ум-14</i></p>	
<p>Л-2 (лекція-2)</p>	<p>Інфекційні захворювання з синдромом екзантеми у дітей</p>	<p>Висвітлені питання основних властивостей збудників, які викликають кір, краснуху, скарлатину, вітряну віспу.</p> <p>Епідеміологічні особливості цих захворювань. Основні ланки патогенезу.</p> <p>Клінічні симптоми кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи у дітей.</p> <p>Клінічна класифікація форм захворювання.</p> <p>Представлені тяжкі атипові форми, ускладнення.</p> <p>Лабораторні методи діагностики. Принципи лікування і профілактики кору, краснухи, скарлатини, вітряної віспи у дітей.</p>	<p><i>Зн-1, Ум-1,</i> <i>Зн-2, Ум-2,</i> <i>Зн-3, Ум-3,</i> <i>Зн-4, Ум-4,</i> <i>Зн-5, Ум-5,</i> <i>Зн-6, Ум-6,</i> <i>Зн-10, Ум-10</i> <i>Зн-14,</i> <i>Ум-14.</i></p>	<p>Проф. Прокопів О.В., доц. Литвин Г.О.</p>
<p>Л-3 (лекція-3)</p>	<p>Інфекційні захворювання нервової системи у дітей</p>	<p>Місце менінгококової інфекції (МІ), ентеровірусних захворювань, поліомієліту в структурі дитячих інфекційних хвороб, коротка історія вивчення даних інфекцій. Статистичні дані щодо поширеності МІ, ентеровірусних захворювань (ЕВЗ), поліомієліту, летальності від даних хвороб в Україні та світі. Висвітлені</p>	<p><i>Зн-1, Ум-1,</i> <i>Зн-2, Ум-2,</i> <i>Зн-3, Ум-3,</i> <i>Зн-4, Ум-4,</i> <i>Зн-5, Ум-5,</i> <i>Зн-6, Ум-6,</i> <i>Зн-10,</i> <i>Ум-10,</i> <i>Зн-14,</i> <i>Ум-14</i></p>	<p>Доц. Покровська Т.В., доц. Литвин Г.О.</p>

		питання епідеміології, етіології та патогенетичних аспектів МІ, ЕВЗ, поліомієліту. Представлена класифікація та типова клінічну картину вказаних вище інфекцій. З акцентована увага на лабораторних методах діагностики, принципах лікування та профілактиці МІ, ЕВЗ, поліомієліту.		
П-1 (практичне заняття 1)	Гострі респіраторні інфекції (грип, парагрип, кашлюк, COVID19, дифтерія, інфекційний мононуклеоз) Синдром крупу. Лабораторна діагностика. Лікування. Профілактика планова та у вогнищі інфекції.	Провідні клінічні симптоми грипу та ГРВІ у дітей. Пандемічний грип, його епідеміологічні та клініко-патогенетичні особливості. Провідні клінічні симптоми невідкладних станів, які спостерігаються при грипі та ГРВІ (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту). Тактика ведення хворих на грип та ГРВІ. Невідкладна допомога при невідкладних станах. Профілактика. Диференційна діагностика грипу, парагрипу. Визначення місця дифтерії, інфекційного мононуклеозу в структурі інфекційної захворюваності у дітей. Визначення етіологію, особливостей епідемічного процесу, основних фаз патогенезу захворювань. Провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу захворювань у дітей. Диференційна з клінічно подібними станами.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А. доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
П-2 (практичне заняття 2)	Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуючий	Вивчається етіологія, епідеміологія,	Зн-1, Ум-1,	доц. Покровська Т.В.

