

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Проректор з наукової роботи  
Львівського національного медичного  
університету імені Данила Галицького  
професор А.Й.Наконечний

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ПЕДІАТРІЯ**

(назва навчальної дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА**

навчальної дисципліни з підготовки доктора філософії  
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань           **22 «Охорона здоров'я»**

спеціальність       **222 «Медицина»**

спеціалізація       **228 «Педіатрія»**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри  
педіатрії №2  
протокол №1 від 27.08.2020 р.  
Завідувачка кафедри  
д.м.н., проф.           Беш Л.В.

Затверджено  
Профільною методичною комісією  
з педіатричних дисциплін  
протокол №3 від 11.09.2020 р.  
Голова профільної методичної  
комісії проф. Л.В.Беш

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:** Наконечний А.Й., проректор з наукової роботи,  
д.мед.н., професор  
Беш Л.В., завідувач кафедри педіатрії №2, д.мед.н., професор  
Дедишин Л.П., доцент кафедри педіатрії №2, к.мед.н.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:** Личковська О.Л., завідувач кафедри пропедевтичної педіатрії  
та медичної генетики д.мед.н., професор

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри педіатрії №2

«\_\_» \_\_ 20\_\_ року, протокол № \_\_

Зав.кафедри педіатрії №2 \_\_\_\_\_ проф.Л.В.Беш

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни з  
підготовки доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні  
вищої освіти на 2020-2021 н.р.**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст внесених змін (доповнень)</b>	<b>Дата і № протоколу засідання кафедри</b>	<b>Примітка</b>
1	Змінено тематичний план відповідно до «Робочого навчального плану підготовки аспірантів на 2020-2021 навчальний рік»	№ 1 від 27.08.2020	

## ВСТУП

**Програма вивчення навчальної дисципліни «ПЕДІАТРІЯ»** складена відповідно до освітньо-наукової програми Львівського національного медичного університету на третьому (освітньо-науковому рівні) (назва рівня вищої освіти)

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 222 «Медицина»  
(код і найменування спеціальності)

Спеціалізація 228 «Педіатрія»

### **Опис навчальної дисципліни (анотація)**

Робоча програма навчання в аспірантурі зі спеціальності «Педіатрія» відтворює сучасний стан цієї галузі і включає найважливіші досягнення соматичної педіатрії, невідкладних станів в педіатрії, профілактики та зниження дитячої захворюваності.

Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо- наукова програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Під час навчання аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, загальних її концепцій та методологічних підходів. При цьому передбачається всебічне розуміння в напрямку визначення різних клінічних варіантів та ускладнень найбільш поширених захворювань дитячого віку, планування обстеження хворої дитини та інтерпретування отриманих результатів при найбільш поширених захворювань дитячого віку, проведення диференційної діагностики, постановки клінічного діагнозу. У визначенні тактики ведення хворого застосовувати найсучасніші досягнення доказової медицини. Особливу увагу приділяти діагностиці невідкладних станів та вдосконаленню навичок надання екстреної допомоги при основних невідкладних станах у клініці дитячих хвороб, демонстрування вміння ведення медичної документації.

Аспіранту винесені питання диференціальної діагностики найбільш поширених захворювань, а саме, органів дихання у дітей, захворювань системи кровообігу, системи кровотворення, ендокринної патології у дітей, захворювань органів травлення, органів сечової системи у дітей, найбільш поширених захворювань дітей неонатального віку, з наданням невідкладної допомоги при основних невідкладних станах в розрізі вищевказаних напрямків педіатрії. Особлива увага надається питанням імунопрофілактики, медичної реабілітації, спостереженню за здоровими та хворими дітьми в умовах поліклініки.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є засвоєння особливостей перебігу, сучасних методів діагностики та використання новітніх технологій при лікуванні дітей із різною патологією.

**Міждисциплінарні зв'язки:** пропедевтика дитячих хвороб, дитячі інфекційні хвороби, клінічна фармакологія, фтизіатрія, алергологія, імунологія, соціальна медицина, нормальна фізіологія, нормальна анатомія, патологічна анатомія, топографічна анатомія, мікробіологія, внутрішні хвороби, акушерство та гінекологія, ендокринологія, анестезіологія та реанімація.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «педіатрії» є здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в педіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «педіатрії» є:

- Визначати нові наукові напрямки, теоретичні та практичні проблеми в педіатрії;
- Оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку; вивчити новітні методи дослідження та лікування в педіатрії;
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених захворювань у дітей;
- Аналізувати типову та атипову клінічну картину найбільш поширених захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення;
- Складати план обстеження хворого та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при найбільш поширених захворюваннях у дітей та їх ускладненнях, оцінювати прогноз;
- Проводити диференціальну діагностику, обґрунтовувати і формулювати діагноз найбільш поширених захворювань у дітей;
- Визначити тактику ведення (рекомендації стосовно режиму, дієти, лікування) хворого при найбільш поширених захворюваннях у дітей та їх ускладненнях;
- Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в педіатрії;
- Проводити первинну і вторинну профілактику, реабілітацію при найбільш поширених захворюваннях у дітей.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у освітньо-науковій програмі).

За вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії **компетентностей**:

- *інтегральні*: згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні знати історію розвитку та сучасний стан наукових досягнень в педіатрії;
- *загальні*: згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні знати етіологію, патогенез, класифікацію, клінічні прояви, сучасні стандарти діагностики, диференціальну діагностику, лікування, невідкладну допомогу, профілактику, прогноз при захворюваннях у дітей та їх ускладненнях; актуальні наукові завдання та проблеми педіатрії.
- *спеціальні (фахові, предметні)*: згідно з вимогами освітньо-наукової програми аспіранти повинні вміти:
  - Проводити діагностику та лікування найбільш поширених захворювань у дітей в умовах стаціонару відповідно до Національних стандартів та протоколів з використанням сучасних досягнень науки і техніки;
  - Виконувати діагностичні процедури та інтерпретувати результати сучасних методів дослідження, здійснювати окремі лабораторні та інструментальні дослідження самостійно в межах наукової роботи;
  - Застосовувати медичні інформаційні технології та медичну літературу у діагностиці та лікуванні захворювань у дітей;
  - Проводити патентно-інформаційний пошук з обраної наукової теми дослідження у вітчизняних та закордонних джерелах, наукометричних базах;
  - Проводити критичний аналіз сучасних даних, розробку і синтез нових ідей з актуальних проблем педіатрії;
  - Формулювати мету та наукові завдання з обраної наукової теми;
  - Розробляти дизайн дослідження;
  - Вибирати методи наукового дослідження, адекватні поставленим меті та завданням;

- Презентувати отримані дані у вигляді публікацій та доповідей на національному та міжнародному рівні;
- Впроваджувати досягнення науки і техніки у клінічну практику.

**Мати уяву щодо:**

- застосування принципів доказової медицини у прийнятті діагностичних та терапевтичних рішень при захворюваннях у дітей;
- нових напрямків наукових досліджень з педіатрії;
- етики та методології наукового дослідження;
- сучасних підходів до міждисциплінарних наукових досліджень;
- особливостей методології педагогічного процесу в педіатрії.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентності за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>				
Здатність розв'язувати комплексні проблеми, проводити незалежне оригінальне наукове дослідження та здійснювати педагогічну, професійну, дослідницьку та інноваційну діяльність в галузі медицини				
<b>I. Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до вдосконалення та розвитку власного інтелектуально го та загальнокультурного рівня	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономірності когнітивних процесів</li> <li>• стратегію освіти протягом життя</li> <li>• методи продуктивного навчання</li> <li>• теорію ціннісних орієнтацій та мотивації особистості</li> <li>• основи риторики</li> <li>• основи тайм-менеджменту</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперувати філософськими категоріями та доктринами</li> <li>• використовувати методи самонавчання</li> <li>• оцінювати рівень мотивації</li> <li>• постійно вдосконалювати свій освітній та загальнокультурний рівень</li> </ul>	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до самонавчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.
2. Здатність працювати автономно, з дотриманням дослідницької етики, академічної доброчесності та авторського права	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>дослідницьку етику</li> <li>правові основи авторського права</li> <li>правила цитування та посилання на використані джерела</li> <li>об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостійно виконувати освітню та наукову діяльність</li> <li>• викладати свої погляди</li> <li>• приймати власні рішення</li> <li>• використовувати інформаційні технології для</li> </ul>	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

	власності систему правової охорони інтелектуальної власності методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності	визначення ознак плагіату • складати пропозиції щодо реєстрації прав інтелектуальної власності	Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати: • основи бібліографічного пошуку • перелік наукометричних баз і їх значущість • види та джерела інформації • форми, методи та засоби ідентифікації, пошуку та зберігання інформації • інформаційні технології та системи для автоматизованої переробки інформації та управління даними • технології аналізу та надання інформації правила цитування та посилання на використані джерела	Вміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності працювати з пошуковими системами обробляти дані проводити аналіз і синтез даних створювати бази даних • використовувати ресурси дистанційного навчання • отримувати і адекватно трактувати дані з іншомовних джерел інформації	Володіння навичками інформаційного пошуку, створення баз даних, обробки даних. Використання мереж і засобів інформаційного забезпечення, обміну інформацією.	Організація самостійного пошуку потрібної інформації. Відповідальне використання даних з інших джерел при проведенні власних наукових досліджень.
4. Здатність до спілкування і роботи у професійному середовищі та з представникам и інших професій у національному та міжнародному контексті	Знати: особливості сприйняття різних цільових аудиторій; основи менеджменту конфліктів основи риторики та теорії аргументації іноземну мову на рівні не нижче B2 професійну	Вміти: • вести комунікації з різними цільовими аудиторіями • обговорювати наукові знання • володіти культурою мовлення, методами аргументації	Володіння вербальними та невербальними навичками спілкування. Взаємодія в колективі для виконання завдань. Управління конфліктами. Здатність вести полеміку, дискусію. Володіння	Самостійне виконання завдань. Лідерство. Індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань. Постійне вдосконалення іноземної мовної культури.

