

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра дитячих інфекційних хвороб



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи ЛНМУ
імені Данила Галицького
професор А.И. Наконечний

23 березня 2021 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки».

підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
кваліфікації «Доктор філософії (PhD)»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальність 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
дитячих інфекційних хвороб
Протокол № 225
від 18 лютого 2021 р.
Завідувач кафедри

Доц. Литвин Г.О.

Затверджено
профільною методичною комісією
з педіатричних дисциплін
Протокол № 2
від 22 березня 2021 р.
Голова профільної методичної комісії

Проф. Беш Л.В.

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра дитячих інфекційних хвороб

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з наукової роботи ЛНМУ
імені Данила Галицького
професор А.Й. Наконечний

_____ 20__ р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки».

**підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
кваліфікації «Доктор філософії (PhD)»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»**

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
дитячих інфекційних хвороб
Протокол № 225
від 18 лютого 2021р.
Завідувач кафедри

Затверджено
профільною методичною комісією
з педіатричних дисциплін
Протокол № 2
від 22 березня 2021 р.
Голова профільної методичної комісії

Доц. Литвин Г.О.

Проф. Беш Л.В.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

канд. мед. наук, доцент, завідувач кафедри дитячих інфекційних хвороб Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Литвин Г.О.

РЕЦЕНЗЕНТ: доктор мед. наук, професор, завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Личковська О.Л.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки» відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з підготовки доктора філософії (Ph.D.) галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 Педіатрія

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Можливість формування здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії індивідуальної освітньої траєкторії зважаючи на особливості науково-дослідного проекту та кар'єрних перспектив.

Структура навчальної дисципліни

Назва профільного курсу за вибором	Кре ди ти	Годин и	Вид заняття (години)			
			Лекції	Семіна- ри	Практич- ні заняття	Самостій- на робота
«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки»	3	90	8*/0°	8*/16°	28	46

Примітки: *за умови формування групи

° при відсутності сформованих груп, лекції трансформуються у семінарські заняття

Анотація до навчальної дисципліни

«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки».

Аспірантура передбачає поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання у ЗВО. Аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, загальних її концепцій та методологічних підходів.

Гострі респіраторні вірусні інфекції (ГРВІ) – група клінічно та морфологічно подібних запальних захворювань дихальних шляхів. ГРВІ є однією з найпоширеніших інфекцій у дітей та причини смертності у ранньому віці. Найбільша частота захворюваності спостерігається серед дітей перших років життя. Імунітет до респіраторних вірусів є типоспецифічним, штамоспецифічним. Відомо понад 100 різновидів риновірусів, понад 40 різновидів аденовірусів, 4 антигенних типи парагрипу, збільшилася кількість антигенних груп корона вірусів (новий вид – SARS). Вірус грипу, маючи тільки 3 антигенних типи, схильний до мутацій. Імунітет нестійкий, тому віруси еволюціонують, щоб ухилитися від імунної відповіді.

Наприкінці 2019 року новий коронавірус з Китаю швидко поширився і у світі стрімко зростала кількість хворих. Найменш уразливими до даної інфекції були діти. З початком епідемії COVID-19 у дітей не викликав тривоги у лікарів, оскільки спостерігався легкий або безсимптомний перебіг хвороби. Надалі частіше почали з'являтися повідомлення про ширший клінічний спектр дитячого COVID-19: від безсимптомного до критично важкого захворювання. Згодом у країнах з високим рівнем захворюваності на COVID-19 з'явилися повідомлення про незвичний синдром лихоманки та запального синдрому у дітей, який призводив до шоку та дисфункції міокарда. Лікарі з різних континентів повідомляють про віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції, такі як хвороба Кавасакі, Кавасакі подібний синдром та мультисистемний синдром запальної відповіді у дітей (МЗС), (Multisystem Inflammatory Syndrome in Children (MIS-C)). Під час навчання на даному профільному курсі особливу увагу необхідно приділити розумінню загальних закономірностей інфекційного процесу; різноманітності збудників, що можуть викликати ураження шлунково-кишкового тракту; особливостей їх взаємодії з організмом дитини та ролі імунологічних реакцій в цих процесах. При визначенні тактики ведення хворого при інфекційних ураженнях шлунково-кишкового тракту застосовувати найсучасніші досягнення доказової медицини. Особливу увагу приділяти діагностиці невідкладних станів, які можуть виникнути при кишкових інфекціях та вдосконаленню навичок надання екстреної допомоги при них. Важливе значення приділено диференціальній діагностиці найбільш поширених кишкових інфекцій у дітей.

