



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки»

1. Загальна інформація

Галузь знань	22 Охорона здоров'я,						
Спеціальність	228 Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.)						
Форма навчання	очна денна, очна вечірня						
Назва навчальної дисципліни	«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки.» Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua						
Кафедра	Дитячих інфекційних хвороб						
Е-mail кафедри	Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua						
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>Олександра Прокопів – д.м.н., професор, ovprokopiv@ukr.net</td> </tr> <tr> <td>Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>Ірина Дибас – к.м.н., доцент, iryna_dybas@ukr.net</td> </tr> <tr> <td>Олександр Надрага – д.м.н., професор, nadraga09@gmail.com</td> </tr> <tr> <td>Орест Січкорізі - к.м.н., доцент, sichkorizoye@gmail.com</td> </tr> </table>	Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com	Олександра Прокопів – д.м.н., професор, ovprokopiv@ukr.net	Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com	Ірина Дибас – к.м.н., доцент, iryna_dybas@ukr.net	Олександр Надрага – д.м.н., професор, nadraga09@gmail.com	Орест Січкорізі - к.м.н., доцент, sichkorizoye@gmail.com
Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com							
Олександра Прокопів – д.м.н., професор, ovprokopiv@ukr.net							
Тетяна Покровська – к.м.н., доцент, t.pokrovska@gmail.com							
Ірина Дибас – к.м.н., доцент, iryna_dybas@ukr.net							
Олександр Надрага – д.м.н., професор, nadraga09@gmail.com							
Орест Січкорізі - к.м.н., доцент, sichkorizoye@gmail.com							
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	2-3 рік навчання						
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	обов'язкова						
Кількість кредитів ECTS	3						
Кількість годин (лекції/практичні/семінарські заняття/самостійна робота)	*Лекції – 8 год, семінарські заняття – 8 год, практичні заняття – 28 год, самостійна робота – 46 год (Лекції плануються при формуванні групи)						

аспірантів)	
Консультації	Згідно з графіком

2. Анотація до дисципліни «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки».

Аспірантура передбачає поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання у ЗВО. Аспірант повинен досягнути високого рівня теоретичної професійної підготовки, загальних її концепцій та методологічних підходів.

Актуальність. Гострі респіраторні вірусні інфекції (ГРВІ) – група клінічно та морфологічно подібних запальних захворювань дихальних шляхів. ГРВІ є однією з найпоширеніших інфекцій у дітей та причини смертності у ранньому віці. Найбільша частота захворюваності спостерігається серед дітей перших років життя. Імунітет до респіраторних вірусів є типоспецифічним, штамоспецифічним. Відомо понад 100 різновидів риновірусів, понад 40 різновидів аденовірусів, 4 антигенних типи парагрипу, збільшилася кількість антигенних груп корона вірусів (новий вид – SARS). Вірус грипу, маючи тільки 3 антигенних типи, схильний до мутацій. Імунітет нестійкий, тому віруси еволюціонують, щоб ухилятися від імунної відповіді.

Наприкінці 2019 року новий коронавірус з Китаю швидко поширився і у світі стрімко зростала кількість хворих. Найменш уразливими до даної інфекції були діти. З початком епідемії COVID-19 у дітей не викликав тривоги у лікарів, оскільки спостерігався легкий або безсимптомний перебіг хвороби. Надалі частіше почали з'являтися повідомлення про ширший клінічний спектр дитячого COVID-19: від безсимптомного до критично важкого захворювання. Згодом у країнах з високим рівнем захворюваності на COVID-19 з'явилися повідомлення про незвичний синдром лихоманки та запального синдрому у дітей, який призводив до шоку та дисфункції міокарда. Лікарі з різних континентів повідомляють про віддалені наслідки перенесеної коронавірусної інфекції, такі як хвороба Кавасакі, Кавасакі подібний синдром та мультисистемний синдром запальної відповіді у дітей (МЗС), (Multisystem Inflammatory Syndrome in Children (MIS-C)).

Даний профільний курс є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації і розрахований на 3 кредити ECTS.

Для виконання даної програми передбачено такі види занять: лекції (при умові формування груп), практичні заняття, різні види семінарів, самостійна робота. Програма курсу реалізується в умовах малих груп, індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, що дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, поєднується практична і теоретична підготовка, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Підтримується і стимулюється публікаційна активність у міжнародних наукометричних базах даних та українських фахових виданнях.