	лексику та термінологію відповідно до напрямку наукового дослідження	<ul style="list-style-type: none"> <li>представляти та обговорювати результати своєї роботи українською та іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формі</li> </ul>	іноземною мовою (англійською) на рівні повного розуміння іншомовних наукових текстів, що стосуються медицини. Використання мовних компетенцій для міжнародного співробітництва.	
5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>етапи та закономірності когнітивного процесу</li> <li>етапи дослідницького процесу</li> <li>основи та умови креативності</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>аналізувати дані, отримані з інформаційних джерел</li> </ul>	Комунікації з науковими керівниками, колегами та партнерами під час обговорення проблем, пошуку шляхів їх вирішення.	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез.
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>роль вивчення якості освітньої діяльності в удосконаленні підготовки фахівців</li> <li>форми і методи оцінки результатів освітньої діяльності</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>організувати та проводити навчальні заняття</li> <li>проводити моніторинг освітнього процесу, розробляти пропозиції щодо його удосконалення</li> <li>застосовувати ефективні методи оцінки знань та вмінь студентів</li> </ul>	Взаємодія, співробітництво з колегами та керівництвом, студентами в процесі оцінювання результатів навчальної діяльності.	Покращення результатів власної педагогічної діяльності і результатів діяльності інших.
7. Здатність планувати та управляти часом	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>технології організації часу і підвищення ефективності його використання</li> <li>принципи та методи формулювання цілей та визначення пріоритетів</li> <li>методики удосконалення</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>управляти науковими проектами, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень</li> <li>формулювати цілі</li> <li>розробляти план досягнення</li> </ul>	Здатність до моделювання стратегій та організації роботи колективу.	Самостійна організація власного часу.

	процесу досягнення цілей	<p>поставлених цілей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати пріоритети</li> <li>• визначати конкретні дії для досягнення мети</li> <li>• контролювати досягнення мети та виконання плану</li> </ul>		
--	--------------------------	---	--	--

## II. Спеціальні (фахові) компетентності

1. Глибокі знання і систематичне розуміння предметної ділянки за напрямом та тематикою досліджень та майбутньої професійної діяльності	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження</li> <li>• зміст дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізувати основні теорії та концепції за напрямом дослідження</li> <li>• інтерпретувати результати досліджень за обраним науковим напрямом</li> </ul>	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту, методів, новітніх досягнень за напрямом наукового дослідження.	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
2. Здатність до визначення потреб у додаткових знаннях у сфері педіатрії та за напрямом наукових досліджень, формулювання дослідницьких питань, генерування наукових гіпотез у сфері медицини	<p><b>Знати:</b></p> <p>інформаційні світові ресурси сутність дослідницького процесу клінічну епідеміологію принципи та досягнення доказової медицини методологію наукового дослідження бази бібліографічного пошуку та цитування включаючи RefMan, EndNote та ін.</p>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити патентно-інформаційний пошук</li> <li>• проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури</li> <li>• адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом</li> <li>• визначати ступінь вирішення проблем та потреби сучасної педіатрії</li> <li>• працювати з сучасними бібліографічними і наукометричними</li> </ul>	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в конкретній галузі наукової діяльності. Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних, обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.



		<p>базами даних</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити обробку та аналіз даних</li> <li>• формулювати дослідницькі питання та гіпотези</li> </ul>		
<p>3. Здатність формулювати мету дослідження і розробляти та управляти науковим проектом</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• етику і методологію наукового дослідження</li> <li>• види дизайнів наукового дослідження</li> <li>• методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом</li> <li>• методи збору та аналізу наукових даних</li> <li>• технології управління проектом</li> <li>• види систематичних помилок і способи їх запобігання</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї</li> <li>• формулювати мету та завдання дослідження</li> <li>• розробляти дизайн наукового дослідження</li> <li>• визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань</li> <li>• контролювати виконання проекту</li> <li>• передбачати системні помилки</li> </ul>	<p>Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження. Використання знань та вмінь з методології досліджень для пошуку партнерів.</p>	<p>Ініціативність, самостійність, відповідальність. Дотримання дослідницької етики. Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження</p>
<p>4. Здатність обирати методи та кінцеві точки дослідження відповідно до мети та завдань наукового проекту</p>	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасні методи дослідження</li> <li>• біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність</li> <li>• інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ</li> <li>• можливості та обмеження різних методів дослідження</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети та завдань наукового проекту</li> <li>• інтерпретувати результати різних методів досліджень</li> </ul>	<p>Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.</p>	<p>Самостійний вибір адекватних методів дослідження.</p>
<p>5. Володіння сучасними методами і методиками наукового</p>	<p><b>Знати</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфічність та чутливість різних методів дослідження</li> </ul>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати сучасні методи дослідження</li> </ul>	<p>Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації</p>	<p>Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та</p>