заняття 2)	герпес. Скарлатина. Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	патогенез, клінічна картина типових форм екзантемних інфекційних хвороб, їх класифікацію, особливості у новонароджених і дітей раннього віку; ускладнення та їх клінічну картину; методи лабораторної діагностики екзантемних інфекційних хвороб (вірусологічний, бактеріологічний, серологічний); принципи лікування (етіотропне, патогенетичне, симптоматичне); медикаментозні засоби, які використовуються з метою лікування, їх дозування для дітей, показання для госпіталізації; заходи профілактики	К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
П-3 (практичне заняття 3)	Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	Вивчається етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічна картина типових форм ентеровірусної, менінгококової інфекцій, поліомієліту. Розбирається клінічна картина хвороб при типових формах, особливості залежно від віку; ускладнення хвороби та їх клінічну картину. Вивчаються методи лабораторної діагностики (вірусологічний, серологічний); принципи лікування на догоспітальному етапі та в умовах стаціонару (етіотропне, патогенетичне, симптоматичне); заходи профілактики	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
П-4 (практичне заняття 4)	Кишкові інфекції: шигельоз, сальмонельоз,	Висвітлення загальної характеристики кишкових інфекційних	Зн-1, Ум-1, К-1,	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О.

	<p>ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клінічні типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики. Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клінічні різних форм. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.</p>	<p>хвороб, їх етіології, факторів патогенності збудників інфекцій, які вивчаються на даному занятті; епідеміології патогенезу, клінічних проявів інфекцій, термінів виникнення і клінічних проявів ускладнень. Вивчення правил діагностики ГКІ, принципи лікування, покази до призначення антибактеріальних препаратів; тактику ведення хворих у разі виникнення невідкланих станів (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз); правила виписки реконвалесцентів із стаціонару, правила диспансеризації реконвалесцентів при ГКІ. Вивчаються питання етіології, епідеміології, патогенезу, клінічні прояви. Особливості у дітей раннього віку. Диференційна діагностика гепатитів з врахуванням шляхів інфікування (парентеральний, ентеральний), термінів інкубації, ступеня вираженості основних симптомів хвороби, перебігу і наслідків. Профілактика планова та екстренна.</p>	<p><i>AB-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, AB-24</i></p>	<p>ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>
<p>СРС-1 (самот. робота 1)</p>	<p>ГРВІ у дітей: аденовірусна, респіраторно-синцитіальна (РС), риновірусна інфекції.</p>	<p>Поглиблене вивчення патогенезу ГРВІ (вхідні ворота інфекції, тропність збудників до різних ділянок дихальних шляхів, механізми розвитку токсикозу та катарального синдрому, ускладнень)</p>	<p><i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, AB-2, Зн-3, Ум-3, AB-3, Зн-6, Ум-6, AB-6, AB-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, AB-9,</i></p>	<p>доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>

			<i>Зн-14, Ум-14.</i>	
<i>СРС-2 (самот. робота 2)</i>	Паротитна інфекція у дітей.	Поглиблене вивчення патогенезу дифтерії залежно від входних воріт інфекції, тропність екзотоксину збудника до нервової, серцево-судинної та ренальної видільної систем.	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-3 (самот. робота 3)</i>	Псевдотуберкульоз.	Поглиблене вивчення патогенезу псевдотуберкульозу. Сучасні методи діагностики.	<i>Зн-1, Ум-1 К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-5, Ум-5., Зн-7, Ум-7</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-4 (самот. робота 4)</i>	Менінгіти, енцефаліти у дітей	Класифікація менінгітів, енцефалітів. Методи діагностики. ліквородіагностика.	<i>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-5, 1 Ум-5. Зн-10, Ум-10</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-5 (самот. робота 5)</i>	Правець.	Причини виникнення, патогенез. клініка, профілактика	<i>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-5, Ум-5, Зн-7, Ум-7</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-6 (самот. робота 6)</i>	Кишкові інфекції: ешерихіоз, ерсиніоз.	Поглиблене вивчення виду і типу ексікозу, методи їх корекції. Типи регідратації. Розчини та їх дози для пероральної та парентеральної регідратації. Модифікована шкала Весікарі для кращої клінічної оцінки тяжкості проявів ГКІ	<i>Зн-1, Ум-, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5 Ум-5, Зн-7, Ум-7</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-7 (самот. робота 7)</i>	Феліноз (бартонельоз). Клініка. Діагностика. Лікування.	Особливості перебігу у дітей першого року життя. Диференційні діагностичні критерії.	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-1.8, К-1, АВ-1,</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В.

