

Силабус дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби»
Профільний курс за вибором «Профілактична педіатрія»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний факультет №2
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023 -2024
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	ВБ 3.3.2 модуль 2 «Дитячі інфекційні хвороби» Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра дитячих інфекційних хвороб, Адреса: 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 54 тел.: +38 (032) 2368481, e-mail: Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Доцент Литвин Галина Орестівна e-mail: golytvyn2012@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	шостий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	XI - XII
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com
	Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com
	Світлана Лишенюк – к.м.н., доцент, svitlana0210@ukr.net
	Ірина Дибас – к.м.н., доцент, iryna_dybas@ukr.net
	Христина Клименко – к.м.н., асистент, kristinkalnmu@gmail.com
	Ольга Гладченко – к.м.н., асистент, hladchenko.olya@gmail.com
	Марія Стасів – асистент, mariatanchuk@gmail.com
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Покровська Тетяна Валеріївна, к.м.н., доцент, завуч кафедри t.pokrovska@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	2,5

Кількість годин (лекції/ практичні заняття/ самостійна робота студентів)	Кількість годин: загальна – 75 практичні заняття – 38 лекції – 0 самостійна робота студентів – 37
Мова навчання	Українська, англійська
Інформація про консультації	Протягом семестрів згідно графіка, з 14.00 до 16.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	КНП ЛОР ЛОЖЛ I, II дитяче відділення, вул.Пекарська 54 (цілодобово); III відділення – вул. Кирила і Мефодія 22 (цілодобово)

2. Коротка анотація до курсу

Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки (ОК.29 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»), вивчається студентами зі спеціальності 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» протягом 6-го року навчання.

Програму навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин у суспільстві, на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини.

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби»:

а) базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, нормальної та патологічної анатомії, мікробіології, гістології, фармакології, епідеміології, імунології, педіатрії, пропедевтики дитячих хвороб, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дитячих інфекційних хвороб як самостійної дисципліни та можуть бути використані студентами при вивченні педіатрії, інфекційних хвороб та інших клінічних дисциплін на V та VI курсі та у професійній діяльності.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є:

є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, диспансерного нагляду за дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатоμο-фізіологічних особливостей дитячого організму;

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

Кінцеві цілі навчальної дисципліни

Кінцеві цілі навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» ґрунтуються на базі навчальних цілей, визначених в освітньо-професійній програмі (ОПП). Вони визначаються таким чином:

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених інфекційних хвороб, демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

4. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при найбільш поширених інфекційних захворюваннях дитячого віку.

5. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

Компетентності та результати навчання

формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

інтегральна:

- здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

-загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці

захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК 15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК 19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:

Вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» передбачено на V курсі у 9 та 10 семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін з якими інтегрується програма навчальної дисципліни.

№	Дисципліна	Повинен знати	Повинен вміти
1.	Мікробіологія	Характеристика збудників захворювань, морфологічні, патогенні, антигенні властивості вірусів та бактерій, методи лабораторної діагностики, методика бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень	Забір матеріалу для бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень. Інтерпретація результатів специфічних методів діагностики
2.	Біологічна хімія	Обмін білків в нормі і при патологічних станах. Білірубіновий обмін. Печінкові ферменти. Ліпідний обмін (холестерин, ліпопротеїди,	Оцінити результати біохімічних змін