3. Мета і завдання дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки» є:

здобуття та поглиблення комплексу знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у педіатрії та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання в дитячій інфектології, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Також метою даного курсу є вдосконалення знань з етіології, епідеміології, патогенезу, типових клінічних проявів, методів діагностики, лікування полі системного ураження (респіраторного тракту, серцево-судинної, нервової, травної систем), прогнозування можливих віддалених наслідків та корекції цих станів.

Основними **завданнями** вивчення профільного курсу за вибором «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки» є:

1. Набуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у розділі дитячої інфектології «Сучасні аспекти ГРВІ, нової коронавірусної інфекції» на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань.
2. Поглиблення знань про збудники гострих респіраторних інфекцій та нового коронавірусу у дітей та вивчення їх особливостей.
3. Створення наукових основ щодо патогенезу та імунопатогенезу гострих респіраторних інфекцій, в тому числі COVID-19 у дітей.
4. Визначення нових наукових напрямків, теоретичних та практичних проблем при ураженні різних відділів респіраторного тракту ГРВІ, в тому числі COVID-19 у дітей.
5. Розроблення нових методів діагностики та критеріїв диференційної діагностики гострих респіраторних інфекцій та COVID-19 у дітей.
6. Оптимізація та впровадження нових схем лікування гострих респіраторних інфекцій, в тому числі COVID-19.
7. Оптимізація та впровадження нових схем лікування дитячого мультисистемного запального синдрому (МСЗ) у дітей.
8. Структуризація знань, організація пошуку та систем оброблення інформації з метою отримання достовірних результатів наукових досліджень.
9. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів.
10. Отримання навичок науково-педагогічної роботи в організації та проведенні навчальних занять у вищій школі з теми «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки»

4. Плановані результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довкілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК5. Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирішення складних питань.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.

ЗК8. Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.

ЗК9. Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності.

ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

ФК3. Здатність до застосування категорійно- понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.

ФК4. Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.

ФК5. Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проекту.

ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.

ФК7. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК8. Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність.

ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі педіатрії і вузьких педіатричних спеціальностей та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у галузі фармацевтичних наук, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методики й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен

знати:

- особливості епідемічного процесу ГРВІ у дітей;
- особливості епідемічного процесу коронавірусної інфекції у дітей;
- особливості топічної діагностики синдромів ГРВІ (ларингіт, бронхіт, бронхіоліт, пневмонія, ГРДС) і їх відповідність до нозологічних форм у дітей;
- клінічні особливості ГРВІ, в тому числі і COVID-19 залежно від віку та методи лабораторної діагностики;
- клініко-лабораторні ознаки дитячого МСЗ, асоційованого з COVID-19 (синдром токсичного шоку, нейротоксикоз, ГРДС, ураження серця та коронарних судин, полісерозит та інші);
- принципи організації допомоги хворим дітям на гострі респіраторні інфекції, в тому числі і коронавірусної;
 - підходи до лікування ураження різних відділів респіраторного тракту залежно від етіології респіраторної вірусної інфекції у дітей;
 - підходи до лікування дитячого МСЗ синдрому, асоційованого COVID-19.

вміти:

- зібрати анамнез захворювання та оцінити епідеміологічні данні;
- провести огляд і обстеження хворого з ураженням респіраторного та травного трактів при ГРВІ різної етіології у дітей та оцінити результати

- дослідження, використовуючи сучасні методи лабораторної та інструментальної діагностики;
- оцінити ступінь вираженості ураження травного тракту при аденовірусній інфекції;
 - провести диференційну діагностику зі соматичною та хірургічною патологією у дітей з МЗС, асоційованим з COVID-19;
 - визначити обсяг додаткових досліджень;
 - проаналізувати отримані дані для встановлення попереднього діагнозу;
 - сформулювати та обґрунтувати нозологічний діагноз та призначати відповідне лікування згідно прийнятих стандартів;
 - виконати загальні лікарські маніпуляції (забір слизу з носоглотки, крові, СМР на дослідження; ін'єкції, тощо);
 - надати необхідну допомогу при інфекційно-токсичному шоку при МЗС у дітей, розрахувати кількість рідини при наданні невідкладної допомоги при зневодненні, прийняти правильну тактику при наданні допомоги при виникненні енцефалітичної реакції тощо;
 - вміти самостійно провести оригінальне наукове дослідження, інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.
 - представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

5. Навчальний план дисципліни «Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки»