			<p><i>Зн-2, Ум-2</i>  <i>Зн-3, Ум-3</i>  <i>Зн-4, Ум-4</i>  <i>Зн-5,</i>  <i>Ум-5,</i>  <i>Зн-7, Ум-7</i></p>	ас. Гладченко О.І.
<p>СРС-8  <i>(самот. робота 81)</i></p>	<p>ВІЛ/СНІД  (пневмоцистна, кандидозна, криптококозна інфекція)</p>	<p>Характеристика збудника.  Шляхи і механізм передачі інфекції.  Можливі шляхи інфікування дітей.  Особливості епідеміології. Сучасні уявлення про патогенез ВІЛ-інфекції.  Основні клінічні прояви та форми захворювання.  Характеристику стадії ВІЛ-інфекції.  Особливості ВІЛ-інфекції у дітей раннього віку. Сучасні лабораторні методи діагностики. Основні принципи лікування.  Основні профілактичні заходи щодо запобігання інфікування вірусом ВІЛ</p>	<p><i>Зн-1,</i>  <i>Ум-1,</i>  <i>К-1,</i>  <i>АВ-1,</i>  <i>Зн-2, Ум-2</i>  <i>Зн-3, Ум-3</i>  <i>Зн-4, Ум-4</i>  <i>Зн-5,</i>  <i>Ум-5.,</i></p>	<p>доц. Покровська Т.В.  доц. Лищенко С.А  доц.. Литвин Г.О.  ас. Клименко Х.П.  ас. Стасів М.В.  ас. Гладченко О.І.</p>
<p>СРС-9  <i>(самот. робота 9)</i></p>	<p>Гельмінтози у дітей.  Діагностика.  Лікування.</p>	<p>Вивчення етіології та особливості збудників, механізм та шлях передачі; основні ланки патогенезу, перебігу інфекційного процесу в залежності від терміну інфікування; особливості клінічної картини; лабораторнуата інструментальна діагностика показання до призначення етіотропної терапії, основні етіотропні засоби, заходи профілактики.</p>	<p><i>Зн-1,</i>  <i>Ум-1,</i>  <i>К-1,</i>  <i>АВ-1,</i>  <i>Зн-2, Ум-2</i>  <i>Зн-3, Ум-3</i>  <i>Зн-4, Ум-4</i>  <i>Зн-5,</i>  <i>Ум-5.</i></p>	<p>доц. Покровська Т.В.  доц. Лищенко С.А  доц.. Литвин Г.О.  ас. Клименко Х.П.  ас. Стасів М.В.  ас. Гладченко О.І..</p>
<p>СРС-10  <i>(самот. робота 10)</i></p>	<p>Імунопрофілактика інфекційних захворювань.</p>	<p>Типи вакцин. Календар профілактичних щеплень. Обов'язкові та рекомендовані щеплення.  Протипоказання до вакцинації.  Поствакцинальні події, їх діагностика та лікування.  Анафілактичний шок, діагностика та</p>	<p><i>Зн-1,</i>  <i>Ум-1,</i>  <i>К-1,</i>  <i>АВ-1,</i>  <i>Зн-2, Ум-2</i>  <i>Зн-3, Ум-3</i>  <i>Зн-4, Ум-4</i>  <i>Зн-5,</i>  <i>Ум-5.</i></p>	<p>доц. Покровська Т.В.  доц. Лищенко С.А  доц.. Литвин Г.О.  ас. Клименко Х.П.  ас. Стасів М.В.  ас. Гладченко О.І.</p>

