

## Силабус дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби»

### Профільний курс за вибором «Хірургія»

| <b>1. Загальна інформація</b>  |   |
|--|---|
| <b>Назва факультету</b>  | Медичний факультет №2   |
| <b>Освітня програма</b><br>(галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)                        | 22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма  |
| Навчальний рік   | 2021 -2022  |
| <b>Назва дисципліни, код</b><br>(електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)                      | <b>Дитячі інфекційні хвороби, ОК.38</b><br><a href="mailto:Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua">Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua</a>                         |
| Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)   | Кафедра дитячих інфекційних хвороб,<br>Адреса: 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 54<br>тел.: +38 (032) 2368481,<br>e-mail: Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua |
| Керівник кафедри<br>(контактний e-mail)  | Доцент Литвин Галина Орестівна<br>e-mail: golytvyn2012@gmail.com  |
| Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)  | шостий  |
| Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)  | XI - XII  |
| Тип дисципліни/модулю<br>(обов'язкова/ вибіркова)  | Обов'язкова   |
| Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail) | Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com  |
|  | Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com   |
|  | Світлана Лищенко – к.м.н., доцент, svitlana0210@ukr.net   |
|  | Ірина Дибас – к.м.н., доцент, iryna_dybas@ukr.net   |
|  | Людмила Зубко – асистент zubkoludmyla@gmail.com   |
|  | Олена Хомин – асистент, khomyn.olena@gmail.com  |
|  | Ольга Гладченко – к.м.н., асистент, hladchenko.olya@gmail.com   |
|  | Марія Стасів – асистент, mariatanchuk@gmail.com   |
|  | Мирослава Волошин – асистент, miroslava32@gmail.com   |
|  | Андрій Орфін – асистент, aorf87@gmail.com   |
|  | Олександра Никипчук – асистент, nikialex087@gmail.com   |
| Христина Клименко – асистент, kristinkalnmu@gmail.com  |   |
| Erasmus так/ні<br>(доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)                            | ні  |
| Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)     | Покровська Тетяна Валеріївна, к.м.н., доцент, завуч кафедри<br><a href="mailto:t.pokrovska@gmail.com">t.pokrovska@gmail.com</a>                             |
| Кількість кредитів ECTS  | 2,0   |

|   |   |
|---|---|
| Кількість годин<br>(лекції/ практичні заняття/<br>самостійна робота<br>студентів)     | Кількість годин:<br>загальна – 60                      практичні заняття – 30<br>лекції – 0                              самостійна робота студентів – 30 |
| Мова навчання   | Українська, англійська  |
| Інформація про<br>консультації  | Протягом семестрів згідно графіка, з 14.00 до 16.00   |
| Адреса, телефон та<br>регламент роботи клінічної<br>бази, бюро... (у разі<br>потреби) | КНП ЛОР ЛОУКЛ I, II дитяче відділення, вул.Пекарська 54<br>(цілодобово);<br>III відділення – вул. Кирила і Мефодія 22 (цілодобово)                        |

## 2. Коротка анотація до курсу

*Загальна характеристика, короткий опис курсу, особливості, переваги*

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби» є складовою обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми професійної підготовки (ОК.29 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами»), вивчається студентами зі спеціальності 222 «Медицина», 228 «Педіатрія» протягом 6-го року навчання.

Програму навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин у суспільстві, на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини.

Навчальна дисципліна «Дитячі інфекційні хвороби»:

а) базується на знаннях, отриманих студентами при вивченні медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, нормальної та патологічної анатомії, мікробіології, гістології, фармакології, епідеміології, імунології, педіатрії, пропедевтики дитячих хвороб, інфекційних хвороб й інтегрується з цими дисциплінами;

б) закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення дитячих інфекційних хвороб як самостійної дисципліни та можуть бути використані студентами при вивченні педіатрії, інфекційних хвороб та інших клінічних дисциплін на V та VI курсі та у професійній діяльності.

## 3. Мета і цілі курсу

**Метою викладання навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» є:**

є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, лікування та профілактики найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку та вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, диспансерного нагляду за дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму;

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

## Кінцеві цілі навчальної дисципліни

Кінцеві цілі навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» ґрунтуються на базі навчальних цілей, визначених в освітньо-професійній програмі (ОПП). Вони визначаються таким чином:

1. Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.
2. Класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених

інфекційних захворювань дитячого віку.

3. Складати план обстеження та аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу найбільш поширених інфекційних хвороб, демонструвати володіння принципами лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених інфекційних захворювань дитячого віку.

4. Ставити діагноз і надавати екстрену допомогу при найбільш поширених інфекційних захворюваннях дитячого віку.

5. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у педіатрії.

### Компетентності та результати навчання

формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральна:**

здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань трудової, судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

- **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
7. Здатність працювати в команді.
8. Навички міжособистісної взаємодії.
9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

- **спеціальні (фахові) компетентності:**

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
9. Навички надання екстреної медичної допомоги
11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

17. Здатність до ведення медичної документації.
18. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки державної, соціальної, економічної та медичної інформації;
20. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

#### 4. Пререквізити курсу

*Зазначається інформація щодо дисциплін, базових знань та результатів навчання, необхідних студенту (зарахованих) для успішного навчання та опанування компетентностями з даної дисципліни:*

Вивчення дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» передбачено на V курсі у 9 та 10 семестрах, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін з якими інтегрується програма навчальної дисципліни.