Даний профільний курс є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації і розрахований на 3 кредити ECTS.

Для виконання даної програми передбачено такі види занять: практичні заняття, різні види семінарів, самостійна робота. Програма курсу реалізується в умовах малих груп, індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, поєднується практична і теоретична підготовка, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Заохочується публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1 **Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки» передбачає здобуття та поглиблення комплексу знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в дитячій інфектології, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також метою даного курсу є вдосконалення знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування ураження шлунково-кишкового тракту вірусної та бактерійної етіології в аспекті диференційної діагностики зі соматичною та хірургічною патологією у дітей.

1.2 Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни

«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки» є:

1. Набуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у розділі дитячої інфектології «Сучасні аспекти ГРВІ, нової коронавірусної інфекції» на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань.
2. Поглиблення знань про збудники гострих респіраторних інфекцій та нового коронавірусу у дітей та вивчення їх особливостей.
3. Створення наукових основ щодо патогенезу та імунопатогенезу гострих респіраторних інфекцій, в тому числі COVID-19 у дітей.
4. Визначаення нових наукових напрямків, теоретичних та практичних проблем при ураженні різних відділів респіраторного тракту ГРВІ, в тому числі COVID-19 у дітей.
5. Розроблення нових методів діагностики та критеріїв диференційної діагностики гострих респіраторних інфекцій та COVID-19 у дітей.
6. Оптимізація та впровадження нових схем лікування гострих респіраторних інфекцій, в тому числі COVID-19.
7. Оптимізація та впровадження нових схем лікування дитячого мультисистемного запального синдрому (МСЗ) у дітей.
8. Структуризація знань, організація пошуку та систем оброблення інформації з метою отримання достовірних результатів наукових досліджень.
9. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів.
10. Отримання навичок науково-педагогічної роботи в організації та проведенні навчальних занять у вищій школі з теми «Сучасні аспекти ГРВІ. Поліморфізм клінічних проявів коронавірусної інфекції та віддалених її наслідків у дітей»

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен

знати:

- особливості епідемічного процесу ГРВІ у дітей;

- особливості епідемічного процесу коронавірусної інфекції у дітей;
- особливості топічної діагностики синдромів ГРВІ (ларингіт, бронхіт, бронхіоліт, пневмонія, ГРДС) і їх відповідність до нозологічних форм у дітей;
- клінічні особливості ГРВІ, в тому числі і COVID-19 залежно від віку та методи лабораторної діагностики;
- клініко-лабораторні ознаки дитячого МЗС, асоційованого з COVID-19 (синдром токсичного шоку, нейротоксикоз, ГРДС, ураження серця та коронарних судин, полісерозит та інші);
- принципи організації допомоги хворим дітям на гострі респіраторні інфекції, в тому числі і коронавірусної;
- підходи до лікування ураження різних відділів респіраторного тракту залежно від етіології респіраторної вірусної інфекції у дітей;
- підходи до лікування дитячого МЗС синдрому, асоційованого COVID-19.

вміти:

- зібрати анамнез захворювання та оцінити епідеміологічні данні;
- провести огляд і обстеження хворого з ураженням респіраторного та травного трактів при ГРВІ різної етіології у дітей та оцінити результати дослідження, використовуючи сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики;
- оцінити ступінь вираженості ураження травного тракту при аденовірусній інфекції;
- провести диференційну діагностику зі соматичною та хірургічною патологією у дітей з МЗС, асоційованим з COVID-19;
- визначити обсяг додаткових досліджень;
- проаналізувати отримані дані для встановлення попереднього діагнозу;
- сформулювати та обґрунтувати нозологічний діагноз та призначити відповідне лікування згідно прийнятих стандартів;
- виконати загальні лікарські маніпуляції (забір слизу з носоглотки, крові, СМР на дослідження; ін'єкції, тощо);
- надати необхідну допомогу при інфекційно-токсичному шоку при МЗС у дітей, розрахувати кількість рідини при наданні невідкладної допомоги

при зневодненні, прийняти правильну тактику при наданні допомоги при виникненні енцефалітичної реакції тощо;

- вміти самостійно провести оригінальне наукове дослідження, інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.
- представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

1.3 Компетентності та результати навчання,

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довкілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК5. Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирішення складних питань.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.