дослідження	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використовувати методики дослідження</li> <li>• модифікувати та поліпшувати методики дослідження</li> </ul>	та передачі знання колегам.	відтворюваність результатів дослідження.
6. Здатність проводити коректний аналіз даних та узагальнення результатів наукового дослідження	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи біостатистики</li> <li>• методи статистичного аналізу</li> <li>• способи представлення результатів статистичної обробки даних</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтовувати розмір вибірки</li> <li>• формулювати та перевіряти статистичні гіпотези</li> <li>• адекватно використовувати методи статистичного аналізу</li> </ul>	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Отримання достовірних та відтворених результатів. Запобігання фальсифікацій при обробці даних.
7. Здатність інтерпретувати можливості та обмеження дослідження, його роль у суспільстві	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи авторського права</li> <li>• поняття новизни дослідження</li> <li>• соціальний ефект</li> <li>• економічний ефект</li> <li>• медичний ефект</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати новизну дослідження,</li> <li>• оцінювати теоретичну та практичну значущість дослідження</li> <li>• реєструвати право інтелектуальної власності</li> <li>• впроваджувати наукові досягнення у навчальний процес</li> </ul>	Обговорювати значення результатів дослідження у розвитку медицини та суспільства. Адаптувати результати наукових досліджень до освітніх програм та навчального процесу	Відповідальність за вірогідність та відтворюваність нових знань, отриманих під час виконання наукового дослідження. Відповідальне патентування
8. Впровадження нових знань (наукових даних) в освітній процес та практику охорони здоров'я	Знати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сучасний стан досліджуваної наукової проблеми</li> <li>• можливості та обмеження застосування запропонованих методів дослідження</li> <li>• можливості та обмеження виконання запланованого дослідження</li> </ul>	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити дослідження відповідно до мети і завдань дослідження обраними методами</li> <li>• володіти методами дослідження</li> <li>• інтерпретувати результати дослідження</li> </ul>	Діалог з науковим співтовариством.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.
9.	Знати:	Вміти:	Академічна	Відповідальність

<p>Оприлюднення результатів наукових досліджень в усній і письмовій мові відповідно до національних та міжнародних стандартів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологію презентації даних у вигляді стендових доповідей та презентацій</li> <li>• технологію написання статей до національних наукових видань</li> <li>• вимоги та технологію написання статей до міжнародного рецензованого видання</li> <li>• наукометричні бази і платформи (наприклад, Scopus, Web of Science, PubMed та ін.)</li> <li>• стандарти оформлення наукових робіт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• працювати в Power Point, Prezi, Adobe Photoshop, Adobe Reader</li> <li>• підготувати презентацію</li> <li>• підготувати плакат для стендової доповіді</li> <li>• підготувати усну доповідь</li> <li>• написати наукову статтю відповідно до вимог наукового видання</li> </ul>	<p>доброчесність. Спілкування з рецензентами та редакцією журналу. Аргументація, критична оцінка, здатність ведення наукової дискусії.</p>	<p>за результати наукового дослідження. Запобігання плагіату та фальсифікацій.</p>
<p>10. Організація та реалізація педагогічної діяльності, керування колективом</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандарти вищої освіти за спеціальністю</li> <li>• основи педагогіки</li> <li>• дидактичні основи проблемного навчання</li> <li>• компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності</li> <li>• форми організації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>• принципи студент-орієнтованого навчання</li> <li>• програму та зміст дисципліни, що буде викладатися</li> </ul>	<p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулювати цілі навчання та способи їх досягнення</li> <li>• грамотно визначати зміст навчання та форми контролю</li> <li>• застосовувати новітні педагогічні технології</li> <li>• моніторувати та управляти процесом навчання</li> <li>• використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання</li> </ul>	<p>Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.</p>	<p>Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до самооцінювання та безперервного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.</p>

## 2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 450 години 15 кредитів ЄКТС.

Програма структурована у модулі:

### **Модуль 1. Актуальні питання дитячої пульмонології та алергології. (45 годин – 1,5 кредити).**

Основні клінічні проблеми при патології органів дихання на сучасному етапі у дітей. Ведення хворих дітей з бронхолегеневою патологією за останніми даними доказової медицини. Ведення хворих дітей з патологією бронхолегеневої системи. Ведення хворих дітей з алергологічною патологією.. Загальні принципи побудови дизайну наукового дослідження в педіатрії.

### **Модуль 2. Актуальні питання неонатології. . (45 годин – 1,5 кредити).**

Проблеми патології неонатального періоду вимагають особливої уваги в силу зростання кількості передчасно народжених та постійного вдосконалення надання допомоги дітям у неонатальному періоді.

### **Модуль 3. Актуальні питання дитячої кардіології. (60годин – 2 кредити).**

Новітні напрямки у діагностиці та веденні хворих дітей з кардіоревматологічною патологією. Доказова медицина в сучасній дитячій кардіології та ревматології. Коморбідність в педіатрії як проблема сучасної науки.. Етика та методологія наукового дослідження. Сучасні підходи до міждисциплінарних наукових досліджень.

### **Модуль 4. Актуальні питання дитячої гастроентерології. (60 годин – 2 кредити).**

Проблеми підходу до діагностики та лікування патології травної системи вимагають постійної уваги педіатрів та лікарів загальної практики

### **Модуль 5. Актуальні проблеми дитячої нефрології.. (60 годин – 2 кредит).**

Сучасні підходи до діагностики патології сечової системи. Міждисциплінарні паралелі

### **Модуль 6. Актуальні питання дитячої ендокринології. (30годин – 1 кредити).**

Актуальність проблем ендокринної патології у дітей визначається постійним омолодженням цілого ряду ендокринних захворювань.

### **Модуль 7. Актуальні питання дитячої гематології.. (45 годин – 1,5 кредити).**

Сучасні можливості ранньої діагностики та протокольне лікування визначають прогноз для здоров'я та життя.

### **Модуль 8. Диспансерний нагляд за здоровими та хворими дітьми. (45 годин, 1,5 кредит)**

Імунопрофілактика в педіатрії. Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.

