



1. СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні питання діагностики, лікування та диференційної діагностики інфекційних хвороб з синдромом екзантеми у дітей».

1. Загальна інформація

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.)
Форма навчання	Очна денна, очна вечірня,
Назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Кафедра	Дитячих інфекційних хвороб
Е-mail кафедри	Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	Олександра Прокопів – д.м.н., професор, ovprokopiv@ukr.net Олександр Надрага – д.м.н., професор, nadraga09@gmail.com Орест Січкоріз – к.м.н., доцент, sichkorizoye@gmail.com Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com Ірина Дибас – к.м.н., доцент, idybas24@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	2-3
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекції/ практичні/семінарські заняття/ самостійна робота аспірантів)	Лекції – 8 год, семінарські заняття – 8 год, практичні заняття – 28 год, самостійна робота – 46 год
Консультації	Згідно з розкладом

2. Анотація до дисципліни «Сучасні питання діагностики, лікування та диференційної діагностики інфекційних хвороб з синдромом екзантеми у дітей».

Екзантемні інфекції були і залишаються однією з пріоритетних проблем медицини в усьому світі. Так, Україна входить до числа 14 країн Європейського регіону, де кір та краснуха дотепер залишаються

ендемичними. У 2015 році покриття першою дозою вакцини проти кору, краснухи та паротитної інфекції в Україні становило лише 56%. Схожа ситуація була у країнах Європи та світу загалом. Як результат, у 2017-2018 рр. світ зазнав наймасштабнішої епідемії кору за останні десятиліття. На сучасному етапі зросла питома частка хворих на середньотяжкі та тяжкі форми екзантемних інфекцій, збільшилась кількість ускладнень, зокрема з боку ЦНС, типових для даної групи захворювань. У зв'язку з зростанням кількості неімунного населення змінилась вікова структура хворих, значно зросла частка хворих дітей першого року життя.

Слід зазначити, що низка інфекційних, зокрема, антропо-зоонозних захворювань, гельмінтозів, та неінфекційних (онкогематологічних, дерматологічних захворювань) також супроводжується появою екзантемних проявів.

В умовах складної екологічної ситуації та соціально-побутових проблем сьогодення почастишали випадки токсико-алергічних уражень шкіри.

Вищесказане зумовлює потребу у диференційній діагностиці екзантемних інфекційних хвороб з клінічно подібними захворюваннями.

Таким чином, лише чітка послідовність оволодіння знаннями та проведення тісної міждисциплінарної інтеграції навчальних дисциплін дозволять сформувати достатнє професійне підґрунтя у слухачів навчальної дисципліни «Сучасні питання діагностики, лікування та диференційної діагностики інфекційних хвороб з синдромом екзантеми у дітей» для вирішення проблеми елімінації екзантемних інфекцій.

2. Мета і завдання дисципліни

Мета передбачає удосконалення знань лікарів-інтернів, аспірантів, здобуття ними теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для проведення диференційної діагностики, лікування, профілактики найбільш поширених екзантемних хвороб у дітей, формування висококваліфікованих фахівців у

галузі медицини, здатних застосовувати набуті знання і практичні навички при розв'язанні складних завдань у подальшій професійній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- Навчитися встановлювати етіологічні та патогенетичні чинники найбільш поширених екзантемних хвороб дитячого віку.
- Вміти діагностувати різні клінічні варіанти екзантемних захворювань та їх типові ускладнення.
- Оволодіти принципами лабораторної діагностики екзантемних захворювань дитячого віку.
- Вміти складати план обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при інфекційних захворюваннях, що супроводжуються екзантемою.
- Визначати тактику ведення дітей різного віку, в тому числі – новонароджених, хворих на найбільш поширені інфекційні хвороби, що супроводжуються екзантемою.
- Проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених захворювань, що супроводжуються появою екзантеми. Знати клінічну симптоматику невідкладних станів, вміти їх діагностувати та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб.
- Розрізняти особливості клінічного перебігу різних за важкістю клінічних форм екзантемних хвороб у дітей.
- Визначати основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними екзантемними захворюваннями.
- Планувати профілактичні та протиепідемічні заходи у вогнищі щодо екзантемних захворювань у дітей різного віку, в тому числі новонароджених.

3. Плановані результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довкілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК5. Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирішення складних питань.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.

ЗК8. Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.

ЗК9. Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності.

ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

ФК3. Здатність до застосування категорійно- понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.

ФК4. Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.

ФК5. Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проекту.

ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.

ФК7. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК8. Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність.

ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі педіатрії і вузьких педіатричних спеціальностей та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проектувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у галузі фармацевтичних наук, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методики й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:

1. Оволодіти сучасними знаннями і здатністю застосовувати їх у практичних ситуаціях.
2. Аналізувати клінічні дані та збирати медичну інформацію про пацієнта.
3. Приймати обґрунтовані рішення з використанням інформаційних і комунікаційних технологій.
4. Діагностувати невідкладні стани, визначати ступінь тяжкості хвороби та тактику надання екстреної медичної допомоги.
5. Приймати рішення щодо визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати отримані результати.
6. Володіти навичками планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо групи екзантемних інфекційних хвороб.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен **знати**:

- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених екзантемних захворювань у дітей;
- існуючі методи параклінічного моніторингу щодо визначення ступеня тяжкості та прогнозування перебігу екзантемних хвороб у дітей;
- особливості клінічного перебігу асоційованих вірусно-бактерійних інфекційних хвороб, що перебігають з синдромом екзантеми;
- невідкладні стани відповідно до наявної клінічної симптоматики хворого та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб;

- основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними екзантемними захворюваннями відповідно до рекомендацій доказової медицини;
- показання до застосування антибактерійних середників при інфекційних хворобах у дітей, що супроводжуються синдромом екзантеми.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен **вміти:**

- складати план обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених екзантемних захворюваннях дитячого віку;
- проводити диференційну діагностику та встановлювати попередній діагноз захворювань, що супроводжуються синдромом екзантеми, їх ускладнень у дітей різного віку;
- діагностувати різні клінічні варіанти та типові ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку, що супроводжуються появою екзантеми;
- визначати основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними екзантемними захворюваннями;
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб.

4. Навчальний план навчальної дисципліни «Сучасні питання діагностики, лікування та диференційної діагностики інфекційних хвороб з синдромом екзантеми у дітей»

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	«Сучасні питання діагностики, лікування та диференційної діагностики інфекційних хвороб з	3	90	8	8	28	46

синдромом екзантеми у дітей»						
ВСЬОГО	3	90	8	8	28	46

Теми лекцій

№	Тема	Години
1.	Групи екзантемних захворювань. Клініка та диференційна діагностика інфекційних хвороб, що супроводжуються синдромом екзантеми: кір, краснуха, вітряна віспа	2
2.	Стрептококова інфекція. Нозологічні форми. Скарлатина. Диференційна діагностика з псевдотуберкульозом. Ускладнення, лікування.	2
3.	Ураження нервової системи при екзантемних хворобах у дітей: енцефаліти та параенцефаліти, енцефалопатія, менінгіт, синдром Гієна-Барре. Принципи лікування уражень нервової системи у дітей при інфекційних екзантемах.	2
4.	Диференційна діагностика менінгококцемії та інших захворювань, що перебігають із геморагічними висипаннями.	2
	Разом	8

Теми семінарських занять

№	Тема	Години
1.	Особливості епідемічного процесу при кору, краснусі, вітряній віспі, ентеровірусній інфекції, Лайм-бореліозі, скарлатині, менінгококцемії на сучасному етапі.	2
2.	Особливості клінічного перебігу хвороб з синдромом екзантеми у дітей першого року життя. Диференційна діагностика. Сучасні підходи до лікування.	2
3.	Специфічна планова та екстрена профілактика екзантемних захворювань. Протиепідемічні заходи у вогнищі.	2
4.	Сучасна лабораторна діагностика інфекційних хвороб, що супроводжуються синдромом екзантеми: кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини, псевдотуберкульозу, інфекційного мононуклеозу, менінгококцемії, Лайм-бореліозу.	2
	Разом	8

Теми практичних занять

№	Тема	Години
1.	Етіологічні чинники та епідеміологічні аспекти захворюваності на кір, краснуху, скарлатину, псевдотуберкульоз, вітряну віспу, оперізуючий герпес, Лайм-бореліоз у дітей в сучасних умовах.	4
2	Патогенетичні фактори розвитку екзантеми при скарлатині, кору, краснусі, вітряній віспі, псевдотуберкульозі, менінгококцемії, Лайм-бореліозі.	4
3	Особливості клінічного перебігу екзантемних хвороб у дітей різних вікових груп, включаючи новонароджених. Специфічна профілактика.	4
4	Сучасні методи лабораторної діагностики кору, краснухи, вітряної віспи, скарлатини та Лайм-бореліозу у дітей. Діагностика ускладнень.	4
5.	Герпесвірусні інфекції першого і другого типів герпес-вірусів людини. Клініка. Диференційна діагностика. Лікування.	4
6	Етіологічні чинники, епідеміологічна характеристика, патогенез синдрому інфекційного мононуклеозу. Клінічні прояви та диференційна діагностика інфекційного мононуклеозу та алергічної екзантеми. Генез і характер висипань при інфекційному мононуклеозі у дітей.	4
7	Ускладнення тяжких форм скарлатини, кору, краснухи, вітряної віспи, оперізуючого герпесу, псевдотуберкульозу, менінгококцемії у дітей Абдомінальний синдром при екзантемних хворобах у дітей..	4
	Разом	28

