



1. СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика, лікування».

1. Загальна інформація

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	228 Педіатрія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти з підготовки доктор філософії (Ph.D.)
Форма навчання	Очна денна, очна вечірня,
Назва навчальної дисципліни	Дитячі інфекційні хвороби
Кафедра	Дитячих інфекційних хвороб
Е-mail кафедри	Kaf_pedInfectious@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	Олександр Надрага - д.м.н., професор, nadruga09@gmail.com Орест Січкоріз - к.м.н., доцент, sichkorizoye@gmail.com Галина Литвин – к.м.н., доцент, golytvyn2012@gmail.com Ірина Дибас – к.м.н., доцент, idybas24@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	2-3
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекції/ практичні/семінарські заняття/ самостійна робота аспірантів)	Лекції – 8 год, семінарські заняття – 8 год, практичні заняття – 28 год, самостійна робота – 46 год
Консультації	Згідно з розкладом

2. Анотація до дисципліни «Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика, лікування».

Реалізується за індивідуальною освітньою траєкторією (індивідуальні тематично-календарні плани) або аналогічно в малих групах, шляхом поєднаного виконання практичної і теоретичної підготовки; індивідуальна робота з викладачами за індивідуальним навчальним планом, забезпечує умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Можливість формування здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії

індивідуальної освітньої траєкторії зважаючи на особливості науково-дослідного проєкту та кар'єрних перспектив.

а) Проблема інфекційних хвороб у дітей є однією з найпоширеніших у патології дитячого віку. Кількість хворих, які перебувають вдома чи в стаціонарі під наглядом лікарів-педіатрів, постійно збільшується. Сімейні лікарі, педіатри, працівники екстреної медичної допомоги та інші фахівці первинної медичної допомоги постійно проводять діагностику та встановлення розпізнавальних ознак між різними захворюваннями, які клінічно схожі на інфекційні та неінфекційні хвороби. Вони також займаються обстеженням, лікуванням та контролем за станом таких пацієнтів. Ці лікарі мають обов'язок організувати профілактику та активно проводити імунізацію серед дітей.

Діагностика та диференційна діагностика нейроінфекцій у дітей може бути складною, оскільки вимагає спеціалізованих знань та обладнання. Нейроінфекції, такі як менінгіт, енцефаліт, гострий енцефалопатичний синдром, можуть мати схожі клінічні симптоми з іншими захворюваннями інфекційного та неінфекційного генезу, що ускладнює їх розпізнавання.

Лікарі педіатри, зазвичай отримують загальні знання з діагностики і лікування нейроінфекцій. Широкий спектр причин і симптомів нейроінфекцій призводять до пізньої діагностики та важких наслідків захворювання, тому важливим є поглиблення знань аспірантів у цьому розділі дитячих інфекційних хвороб.

б) Критично важливими для запобігання ускладнень та зниження смертності при нейроінфекціях, є розширення знань з ранньої діагностики, оптимальних підходів у лікуванні та профілактики дитячих інфекційних хвороб, які перебігають з ураженням нервової системи у дітей.

Таким чином, лише чітка послідовність оволодіння знаннями та проведення тісної міждисциплінарної інтеграції навчальних дисциплін дозволять сформуванню достатнього професійного підґрунтя навчальної дисципліни «Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика, лікування» для вирішення проблеми зменшення рівня захворюваності інфекційними хворобами у дітей.

Мета і завдання дисципліни

Мета передбачає удосконалення знань лікарів-інтернів, аспірантів, здобуття ними теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для проведення диференційної діагностики, лікування, профілактики найбільш поширених інфекційних хвороб у дітей, формування висококваліфікованих фахівців у

галузі медицини, здатних застосовувати набуті знання і практичні навички при розв'язанні складних завдань у подальшій професійній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- Навчитися встановлювати етіологічні та патогенетичні чинники найбільш поширених інфекційних хвороб дитячого віку, які перебігають з ураженням нервової системи.
- Вміти діагностувати різні клінічні варіанти нейроінфекцій у дітей та їх типові ускладнення.
- Оволодіти принципами лабораторної діагностики нейроінфекцій у дітей.
- Вміти складати план обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при інфекційних захворюваннях з ураженням нервової системи.
- Визначати тактику ведення дітей різного віку, в тому числі – новонароджених, хворих на інфекційні хвороби з ураженням нервової системи.
- Проводити диференційну діагностику та ставити попередній діагноз найбільш поширених інфекційних захворювань. Знати клінічну симптоматику невідкладних станів при нейроінфекціях, вміти їх діагностувати та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб.
- Розрізняти особливості клінічного перебігу різних за важкістю клінічних форм інфекційних хвороб з ураженням нервової системи у дітей.
- Визначати основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними інфекційними захворюваннями, які перебігають з ураженням нервової системи.
- Планувати профілактичні та протиепідемічні заходи у вогнищі щодо інфекційних захворювань з ураженням нервової системи у дітей різного віку, в тому числі новонароджених.

3. Плановані результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати комплексні проблеми педіатричної освіти та науки, професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у галузі педіатрії на підставі переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних та практичних знань та професійної педіатричної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність відповідально ставитися до завдань і обов'язків та збереження довкілля, бути критичним та самокритичним, діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю.

ЗК2. Здатність до абстрактного й аналітичного мислення і генерування ідей та навчання упродовж професійного життя і бути сучасно навченим.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так й іноземною (переважно англійською) мовами для наукової комунікації, що забезпечує ефективну професійну діяльність.

ЗК4. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології та набуті знання у практичних ситуаціях, знаходити, обробляти й аналізувати інформацію з різних джерел.