		β-ліпопротеїди). Вміст в сечі жовчних пігментів і уробіліну.	
	Анатомія	Анатомію лімфатичних вузлів, органів ротоглотки, дихальної, серцевосудинної, травної, нервової систем, нирок; особливості у дітей раннього віку.	Об'єктивно обстежити ці системи
3.	Патологічна анатомія	Патоморфологія змін у внутрішніх органах при інфекційних захворюваннях	Оцінити результати патоморфологічних змін
4.	Фізіологія	Параметри фізіологічної норми органів і систем людини; показники лабораторного обстеження в нормі (заг. ан. крові, сечі, біохімія крові, параметри КОС, електролітів тощо).	Оцінити дані лабораторного обстеження.
5.	Патологічна фізіологія	Патофізіологія запалення та алергії при інфекційних захворюваннях	Визначення патофізіологічних змін
5.	Пропедевтика дитячих хвороб	Поняття про здоров'я дітей, критерії його оцінки та групи здоров'я. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Знання інструментальних методів обстеження пацієнтів.	Провести об'єктивне обстеження хворої дитини, дати оцінку стану
6.	Вірусологія	Сучасні підходи до діагностики вірусних інфекцій. Серологічні методи діагностики, методи гібридизації і ПЛР-діагностика інфекційних захворювань	Оцінювати результати лабораторного обстеження
7.	Епідеміологія	Шляхи та методи зараження на інфекційні захворювання, профілактичні неспецифічні і специфічні епідеміологічні заходи, види вакцин для профілактики	Збір епіданамнезу у пацієнта, визначення інкубаційного періоду, проведення профілактичних заходів
8.	Інфекційні хвороби	Клініка, перебіг, діагностика, профілактика інфекційних захворювань у дорослих	Проведення порівняльної характеристики захворювань у дорослих і дітей
9.	Фармакологія	Противірусні лікарські засоби. Розчини для інфузійної терапії. Лікарські засоби для патогенетичного та симптоматичного лікування при інфекційних захворюваннях	Вміти призначити лікарські засоби, розрахувати дозу для дітей
10.	Хірургія	Симптоми та синдроми при хірургічній патології з метою диф. діагностики	Провести диф. діагностику
11.	Імунологія та алергологія	Роль системи імунітету і неспецифічних факторів захисту в	Вміти оцінити імунологічні показники

		інфекційному процесі, вплив на терміни елімінації збудника	
12.	Отоларингологія	Клінічні ознаки ураження слизової оболонки носо-, ротоглотки, риніту, фарингіту, ларингіту,	Огляд носа, зіву, регіонарних лімфатичних вузлів
13.	Рентгенологія і радіологія (УЗД)	Рентгенологічні ознаки пневмонії, сегментарного набряку легенів, бронхіту, стороннього тіла. УЗД зміни внутрішніх органів.	Диференціювати їх між собою.

Кореквізити:

1. педіатрія,
2. внутрішня медицина,
3. інфекційні хвороби.

Постреквізити:

1. педіатрія,
2. інфекційні хвороби

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

- ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
- ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.
- ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
- ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
- ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
- ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
- ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах

лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичну допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 21. Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 24. Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 29. Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Зн-1,</i>	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	ПР-1, 4,5
<i>Ум-1,</i>	Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини, використовуючи результати співбесіди з дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування. За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за	ПР-1,4,5

	<p>місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про дитячий організм, органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); • оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; • обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); • обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); • обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); • обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); • обстежувати стан нервової системи; • обстежувати стан сечостатевої системи. 	
<i>К-1</i>	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПР-1,4,5
<i>АВ-1</i>	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	ПР-1,4,5
<i>Зн-2</i>	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	ПР-1,2,7
<i>Ум-2</i>	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	ПР-1,2,7
<i>К-2</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	ПР-1,2,7
<i>АВ-2</i>	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	ПР-1,2,7
<i>Зн-3</i>	<p>Здатність до встановлення попереднього клінічного діагнозу Захворювання.</p> <p>Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</p> <p>Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття</p>	ПР-6

	обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм,.	
<i>Ум-3</i>	Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм	ПР-6
<i>К-3</i>	На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)	ПР-6
<i>АВ-3</i>	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання	ПР-10,13
<i>Зн-5</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Ум-5</i>	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>К-5</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>АВ-5</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування - при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Зн-6</i>	Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Ум-6</i>	Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>К-6</i>	Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)	ПР-10,13
<i>АВ-6</i>	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування - при лікуванні захворювання (за списком 2)	ПР-10,13
<i>Зн-7</i>	Здатність до діагностування невідкладних станів. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	ПР-, 4
<i>Ум-7</i>	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	ПР-14
<i>К-7</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги..	ПР-14
<i>АВ-7</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-14