		невідкладна допомога.		
СРС-11 (самот. робота 11)	Курація хворих та написання історії хвороби		Зн-1, Ум-1, К-1 Зн-2, Ум-2 К-1 Зн-3, Ум-3 К-3 Зн-5, Ум-5, Зн-6, Ум-6. Зн-7, Ум-7. Зн-8, Ум-8. Зн-9, Ум-9. Зн-11, Ум-11, Зн-17, Ум-17	доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

*Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів,*

### **Система організації занять**

– за джерелами знань: методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів; фотокаталоги, таблиці, малюнки, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації; застосування наочних засобів навчання); методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих, опанування практичних навичок).

– за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод;

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

### **Використання інтерактивних методів**

– метод клінічних кейсів,

– проблемно-орієнтований метод,

– метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,

– метод конкурентних груп,

– метод тренінгових технологій,

– метод «ділової гри»,

– метод «мозкового штурму»,

– метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій

## **8. Верифікація результатів навчання**

**Поточний контроль**

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
<b>Методи контролю</b>			
<p>Зн-1, Ум-1, Зн-2, Ум-2, Зн-3, Ум-3, Зн-4, Ум-4, Зн-5, Ум-5, Зн-6, Ум-6, Зн-10, Ум-10. Зн-14, Ум-14</p>	<p>Л-1, Л-2, Л-3</p>	<p>Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змісту програми.</p> <p><b>Лекційний курс</b> складається з 3-х лекцій. Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів дитячих інфекційних хвороб. Під час лекцій у студентів формуються теоретичні базові знання, забезпечуються мотиваційний компонент і загально-орієнтований етап оволодіння науковими знаннями під час самостійної роботи студентів. У лекційному курсі максимально використовуються різноманітні дидактичні засоби – мультимедійні презентації, навчальні кінофільми, слайди, магнітофонні записи, демонстрація тематичних хворих.</p>	
<p>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-4, Ум-4 Зн-5, Ум-5 Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14</p>	<p>П-1, П-2. П-3 П-4</p>	<p><b>Практичні заняття</b> є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань, проводяться в дитячих відділеннях клінічних баз кафедри.</p> <p><input type="checkbox"/> Кожне заняття розпочинається з тестового контролю з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття. Викладач визначає мету заняття та створює позитивну пізнавальну мотивацію; відповідає на запитання студентів, які виникли під час СРС за темою заняття.</p>	<p><b>Критерії оцінювання</b> <b>Оцінка «відмінно»</b> - виставляється у випадку, коли студент правильно відповів на 90-100% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»), коли студент правильно та повно виконав домашнє завдання; в ході опитування дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; демонструє вільне</p>

		<p>□ Основний етап заняття полягає у практичній роботі студента біля ліжка хворого. Викладач із студентами здійснюють обхід хворих. Студенти оглядають хворих дітей, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, вміння розв'язувати типові ситуаційні завдання. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості перебігу захворювання у конкретної дитини, націлює на більш раціональне проведення тієї чи іншої методики обстеження тощо. Окрім того практичні заняття передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планування обстеження хворої дитини;</li> <li>- інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень;</li> <li>- проведення диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань дитячого віку при типовому або ускладненому їх перебігу;</li> <li>- визначення попереднього клінічного діагнозу;</li> <li>- визначення терапевтичної тактики;</li> <li>- призначення лікувального харчування;</li> <li>- надання екстреної медичної допомоги;</li> <li>- вирішення ситуаційних задач;</li> <li>- відпрацювання практичних навичок на муляжах та біля ліжка хворої дитини;</li> <li>- ведення медичної документації.</li> </ul> <p>□ На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.</p> <p>Тривалість одного практичного заняття теми та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження складає 4,0 академічні години.</p>	<p>володіння практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого), уміння аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань.</p> <p><b>Оцінка «добре»</b> виставляється за умови, коли студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А ( з бази даних «Крок-2»); з окремими помилками виконав домашнє завдання; при опитуванні відповіді на питання викладає правильно, послідовно, але вони не є вичерпними, на додаткові питання студент відповідає без суттєвих помилок; добре володіє практичними навичками (на муляжах та/або біля ліжка хворого); з окремими неточностями аналізує та застосовує отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; правильно, але не в повному обсязі проводить диференційну діагностику; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання та навички з надання невідкладної допомоги; з окремими</p>
--	--	---	---