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	«Сучасні аспекти ГРВІ та COVID-19 у дітей, віддалені наслідки.»	3	90	*8	8 + ^8	28	46
	ВСЬОГО						

Теми лекцій

№	Тема	години
1.	Стенозуючий ларинготрахеїт, пневмонія, нейротоксикоз - ускладнення ГРВІ у розрізі їх етіології. Особливості лікування.	2
2.	Мультисистемний запальний синдром асоційований з COVID-19 у дітей. Труднощі діагностики.	2
3.	Лікування різних клінічних форм COVID-19 та мультисистемного запального синдрому, асоційованого з коронавірусною інфекцією	2
4.	Профілактика ГРВІ та COVID-19.	2
	Разом	8

Теми семінарських занять

№	Тема	години
1.	Шкала Westley для оцінки важкості крупу.	2
2.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Труднощі діагностики.	2
3.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Тактика лікування.	2
4.	Гуморальний імунітет, його тривалість при корона вірусній інфекції.	2
	Разом	8

Теми практичних занять

№	Тема	години
1.	Стенозуючий ларинготрахеїт. Клінічка картина, залежно від етіології (4
2.	Етіологія, епідеміологія, патогенез COVID-19 у дітей.	4
3.	Клінічні, лабораторні та інструментальні особливості COVID-19 у дітей.	4
4.	Мультисистемний запальний синдром, асоційований з COVID-19 у дітей. Патогенез. Лікування	4
5.	Ураження ЦНС при корона вірусній інфекції у дітей	4
6.	Пневмонії, ускладнені ГРДС при COVID-19 у дітей. Лікування	4

7.	Профілактика COVID-19	4
	Разом	

Теми для самостійної роботи

№	Тема	години
1	Особливості перебігу та діагностики COVID-19 у неонатальному віці	2
2.	Особливості перебігу COVID-19 у дітей з ожирінням	2
3.	Сприйнятливість до SARS-COV-2 пов'язана з ACE2 рецепторами	2
4.	Особливості перебігу COVID-19 з фоною бронхолегеневою патологією у дітей.	2
5.	Предиктори важкості COVID-19 у дітей	2
6.	Грип у новонароджених і дітей першого року життя	2
7.	Особливості грипу у дітей раннього віку	2
8.	Особливості пташиного грипу	2
9.	Базова терапія грипу	2
10.	Етіотропна противірусна терапія грипу	2
11.	Вакцинація проти грипу	2
12.	Респіраторно-синцитіальна інфекція. Ускладнення.	2
13.	Наслідки респіраторно-синцитіальної інфекції	2
14.	Диференційна діагностика РС-інфекції з кашлюком.	2
15.	Клінічні форми аденовірусної інфекції.	2
16.	Диференційна діагностика аденовірусної інфекції з ентеровірусною.	2
17.	Методи діагностики ГРВІ	2
18.	Реовірусна інфекція. Діагностика лікування.	2
19.	Риновірусна інфекція у новонароджених і дітей першого року життя.	2
20.	Респіраторна мікоплазменна інфекція	
21.	Мікоплазменні пневмонії у дітей	2
22.	Природжена мікоплазменна інфекція	2
23.	Профілактика грипу у ВІЛ-інфікованих дітей.	2

Разом	46
-------	----

6. Верифікація результатів навчання відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького»

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу (необхідно описати форми проведення поточного контролю під час навчальних занять). Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

відповідно до Положення [«Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім \(освітньо-науковим\) рівнем вищої освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького»](#)

Поточний контроль результатів навчальної діяльності аспірантів з обов'язкових і вибіркових дисциплін здійснюється з метою перевірки знань, умінь та навичок аспірантів під час проведення аудиторних (практичних, семінарських) занять, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо.

Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності аспіранта та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності на кафедрі є стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння аспірантами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи аспірантів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку і становлять не менше 60% від максимальної суми балів при визначенні підсумкової оцінки з даної дисципліни.

Оцінювання поточної успішності аспірантів здійснюється на кожному практичному (семінарському) занятті за 4-бальною шкалою з використанням затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни і заноситься в журнал обліку академічної успішності. При цьому враховуються усі види робіт і перелік компетентностей, передбачених програмою навчальної дисципліни та методичною розробкою для вивчення теми. Аспірант має отримати оцінку з кожної теми.