<i>Зн-8</i>	Здатність до діагностування невідкладних станів. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання ЕМД Знати законодавчу базу щодо надання ЕМД, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу»	ПР-14
<i>Ум-8</i>	Вміти провести організаційні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, надавати ЕМД при невідкладному стані людини	ПР-14
<i>К-8</i>	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги..	ПР-14
<i>АВ-8</i>	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.	ПР-14
<i>Зн-10</i>	Здатність до виконання медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>Ум-10</i>	Вміти виконувати медичні маніпуляції.	ПР-17
<i>К-10</i>	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>АВ-10</i>	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій	ПР-17
<i>Зн-13</i>	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	ПР- 6 - 9
<i>Ум-11</i>	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого).	ПР- 6 - 9
<i>К-11</i>	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану дитини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи.	ПР- 6 - 9
<i>АВ-11</i>	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів	ПР-6 - 9
<i>Зн-14</i>	Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб. Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб. Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб.	ПР-20,24,29
<i>Ум-14</i>	Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2) Вміти проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу: <ul style="list-style-type: none"> • виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (за списком 2); • первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. 	ПР-20,24,29

	Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.	
<i>К-14</i>	Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.	ПР-20,24,29
<i>АВ-14</i>	Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.	ПР-20,24,29
<i>Зн-16</i>	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	ПР-22
<i>Ум-16</i>	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу; Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації Вміти готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою; Вміти вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів.	ПР-22
<i>К-16</i>	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки	ПР-22
<i>АВ-16</i>	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.	ПР-22
<i>Зн-21</i>	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	ПР-25
<i>Ум-21</i>	Вміти критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	ПР-25
<i>К-21</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-25
<i>АВ-21</i>	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів	ПР-25
<i>Зн - 23</i>	Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.	ПР-17
<i>Ум-23</i>	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	ПР-17
<i>К-23</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-17
<i>АВ-23</i>	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	ПР-17
<i>Зн - 24</i>	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	ПР-1,2,

Ум-24	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	ПР-1,2,
К-24	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	ПР-1,2
АВ-24	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів	ПР-1,2
Зн - 25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	ПР-1,2, 3
Ум-25	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах	ПР-1,2, 3
К-25	Використання іноземних мов у професійній діяльності	ПР-1,2, 3
АВ-25	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	ПР-1,2, 3

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	Очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	0	
практичні	38	
семінари	-	
самостійні	37	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1 (практичне заняття 1)	Диференційна діагностика та невідкладні стани при грипі та ГРВІ у дітей (грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної інфекції, COVID-19). Кашлюк.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та ускладнення при вище перелічених інфекціях у дітей. Невідкладні стани, які можуть виникнути при даних хворобах (гіпертермічний синдром, гострий стенозуючий ларинготрахеїт, апное при кашлюку та ін.), надання медичної допомоги при них. Тактика ведення хворих при респіраторних	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

		захворюваннях і кашлюку, їх профілактика та імунопрофілактика.		
П-2 (практичне заняття 2)	Диференційна діагностика дифтерії мигдаликів, інфекційного мононуклеозу та захворювань, що супроводжуються синдромом гострого тонзиліту у дітей.	Клінічні особливості ангін різної етіології (стрептококової, стафілококової, Сімановського-Венсана, вірусної, грибкової). Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та ускладнення при вище перелічених інфекціях у дітей. Класифікація дифтерії та тонзилітів. Тактика ведення хворих. Невідкладні стани, які можуть виникнути при даних хворобах (гіпертермічний синдром, дифтерійний круп, ІТШ при дифтерії), надання медичної допомоги при них. Профілактика та імунопрофілактика.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
П-3 (практичне заняття 3)	Диференційна діагностика інфекцій з синдромом екзантеми.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми, варіанти перебігу та ускладнення інфекцій з синдромом екзантеми (кір, краснуха, вітряна віспа, скарлатина, псевдотуберкульоз). Диференційна діагностика синдрому екзантеми при різних інфекційних та неінфекційних	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

		захворюваннях. Синдром «гострого живота» у хворих на кір. Тяжкі атипові форми вітряної віспи, бактерійні ураження шкіри. Тактика ведення хворих, організація протиепідемічних заходів у вогнищі інфекції при захворюваннях з синдромом екзантеми. Імунопрофілактика.		
П-4 (практичне заняття 4)	Диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей: менінгококової ентеровірусної інфекції, поліомієліт. Серозні менінгіти у дітей. Диференційна діагностика Невідкладні стани при нейроінфекціях.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу менінгококової інфекції. Диференційна діагностика менінгококцемії із захворюваннями, що супроводжуються геморагічною висипкою (геморагічний васкуліт, тромбоцитопенічна пурпура та ін.). Серозні менінгіти у дітей. Диференційна діагностика серозних і гнійних менінгітів (первинні, вторинні, вірусні, бактеріальні) між собою та з іншими станами. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Питання клінічної та лабораторної діагностики нейроінфекцій. Лікворологічна діагностика. Невідкладні стани при нейроінфекціях: інфекційно-	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