ЗК8. Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.

ЗК9. Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності.

ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

ФК3. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.

ФК4. Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.

ФК5. Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проекту.

ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.

ФК7. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК8. Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність.

ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.					
Загальні компетентності					

ЗК1	Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довкілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї. Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію. Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність. Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
ЗК2	Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
ЗК3	Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну	Мати досконалі знання державної та іноземної мови	Вміти застосовувати знання державної та іноземної мови, як усно так і письмово	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну та іноземну мову.	Нести відповідальність за вільне володіння державною та іноземною мовою, за розвиток професійних знань.

	діяльність.				
ЗК4	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах. Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК5	Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирі-	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

	шення складних питань.				
ЗК6	Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК7	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.	Знати: закономірності когнітивних процесів; стратегію освіти; методи продуктивного навчання; теорію ціннісних орієнтацій та моти вації особистості; основи риторики; основи тайм-менеджменту	Уміти: Оперувати філософськими категоріями та доктринами; використовувати методи самонавчання; оцінювати рівень мотивації; постійно вдосконалювати свій освітній та загально культурний рівень	Визначати ціннісні орієнтації та мотиваційний рівень особистості. Здатність до само навчання та самореалізації. Здатність до ефективної організації власного часу.	Формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору. Розвиток Когнітивних можливостей. Генерування нових ідей. Здатність до критичної самооцінки, самонавчання та самореалізації.
ЗК8	Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконанні обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань

	впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.				
ЗК9	Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.	Знати: дослідницьку етику; правові основи авторського права; правила цитування та посилання на використані джерела; об'єкти та суб'єкти права інтелектуальної власності; систему правової охорони інтелектуальної власності; методологічні основи створення об'єктів права інтелектуальної власності	Уміти: Самостійно виконувати освітню та наукову діяльність; викладати свої погляди; приймати власні рішення; використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату;	Здатність до самостійного та незалежного мислення, формулювання ідей та продукування гіпотез. Доброчесне та відповідальне виконання освітньої та наукової діяльності. Отримання довіри та поваги серед колег та студентів.	Відповідальність за результати діяльності. Доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії. Запобігання плагіату, фальсифікаціям та корупційним діям.

Спеціальні (фахові) компетентності

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

ФК 1	Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою досліджень і	Знати: <ul style="list-style-type: none"> сучасні досягнення за напрямком наукового дослідження; зміст 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> аналізувати основні теорії та концепції за напрямком дослідження інтерпретувати 	Формулювання власного судження та участь у дискусіях щодо основного змісту,	Безперервне самонавчання і самовдосконалення.
------	---	--	---	---	---

	професійної діяльності.	дисципліни (за спеціалізацією) відповідно до майбутньої професійної діяльності	ати результати досліджень за обраним науковим напрямом	методів, новітніх досягнень	
ФК 2	Здатність виявляти потребу додаткових знань у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • інформаційні світові ресурси • сутність дослідницького процесу • клінічну епідеміологію принципи та досягнення доказової медицини • методологію наукового дослідження • бази бібліографічного пошуку та цитування включаючи RefMan, EndNote та ін. 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> • проводити патентно-інформаційний пошук • проводити критичний аналіз сучасної наукової літератури • адекватно оцінювати досягнення та обмеження досліджень за обраним науковим напрямом • визначати ступінь вирішення проблема потреби сучасної педіатрії • працювати з сучасними бібліографічними і наукометричними базами даних • проводити обробку та аналіз даних • формулювати дослідницькі 	Використання інформаційних ресурсів для отримання інформації. Комунікації та дискусії з фахівцями в конкретній галузі наукової діяльності. Враховувати авторське право при плануванні наукового дослідження. Визначення відтворюваності на достовірності наукових даних, обговорення наукової інформації та даних мета-аналізу.	Використовувати сучасні інформаційні технології для проведення наукового пошуку. Володіння методологією наукового дослідження для коректного формулювання гіпотез та дослідницьких питань.