Критерії оцінювання:

- 5/"відмінно"** – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- 4/"добре"** – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- 3/"задовільно"** – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- 2/"незадовільно"** – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

У разі пропуску практичного (семінарського) заняття аспірант зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі впродовж 2-х тижнів (14 календарних днів) за графіком відпрацювання практичних занять кафедри, але не пізніше останнього дня залікового тижня у відповідному семестрі. Відпрацювання здійснюється за попереднім записом аспіранта на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра. Кафедра несе відповідальність за рівномірність комплектування груп та визначає кількість чергових викладачів для забезпечення відпрацювання аспірантами практичних занять. Тривалість і критерії оцінювання знань

аспірантів при відпрацюванні практичного заняття мають бути такими ж, як і на відповідному занятті.

Відмітку про відпрацювання практичного заняття і оцінку черговий викладач заносить у Журнал обліку відпрацювань практичних занять кафедри (Додаток 2), що є підставою для зарахування заняття у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів.

Поточний контроль результатів виконання завдань самостійної роботи здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Критерії оцінювання кожної складової поточного контролю та конкретні форми контрольних заходів визначаються у програмі навчальної дисципліни та відображаються у відповідних методичних матеріалах. Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує аспірантів на першому занятті з дисципліни.

Результати оцінювання роботи аспірантів впродовж семестру є задокументовані у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів, а також занесені до заліково-екзаменаційної відомості, індивідуальний план навчальної і наукової роботи, залікової книжки аспіранта.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчальної діяльності на певному рівні в межах завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС.

Підсумковий контроль та атестація здобувача вищої освіти визначає його компетентності вимогам стандартів вищої освіти. Періодичність і терміни проведення підсумкових контролів визначаються навчальним планом підготовки фахівців, а конкретні форми їх проведення – програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль з певної дисципліни є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання аспіранта. Він проводиться відповідно до навчального плану у формі заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному програмою навчальної дисципліни.

Порядок і методика проведення підсумкового контролю є визначені програмою навчальної дисципліни, методи контролю є стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

До підсумкового контролю допускаються аспіранти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні (семінарські) навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну

Для аспірантів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу завідувача аспірантурою, відпрацьовувати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах терміну вивчення дисципліни.

Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання

ним певних видів робіт на практичних (семінарських) заняттях. Залік проводиться після закінчення її вивчення.

Заліки виставляють викладачі, які проводили практичні чи семінарські заняття в навчальній групі на останньому занятті. Залік аспіранти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3» (за 200 бальною шкалою). Запис вноситься у залікову книжку аспіранта та у заліково-екзаменаційну відомість.

Для дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Оцінка дисциплін, формою підсумкового контролю яких є залік, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування дисципліни аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність не менше, ніж 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 120 балів).

Бали та оцінку («зараховано» або «не зараховано») викладач вносить у заліково-екзаменаційну відомість та у залікову книжку аспіранта (за винятком оцінки «не зараховано»).

Поточний контроль проводиться шляхом

1. проведення тестового контролю,
2. розв'язування ситуаційних задач,
3. перевірки практичних навичок

Підсумковий контроль

Залік

7. Перелік контрольних питань

1. Механізми та основні фактори передачі ГРВІ.
2. Методи діагностики ГРВІ.
3. Назвіть і охарактеризуйте клінічні форми аденовірусної інфекції
4. Причини розвитку стенозуючого ларинготрахеїту.
5. Які з ГРВІ найчастіше ускладнюються стенозуючим ларинготрахеїтом?
6. Яка шкала використовується для оцінки важкості синдрому крупу.
7. Які лабораторні показники є необхідними для діагностики корона вірусної інфекції.
8. Перерахуйте і охарактеризуйте ускладнення грипу у дітей
9. Лікування важкого грипу у дітей залежно від віку.
10. Профілактика грипу
11. Профілактика грипу у дітей зі СНІД.
12. Клінічні особливості РС-інфекції у дітей залежно від віку.
13. Які симптоми є предикторами тяжкого перебігу COVID-19 у дітей.
14. Неврологічні прояви COVID-19 у дітей.
15. Покази для госпіталізації хворих на коронавірусну інфекцію
16. Ускладнення корона вірусної інфекції.
17. Перерахуйте і охарактеризуйте віддалені наслідки COVID-19 у дітей.
18. Причини розвитку віддалених наслідків COVID-19 у дітей.
19. Спадкова схильність до коронавірусної інфекції.
20. Клініко-лабораторні особливості дитячого МЗС.
21. Інструментальні методи дослідження необхідні при МЗС.
22. Чи залежить доза імуноглобуліну людського доведеного від важкості перебігу МЗС асоційованого з COVID-19.
23. Профілактика COVID-19.