| №  | Дисципліна                  | Повинен знати   | Повинен вміти   |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1. | Мікробіологія               | Характеристика збудників захворювань, морфологічні, патогенні, антигенні властивості вірусів та бактерій, методи лабораторної діагностики, методика бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень  | Забір матеріалу для бактеріологічного, вірусологічного та серологічного досліджень. Інтерпретація результатів специфічних методів діагностики |
| 2. | Біологічна хімія            | Обмін білків в нормі і при патологічних станах. Білірубіновий обмін. Печінкові ферменти. Ліпідний обмін (холестерин, ліпопротеїди, β-ліпопротеїди). Вміст в сечі жовчних пігментів і уробіліну.                     | Оцінити результати біохімічних змін   |
|    | Анатомія                    | Анатомію лімфатичних вузлів, органів ротоглотки, дихальної, серцевосудинної, травної, нервової систем, нирок; особливості у дітей раннього віку.  | Об'єктивно обстежити ці системи   |
| 3. | Патологічна анатомія        | Патоморфологія змін у внутрішніх органах при інфекційних захворюваннях  | Оцінити результати патоморфологічних змін   |
| 4. | Фізіологія                  | Параметри фізіологічної норми органів і систем людини; показники лабораторного обстеження в нормі (заг. ан. крові, сечі, біохімія крові, параметри КОС, електролітів тощо).   | Оцінити дані лабораторного обстеження.  |
| 5. | Патологічна фізіологія      | Патофізіологія запалення та алергії при інфекційних захворюваннях   | Визначення патофізіологічних змін   |
| 5. | Пропедевтика дитячих хвороб | Поняття про здоров'я дітей, критерії його оцінки та групи здоров'я. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і | Провести об'єктивне обстеження хворої дитини, дати оцінку стану   |

|     |                                  |  |   |
|-----|----------------------------------|--|---|
|     |                                  | хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Знання інструментальних методів обстеження пацієнтів.   |   |
| 6.  | Вірусологія                      | Сучасні підходи до діагностики вірусних інфекцій. Серологічні методи діагностики, методи гібридизації і ПЛР-діагностика інфекційних захворювань                | Оцінювати результати лабораторного обстеження   |
| 7.  | Епідеміологія                    | Шляхи та методи зараження на інфекційні захворювання, профілактичні неспецифічні і специфічні епідеміологічні заходи, види вакцин для профілактики             | Збір епіданамнезу у пацієнта, визначення інкубаційного періоду, проведення профілактичних заходів |
| 8.  | Інфекційні хвороби               | Клініка, перебіг, діагностика, профілактика інфекційних захворювань у дорослих   | Проведення порівняльної характеристики захворювань у дорослих і дітей                             |
| 9.  | Фармакологія                     | Противірусні лікарські засоби. Розчини для інфузійної терапії. Лікарські засоби для патогенетичного та симптоматичного лікування при інфекційних захворюваннях | Вміти призначити лікарські засоби, розрахувати дозу для дітей                                     |
| 10. | Хірургія                         | Симптоми та синдроми при хірургічній патології з метою диф. діагностики  | Провести диф. діагностику   |
| 11. | Імунологія та алергологія        | Роль системи імунітету і неспецифічних факторів захисту в інфекційному процесі, вплив на терміни елімінації збудника   | Вміти оцінити імунологічні показники  |
| 12. | Отоларингологія                  | Клінічні ознаки ураження слизової оболонки носо-, ротоглотки, риніту, фарингіту, ларингіту,  | Огляд носа, зіву, регіонарних лімфатичних вузлів  |
| 13. | Рентгенологія і радіологія (УЗД) | Рентгенологічні ознаки пневмонії, сегментарного набряку легенів, бронхіту, стороннього тіла. УЗД зміни внутрішніх органів.                                     | Диференціювати їх між собою.  |

**Кореквізити:**

1. педіатрія,
2. внутрішня медицина,
3. інфекційні хвороби.

**Постреквізити:**

1. педіатрія,
2. інфекційні хвороби

**5. Програмні результати навчання**

**Список результатів навчання**

1. Вміти збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.
2. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень.
3. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром. Встановлювати найбільш вірогідний

або синдромальний діагноз захворювання. Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань. Встановлювати попередній та клінічний діагноз.

5. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання.
6. Визначати принципи та характер лікування інфекційних захворювання (в межах навчальної програми).
7. Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги на підставі діагнозу, невідкладногостану.
8. Надавати екстрену медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану
11. Виконувати медичні маніпуляції .
13. Планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. Проводити виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань; первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. Виявляти групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику та здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення.
16. Готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення.
19. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; розробляти та використовувати локальні протоколи надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.
20. Організовувати роботу медичного персоналу; формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами, організаціями та установами; застосовувати інструменти просування медичних послуг.
21. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
22. Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю
23. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.
24. Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.
25. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

| Код результату навчання | Зміст результату навчання   | Посилання на код матриці компетентностей |
|-------------------------|---|--|
| <i>Зн-1,</i>            | Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити та оцінювати результати фізикального обстеження.  | ПР-1                                     |
| <i>Ум-1,</i>            | Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, за умов закладу охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини, використовуючи результати співбесіди з дитиною, її батьками чи законними представниками за стандартною схемою опитування.<br>За будь-яких обставин (в закладі охорони здоров'я або за місцем перебування хворої дитини), використовуючи знання про дитячий організм, органи та системи, за певними алгоритмами: | ПР-1                                     |

|        |   |         |
|--------|---|---------|
| Ум-1.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• збирати інформацію про загальний стан дитини (свідомість, конституція) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз);</li> <li>• оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини;</li> <li>• обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин);</li> <li>• обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів);</li> <li>• обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки);</li> <li>• обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація);</li> <li>• обстежувати стан нервової системи;</li> <li>• обстежувати стан сечостатевої системи.</li> </ul> |         |
| Ум-1.2 |   |         |
| Ум-1.3 |   |         |
| Ум-1.4 |   |         |
| Ум-1.5 |   |         |
| Ум-1.6 |   |         |
| Ум-1.7 |   |         |
| Ум-1.8 |   |         |
| К-1    | Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я дитини до відповідної медичної документації   | ПР-1    |
| АВ-1   | Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та за прийняття відповідних заходів   | ПР-1    |
| Зн-2   | Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).   | ПР-1,2  |
| Ум-2   | <p>Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані фізикального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</li> <li>• Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.</li> </ul>   | ПР-1- 3 |
| Ум-2.1 |   |         |
| Ум-2.2 |   |         |
| К-2    | Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).   | ПР-2    |
| АВ-2   | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень   | ПР-2    |
| Зн-3   | Мати спеціалізовані знання про дитину, її органи та системи; знання стандартних методик обстеження; алгоритмів діагностики  | ПР-1- 3 |