			питання та гіпотези		
ФК 3	Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> сучасні методи дослідження біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ можливості та обмеження різних методів дослідження 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети завдань наукового проекту інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.	Самостійний вибір адекватних методів дослідження.
ФК 4	Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> етику і методологію наукового дослідження види дизайнів наукового дослідження методи і методики дослідження за обраним науковим напрямом методи збору та аналізу наукових даних технології управління проектом види 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> критично аналізувати, оцінювати та синтезувати нові ідеї формулювати мету та завдання дослідження розробляти дизайн наукового дослідження визначати методи дослідження відповідно до поставлених завдань контролювати виконання проекту 	Аргументація та доказ переваг розробленого проекту. Ведення дискусій щодо мети та завдань наукового проекту. Аргументація переваг обраних методів дослідження. Використання знань та вмінь з методології досліджень для пошуку партнерів.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Дотримання дослідницької етики. Запобігання систематичних помилок при виконанні наукового дослідження

		систематичних помилок і способи їх запобігання	<ul style="list-style-type: none"> • передбачати системні помилки 		
ФК 5	Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проекту.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • сучасні методи дослідження • біомаркери різних процесів та станів, їх інформативність • інформативні критерії оцінки процесів, функцій, явищ • можливості та обмеження різних методів дослідження 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> • обирати методи дослідження, адекватні для досягнення мети завдань наукового проекту • інтерпретувати результати різних методів досліджень 	Аргументація переваг та інформативності обраних методів дослідження, можливість їх вдосконалення та комбінування.	Самостійний вибір адекватних методів дослідження.
ФК 6	Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.	Знати <ul style="list-style-type: none"> • специфічність та чутливість різних методів дослідження • методики досліджень за тематикою наукового проекту, їх можливості та обмеження 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • використовувати сучасні методи дослідження • використовувати методики дослідження • модифікувати та поліпшувати методики дослідження 	Володіння методами та методиками дослідження, обміну інформації та передачі знання колегам.	Самостійне виконання наукового дослідження. Достовірність та відтворюваність результатів дослідження.
ФК 7	Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • основи біостатистики • методи статистичного аналізу • способи представлення результатів статистичної 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовувати розмір вибірки • формулювати та перевіряти статистичні гіпотези • адекватно використовувати 	Аргументація та обґрунтування обраних методів аналізу та обговорення отриманих даних.	Відповідальність за проведення аналізу даних. Отримання достовірних та відтворюваних результатів Запобігання

	та міжнародних стандартів.	обробки даних	ти методи статистичного аналізу		фальсифікацій при обробці даних.
ФК 8	Здатність організувати та здійснювати педагогічну діяльність.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • стандарти вищої освіти за спеціальністю • основи педагогіки • дидактичні основи проблемного навчання • компетентнісний підхід при проектуванні та реалізації освітньої діяльності • форми організації навчально-пізнавальної діяльності • принципи студент-орієнтованого навчання • програму та зміст дисципліни, що буде викладатися 	Уміти: <ul style="list-style-type: none"> • формулювання цілі навчання та способи їх досягнення • грамотно визначати зміст навчання та форми контролю • застосовувати новітні педагогічні технології • моніторувати та управляти процесом навчання • використовувати сучасні інформаційні технології для оптимізації навчання 	Володіння основами дидактики, риторики, аргументації. Застосування методів інтерактивного навчання. Демонструвати лідерство та управляти процесом навчання.	Набуття ораторської майстерності. Лідерство. Здатність до самооцінювання та безперервного самовдосконалення. Відповідальність за ефективність навчального процесу.
ФК 9	Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.	Знати: <ul style="list-style-type: none"> • сучасний стан досліджуваної наукової проблеми • можливості та обмеження застосування запропонованих методів дослідження 	Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • проводити дослідження відповідно до мети і завдань дослідження обраними методами • володіти методами дослідження • інтерпрету- 	Діалог з науковим співтовариством.	Ініціативність, самостійність, відповідальність. Запобігання помилок при виконанні наукового дослідження.

		<ul style="list-style-type: none"> • можливості та обмеження виконання запланованого дослідження 	вати результати дослідження		
--	--	---	-----------------------------	--	--

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі педіатрії і вузьких педіатричних спеціальностей та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у галузі фармацевтичних наук, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методики й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС / 90годин: 8 год лекцій; 8 год семінарських занять; 28 год практичних занять; 46 год самостійної роботи.

3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

Лекції не передбачені ОПП.