Теми для самостійної роботи

№	Тема	Години
1	Семіотика інфекційних екзантем.	2
2.	Закономірності епідемічного процесу при краснусі, скарлатині, ерсиніозній інфекції, варіцела-зостерній інфекції.	2
3	Герпетична інфекція у дітей.	2
4	Етіологічні та епідеміологічні аспекти Лайм-бореліозу у дітей.	2
5	Серологічна діагностика Лайм-бореліозу: етапи та інтерпретація.	2
6	Лайм-бореліоз: сучасні схеми специфічної антибіотикотерапії.	2
7	Постконтактна профілактика при Лайм-бореліозі.	2
8	Ускладнення при псевдотуберкульозі у дітей різних вікових груп	2
9	Диспансерний нагляд за реконвалесцентами інфекційних захворювань із синдромом екзантеми.	2

10	Показання до виписки хворих із стаціонару і умови допуску реконвалесцентів в дитячі заклади.	2
11	Нагляд та лікування дітей, хворих на екзантемні хвороби, в умовах поліклініки.	2
12	Генез і характер екзантеми при інфекційному мононуклеозі.	2
13	Природжена краснуха. Синдром Грега.	2
14	Рідкісні форми менінгококової інфекції: рецидивуюча та хронічна.	2
15	Інфекційно-токсичний шок у дітей.	2
16	Гіпертермічний та судомний синдром. Невідкладна допомога.	2
17	Лабораторна діагностика ентеровірусної екзантеми, парвовірусної інфекції, інфекції викликаной вірусами герпесу 1/2 типу та 6 типу.	2
18	Парвовірусна В19 інфекція (еритема Чамера, п'ята хвороба)	2
19	Основні закономірності імунної відповіді при імунопрофілактиці. Формування поствакцинального імунітету. Особливості імунної відповіді у дітей першого року життя.	2
20	Календар профілактичний щеплень. Щеплення за віком. Рекомендовані щеплення. Протипоказання до щеплень абсолютні та відносні.	2
21	Реакції та ускладнення після проведення вакцинації. Анафілактичний шок, діагностика, невідкладна допомога.	2
22	Ентеровірусна інфекція у дітей. Проблемні питання діагностики.	2
23	Раптова екзантема, спричинена ННВ6 («псевдокраснуха», шоста хвороба)	2
	Разом	46

5. Верифікація результатів навчання здійснюється відповідно до Положення [«Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім \(освітньо-науковим\) рівнем вищої освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького»](#)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСПІРАНТІВ

Поточний контроль

Під час оцінювання засвоєння кожної теми **за поточну навчальну діяльність аспіранту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною вітчизняною) шкалою** (5-«відмінно», 4-«добре», 3-«задовільно», 2-«незадовільно») з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни. Аспірант має отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності аспіранта:

5/"відмінно" – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3/"задовільно" – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2/"незадовільно" – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів.

Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Відпрацювання. У разі пропуску практичного (семінарського) заняття аспірант зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі впродовж 2-х тижнів (14 календарних днів) за графіком відпрацювання практичних занять кафедри, але не пізніше останнього дня залікового тижня у відповідному семестрі.

Відпрацювання здійснюється за попереднім записом аспіранта на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра. Кафедра несе відповідальність за рівномірність комплектування груп та визначає кількість чергових викладачів для забезпечення відпрацювання аспірантами практичних занять. Тривалість і критерії оцінювання знань аспірантів при відпрацюванні практичного заняття мають бути такими ж, як і на відповідному занятті.

Відмітку про відпрацювання практичного заняття і оцінку черговий викладач заносить у Журнал обліку відпрацювань практичних занять кафедри, що є підставою для зарахування заняття у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів.

Визначення кількості балів, яку аспірант набрав з дисципліни та оцінювання дисципліни

Оцінка дисциплін, формою підсумкового контролю яких є **залік**, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається **за двобальною шкалою**: «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування дисципліни аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність не менше, ніж 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 120 балів).

Бали та оцінку («зараховано» або «не зараховано») викладач вносить у заліково-екзаменаційну відомість та у залікову книжку аспіранта (за винятком оцінки «не зараховано»).