|                                      |   |         |
|--------------------------------------|---|---------|
| Зн-3.1<br>Зн-3.2<br>Зн-3.3<br>Зн-3.4 | захворювань; алгоритмів виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1);<br>попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2);<br>знання методів лабораторного та інструментального обстеження (за списком 3);<br>знання щодо оцінки стану людини.  |         |
| Ум-3                                 | Вміти встановити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм  | ПР-1- 3 |
| К-3                                  | На підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо)  | ПР-1- 3 |
| АВ-3                                 | Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього клінічного діагнозу захворювання  | ПР-1- 3 |
| Зн-5                                 | Мати спеціалізовані знання про алгоритми та стандартні схеми призначення харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)  | ПР-5    |
| Ум-5                                 | Вміти визначати характер харчування на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)   | ПР-5    |
| К-5                                  | Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо харчування - при лікуванні захворювань (за списком 2)  | ПР-5    |
| АВ-5                                 | Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування - при лікуванні захворювання (за списком 2)   | ПР-6    |
| Зн-6                                 | Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схем лікування захворювань (за списком 2)  | ПР-3, 6 |
| Ум-6<br>Ум-6.1<br>Ум-6.2<br>Ум-6.3   | Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2)<br>Вміти визначати характер лікування захворювання (за списком 2),<br>в умовах закладу охорони здоров'я, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при, у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. | ПР-3, 6 |
| К-6                                  | Формувати та донести до пацієнта та/чи його батьків (опікунів), фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)   | ПР-3, 6 |
| АВ-6                                 | Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)   | ПР-3, 6 |
| Зн-7                                 | Мати спеціалізовані знання про методики обстеження людини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я) в умовах нестачі інформації.   | ПР-3, 7 |
| Ум-7                                 | Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан дитини та визначити головний клінічний синдром (або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого) (за списком 3).   | ПР-3, 7 |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <i>К-7</i>                                       | За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки тяжкості стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану дитини; заповнити відповідні медичні документи.   | ПР-3,7    |
| <i>АВ-7</i>                                      | Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.  | ПР-3,7    |
| <i>Зн-8</i>                                      | Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги, зокрема закон України «Про екстрену медичну допомогу». Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини; принципи надання екстреної медичної допомоги.  | ПР-8      |
| <i>Ум-8</i>                                      | Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини.  | ПР-8      |
| <i>К-8</i>                                       | Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.  | ПР-8      |
| <i>АВ-8</i>                                      | Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.  | ПР-8      |
| <i>Зн-9</i>                                      | Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).  | ПР-8,9    |
| <i>Ум-9</i>                                      | Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному стані людини (за списком 3).   | ПР-8,9    |
| <i>К-9</i>                                       | Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.  | ПР-8,9    |
| <i>АВ-9</i>                                      | Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.   | ПР-8,9    |
| <i>Зн-11</i>                                     | Мати спеціалізовані знання про алгоритми виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).   | ПР- 6 - 9 |
| <i>Ум-11</i>                                     | Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).  | ПР- 6 - 9 |
| <i>К-11</i>                                      | Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, та/чи його батьків (опікунів), фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)  | ПР- 6 - 9 |
| <i>АВ-11</i>                                     | Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).   | ПР-6 - 9  |
| <i>Зн-14</i><br><i>Зн-14.1</i><br><i>Зн-14.2</i> | Знати принципи та системи планування та проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб в типових умовах та в умовах епідемічного неблагополуччя на підставі результатів аналізу, даних обстеження осередку інфекційних хвороб.<br>Знати методи виявлення та ранньої діагностики інфекційних хвороб, організації первинних протиепідемічних заходів в осередку інфекційних хвороб.<br>Знати профілактичні та протиепідемічні методи організації заходів щодо запобігання розповсюдження інфекційних хвороб. | ПР-13     |
| <i>Ум-14</i><br><i>Ум-14.1</i>                   | Вміти на підставі епідеміологічного аналізу, використовуючи профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (за списком 2)<br>Вміти проводити в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу:<br>• виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань  | ПР-13     |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| Ум-14.2                                   | (за списком 2);<br><ul style="list-style-type: none"> <li>первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби.</li> </ul> Вміти організувати проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб у закладі охорони здоров'я, серед закріпленого населення та у осередках інфекційних хвороб на підставі епідеміологічного аналізу за групами ризику, території ризику, часу та факторів ризику.  |              |
| К-14                                      | Інформувати населення, керівників відповідних установ та підприємств щодо своєчасного проведення профілактичних та протиепідемічних заходів, щеплень, тощо.   | ПР-13        |
| АВ-14                                     | Нести відповідальність за якісний аналіз показників інфекційної захворюваності населення, своєчасне проведення відповідних профілактичних та протиепідемічних заходів.  | ПР-13        |
| Зн-17                                     | Знати систему офіційного документообігу в роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології  | ПР-16, 19    |
| Ум-17<br>Ум-17.1<br>Ум-17.2<br>Ум-17.3    | Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації залежно від її типу;<br>Вміти обробляти інформацію та проводити аналіз отриманої інформації<br>Вміти готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою;<br>Вміти вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.), використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів. | ПР-16, 19    |
| К-17                                      | Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувати відповідні висновки   | ПР-16, 19    |
| АВ-17                                     | Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.   | ПР-16, 19    |
| Зн-20<br>Зн-20.1                          | Знати основні показники, що характеризують діяльність закладів/підрозділів охорони здоров'я; медико-організаційні чинники, що впливають на діяльність лікаря підрозділу, закладу охорони здоров'я; характеристики якості медичної допомоги; складові поліпшення якості медичної допомоги; основні вимоги до стандартизації медичної допомоги.<br>Знати ефективність різних форм організації надання медичної допомоги;  | ПР-16, 19-25 |
| Ум-20<br>Ум -20.1<br>Ум -20.2<br>Ум -20.3 | Вміти розраховувати основні показники діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я та оцінювати їх в динаміці.<br>Вміти виявляти дефекти діяльності та причин їх формування.<br>Вміти:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>вибирати відповідний уніфікований клінічний протокол щодо надання медичної допомоги,</li> <li>розробити загальну схему локального протоколу надання медичної допомоги;</li> <li>розраховувати показники структури, процесу та результатів діяльності;</li> </ul>  | ПР-16, 19-25 |
| К-20                                      | Отримувати інформацію з відповідних джерел щодо діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, інформувати  | ПР-16, 19-25 |