Первинна та вторинна профілактика гострої ревматичної лихоманки у дітей. Вторинна профілактика інфекційного ендокардиту у дітей. Профілактика артеріальної гіпертензії у дітей. Профілактика ожиріння у дітей. Профілактика патології сечової системи у дітей. Профілактичні заходи в дитячій алергології. Профілактика порушень фізичного та нервово-психічного розвитку, формування дефіцитних станів у дітей першого року життя.

### **Модуль 9. Невідкладні стани в педіатрії (60 годин – 2 кредити).**

Надання невідкладної допомоги при зупинці серцевої діяльності та зовнішнього дихання у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій дихальній недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій серцевій та судинній недостатності у дітей, порушеннях серцевого ритму та провідності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гіпертонічному кризі у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій печінковій недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при гострій нирковій недостатності у дітей. Надання невідкладної допомоги при нападі бронхіальної астми у дітей. Надання невідкладної допомоги при анафілактичному шоці у дітей. Надання невідкладної допомоги при лихоманці у дітей. Надання невідкладної допомоги при судомах у дітей.

## 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ро зд	К ре	Го ди ни	Вид заняття (години)
----------	---------	----------------	----------------------

	Назва курсу, розділу			лекції	семінари	практичні заняття	самостійна робота
<b>1</b>	<b>Актуальні питання дитячої пульмонології та алергології</b>						
1.1	Синдром кашлю та ціанозу в педіатричній практиці.	-	5	-	5	-	-
1.2	Проблема респіраторних алергозів у дітей. Бронхіальна астма.	-	7	2		5	-
1.3.	Роль муколітиків в терапії бронхолегеневої патології у дітей.		2				2
1.4	Проблема шкірних алергозів у дітей.	-	7	-	2	5	-
1.5	Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей.	-	7		5	2	-
1.6	Особливості перебігу пневмоній на сучасному етапі, ускладнення, тактика лікування.	-	5	-		5	-
1.7	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога.		7	2		5	
1.8	Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей.	-	5	-	4	-	1
	<b>Разом</b>	<b>1.5</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Актуальні питання неонатології.</b>						
2.1	Диференційна діагностика перинатальних уражень нервової системи у новонароджених дітей.		9	2	2	4	1
2.2.	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.		9		4	4	1
2.3.	Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.		9	2	2	5	
2.4	Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.		9		4	4	1
2.5.	Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.		9		4	5	
	<b>Разом</b>	<b>1.5</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Актуальні питання дитячої кардіології</b>						
3.1	Сучасні підходи до лікування запальних захворювань серця у дітей		8				8
3.2	Синдром Кавасаки в практиці		7				7

	лікаря-педіатра.						
3.3	Практичні аспекти метаболічного синдрому у дітей.		7				7
3.4	Проблема кардіоміопатії в педіатричній практиці.		8				8
3.5.	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Доказові методи лікування.		8				8
3.6	Проблема артеріальної гіпертензії в педіатричній практиці.		8				8
3.7	Роль педіатра в ранній діагностиці вроджених вад серця.		6				6
3.8	Загрозливі аритмії в практиці педіатра		8				8
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
<b>4</b>	<b>Актуальні питання дитячої гастроентерології</b>						
4.1	Гастроезофагальна рефлюксна хвороба: сучасний стан проблеми.		6				6
4.2.	Особливості виразкового коліту, хвороби Крона у дітей.		10				10
4.3.	Проблема гельмінтозів в педіатричній практиці.		8				8
4.4	Роль ферментів в лікуванні захворювань травної системи.		7				7
4.5	Проблема лактазної недостатності: міфи та реальність		8				8
4.6	Пробіотики в педіатричній практиці		6				6
4.7	Харчова алергія з позиції доказової медицини		9	-			9
4.8	Гепатолієнальний синдром: міждисциплінарний зріз.		6				6
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
<b>5</b>	<b>Актуальні проблеми дитячої нефрології.</b>						
5.1	Сечовий та дизуричний синдроми у дітей.		10				10
5.2	Диференційна діагностика тубулопатій.		10				10
5.3	Дизметаболічні нефропатії, сучасний стан проблеми		10				10
5.4	Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому.		10				10
5.5	Роль антибіотиків та уросептиків при лікуванні захворювань сечової системи		10		5	2	10

	у дітей.						
5.6.	Нефропротекторна терапія у дітей		10				10
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>60</b>				<b>60</b>
<b>6</b>	<b>Актуальні питання дитячої ендокринології.</b>						
6.1	Особливості гормонального статусу, нервової та імунної систем у дітей в пре-і пубертатному періодах.		6				6
6.2	Способи верифікації цукрового діабету у дітей.		6				6
6.3	Метаболічний синдром на перехресті дисциплін		6				6
6.4	Проблема ожиріння в педіатрії.		6				6
6.5.	Диференційовані підходи діагностики та лікування патології щитоподібної залози у дітей		6				6
	<b>Разом</b>	<b>1</b>	<b>30</b>				<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Актуальні питання дитячої гематології.</b>						
7.1	Синдром дисемінованого внутрішньо судинного згортання в педіатричній практиці.		8				8
7.2	Лімфопроліферативний синдром на перехресті дисциплін		10				10
7.3	Рання діагностика лейкозів у дітей.		7				7
7.4	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у дітей старшого віку та способи медикаментозної корекції		10				10
7.5	Анемій у дітей: доказова медицина та реальна клінічна практика. Проблемні питання лікування анемій у дітей		10				10
	<b>Разом</b>	<b>1,5</b>	<b>45</b>				<b>45</b>
<b>8</b>	<b>ДИСПАНСЕРНИЙ НАГЛЯД ЗА ЗДОРОВИМИ ТА ХВОРИМИ ДІТЬМИ.</b>						
8.1	Роль первинної ланки у профілактиці захворювань дітей дошкільного віку		12				12
8.2	Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.		8				8
8.3	Вакцинація, її роль в профілактиці інфекційної патології дітей		15				15