		токсичний шок (ІТШ) при менінгококовій інфекції, набряк-набухання головного мозку (ННГМ), церебральна кома.		
П-5 (практичне заняття 5)	Диференційна діагностика ГКІ у дітей.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт та ін.) та загальні. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів, кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження, хірургічною патологією. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Невідкладні стани при ГКІ у дітей (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, ІТШ), надання медичної допомоги. Діагностика та лікування. Дані лабораторних та інструментальних досліджень.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
П-6 (практичне заняття 6)	Диференційна діагностика та невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми,	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2	доц. Покровська Т.В. доц. Лищенко С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П.

		<p>дані лабораторних досліджень в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Діагностичні маркери гепатитів. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей, клінічні симптоми, оцінка ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ, враховуючи показники лабораторних досліджень. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності. Надання невідкладної допомоги. Екстрена імунопрофілактика ВГ перед плановими хірургічними втручаннями. Диференційна діагностика ВГ з іншими паренхіматозними жовтяницями (медикаментозні, токсичні та аутоімунні гепатити, хворобою Жильбера, тропічна малярія, сепсис, ерсиніоз, інфекційний мононуклеоз та ін). Диференційна діагностика з надпечінковими та підпечінковими жовтяницями.</p>	<p>Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24</p>	<p>ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>
--	--	---	---	---

<p>П-7 (практичне заняття 7)</p>	<p>ВІЛ-інфекція у дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань</p>	<p>ВІЛ-інфекція у дітей. Профілактика ВІЛ-інфікування, попередження передачі від матері до дитини, діагностика, лікування ВІЛ-інфікованих дітей. Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей. Типи вакцин. Календар профілактичних щеплень. Обов'язкові та рекомендовані щеплення. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні події, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.</p>	<p>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24</p>	<p>доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>
<p>СРС-1 (самот. робота 1)</p>	<p>Диференційна діагностика енцефалітів у дітей, класифікація, клінічні особливості, діагностика, лікування.</p>	<p>Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.</p>	<p>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</p>	<p>доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>
<p>СРС-2 (самот. робота 2)</p>	<p>Гельмінтози у дітей. Діагностика. Лікування.</p>	<p>Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.</p>	<p>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</p>	<p>доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.</p>
<p>СРС-3 (самот. робота 3)</p>	<p>Кашлюк у новонароджених.</p>	<p>Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та та диф. діагностика,</p>	<p>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3,</p>	<p>доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О.</p>

		лікування.	<i>AB-3, УМ-5, К-5, АВ-5, Зн-6, УМ-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, УМ-8, К-8, Зн-9, УМ-9, К-9, АВ-9, Зн-14, УМ-14.</i>	ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-4 (самот. робота 4)</i>	Феліноз (бартофельоз). Клініка. Діагностика. Лікування.	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. Екстрена профілактика фелінозу.	<i>Зн-1, УМ-1, УМ-2, К-2, АВ-2, Зн-3, УМ-3, АВ-3, Зн-6, УМ-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, УМ-8, К-8, Зн-9, УМ-9, К-9, АВ-9, Зн-14, УМ-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-5 (самот. робота 5)</i>	Сказ. Клініка. Діагностика. Лікування	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. Екстрена профілактика правця.	<i>Зн-1, УМ-1, УМ-2, К-2, АВ-2, Зн-3, УМ-3, АВ-3, Зн-6, УМ-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, УМ-8, К-8, Зн-9, УМ-9, К-9, АВ-9, Зн-14, УМ-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-6 (самот. робота 6)</i>	Диференційна діагностика паротитної інфекції.	Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та варіанти перебігу хвороб. Клінічні форми, діагностика, ускладнення та залишкові явища, лікування, профілактика.	<i>Зн-1, УМ-1, УМ-2, К-2, АВ-2, Зн-3, УМ-3, АВ-3, Зн-6, УМ-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, УМ-8, К-8, Зн-9, УМ-9, К-9, АВ-9, Зн-14, УМ-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
<i>СРС-7 (самот. робота 7)</i>	ВІЛ-інфекція у дітей. Профілактика ВІЛ- інфікування, попередження передачі від матері до дитини, діагностика, лікування ВІЛ- інфікованих дітей.	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.	<i>Зн-1, УМ-1, УМ-2, К-2, АВ-2, Зн-3, УМ-3, АВ-3, УМ-5, К-5, АВ-5, Зн-6, УМ-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, УМ-8, К-8, Зн-9, УМ-9, К-9, АВ-9,</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишеньок С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