|       |   |              |
|-------|---|--------------|
|       | відповідних посадових осіб для забезпечення умов щодо надання якісної та безпечної медичної допомоги.<br>Формулювати висновки щодо обґрунтування форми організації надання медичної допомоги,                                   |              |
| AB-20 | Нести відповідальність за обґрунтованість рішень щодо поліпшення діяльності лікаря, закладу/підрозділу охорони здоров'я;<br>підвищення ефективності використання наявних ресурсів підрозділу, закладу, системи охорони здоров'я | ПР-16, 19-25 |

#### 6. Формат і обсяг курсу

|  |                 |                |
|--|-----------------|----------------|
| Формат курсу<br>(вказіть очний, або заочний) | Очний           |                |
| Вид занять                                   | Кількість годин | Кількість груп |
| лекції                                       | 0               |                |
| практичні                                    | 30              |                |
| семінари                                     | -               |                |
| самостійні                                   | 30              |                |

#### 7. Тематика та зміст курсу

| Код виду занять              | Тема  | Зміст навчання   | Код результату навчання  | Викладач  |
|------------------------------|---|--|--|---|
| П-1<br>(практичне заняття 1) | Диференційна діагностика респіраторних захворювань вірусної і бактеріальної етіології у дітей (грип; парагрип; аденовірусна, респіраторно-синцитіальна (РС), риновірусна інфекції; COVID-19, кашлюк; дифтерія; інфекційний мононуклеоз та ін.). | Визначення місця дифтерії, інфекційного мононуклеозу, кашлюку в структурі інфекційної захворюваності у дітей. Провідні клінічні симптоми респіраторних захворювань вірусної і бактеріальної етіології. Провідні клінічні симптоми невідкладних станів (гіпертермічний синдром та синдром гострого стенозуючого ларинготрахеїту, дифтерійного крупу, ІТШ при дифтерії та ін.). Тактика ведення хворих. Невідкладна допомога. Профілактика, Диференційна діагностика грипу, парагрипу, аденовірусної, респіраторно-синцитіальної (РС), риновірусної, COVID – 19, кашлюка. дифтерії, інфекційного | Зн-1,<br>Ум-1.1,<br>Ум-1.2,<br>Ум-1.4,<br>Ум-1.5,<br>Ум-1.7,<br>Ум-1.8,<br>К-1,<br>АВ-1,<br>Зн-2, Ум-2<br>Зн-3, Ум-3<br>Зн-5, Ум-5.1<br>Ум-5.2,<br>Зн-6, Ум-6<br>Зн-7, Ум-7<br>Зн-9, Ум-9<br>Зн-10,<br>Ум-10.1<br>Ум-10.2<br>Зн-11,<br>Ум-11. 1<br>Зн-14,<br>Ум-14 | доц. Покровська Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |

|                                 |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
|                                 |   | мононуклеозу).   |   |  |
| П-2<br>(практичне<br>заняття 2) | Диференційна<br>діагностика інфекцій<br>з синдромом<br>екзантеми. | Етіологічні,<br>епідеміологічні,<br>патогенетичні<br>особливості, провідні<br>клінічні симптоми,<br>варіанти перебігу та<br>ускладнення інфекцій<br>з синдромом<br>екзантеми (кір,<br>краснуха, вітряна<br>віспа, скарлатина,<br>псевдотуберкульоз).<br>Диференційна<br>діагностика синдрому<br>екзантеми при різних<br>інфекційних та<br>неінфекційних<br>захворюваннях.<br>Синдром «гострого<br>живота» у хворих на<br>кір. Тяжкі атипові<br>форми вітряної віспи,<br>бактерійні ураження<br>шкіри. Тактика<br>ведення хворих,<br>організація<br>протиепідемічних<br>заходів у вогнищі<br>інфекції при<br>захворюваннях з<br>синдромом<br>екзантеми.<br>Імунопрофілактика. | <i>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.4,<br/>Ум-1.5,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2<br/>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-5, Ум-5.1<br/>Ум-5.2,<br/>Зн-6, Ум-6<br/>Зн-7, Ум-7<br/>Зн-9, Ум-9<br/>Зн-10,<br/>Ум-10.1,<br/>Ум-10.2,<br/>Зн-11,<br/>Ум-11. 1<br/>Зн-14, Ум-14</i> | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лищенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| П-3<br>(практичне<br>заняття 3) | Диференційна<br>діагностика<br>нейроінфекцій у дітей              | Етіологічні,<br>епідеміологічні,<br>патогенетичні<br>особливості, провідні<br>клінічні симптоми та<br>варіанти перебігу<br>менінгококової<br>інфекції.<br>Диференційна<br>діагностика<br>менінгококцемії із<br>захворюваннями, що<br>супроводжуються<br>геморагічною<br>висипкою<br>(геморагічний<br>васкуліт,<br>тромбоцитопенічна<br>пурпура та ін.).<br>Серозні менінгіти у<br>дітей. Диференційна  | <i>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.4,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2<br/>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-5, Ум-5.1<br/>Ум-5.2,<br/>Зн-6, Ум-6<br/>Зн-7, Ум-7<br/>Зн-9, Ум-9<br/>Зн-10,<br/>Ум-10.1,<br/>Ум-10.2,<br/>Зн-11,<br/>Ум-11. 1<br/>Зн-14, Ум-14</i>             | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лищенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |

|                                      |  |   |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
|                                      |  | <p>діагностика серозних і гнійних менінгітів (первинні, вторинні, вірусні, бактеріальні) між собою та з іншими станами. Менінгеальний синдром у клініці інфекційних хвороб. Питання клінічної та лабораторної діагностики нейроінфекцій. Лікворологічна діагностика. Енцефаліти у дітей, класифікація, клінічні особливості, діагностика, лікування. Ентеровірусна та паротитна інфекції, поліомієліт: клінічні форми, діагностика, ускладнення та залишкові явища, лікування, профілактика. Невідкладні стани при нейроінфекціях: інфекційно-токсичний шок (ІТШ) та ДВЗ-синдром при менінгококовій інфекції, набряк-набухання головного мозку (ННГМ), церебральна кома, судомний синдром, Тактика ведення хворих та невідкладна допомога при цих станах.</p> |  |  |
| <p>П-4<br/>(практичне заняття 4)</p> | <p>Диференційна діагностика ГКІ у дітей.</p> | <p>Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми та синдроми ГКІ: місцеві (гастрит, ентерит, коліт та ін.) та загальні. Клінічні варіанти перебігу шигельозу, сальмонельозу, ешерихіозів,</p>   | <p><i>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.5,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2<br/>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-4, Ум-4<br/>Зн-5, Ум-5.1</i></p> | <p>доц. Покровська Т.В.<br/>доц. Лищенко С.А.<br/>ас. Хомин.О.Я.</p> |

|                                      |   |   |  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
|                                      |   | <p>кишкового ієрсиніозу, вірусних діарей у дітей різного віку. Диференційна діагностика ГКІ між собою та із захворюваннями шлунково-кишкового тракту неінфекційного походження, хірургічною патологією. Тактика ведення дітей, хворих на ГКІ (обстеження, показання до госпіталізації, лікування). Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Невідкладні стани при ГКІ у дітей (токсикоз, ексикоз, нейротоксикоз, ГШ). Діагностика та лікування. Дані лабораторних та інструментальних досліджень.</p> | <p>Ум-5.2,<br/>Зн-6, Ум-6<br/>Зн-7, Ум-7<br/>Зн-9, Ум-9<br/>Зн-10,<br/>Ум-10.1<br/>Зн-11,<br/>Ум-11. 1<br/>Зн-14, Ум-14</p>  |  |
| <p>П-5<br/>(практичне заняття 5)</p> | <p>Диференційна діагностика та невідкладні стани при вірусних гепатитах (ВГ) у дітей. ВІЛ-інфекція у дітей.</p> | <p>Етіологічні, епідеміологічні, патогенетичні особливості, провідні клінічні симптоми, дані лабораторних досліджень в залежності від збудника ВГ. Диференційна діагностика типових та атипових форм ВГ у дітей. Тактика ведення хворого на вірусний гепатит. Діагностичні маркери гепатитів. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції. Гостра печінкова недостатність при ВГ у дітей, клінічні симптоми, оцінка ступеня тяжкості та прогнозу перебігу ВГ, враховуючи показники лабораторних</p>       | <p>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.5,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2<br/>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-4, Ум-4<br/>Зн-5, Ум-5.1<br/>Ум-5.2,<br/>Зн-6, Ум-6<br/>Зн-7, Ум-7<br/>Зн-9, Ум-9<br/>Зн-10,<br/>Ум-10.1<br/>Зн-11,<br/>Ум-11. 1<br/>Зн-14, Ум-14</p> | <p>доц. Покровська Т.В.<br/>доц. Лищенко С.А.<br/>ас. Хомин.О.Я.</p> |

|                                    |   |   |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|
|                                    |   | <p>досліджень. Тактика ведення хворого на ВГ з синдромом гострої печінкової недостатності.<br/>Надання невідкладної допомоги.<br/>Екстрена імунопрофілактика ВГ перед плановими хірургічними втручаннями.<br/>Диференційна діагностика ВГ з іншими паренхіматозними жовтяницями (медикаментозні, токсичні та аутоімунні гепатити, хворобою Жильбера, тропічна малярія, сепсис, ерсиніоз, інфекційний мононуклеоз та ін).<br/>Диференційна діагностика з надпечінковими та підпечінковими жовтяницями.</p> |  |  |
| <p>СРС-1<br/>(самот. робота 1)</p> | <p>Імунопрофілактика інфекційних захворювань.</p> | <p>Основні засади імунопрофілактики дітей в Україні. Вивчення національного календаря щеплень (за віком, за станом здоров'я, щеплення, які проводяться за епід. показаннями, рекомендовані щеплення);<br/>Характеристика вакцинальних препаратів, протипоказань до щеплень, нормального перебігу післявакцинального періоду та можливі патологічні реакції, їх профілактику та лікування; післявакцинальні реакції та ускладнення.</p>  | <p><i>Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.</i></p> | <p>доц. Покровська Т.В.<br/>доц. Лишенко С.А.<br/>ас. Хомин.О.Я.</p> |