8.4	Диспансерне спостереження за дітьми з патологічними станами		10				10
	<b>Разом</b>	<b>1,5</b>	<b>45</b>				<b>45</b>
<b>9</b>	<b>НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ.</b>						
9.1	Коматозні стани в педіатрії. Надання невідкладної допомоги.		15				<b>15</b>
9.2	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога.		10	2	5		<b>10</b>
9.3	Невідкладна допомога при бронхообструктивному синдромі та важкому приступі бронхіальної астми.		10		5	2	<b>10</b>
9.4	Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей: сучасні настанови.		10		5	2	<b>10</b>
9.5	ГНН, гемолітико-уремічний синдром в педіатрії. Невідкладна допомога.		15		5	2	<b>15</b>
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>8</b>			<b>60</b>
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>15</b>	<b>450</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>366</b>

#### 4. Теми лекцій

Розділ	Назва розділу, курсу	Години
<b>1</b>	<b>Актуальні питання дитячої пульмонології та алергології.</b>	
1.1	Проблема респіраторних алергозів у дітей. Бронхіальна астма.	2
1.2	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога.	2
	<i><b>Всього</b></i>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Актуальні питання неонатології.</b>	
2.1	Диференційна діагностика перинатальних уражень нервової системи у новонароджених дітей.	2
2.2	Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.	2
		<b>4</b>

#### 5. Теми семінарських занять

<b>1.1</b>	<b>Актуальні питання дитячої пульмонології та алергології.</b>		<b>години</b>
1.1.1	Синдром кашлю та ціанозу в педіатричній практиці.		5
1.1.2	Проблема шкірних алергозів у дітей.		2
1.1.3.	Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей.		5
1.1.4.	Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей.		4
			<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Актуальні питання неонатології.</b>		
2.1.1	Диференційна діагностика перинатальних уражень нервової системи у новонароджених дітей.		2
2.1.2	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.		4
2.1.3.	Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.		2
2.1.4.	Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.		4
2.1.5	Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та		4



	підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.	
		<b>16</b>

### ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

<b>1.1</b>	<b>Актуальні питання дитячої пульмонології та алергології.</b>	<b>години</b>
1.1.1	Проблема респіраторних алергозів у дітей. Бронхіальна астма	5
1.1.2	Проблема шкірних алергозів у дітей.	5
1.1.3.	Диференційна діагностика бронхообструктивного синдрому у дітей.	2
1.1.4.	Особливості перебігу пневмоній на сучасному етапі, ускладнення, тактика лікування.	5
1.1.5	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога.	5
		<b>22</b>
<b>2.1.</b>	<b>Актуальні питання неонатології.</b>	
2.1.1	Диференційна діагностика перинатальних уражень нервової системи у новонароджених дітей.	4
2.1.2	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	4
2.1.3.	Диференційна діагностика синдрому дихальних розладів у новонароджених.	5
2.1.4.	Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.	4
2.1.5	Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.	5
		<b>22</b>

### ПЛАН САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ

1	Роль муколітиків в терапії бронхолегеневої патології у дітей.	2
2	Хронічні бронхолегеневі захворювання у дітей	1
3	Диференційна діагностика перинатальних уражень нервової системи у новонароджених дітей.	
4	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у новонароджених дітей.	1
5.	Диференційна діагностика жовтяниць новонароджених.	1
6	Диференційна діагностика гнійно-запальних захворювань шкіри та підшкірної клітковини у новонароджених. Омфаліт новонароджених. Сепсис новонароджених.	1
7.	Сучасні підходи до лікування запальних захворювань серця у дітей	8
8.	Синдром Кавасакі в практиці лікаря-педіатра.	7
9.	Практичні аспекти метаболічного синдрому у дітей.	7
10	Проблема кардіоміопатії в педіатричній практиці.	8
11	Системні захворювання сполучної тканини у дітей. Доказові методи лікування.	8
12	Проблема артеріальної гіпертензії в педіатричній практиці.	8
13	Роль педіатра в ранній діагностиці вроджених вад серця.	6
14	Загрозливі аритмії в практиці педіатра	8
15	Гастроєзофагальна рефлюксна хвороба: сучасний стан проблеми.	6
16	Особливості виразкового коліту, хвороби Крона у дітей.	10
17	Проблема гельмінтозів в педіатричній практиці.	8
18	Роль ферментів в лікуванні захворювань травної системи.	7
19	Проблема лактазної недостатності: міфи та реальність	8
20	Пробіотики в педіатричній практиці	6
21	Харчова алергія з позиції доказової медицини	9
22	Гепатолієнальний синдром: міждисциплінарний зріз.	6