			<i>Зн-14, Ум-14.</i>	
СРС-8 (самот. робота 8)	Лейшманіоз у дітей.	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
СРС-9 (самот. робота 9)	Імунопрофілактика інфекційних захворювань у дітей.	Типи вакцин. Календар профілактичних щеплень. Обов'язкові та рекомендовані щеплення. Протипоказання до вакцинації. Поствакцинальні події, їх діагностика та лікування. Анафілактичний шок, діагностика та невідкладна допомога.)	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
СРС-10 (самот. робота 10)	Хвороба Лайма.	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.
СРС-11 (самот. робота 11)	Правець у дітей.	Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування.	<i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i>	доц. Покровська Т.В. доц. Лишенюк С.А доц.. Литвин Г.О. ас. Клименко Х.П. ас. Стасів М.В. ас. Гладченко О.І.

<i>Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів,</i>			
Система організації занять			
– за джерелами знань: методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів; фотокаталоги, таблиці, малюнки, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації; застосування наочних засобів навчання); методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих, опанування практичних навичок).			
– за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод;			
– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.			
Використання інтерактивних методів			
– метод клінічних кейсів,			
– проблемно-орієнтований метод,			
– метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,			
– метод конкурентних груп,			
– метод тренінгових технологій,			
– метод «ділової гри»,			
– метод «мозкового штурму»,			
– метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій			
Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання			
– Створена на платформі Misa електронна база знань з дисципліни (веб-ресурси misa.meduniv.lviv.ua).			
– Дистанційні технології використовуються при проведенні навчальних занять: практичних занять, підготовки і презентації самостійної роботи; при виконанні дослідницької, пошукової, проектної діяльності; консультацій; практичної підготовки; контрольних заходів та інших форм організації освітнього процесу, визначених програмами навчальної дисципліни.			
– Оцінювання результатів навчання (тестовий контроль) здійснюється дистанційно на платформі Університету Misa з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, а також відео конференц зв'язку. Оцінювання результатів тестування проводиться автоматично.			

8. Верифікація результатів навчання			
Поточний контроль			
здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою.			
Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Методи контролю			

Поточна навчальна діяльність

<p>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1, Зн-2, Ум-2 Зн-3, Ум-3 Зн-5, Ум-5. Зн-6, Ум-6 Зн-7, Ум-7 Зн-9, Ум-9 Зн-10, Ум-10 Зн-11, Ум-11. Зн-14, Ум-14 Зн - 24 Ум-24. К-24, АВ-24</p>	<p><i>П-1, П-2. П-3 П-4 П-5 П-6 П-7</i></p>	<p>Поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок студентів під час проведення аудиторних (практичних, лабораторних, семінарських) занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.</p> <p>Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.</p> <p><i>Оцінювання поточної навчальної діяльності</i> здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми.</p> <p>На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння</p>	<p>Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:</p> <p>– 5/"відмінно" – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>– 4/"добре" – студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;</p>
---	---	---	--

<p><i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К- 8, Зн-9, Ум- 9, К-9, АВ- 9, Зн-14, Ум-14.</i></p>	<p><i>СРС-1, СРС-2, СРС-3, СРС-4, СРС-5, СРС-6, СРС-7, СРС-8, СРС-9 СРС-10, СРС-11</i></p>	<p>практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Студент відповідає на 10-15 тестів (тести за темою заняття, формат А) □ Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми. □ Демонструє знання та вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття біля ліжка хворого □ Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття. □ На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. <p>Тривалість одного практичного заняття теми та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження складає 6,0 академічні години.</p> <p>При оцінюванні знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове), структуровані письмові роботи, робота із стандартною медичною документацією, стандартизований за методикою виконання контроль практичних навичок.</p> <p>Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p>	<p>– 3/"задовільно" – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у 7 знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;</p> <p>– 2/"незадовільно" – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння студентами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи студентів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку.</p>
--	--	---	--