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Тема	години
1.	Шкала Westley для оцінки важкості крупу.	2
2.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Труднощі діагностики.	2
3.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Тактика лікування.	2
4.	Гуморальний імунітет, його тривалість при корона вірусній інфекції.	2
	Разом	8

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№	Тема	години
1.	Стенозуючий ларинготрахеїт. Клінічка картина, залежно від етіології.	4
2.	Етіологія, епідеміологія, патогенез COVID-19 у дітей.	4
3.	Клінічні, лабораторні та інструментальні особливості COVID-19 у дітей.	4
4.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Патогенез. Лікування	4
5.	Ураження ЦНС при коронавірусній інфекції у дітей	4

6.	Пневмонії, ускладнені ГРДС при COVID-19 у дітей. Лікування	4
7.	Профілактика COVID-19	4
	Разом	

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№	Тема	ГОДИНИ
1	Особливості перебігу та діагностики COVID-19 у неонатальному віці	2
2.	Особливості перебігу COVID-19 у дітей з ожирінням	2
3.	Сприйнятливість до SARS-COV-2 пов'язана з ACE2 рецепторами	2
4.	Особливості перебігу COVID-19 з фоновою бронхолегеневою патологією у дітей.	2
5.	Предиктори важкості COVID-19 у дітей	2
6.	Грип у новонароджених і дітей першого року життя	2
7.	Особливості грипу у дітей раннього віку	2
8.	Особливості пташиного грипу	2
9.	Базова терапія грипу	2
10.	Етіотропна противірусна терапія грипу	2
11.	Вакцинація проти грипу	2
12.	Респіраторно-синцитіальна інфекція. Ускладнення.	2
13.	Наслідки респіраторно-синцитіальної інфекції	2
14.	Диференційна діагностика РС-інфекції з кашлюком.	2
15.	Клінічні форми аденовірусної інфекції.	2
16.	Диференційна діагностика аденовірусної інфекції з ентеровірусною.	2
17.	Методи діагностики ГРВІ	2
18.	Реовірусна інфекція. Діагностика лікування.	2
19.	Риновірусна інфекція у новонароджених і дітей першого року життя.	2
20.	Респіраторна мікоплазменна інфекція	
21.	Мікоплазменні пневмонії у дітей	2
22.	Природжена мікоплазменна інфекція	2
23.	Профілактика грипу у ВІЛ-інфікованих дітей.	2
	Разом	46

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ: Реалізується в умовах малих груп, індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, поєднується практична і

теоретична підготовка, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

8. ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького»

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою.

Поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів з обов'язкових і вибіркових дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок аспірантів під час проведення аудиторних (практичних, семінарських) занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.

Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності аспіранта та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якості виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності на кафедрі є стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння аспірантами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи аспірантів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку і становлять не менше 60% від максимальної суми балів при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Оцінювання поточної успішності аспірантів здійснюється на кожному практичному (семінарському) занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Аспірант має отримати оцінку з кожної теми.

Критерії оцінювання:

- **5/"відмінно"** – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- **4/"добре"** – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- **3/"задовільно"** – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- **2/"незадовільно"** – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

У разі пропуску практичного (семінарського) заняття аспірант зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі впродовж 2-х тижнів (14 календарних днів) за графіком відпрацювання практичних занять кафедри, але не пізніше останнього дня залікового тижня у відповідному семестрі. Відпрацювання здійснюється за попереднім записом аспіранта на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра. Кафедра несе відповідальність за рівномірність комплектування груп та визначає кількість чергових викладачів для забезпечення відпрацювання аспірантами практичних занять. Тривалість і критерії оцінювання знань аспірантів при відпрацюванні практичного заняття мають бути такими ж, як і на відповідному занятті.

Відмітку про відпрацювання практичного заняття і оцінку черговий викладач заносить у Журнал обліку відпрацювань практичних занять кафедри

(Додаток 2), що є підставою для зарахування заняття у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів.

Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує аспірантів на першому занятті з дисципліни.

Результати оцінювання роботи аспірантів впродовж семестру є задокументовані у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів, а також занесені до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуальний план навчальної і наукової роботи, залікової книжки аспіранта.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальної діяльності на певному рівні в межах завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС.

Підсумковий контроль та атестація здобувача вищої освіти визначає його компетентності вимогам стандартів вищої освіти. Періодичність і терміни проведення підсумкових контролів визначаються навчальним планом підготовки фахівців, а конкретні форми їх проведення – програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль з певної дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання аспіранта. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному програмою навчальної дисципліни.

Порядок і методика проведення підсумкового контролю є визначені програмою навчальної дисципліни, методи контролю є стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

До підсумкового контролю допускаються аспіранти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні (семінарські) навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну

Для аспірантів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу завідувача аспірантурою, відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах терміну вивчення дисципліни.

Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних (семінарських) заняттях. Залік проводиться після закінчення її вивчення.

Заліки виставляють викладачі, які проводили практичні чи семінарські заняття в навчальній групі на останньому занятті. Залік аспіранти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3» (за 200 бальною шкалою). Запис вноситься у залікову книжку аспіранта та у заліково-екзаменаційну відомість.

Для дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Оцінка дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік,

базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування дисципліни аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність не менше, ніж 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 120 балів).

Бали та оцінку («зараховано» або «не зараховано») викладач вносить у заліково-екзаменаційну відомість та у залікову книжку аспіранта (за винятком оцінки «не зараховано»).

9. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Механізми та основні фактори передачі ГРВІ.
2. Методи діагностики ГРВІ.
3. Назвіть і охарактеризуйте клінічні форми аденовірусної інфекції
4. Причини розвитку стенозуючого ларинготрахеїту.
5. Які з ГРВІ найчастіше ускладнюються стенозуючим ларинготрахеїтом?
6. Яка шкала використовується для оцінки важкості синдрому крупу.
7. Які лабораторні показники є необхідними для діагностики корона вірусної інфекції.
8. Перерахуйте і охарактеризуйте ускладнення грипу у дітей
9. Лікування важкого грипу у дітей залежно від віку.
10. Профілактика грипу
11. Профілактика грипу у дітей зі СНІД.
12. Клінічні особливості РС-інфекції у дітей залежно від віку.
13. Які симптоми є предикторами тяжкого перебігу COVID-19 у дітей.
14. Неврологічні прояви COVID-19 у дітей.
15. Покази для госпіталізації хворих на коронавірусну інфекцію
16. Ускладнення корона вірусної інфекції.
17. Перерахуйте і охарактеризуйте віддалені наслідки COVID-19 у дітей.
18. Причини розвитку віддалених наслідків COVID-19 у дітей.
19. Спадкова схильність до коронавірусної інфекції.
20. Клініко-лабораторні особливості дитячого МЗС.
21. Інструментальні методи дослідження необхідні при МЗС.
22. Чи залежить доза імуноглобуліну людського доведеного від важкості

перебігу МЗС асоційованого з COVID-19.

23. Профілактика COVID-19.

24. Мікоплазменні пневмонії у дітей.

7. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (Базова)

1. **Обов'язкова** Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина».— 2016.— 392с.+ 14с. кольор. вкл.
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. — Київ. — Медицина. - 2017. — 1022 с.
3. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. — Київ. — Медицина. - 2019. — 744 с.
4. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.-3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
5. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. — Київ. — Медицина. - 2019. — 320 с.
6. Мостюк А.І., Марієвський В.Ф., Прокопів О.В. Дифтерія : Монографія. Львів : Світ, 1996.— 208 с.
7. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. — Київ. — Медицина. - 2018. — 120 с.
8. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. «Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей». Учебник для ВУЗов / М.:ГЭОТАР, Медиа, 2007.- 688 с.
9. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. — 4264 p.

10. Наказ МОЗ України від 09.07.2004 №354 “Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей”.
11. Наказ МОЗ України від 31.08.2004 №437 “Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і дошпитальному етапах”.
12. Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 499 “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях”
13. Наказ МОЗ України від 10.12.2007 N 803 “Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354”.
14. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
15. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
16. Наказ МОЗ України від 25.10.2019 р. № 2164 “Про введення в дію Рішення оперативного штабу Міністерства охорони здоров’я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації”
17. Наказ МОЗ України від 02.04.2020 р № 762 «Надання медичної допомоги для лікування коронавірусної хвороби (COVID-19)»
18. Наказ МОЗ України від 17.09.2020р №2116 Про внесення змін до протоколу «Надання медичної допомоги для лікування коронавірусної хвороби (COVID-19)»
19. Лекційний матеріал кафедри.

Додаткова

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров’я”, 2008–Т.1.–854 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров’я”, 2008–Т.2.–656 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров’я”, 2002.–Т.3.–902 с.

4. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А., Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
5. Дзюблик І. В., Вороненко С. Г., Міроненко А. П., Виноград Н. О. Діагностика, лікування та профілактика грипу.-Київ: Мед книга.-2011.-190 с.
6. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп'як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.:

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція від 25.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (редакція від 12.07.2019).
6. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.