24. Мікоплазменні пневмонії у дітей.

8. Рекомендована література: (оновлена, за останні 5-10 років)

1. **Обов'язкова** Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін. ; за ред. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги. — 2-е вид., випр. — К.: ВСВ «Медицина». — 2016.— 392с.+ 14с. кольор. вкл.
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Л.І. Чернишової. — 2-е вид., випр. — Київ. — Медицина. - 2017. — 1022 с.
3. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона Книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases / Керол Дж. Бейкер; переклад 3-го англ. видання (за редакцією проф. С.О. Крамарьова). — Дві мови. — Київ. — Медицина. - 2019. — 744 с.
4. Атлас інфекційних хвороб [М.А. Андрейчин, В.С. Копча, С.О. Крамарьов та ін.]; за ред. М.А. Андрейчина.— 3-тє вид., випр. і допов.— Львів: Магнолія, 2019.— 296 с.
5. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навчально-методичний посібник / Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. — 2-е видання. — Київ. — Медицина. - 2019. — 320 с.
6. Мостюк А.І., Марієвський В.Ф., Прокопів О.В. Дифтерія : Монографія. Львів : Світ, 1996.— 208 с.
7. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін.; за ред. В.М. Козька. — 2-е вид. — Київ. — Медицина. - 2018. — 120 с.
8. Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. «Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей». Учебник для ВУЗов / М.:ГЭОТАР, Медиа, 2007.- 688 с.
9. Nelson textbook 21th Edition by Robert M. Kliegman, MD, Richard E. Behrman, MD, Hal B. Jenson, MD and Bonita F. Stanton, MD. Видавництво: SAUNDERS. 2019. — 4264 p.
10. Наказ МОЗ України від 09.07.2004 №354 “Про затвердження Протоколів діагностики та лікування інфекційних хвороб у дітей”.
11. Наказ МОЗ України від 31.08.2004 №437 “Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному і дошпитальному етапах”.
12. Наказ МОЗ України від 16.07.2014 № 499 “Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації медичної допомоги при грипі та гострих респіраторних інфекціях”
13. Протокол лікування менінгококцемії у дітей: наказ МОЗ України № 737 від 12 жовтня 2009 р. / Міністерство охорони здоров'я України. — К. : МОЗ України, 2009. — 17 с.
14. Наказ МОЗ України від 10.12.2007 N 803 “Про внесення змін до наказу МОЗ від 09.07.04 N 354”.
15. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 958 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"
16. Наказ МОЗ України від 18.05.2018 № 947 "Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні"

17. Наказ МОЗ України від 25.10.2019 р. № 2164 “Про введення в дію Рішення оперативного штабу Міністерства охорони здоров’я України з реагування на ситуації з поширення інфекційних хвороб, яким можна запобігти шляхом вакцинації”
18. Лекційний матеріал кафедри.

Додаткова

1. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров’я”, 2008–Т.1.–854 с.
2. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби.–Київ:„Здоров’я”, 2008–Т.2.–656 с.
3. Возіанова Ж.І. Інфекційні і паразитарні хвороби. – Київ: „Здоров’я”, 2002.–Т.3.–902 с.
4. Інфекційні хвороби /за ред. Тітова М.Б.–Київ: „Вища школа”, 1995.–566 с.
5. Інфекційні хвороби. Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації / Голубовська О.А, Герасун Б.А., Зінчук О.М. та інші / За ред. О.А. Голубовської. – К.: ВСВ “Медицина”, 2018. – 688 с.
6. Дзюблик І. В., Вороненко С. Г., Міроненко А. П., Виноград Н. О. Діагностика, лікування та профілактика грипу.-Київ: Мед книга.-2011.-190 с.
7. Дуда О.К. Герпетична та герпесвірусна інфекція. Навчальний посібник для лікарів.// Дуда О.К., Краснов М.І., Козько В.М. – Київ: НМАПО, 2015. – 96 с.
8. Якобисяк М. Імунологія / Пер. з польської за ред. проф. В.В.Чоп’як. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2014. – 672с.:

Інформаційні ресурси:

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 № 1556-VII (редакція від 25.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова КМ України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 11.02.2017). URL:
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Постанова КМ України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (Редакція від 19.04.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF>.
5. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації» (редакція від 12.07.2019).
6. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>.