23	Сечовий та дизуричний синдроми у дітей.	10
24	Диференційна діагностика тубулопатій.	10
25	Дизметаболічні нефропатії, сучасний стан проблеми	10
26	Диференційна діагностика набрякового та нефротичного синдрому.	10
27	Роль антибіотиків та уросептиків при лікуванні захворювань сечової системи у дітей.	10
28	Нефропротекторна терапія у дітей	10
29	Особливості гормонального статусу, нервової та імунної систем у дітей в пре-і пубертатному періодах.	6
30	Способи верифікації цукрового діабету у дітей.	6
31	Метаболічний синдром на перехресті дисциплін	6
32	Проблема ожиріння в педіатрії.	6
33	Диференційовані підходи діагностики та лікування патології щитоподібної залози у дітей	6
34	Синдром дисемінованого внутрішньо судинного згортання в педіатричній практиці.	8
35	Лімфопроліферативний синдром на перехресті дисциплін	10
36	Рання діагностика лейкозів у дітей.	7
37	Диференційна діагностика геморагічного синдрому у дітей старшого віку та способи медикаментозної корекції	10
38	Анемій у дітей: доказова медицина та реальна клінічна практика. Проблемні питання лікування анемій у дітей	10
39	Роль первинної ланки у профілактиці захворювань дітей дошкільного віку	12
40	Профілактика респіраторної патології у дітей, заходи попередження захворюваності у дітей, які часто хворіють.	8
41	Вакцинація, її роль в профілактиці інфекційної патології дітей	15
42	Диспансерне спостереження за дітьми з патологічними станами	10
43	Коматозні стани в педіатрії. Надання невідкладної допомоги.	15
44	Гострі алергічні реакції. Невідкладна допомога.	10
45	Невідкладна допомога при бронхообструктивному синдромі та важкому приступі бронхіальної астми.	10
46	Невідкладна допомога при гострій серцевій недостатності у дітей: сучасні настанови.	10
47	ГНН, гемолітико-уремічний синдром в педіатрії. Невідкладна допомога.	15
<b>РАЗОМ</b>		<b>366</b>

## 9. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

- Створення доповіді на проблемну тематику з презентацією у сучасних форматах на основі матеріалів з'їздів, конгресів, конференцій.
- Оволодіння методикою лабораторного та інструментального обстеження хворого в межах запланованої наукової роботи.

## 10. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Видами навчальних занять з педіатрії є лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів.

## 11. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Протягом освітньої програми моніторингу академічної успішності проводиться на основі даних з відомості про відвідування лекцій та практичних занять, виконання самостійної роботи, підсумкового модульного контролю. Форма контролю (тестові завдання, ситуаційні задачі, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та

вмій, програмований комп'ютерний контроль) обирається керівником курсу. За умов успішного завершення курсу аспірант отримує сертифікат, у якому зазначено назву навчального курсу, відмітка про успішність навчання та кількість кредитів.

## **12. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ**

Підсумковий контроль успішності навчання аспірантів проводиться на останньому практичному занятті та включає вирішення тестових завдань (50 тестів), вирішення ситуативної задачі та задачі з невідкладної допомоги.

## **13. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ**

Нарахування балів для аспірантів здійснюється за 200-бальною системою, перевід середнього балу до загального балу оцінювання знання аспіранта.

Оцінка **“Відмінно”** виставляється за роботу, в якій аспірант має глибокі, змістовні та конкретні знання. Аспірант знає класифікацію, особливості клінічних проявів, діагностику диференційну діагностику, лікування, профілактику патології дихальної, серцево-судинної, кровотворної, сечовидільної систем, ендокринної патології, патології травного тракту, загальні принципи спостереження за дітьми різного віку в умовах поліклініки. Загальна оцінка за дисципліну 180-200 балів.

Оцінка **“Добре”** виставляється за роботу, в якій аспірант показує достатньо змістовні знання з тих питань, що відображають основні розділи навчальної програми. Аспірант повинен знати основні клінічні прояви соматичної патології дитячого віку, методи діагностики та лікування хвороб дитячого віку та їх профілактику. Загальна оцінка за дисципліну 179-160 балів.

Оцінка **“Задовільно”** виставляється за роботу, в якій аспірант має неповні знання, які здебільшого обмежуються простим переліком складників, ознак, рис, без найменших подробиць. Аспірант повинен володіти обов'язковим мінімумом знань щодо теоретичних та практичних знань з педіатрії. Загальна оцінка за дисципліну 159-122 бали.

Оцінка **“Незадовільно”** виставляється за роботу, в якій аспірант не володіє обов'язковим мінімумом знань з педіатрії. Загальна оцінка за дисципліну менше 122 балів.