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти на відповідність його компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	До семестрового підсумкового контролю (семестрового заліку) допускаються студенти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу декана, відпрацьовувати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Семестровий залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту/Комплексу практично-орієнтованого екзамену

Оцінка роботи студента на станції ОСП(К)І проводиться за контрольним листом (чек-листом), який складений на основі оцінювання повноти виконання 11 випусником алгоритму дій у певній клінічній ситуації та критеріїв оцінювання практичної навички. На кожній станції екзаменатор оцінює усі етапи виконання завдання і визначає загальну суму балів. Максимальна оцінка за виконання завдання на станції ОСП(К)І становить 1 (один) бал. Кожному етапу виконання завдання присвоюється певна частина балу, залежно від складності.

Результат з кожної дисципліни визначається: у балах 200-бальної шкали; в оцінках традиційної 4-бальної шкали (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») та за шкалою європейської кредитотрансферної системи ECTS. Первинні бали, унесені до контрольних листів (чек-листів) визначаються за шкалою: виконано, виконано не повністю, не виконано. Загальна сума первинних балів на станції (С) лежить у діапазоні від 0 до 1 і округлюється до 2 (двох) знаків після коми.

Результуючий бал з дисципліни при проведенні ОСП(К)І визначається як середнє арифметичне балів станцій ОСКІ з відповідної дисципліни, помножене на коефіцієнт 200, округлене до цілого значення. Такий результуючий бал є оцінкою студента за 200-бальною шкалою. Формула для перерахунку результуючого балу (РБ):

$$\frac{C1 + Cn}{n} \times 200$$

де: C1-Cn – загальна сума балів за кожну станцію дисципліни, n – кількість станцій з дисципліни.

Критерії встановлення оцінки за традиційною 4-бальною шкалою

Оцінка за екзамен з дисципліни за 200-бальною шкалою (при застосуванні коефіцієнту конвертації „200”)	Оцінка за екзамен з дисципліни за чотири-бальною шкалою
Від 180 до 200 балів	5, «відмінно»
Від 140 до 179 балів	4, «добре»
Від 120 до 139 балів	3, «задовільно»
119 балів і менше	2, «незадовільно»

На нашій кафедрі створені ситуаційні завдання для студентів, максимально наближені до клінічних (кейси), ілюстровані фотографіями реальних пацієнтів, в яких здобувачі вищої освіти застосовують набуті теоретичні знання та практичні навички.

Контрольний лист, згідно якого оцінюється студент представлений у таблиці

№ з/п	Етапи виконання завдання	Шкала оцінювання в балах			Оцінка в балах
		Виконано	Виконано частково	Не виконано	
Привітався, представився екзаменатору					
1.	Студент увійшов, привітався, представився екзаменатору.	0,1	0,05	0	
Встановив клінічний діагноз					
2	Встановив нозологічний діагноз	0,1	0,05	0	
3	Врахував клінічну форму, ступінь тяжкості	0,1	0,05	0	
4	Сформулював ускладнення та невідкладні стани, що виникли	0,1	0,05	0	
Призначив необхідні обстеження для підтвердження діагнозу					
5	Призначив лабораторне обстеження для етіологічного підтвердження діагнозу	0,1	0,05	0	
6	Призначив додаткові методи обстеження	0,1	0,05	0	
7	Надав інтерпретацію лабораторних даних	0,1	0,05	0	
Призначив лікування					
8	Окреслив принципи лікування хворого	0,1	0,05	0	
9	Здійснив підбір основних препаратів, їх дози (разова, добова), шляхи введення, кратність та тривалість терапії	0,1	0,05	0	
10	Визначив тактику надання невідкладної медичної допомоги	0,1	0,05	0	
Загальна сума балів (С)					

9. Політика курсу

Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу.