|                               |   |   |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| СРС-2<br>(самот.<br>робота 2) | Гельмінтози у дітей.<br>Діагностика.<br>Лікування.            | Етіологія,<br>епідеміологія, клініка,<br>діагностика та диф.<br>діагностика, лікування.                                     | <i>Зн-1, Ум-1,<br/>Ум-2, К-2,<br/>АВ-2,<br/>Зн-3, Ум-3,<br/>АВ-3, Зн-6,<br/>Ум-6, АВ-6,<br/>АВ-7, Зн-8,<br/>Ум-8, К-8,<br/>Зн-9, Ум-9,<br/>К-9, АВ-9,<br/>Зн-14,<br/>Ум-14.</i>                          | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-3<br>(самот.<br>робота 3) | Черевний тиф у дітей  | Етіологія,<br>епідеміологія, клініка,<br>діагностика та та диф.<br>діагностика, лікування.                                  | <i>Зн-1, Ум-1,<br/>Ум-2, К-2,<br/>АВ-2,<br/>Зн-3, Ум-3,<br/>АВ-3, Ум-5,<br/>К-5, АВ-5,<br/>Зн-6, Ум-6,<br/>АВ-6,<br/>АВ-7, Зн-8,<br/>Ум-8, К-8,<br/>Зн-9, Ум-9,<br/>К-9, АВ-9,<br/>Зн-14,<br/>Ум-14.</i> | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-4<br>(самот.<br>робота 4) | Сказ. Клінічні<br>ознаки. Лікування                           | Етіологія,<br>епідеміологія, клініка,<br>діагностика та диф.<br>діагностика, лікування.<br>Екстрена профілактика<br>сказу.  | <i>Зн-1, Ум-1,<br/>Ум-2, К-2,<br/>АВ-2,<br/>Зн-3, Ум-3,<br/>АВ-3, Зн-6,<br/>Ум-6, АВ-6,<br/>АВ-7, Зн-8,<br/>Ум-8, К-8,<br/>Зн-9, Ум-9,<br/>К-9, АВ-9,<br/>Зн-14,<br/>Ум-14.</i>                          | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-5<br>(самот.<br>робота 5) | Правець. Клініка.<br>Діагностика.<br>Лікування                | Етіологія,<br>епідеміологія, клініка,<br>діагностика та диф.<br>діагностика, лікування.<br>Екстрена профілактика<br>правця. | <i>Зн-1, Ум-1,<br/>Ум-2, К-2,<br/>АВ-2,<br/>Зн-3, Ум-3,<br/>АВ-3, Зн-6,<br/>Ум-6, АВ-6,<br/>АВ-7, Зн-8,<br/>Ум-8, К-8,<br/>Зн-9, Ум-9,<br/>К-9, АВ-9,<br/>Зн-14,<br/>Ум-14.</i>                          | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-6<br>(самот.<br>робота 6) | Хвороба Лайма.<br>Діагностика.<br>Лікування. Лайм-<br>артрит. | Етіологія,<br>епідеміологія, клініка,<br>діагностика та диф.<br>діагностика, лікування.                                     | <i>Зн-1, Ум-1,<br/>Ум-2, К-2,<br/>АВ-2,<br/>Зн-3, Ум-3,<br/>АВ-3, Зн-6,</i>  | доц. Покровська<br>Т.В.<br>доц. Лишенко С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |



|                               |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|---|--|
|                               |  |  | Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14.   |  |
| СРС-7<br>(самот.<br>робота 7) | Гостра кишкова інфекція, спричинена <i>Clostridium difficile</i> | Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. | Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14. | доц. Покровська Т.В.<br>доц. Лишеньюк С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-8<br>(самот.<br>робота 8) | Псевдомембранозний коліт у дітей                                 | Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. | Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14. | доц. Покровська Т.В.<br>доц. Лишеньюк С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |
| СРС-9<br>(самот.<br>робота 9) | Феліноз (бортенельоз)  | Етіологія, епідеміологія, клініка, діагностика та диф. діагностика, лікування. | Зн-1, Ум-1, Ум-2, К-2, АВ-2, Зн-3, Ум-3, АВ-3, Ум-5, К-5, АВ-5, Зн-6, Ум-6, АВ-6, АВ-7, Зн-8, Ум-8, К-8, Зн-9, Ум-9, К-9, АВ-9, Зн-14, Ум-14. | доц. Покровська Т.В.<br>доц. Лишеньюк С.А.<br>ас. Хомин.О.Я. |

*Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів,*

#### **Система організації занять**

– за джерелами знань: методів вербальної передачі і слухового сприйняття учбової інформації (пояснення, лекція, бесіда, дискусія); методи наочної передачі і зорового сприйняття учбової інформації (показ і демонстрація слайдів, відеозаписів; фотокаталоги, таблиці, малюнки, вивчення літературних та інших джерел учбової інформації; застосування наочних засобів навчання); методи передачі учбової інформації за допомогою практичних, трудових дій і

|  |
|--|
| тактильного її сприйняття (тренувальні завдання та творчі вправи, огляд тематичних хворих, опанування практичних навичок).   |
| – за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, дедуктивний, їх поєднання – традуктивний метод; |
| – за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.   |
| <b>Використання інтерактивних методів</b>  |
| – метод клінічних кейсів,  |
| – проблемно-орієнтований метод,  |
| – метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,  |
| – метод конкурентних груп,   |
| – метод тренінгових технологій,  |
| – метод «ділової гри»,   |
| – метод «мозкового штурму»,  |
| – метод проведення конференцій із застосуванням інтерактивних, міждисциплінарних та інформаційно-комп'ютерних технологій   |
| <b>Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання</b>   |
| – Створена на платформі Misa електронна база знань з дисципліни (веб-ресурси <a href="http://misa.meduniv.lviv.ua">misa.meduniv.lviv.ua</a> ).   |
| – Дистанційні технології використовуються при проведенні навчальних занять: практичних занять, підготовки і презентації самостійної роботи; при виконанні дослідницької, пошукової, проектної діяльності; консультацій; практичної підготовки; контрольних заходів та інших форм організації освітнього процесу, визначених програмами навчальної дисципліни.                  |
| – Оцінювання результатів навчання (тестовий контроль) здійснюється дистанційно на платформі Університету Misa з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, а також відео конференц зв'язку. Оцінювання результатів тестування проводиться автоматично.   |