			<p>неточностями вирішує ситуаційну задачу.</p> <p><b>Оцінка «задовільно»</b> ставиться студентові, якщо студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А (з бази даних «Крок-2»). Ставиться, якщо студент домашнє завдання виконане не в повному обсязі та з помилками; при опитуванні студент демонструє знання основного змісту заняття при задовільному рівні його розуміння; спроможний вирішувати спрощені завдання за допомогою навідних питань; здатний виконати основні практичні завдання (на муляжах та/або біля ліжка хворого) тільки після відповідних зауважень та допомоги викладача; з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; допускає окремі помилки при проведенні диференційної діагностики; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання та навички з надання невідкладної допомоги;</p> <p><b>Оцінка «незадовільно»</b> виставляється у випадках, коли - студент правильно відповів лише на 50% тестів формату А.</p>
--	--	--	---

<p>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</p>	<p>СРС-1, СРС-2, СРС-3, СРС-4, СРС-5, СРС-6, СРС-7, СРС-8, СРС-9, СРС-10,</p>	<p><b>Самостійна робота</b> студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p>	<p>Студент може відпрацювати пропущені теми або перескладати їх на позитивну оцінку викладачу під час його консультацій (індивідуальної роботи зі студентами) не більше 3-х разів під час вивчення модулю, тим самим набрати кількість балів, не меншу за мінімальну, щоб бути допущеним до підсумкового модульного контролю.</p>
--	---	--	---

#### Поточна навчальна діяльність

		<p>Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною). При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою.</p> <p><i>Теоретичних знань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестування письмове,</li> <li>– індивідуальне опитування, співбесіда,</li> <li>– структуровані за змістом письмові роботи.</li> </ul> <p><i>Практичних навичок та умінь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни;</li> <li>– аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;</li> <li>– виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;</li> <li>– надання допомоги при невідкладних станах у дітей.</li> </ul> <p>Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>На всіх практичних заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Студент відповідає на 10-15 тестів (тести за темою заняття, формат А)</li> <li><input type="checkbox"/> Відповідає на стандартизовані запитання,</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>знання яких необхідні для розуміння поточної теми.</p> <p><input type="checkbox"/> Демонструє знання та вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття біля ліжка хворого</p> <p><input type="checkbox"/> Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття</p> <p><b>Індивідуальна робота</b> у формі написання історії хвороби оцінюється у 5 балів.</p>	<p><b>Оцінка захисту історії хвороби</b> проводиться на даному занятті наступним чином: історія захищена без помилок – оцінка «відмінно»; несуттєві помилки, які після зауваження виправлені студентом самостійно – оцінка «добре»; 1-2 суттєві помилки при захисті, або невміння обґрунтувати синдромальний діагноз – оцінка «задовільно»; історія не захищена - оцінка «незадовільно»;</p>
<b>Підсумковий контроль</b>		
Загальна система оцінювання	Проводиться по завершенню вивчення блоку відповідних тем на останньому занятті у вигляді диференціального заліку. Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
<b>Вид підсумкового контролю</b>	<b>Методика проведення підсумкового контролю</b>	<b>Критерії зарахування</b>
Семестровий диференційований залік	це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з навчальної дисципліни на підставі поточного контролю та виконаних індивідуальних тестових завдань на останньому занятті. Семестровий диференціальний залік проводиться у письмовій формі у період екзаменаційної сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної та практичної підготовки.	Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні предмету (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами диференціального