Забезпечення академічної доброчесності є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності для підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика навчальної дисципліни полягає:

в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, **а саме:**

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами,

медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання
- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»

перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

10. Література

Обов'язкова

1. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина».— 2016.— 392с.+ 14с. кольор. вкл.
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. – Київ. – Медицина. - 2017. – 1022 с.
3. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. – Медицина. - 2019. – 744 с.
4. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
5. Інфекційні хвороби в дітей: підручник за ред. проф. С.О.Крамарьова, проф. О.Б.Надраги. – Київ. : ВСВ “Медицина”. - 2010. - 392 с.
6. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. – Київ. – Медицина. - 2019. – 320 с.
7. Мостюк А.І., Марієвський В.Ф., Прокопів О.В. Дифтерія : Монографія. Львів : Світ, 1996.— 208 с.
8. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. – Київ. – Медицина. - 2018. – 120 с.
9. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. «Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей». Учебник для ВУЗов / М.:ГЭОТАР, Медиа, 2007.- 688 с.
10. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. – 4264 p.
11. Наказ МОЗ України від 09.07.2004 №354 “Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей”.
12. Наказ МОЗ України від 31.08.2004 №437 “Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і дошпитальному етапах”.
13. Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 499 “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях”
14. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня 2009 р. / Міністерство охорони здоров'я України. — К. : МОЗ України, 2009. — 17 с.
15. Наказ МОЗ України від 10.12.2007 N 803 “Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354”.
16. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
17. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
18. Наказ МОЗ України від 25.10.2019 р. № 2164 “Про введення в дію Рішення оперативного

штабу Міністерства охорони здоров'я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації”

19. Лекційний матеріал кафедри.
20. Методичні рекомендації кафедри.

Додаткова

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров'я”, 2008–Т.2.–656 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2002.–Т.3.–902 с.
4. Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.–Київ: „Вища школа”, 1995.–566 с.
5. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
6. Дзюблик І. В., Вороненко С. Г., Міроненко А. П., Виноград Н. О. Діагностика, лікування та профілактика грипу.-Київ: Мед книга.-2011.-190 с.
7. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. – Київ: НМАПО, 2015. – 96 с.
8. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп'як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.:

15. Інформаційні ресурси

- Верховна Рада України <http://www.rada.kiev.ua> .
- Кабінет Міністрів України <http://www.kmu.gov.ua/>.
- Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України <http://www.mon.gov.ua>
www.osvita.com.
- Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи <http://www.mns.gov.ua/>.
- Міністерство охорони здоров'я <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
- Рада національної безпеки і оборони України <http://www.rainbow.gov.ua/>.
- American Heart Association <https://www.onlineaha.org/>
- British Heart Foundation <https://www.bhf.org.uk/>
- Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям «Гостр респіраторні інфекції». Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 49
http://mtd.dec.gov.ua/images/dodatki/2014_499_GRYP/2014_499_KPMD_GRYP.pdf
- Закон України «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2020 р. № 1337
«Положення про організацію освітнього процесу у закладах охорони здоров'я за участю науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у сфері охорони здоров'я» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1337-2020-п#Text>.
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 29 лютого 2019 р. № 95-р
«Стратегія розвитку медичної освіти в Україні» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/95-2019-р#n8>.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

Методичне забезпечення лекційного курсу:

1. Тези лекцій.
2. Методичні розробки лекцій.
3. Презентації лекцій.
4. Відеофільми та навчальні кінофільми з тематики лекції.

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.

3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань з перевірки засвоєння тем.
5. Варіанти завдань (теоретичних та практичних) для підсумкового контролю.
6. Інструкції по роботі з фантомами та муляжами з відпрацювання практичних навичок.

Матеріально-технічне забезпечення

1. Мультимедійний проектор
2. Тренажер для проведення спинномозкової пункції

Веб-ресурси навчальної дисципліни

1. Методичні рекомендації.
2. Документи планування освітнього процесу на кафедрі (програми навчальних дисциплін, календарно-тематичні плани, розклади та ін.)
3. Відео- та аудіозаписи лекцій;
4. Мультимедійні лекційні матеріали
5. Пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестувань із автоматизованою перевіркою результатів.

12. Додаткова інформація

Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо

Укладач силабуса Покровська Т.В.,
к. м. н., доцент, завучка кафедри
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри Надрага О.Б., д. мед н., професор
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)