## 8. Верифікація результатів навчання

### Поточний контроль

*здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою.*

| Код результату навчання  | Код виду занять                      | Спосіб верифікації результатів навчання   | Критерії зарахування  |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>Методи контролю</b>   |                                      |   |   |
| <b>Поточна навчальна діяльність</b>  |                                      |   |   |
| <i>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.5,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2</i> | <i>П-1, П-2,<br/>П-3 П-4<br/>П-5</i> | Поточний контроль результатів навчальної діяльності студентів дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок студентів під час проведення аудиторних (практичних, лабораторних, семінарських) занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи. | Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-4, Ум-4<br/>Зн-5, Ум-5.1<br/>Ум-5.2,<br/>Зн-6, Ум-6<br/>Зн-7, Ум-7<br/>Зн-9, Ум-9<br/>Зн-10,<br/>Ум-10.1<br/>Зн-11,<br/>Ум-11.1<br/>Зн-14, Ум-14</p> |  | <p>Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.</p> <p>Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.</p> <p><i>Оцінювання поточної навчальної діяльності</i> здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінку з кожної теми.</p> <p>На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Студент відповідає на 10-15 тестів (тести за темою заняття, формат А)</li> <li><input type="checkbox"/> Відповідає на стандартизовані запитання, знання яких необхідні для розуміння поточної теми.</li> <li><input type="checkbox"/> Демонструє знання та вміння практичних навичок відповідно до теми практичного заняття біля ліжка хворого</li> </ul> | <p>критеріями:</p> <p>– <b>5/"відмінно"</b> – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>– <b>4/"добре"</b> – студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;</p> <p>– <b>3/"задовільно"</b> – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо</p> |
|---|--|---|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><i>Зн-1,<br/>Ум-1.1,<br/>Ум-1.2,<br/>Ум-1.5,<br/>Ум-1.7,<br/>Ум-1.8,<br/>К-1,<br/>АВ-1,<br/>Зн-2, Ум-2<br/>Зн-3, Ум-3<br/>Зн-4, Ум-4<br/>Зн-5, Ум-5.1<br/>Ум-5.2,<br/>Зн-7, Ум-7</i></p> | <p><i>СРС-1,<br/>СРС-2,<br/>СРС-3,<br/>СРС-4,<br/>СРС-5,<br/>СРС-6,<br/>СРС-7,<br/>СРС-8,<br/>СРС-9</i></p>  | <p>□ Вирішує ситуаційну задачу за темою заняття.</p> <p>□ На заключному етапі заняття для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується дати відповідь на ситуаційні задачі. Викладач підводить підсумки заняття, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання. Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p> <p>Тривалість одного практичного заняття теми та з урахуванням нормативів тижневого аудиторного навантаження складає 6,0 академічні години.</p> <p>При оцінюванні знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестування (усне, письмове), структуровані письмові роботи, робота із стандартною медичною документацією, стандартизований за методикою виконання контроль практичних навичок.</p> <p><b>Самостійна робота</b> студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.</p> | <p>відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у 7 знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;</p> <p>– 2/"незадовільно" – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані. Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння студентами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи студентів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку.</p> |
| <b>Підсумковий контроль</b>   |  |  |  |
| <p>Загальна система оцінювання</p>  | <p>Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти на відповідність його компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.</p> |  |  |
| <p>Шкали оцінювання</p>   | <p>Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS</p>   |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Умови допуску до підсумкового контролю | До семестрового підсумкового контролю (семестрового заліку) допускаються студенти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу декана, відпрацьовувати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру. |   |
| Вид підсумкового контролю              | Методика проведення підсумкового контролю   | Критерії зарахування  |
| Семестровий залік                      | Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»  | Максимальна кількість балів - 200.<br>Мінімальна кількість балів- 120 |

*Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:*

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

*Розрахунок кількості балів* проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

| Оцінка ECTS | Статистичний показник   |
|-------------|-------------------------|
| A           | Найкращі 10 % студентів |
| B           | Наступні 25 % студентів |
| C           | Наступні 30 % студентів |
| D           | Наступні 25 % студентів |
| E           | Останні 10 % студентів  |

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| Бали з дисципліни   | Оцінка за 4-ри бальною шкалою |
|---|-------------------------------|
| Від 170 до 200 балів  | 5                             |
| Від 140 до 169 балів  | 4                             |
| Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент | 3                             |
| Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент            | 2                             |

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

### **Критерії оцінювання об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту/ Комплексу практично-орієнтованого екзамену**

Оцінка роботи студента на станції ОСП(К)І проводиться за контрольним листом (чек-листом), який складений на основі оцінювання повноти виконання 11 випусником алгоритму дій у певній клінічній ситуації та критеріїв оцінювання практичної навички. На кожній станції екзаменатор оцінює усі етапи виконання завдання і визначає загальну суму балів. Максимальна оцінка за виконання завдання на станції ОСП(К)І становить 1 (один) бал. Кожному етапу виконання завдання присвоюється певна частина балу, залежно від складності.

Результат з кожної дисципліни визначається: у балах 200-бальної шкали; в оцінках традиційної 4-бальної шкали (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно») та за шкалою європейської кредитотрансферної системи ECTS. Первинні бали, унесені до контрольних листів (чек-листів) визначаються за шкалою: виконано, виконано не повністю, не виконано. Загальна сума первинних балів на станції (С) лежить у діапазоні від 0 до 1 і округлюється до 2 (двох) знаків після коми.

Результуючий бал з дисципліни при проведенні ОСП(К)І визначається як середнє арифметичне балів станцій ОСКІ з відповідної дисципліни, помножене на коефіцієнт 200, округлене до цілого значення. Такий результуючий бал є оцінкою студента за 200-бальною шкалою. Формула для перерахунку результуючого балу (РБ):

$$\frac{C1 + Cn}{n} \times 200$$

де: C1-Cn – загальна сума балів за кожну станцію дисципліни, n – кількість станцій з дисципліни.