	<p>Диференціальний залік триває 2 академічні години і здійснюється за таким регламентом.</p> <p><b>1 етап</b> - Тестовий контроль – 30 тестових завдань, проводиться протягом 30 хв. Максимальна кількість балів – 30 (1 бал за 1 правильну відповідь). Мінімальним критерієм успішного складання тестового контролю є результат 50% правильних відповідей (15 тестів).</p> <p><b>2 етап</b> - Вирішення комплексної ситуаційної задачі, що включає визначення попереднього клінічного діагнозу, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування. Проводиться протягом 30 хв. Максимальна кількість балів – 25 за одну задачу.</p> <p><b>3 етап</b> - інтерпретація даних лабораторних досліджень (загальний, біохімічний, серологічний аналізи крові, аналіз ліквору, сечі, копрограма, імунологічні маркери для діагностики інфекційних захворювань) – проводиться 10 хвилин. Максимальна кількість балів – 5.</p> <p><b>4 етап</b> – 4 коротких описових теоретичних запитань за темою програми – проводиться 30 хвилин. Максимальна кількість балів – 20.</p> <p>У разі виникнення екстреної ситуації (карантин та запровадження посиленних протиепідемічних заходів, воєнний стан) диференційований залік для студентів усіх факультетів проводиться з використанням технологій дистанційного навчання на платформі msa.</p> <p>Встановлюються часові рамки онлайн-екзамену: час доступу – 12 хвилин, тривалість екзаменаційного тесту – 90 хвилин. Кафедрою розроблена і затверджена достатня кількість екзаменаційних тестових завдань різного рівня складності. На диференційований залік подається 40 завдань з однією правильною відповіддю і 40 завдань розширеного вибору. У завданнях розширеного вибору передбачено 50% правильних відповідей від загальної кількості дистракторів. Для студентів проводяться передекзаменаційні консультації та навчальне претестування. Оцінювання онлайн тестування проводиться автоматизовано з подальшим експортом, візуалізацією та аналізом результатів у програмі Excel. Оцінка з дисципліни виставляється і відомості відповідно до вимог.</p>	<p>заліку – 80 балів (40%).</p> <p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні диференціального заліку становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні диференціального заліку - не менше 50.</p>
<b>Критерії оцінювання екзамену/ диференційованого заліку</b>		

Диференційований залік	У цьому полі необхідно описати порядок і методику проведення підсумкового контролю / усіх його етапів	Потрібно визначити у балах критерії оцінювання для кожного конкретного етапу підсумкового контролю
	<p>Диференціальний залік триває 2 академічні години і здійснюється за таким регламентом.</p> <p><b>1 етап</b> - Тестовий контроль – 30 тестових завдань, проводиться протягом 30 хв.</p> <p><b>2 етап</b> - Вирішення комплексної ситуаційної задачі, що включає</p> <p><b>3 етап</b> - інтерпретація 2 даних лабораторних досліджень (загальний, біохімічний, серологічний аналізи крові, аналіз ліквору, сечі, копрограма, імунологічні маркери для діагностики інфекційних захворювань) – проводиться 10 хвилин.</p> <p><b>4 етап</b> – 4 коротких описових теоретичних запитання за темою програми – проводиться 30 хвилин.</p>	<p><b>1 етап</b> Максимальна кількість балів – 30 (1 бал за 1 правильну відповідь).</p> <p><b>2 етап</b> Визначення попереднього клінічного діагнозу, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень, визначення терапевтичної тактики, призначення лікування. Проводиться протягом 30 хв. Максимальна кількість балів – 25 за одну задачу.</p> <p><b>3 етап</b> Максимальна кількість балів за правильну відповідь – 5.</p> <p><b>4 етап</b> Максимальна кількість балів – 20.</p>
<p><b>Максимальна кількість балів</b>, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до екзамену (диференційованого заліку) становить 120 балів.</p> <p><b>Мінімальна кількість балів</b>, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до диференційованого заліку становить 72 бали.</p>		