## **15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА**

1. Аряєв М.Л., Котова Н.В., Горностаєва Н.Ю. та ін. Педіатрія: у 2-х т. -Одес. нац. мед. ун-т. - Т. 1, 2014. - 154 с.
2. Аряєв М.Л., Котова Н.В., Горностаєва Н.Ю. та ін. Педіатрія: у 2-х т. -Одес. нац. мед. ун-т. - Т. 2, 2014. - 311 с.
3. Бережний В.В., Марушко Т.В., Марушко Ю.В. Клінічна ревматологія дитячого віку (клінічні рекомендації). - Київ, 2013. - 260 с.
4. Беш Л.В., Ласиця Т.С., Беш О.М. Бронхіальна астма в практиці сімейного лікаря. - Львів : Простір-М, 2018. 116 с.
5. Волосовець О.П. Рекомендації з серцево-легеневої реанімації у дітей .Методичний посібник /О.П. Волосовець, В.І. Снісарь –Дніпропетровськ, АРТ-ПРЕС, 2015. – 48с.
6. Державний формуляр лікарських засобів. ДП «Державний експертний центр МОЗ України». - Випуск сьомий. – К. 2015.
7. Дитяча дерматовенерологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів ІV рівня акредитації та лікарів дерматовенерологів / Калюжна Л.Д. та ін.; заг. ред.. проф..Л.Д.Калюжна.- К. Гамота, 2014.- 304 с.
8. Диференційна діагностика найбільш поширених захворювань дитячого віку. Навчальний посібник / під ред. В.М. Дудник – Видання 1-ше. –Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – 560 с.
9. Майданник В.Г., Бутиліна О. В. Клінічна діагностика в педіатрії. - Київ: Дорадо-Друк, 2012. - 284 с.

10. Проблемні питання дитячої ревматології. Монографія. Ю.Г.Антипкін, О.М. Охотнікова, О.А Ошлянська, Л.І. Омельченко.- Київ.: Логос, 2019.- 697 с.

11.Nelson textbook 19th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E.Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво:SAUNDERS, 2011. – 2680 p.

- Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій);

- Плани практичних занять, самостійної роботи;

- Завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь аспірантів.

#### **ДОДАТКОВА**

1.Беш Л.В., Мацюра О.І. Алергія до білків коров'ячого молока: 5 практичних кроків до перемоги над хворобою : монографія.- Львів: Простір-М, 2020.- 138 с.

2.Бережний В.В., Марушко Т.В., Марушко Ю.В. Клінічна ревматологія дитячого віку (клінічні рекомендації).- Київ,2013.-260с.

3.Врожденные пороки сердца у детей. Учебное пособие / В.В.Лазоришинец, А.П. Волосовец, С.П. Кривопустов [и др.]. – Одесса: Друк, 2009. – 174 с.

4.Майданник В.Г. Гостра пневмонія у дітей: Клінічні варіанти перебігу,діагностика та лікування / В.Г. Майданник, О.І. Сміян, Т.П. Бинда. –Суми, 2009. – 154 с.

5.МайданникВ.Г., Ємчинська Є.О.Клінічні настанови з діагностики та лікування позалікарняної пневмонії у дітей з позиції доказової медицини.– Київ. - 2014. – 43с.

6.МайданникВ.Г., Іванишин Л.М. Клінічні рекомендації з діагностики та лікування функціональних гастроінтестинальних розладів у дітей.– Київ.– 2013. – 66 с.

7.Маркевич В.Е. та ін. Морфофункціональні та біохімічні показники у дітей і дорослих. - Суми : Сум. держ. ун-т, 2011. - 308 с.

8.Ювенільний ідіоматичний артрит: монографія / за ред.. Я. Бойко. 2-ге вид., доп.- Львів : Світ,2019.- 224 с.

9.Хвороби системи крові та ендокринної системи. Педіатрія Навчальний посібник /В.М. Дудник, Г.І.Мантак, І.І.Андрікевич – Видання 4-те. –Вінниця : ФОП Рогальська І.О., - 2016. – 88 с.

#### **Інформаційні ресурси**

1.Державний формуляр лікарських засобів. ДП «Державний експертний центр МОЗ України». - Випуск сьомий. – К. 2015 <http://www.apteka.ua/article/322672>

2.Міжнародна класифікація хвороб і причин смерті, 10-й перегляд (МКХ-10)<http://mkb-10.com>

3.Наказ МОЗ №225 від 28.03.2014 р. «Початкова, реанімаційна і післяреанімаційна допомога новонародженим в Україні»

<http://document.ua/pro-zatverdzhennja-ta-vprovadzhennja-mediko-tehnologichnih-doc190536.html>

4.Протоколи діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей.-Затверджено наказом МОЗ України від 09.07.2004 р., №354[www.nmu.edu.ua/kaf34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.

5.Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям гострі респіраторні інфекції – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16 липня 2014 р. № 499 [www.nmu.edu.ua/kaf34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.

6.Уніфікований клінічний протокол первинної медичної допомоги дорослим та дітям грип – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 16 липня 2014 р. № 499.[www.nmu.edu.ua/kaf34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>; <https://www.moz.gov.ua/ua>.

7. Уніфікований клінічний протокол первинної, вторинної і третинної медичної допомоги дітям ВІЛ інфекція – Затверджено Наказ Міністерства охорони здоров'я України 24 лютого 2015 р. № 92 <https://www.moz.gov.ua/ua>.

8. Уніфікований клінічний протокол медичної допомоги дітям із хронічним вірусним гепатитом В. Наказ МОЗ №59 від 29.01.2013 р. [www.nmu.edu.ua/kaf34.php](http://www.nmu.edu.ua/kaf34.php); <https://www.moz.gov.ua/ua>.