Підсумковий контроль – залік (зараховано/незараховано)

Залік аспіранти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3,0» (за 200 бальною шкалою це становить не менше 120 балів).

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою.

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200
4.97	199
4.95	198
4.92	197
4.9	196
4.87	195
4.85	194
4.82	193
4.8	192
4.77	191
4.75	190
4.72	189
4.7	188
4.67	187
4.65	186
4.62	185
4.6	184
4.57	183
4.52	181
4.5	180
4.47	179

4-бальна шкала	200-бальна шкала
4.45	178
4.42	177
4.4	176
4.37	175
4.35	174
4.32	173
4.3	172
4.27	171
4.24	170
4.22	169
4.19	168
4.17	167
4.14	166
4.12	165
4.09	164
4.07	163
4.04	162
4.02	161
3.99	160
3.97	159
3.94	158

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.92	157
3.89	156
3.87	155
3.84	154
3.82	153
3.79	152
3.77	151
3.74	150
3.72	149
3.7	148
3.67	147
3.65	146
3.62	145
3.57	143
3.55	142
3.52	141
3.5	140
3.47	139
3.45	138
3.42	137
3.4	136

4-бальна шкала	200-бальна шкала
3.37	135
3.35	134
3.32	133
3.3	132
3.27	131
3.25	130
3.22	129
3.2	128
3.17	127
3.15	126
3.12	125
3.1	124
3.07	123
3.02	121
3	120
Менше 3	Недостатньо

Бали

з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, **конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями**, які наведено нижче:

Бали з дисципліни

Оцінка за 4-ри бальною шкалою

Від 170 до 200 балів

5

Від 140 до 169 балів

4

Від 139 балів до 120

3

Нижче мінімальної кількості балів

2

6. Перелік контрольних питань

1. Які ускладнення найбільш характерні для кору?

2. Перерахуйте допоміжні лабораторні методи діагностики кору.
3. Перерахуйте протиепідемічні заходи в осередку кору.
4. Яким препаратом та в які терміни проводиться активна імунізація проти кору?
5. Вкажіть епідеміологічні особливості краснухи у дітей та вагітних.
6. Назвіть основні клінічні прояви краснухи (вродженої і набутої).
7. Які ускладнення характерні для краснухи?
8. Назвіть основні принципи лікування хворих на краснуху.
9. Які протиепідемічні заходи в осередку краснухи необхідно проводити?
10. Вкажіть, як проводиться профілактика вродженої краснухи?
11. Які епідеміологічні особливості вітряної віспи?
12. Ускладнення вітряної віспи.
13. Особливості вітряної віспи у дітей раннього віку.
14. Основні принципи терапії вітряної віспи, покази до призначення антибіотиків.
15. Назвіть правила виписки хворих на екзантемні хвороби зі стаціонару і умови допуску реконвалесцентів в дитячі заклади.
16. Ускладнення скарлатини.
17. Основні принципи терапії скарлатини, показання до призначення антибіотиків.
18. Серологічна діагностика Лайм-бореліозу.
19. Назвіть клінічні форми ентеровірусної інфекції. Основні клінічні прояви герпангіни, ентеровірусної екзантеми, поєднаної форми (рот-рука-нога).
20. Опишіть характер екзантеми при інфекційних та неінфекційних хворобах, що можуть супроводжуватися синдромом екзантеми (єрсиніози, черевний тиф і паратифи, тяжкі форми сальмонельозу, сифіліс, бешиха, стрепто- і стафілодермія, геморагічний васкуліт, онкогематологічні захворювання, тощо).

7. Рекомендована література:

Обов'язкова

1. Чернишова Л.І., Волоха А.П., Бондаренко А.В. та ін. Інфекційні хвороби у

дітей: підручник /за ред. Л.І. Чернишової. - К.: ВСВ «Медицина», 2016. 1016 с.

2. Інфекційні хвороби в дітей: підручник/ С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги – К.: ВСВ «Медицина». – 2010. – 392 с. + 14 с. кольор. вкл.
3. Наказ про внесення змін до календаря профілактичних щеплень в Україні та переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень від 11.10.2019 р. № 2070.

Додаткова

1. Керол Дж. Бейкер; наук. ред. пер. проф. Крамарьов С.О. ; пер. з англ. Закордонець Л.В. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases : пер. 3-го англ. вид. : двомов. вид. /— К. : ВСВ «Медицина», 2019. 744 с.

Інформаційні ресурси:

Додаток 3

До Процедури розробки та періодичного перегляду освітніх програм.