### **Критерії встановлення оцінки за традиційною 4-бальною шкалою**

| <b>Оцінка за екзамен з дисципліни за 200-бальною шкалою (при застосуванні коефіцієнту конвертації „200”)</b> | <b>Оцінка за екзамен з дисципліни за чотири-бальною шкалою</b> |
|--|--|
| Від 180 до 200 балів   | 5, «відмінно»  |
| Від 140 до 179 балів   | 4, «добре»   |
| Від 120 до 139 балів   | 3, «задовільно»  |
| 119 балів і менше  | 2, «незадовільно»  |

На нашій кафедрі створені ситуаційні завдання для студентів, максимально наближені до клінічних (кейси), ілюстровані фотографіями реальних пацієнтів, в яких здобувачі вищої освіти застосовують набуті теоретичні знання та практичні навички.

## Контрольний лист, згідно якого оцінюється студент представлений у таблиці

| № з/п  | Етапи виконання завдання   | Шкала оцінювання в балах |                   |             | Оцінка в балах |
|--|--|--------------------------|-------------------|-------------|----------------|
|  |  | Виконано                 | Виконано частково | Не виконано |                |
| <b>Привітався, представився екзаменатору</b>                     |  |                          |                   |             |                |
| 1.   | Студент увійшов, привітався, представився екзаменатору.  | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| <b>Встановив клінічний діагноз</b>                               |  |                          |                   |             |                |
| 2  | Встановив нозологічний діагноз   | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 3  | Врахував клінічну форму, ступінь тяжкості  | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 4  | Сформулював ускладнення та невідкладні стани, що виникли   | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| <b>Призначив необхідні обстеження для підтвердження діагнозу</b> |  |                          |                   |             |                |
| 5  | Призначив лабораторне обстеження для етіологічного підтвердження діагнозу                                      | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 6  | Призначив додаткові методи обстеження  | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 7  | Надав інтерпретацію лабораторних даних   | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| <b>Призначив лікування</b>                                       |  |                          |                   |             |                |
| 8  | Окреслив принципи лікування хворого  | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 9  | Здійснив підбір основних препаратів, їх дози (разова, добова), шляхи введення, кратність та тривалість терапії | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| 10   | Визначив тактику надання невідкладної медичної допомоги  | 0,1                      | 0,05              | 0           |                |
| <b>Загальна сума балів (С)</b>                                   |  |                          |                   |             |                |

### 9. Політика курсу

*Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу.*

Забезпечення академічної доброчесності є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої, наукової та інноваційної діяльності для підвищення рівня освіти, наукових досліджень, дотримання вимог наукової етики та запобігання академічного плагіату.

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

#### **Політика навчальної дисципліни полягає:**

в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами,

медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

*відвідування занять здобувачами вищої освіти:*

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

*перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:*

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання  
- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»

перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

## 10. Література

### Обов'язкова

1. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина».— 2016.— 392с.+ 14с. кольор. вкл.
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. – Київ. – Медицина. - 2017. – 1022 с.
3. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. – Київ. – Медицина. - 2019. – 744 с.
4. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
5. Інфекційні хвороби в дітей: підручник за ред. проф. С.О.Крамарьова, проф. О.Б.Надраги. – Київ. : ВСВ “Медицина”. - 2010. - 392 с.
6. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. – Київ. – Медицина. - 2019. – 320 с.
7. Мостюк А.І., Марієвський В.Ф., Прокопів О.В. Дифтерія : Монографія. Львів : Світ, 1996.– 208 с.
8. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. – Київ. – Медицина. - 2018. – 120 с.
9. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. «Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей». Учебник для ВУЗов / М.:ГЭОТАР, Медиа, 2007.- 688 с.
10. Nelson textbook 21<sup>th</sup> Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. – 4264 p.
11. Наказ МОЗ України від 09.07.2004 №354 “Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей”.
12. Наказ МОЗ України від 31.08.2004 №437 “Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і дошпитальному етапах”.
13. Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 499 “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях”
14. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня 2009 р. / Міністерство охорони здоров'я України. — К. : МОЗ України, 2009. — 17 с.
15. Наказ МОЗ України від 10.12.2007 N 803 “Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354”.
16. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
17. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
18. Наказ МОЗ України від 25.10.2019 р. № 2164 “Про введення в дію Рішення оперативного



штабу Міністерства охорони здоров'я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації”

19. Лекційний матеріал кафедри.

20. Методичні рекомендації кафедри.

#### **Додаткова**

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2008–Т.1.–854 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров'я”, 2008–Т.2.–656 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров'я”, 2002.–Т.3.–902 с.
4. Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.–Київ: „Вища школа”, 1995.–566 с.
5. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
6. Дзюблик І. В., Вороненко С. Г., Міроненко А. П., Виноград Н. О. Діагностика, лікування та профілактика грипу.-Київ: Мед книга.-2011.-190 с.
7. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. – Київ: НМАПО, 2015. – 96 с.
8. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп'як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.:

### **11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

*Методичне забезпечення лекційного курсу:*

1. Тези лекцій.
2. Методичні розробки лекцій.
3. Презентації лекцій.
4. Відеофільми та навчальні кінофільми з тематики лекції.

*Методичне забезпечення практичних занять:*

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових питань та завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань з перевірки засвоєння тем.
5. Варіанти завдань (теоретичних та практичних) для підсумкового контролю.
6. Інструкції по роботі з фантомами та муляжами з відпрацювання практичних навичок.

*Матеріально-технічне забезпечення*

1. Мультимедійний проектор
2. Тренажер для проведення спинномозкової пункції

*Веб-ресурси навчальної дисципліни*

1. Методичні рекомендації.
2. Документи планування освітнього процесу на кафедрі (програми навчальних дисциплін, календарно-тематичні плани, розклади та ін.)
3. Відео- та аудіозаписи лекцій;
4. Мультимедійні лекційні матеріали
5. Пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестувань із автоматизованою перевіркою результатів.

## 12. Додаткова інформація

*Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо*

Укладач силабуса Покровська Т.В.,  
к. м. н., доцент, завучка кафедри  
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувачка кафедри Литвин Г.О., к. мед н., доцент  
(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)