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (CA), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## 9. Політика курсу

*Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу*

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика навчальної дисципліни полягає:

**в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме:**

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

**дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:**

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та

професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

**відвідування занять здобувачами вищої освіти:**

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

**перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:**

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання

- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»

- перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

## 10. Література

### **Обов'язкова**

1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. — Київ. — Медицина. - 2017. — 1022 с.
2. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. — Київ. — Медицина. - 2019. — 744 с.
3. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина. — 3-тє вид., випр. і допов. — Львів: Магнолія, 2019. — 296 с.
4. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина». — 2016. — 392 с. + 14 с. кольор. вкл.
5. “Інфекційні хвороби в дітей”: підручник за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. — Київ. : ВСВ “Медицина”. - 2010. - 392 с.
6. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. — Київ. — Медицина. - 2019. — 320 с.
7. Мостюк А.І., Марієвський В.Ф., Прокопів О.В. Дифтерія : Монографія. Львів : Світ, 1996.— 208 с.
8. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. — Київ. — Медицина. - 2018. — 120 с.
9. Тропічні хвороби: навчальний посібник / В.М. Козько, Г.О. Соломенник, К.В. Юрко. — Київ. — Медицина. - 2019. — 384 с.
10. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. «Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей». Учебник для ВУЗов / М.:ГЭОТАР, Медиа, 2007.- 688 с.
11. Nelson textbook 21<sup>th</sup> Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. — 4264 p.
12. Наказ МОЗ України від 09.07.2004 №354 “Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей”.
13. Наказ МОЗ України від 31.08.2004 №437 “Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і дошпитальному етапах”.
14. Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 499 “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях”
15. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня 2009 р. / Міністерство охорони здоров'я України. — К. : МОЗ України, 2009. — 17 с.
16. Наказ МОЗ України від 10.12.2007 N 803 “Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354”.

17. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
18. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
19. Наказ МОЗ України від 25.10.2019 р. № 2164 "Про введення в дію Рішення оперативного штабу Міністерства охорони здоров'я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації"
20. Лекційний матеріал кафедри.
21. Методичні рекомендації кафедри.

#### **Додаткова**

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров'я”, 2008–Т.2.–656 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2002.–Т.3.–902 с.
4. Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.–Київ: „Вища школа”, 1995.–566 с.
5. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
6. Дзюблик І. В., Вороненко С. Г., Міроненко А. П., Виноград Н. О. Діагностика, лікування та профілактика грипу.-Київ: Мед книга.-2011.-190 с.
7. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. – Київ: НМАПО, 2015. – 96 с.
8. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп'як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.:

#### **Інформаційні ресурси**

- Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua> .
- Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.
- Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua, www.osvita.com>.
- Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи <http://www.mns.gov.ua/>.
- Міністерство охорони здоров'я <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
- Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.
- American Heart Association <https://www.onlineaha.org/>
- British Heart Foundation <https://www.bhf.org.uk/>

### **11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

#### *Методичне забезпечення лекційного курсу:*

1. Тези лекцій.
2. Методичні розробки лекцій.
3. Презентації лекцій.
4. Відеофільми та навчальні кінофільми з тематики лекції.

#### *Методичне забезпечення практичних занять:*

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.
5. Варіанти завдань (теоретичних та практичних) для підсумкового контролю.
6. Інструкції по роботі з фантомами та муляжами з відпрацювання практичних навичок.

#### *Матеріально-технічне забезпечення*

1. Мультимедійний проектор
2. Тренажер для проведення спинномозкової пункції

### **12. Додаткова інформація**

*Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо*

Укладач силабуса Покровська Т.В.,

к. м. н., доцент, завучка кафедри  
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

(Завідувач кафедри Надрага О.Б., д. мед н., професор  
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

Підпис)