ЗК5. Здатність до лідерства, керування колективом, роботи в команді, фахового спілкування з непрофесіоналами у галузі та конструктивної взаємодії з іншими людьми, незалежно від їх походження й особливостей культури, і поваги до різноманітності, навіть під час вирішення складних питань.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, ухвалювати обґрунтовані рішення, оцінювати та забезпечувати якість робіт, які виконують.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), розробляти та керувати проектами, планувати та розподіляти час, працювати автономно.

ЗК8. Здатність виконувати дослідження на відповідному рівні, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях і впоратися з тиском, працювати в міжнародному науковому просторі.

ЗК9. Здатність дотримуватися етичного кодексу вченого України та академічної доброчесності.

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК1. Здатність до розуміння предметної області за напрямком і тематикою педіатричних досліджень і професійної діяльності.

ФК2. Здатність виявляти потребу в додаткових знаннях у галузі педіатрії та за напрямком наукових досліджень, генерувати наукові гіпотези.

ФК3. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій і методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем педіатричного сектору галузі охорони здоров'я.

ФК4. Здатність формулювати дослідницькі запитання, розробляти проекти наукових досліджень.

ФК5. Здатність оволодіти сучасними методами наукового дослідження, обирати їх та критерії оцінки дослідження відповідно до цілей і завдань наукового проекту.

ФК6. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, коректно аналізувати й узагальнювати їх.

ФК7. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і письмовій формі відповідно до національних та міжнародних стандартів.

ФК8. Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність.

ФК9. Здатність до впровадження нових знань (наукових даних) в науку, освіту й інші сфери суспільства.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі педіатрії і вузьких педіатричних спеціальностей та бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

ПРН 2. Вміти проєктувати та здійснювати комплексні дослідження, у т.ч. міждисциплінарні, на базі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі філософії наукового пізнання.

ПРН 3. Планувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке повинно містити наукові положення та науково обґрунтовані результати у галузі фармацевтичних наук, що розв'язують важливу або конкретну наукову чи науково-прикладну проблему.

ПРН 4. Використовувати сучасні інформаційні джерела національного та міжнародного рівня для оцінки стану вивченості об'єкту досліджень і актуальності наукової проблеми.

ПРН 5. Вміти формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.

ПРН 6. Вміти розробляти дизайн та план наукового дослідження.

ПРН 7. Вміти виконувати оригінальне наукове дослідження.

ПРН 8. Вміти проводити аналіз, систематизацію й інтерпретацію результатів наукових досліджень, використовувати методи статистичної обробки даних.

ПРН 9. Вміти пояснювати принципи, специфічність і чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.

ПРН 10. Вміти інтегрувати наявні методики й методи досліджень та адаптувати їх для розв'язання наукових завдань при проведенні наукових досліджень.

ПРН 11. Вміти інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій.

ПРН 12. Володіти навичками усної та письмової презентації результатів наукових досліджень у формі доповідей, публікацій, презентацій, постерних доповідей тощо українською та іноземною мовами.

ПРН 13. Дотримуватись етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

ПРН 14. Володіти комунікативними навичками на рівні вільного спілкування в професійному середовищі й громадській сфері, у т.ч. іншомовних, щодо проблем фармацевтичного сектору галузі охорони здоров'я.

ПРН 15. Впроваджувати результати наукових досліджень в науково-освітній процес, фармацевтичну практику та суспільний розвиток.

ПРН 16. Координувати роботу дослідницької групи, вміти організовувати колективну роботу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди).

ПРН 17. Організовувати освітній процес, оцінювати його ефективність і рекомендувати шляхи удосконалення.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:

1. Оволодіти сучасними знаннями і здатністю застосовувати їх у практичних ситуаціях.

2. Аналізувати клінічні дані та збирати медичну інформацію про пацієнта.
3. Приймати обґрунтовані рішення з використанням інформаційних і комунікаційних технологій.
4. Діагностувати невідкладні стани, визначати ступінь тяжкості хвороби та тактику надання екстреної медичної допомоги.
5. Приймати рішення щодо визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінювати отримані результати.
6. Володіти навичками планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен **знати:**

- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених інфекційних захворювань у дітей;
- існуючі методи параклінічного моніторингу щодо визначення ступеня тяжкості та прогнозування перебігу інфекційних хвороб у дітей;
- особливості клінічного перебігу асоційованих вірусно-бактерійних інфекційних хвороб;
- невідкладні стани відповідно до наявної клінічної симптоматики хворого та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб;
- основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними інфекційними захворюваннями відповідно до рекомендацій доказової медицини;
- показання до застосування антибактерійних середників при інфекційних хворобах у дітей, що супроводжуються синдромом екзантеми.

Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен **вміти:**

- складати план обстеження хворої дитини та інтерпретувати отримані результати при найбільш поширених інфекційних захворюваннях дитячого віку;
- проводити диференційну діагностику та встановлювати попередній діагноз інфекційних захворювань, їх ускладнень у дітей різного віку;
- діагностувати різні клінічні варіанти та типові ускладнення найбільш поширених захворювань дитячого віку;
- визначати основні принципи лікування дітей з найбільш поширеними інфекційними захворюваннями;
- діагностувати невідкладні стани та надавати екстрену допомогу у клініці дитячих інфекційних хвороб.

4. Навчальний план навчальної дисципліни «Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика, лікування»

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні заняття	Самостійна робота
1.	«Вибрані питання нейроінфекцій у дітей: етіологія, клініка, діагностика, лікування»	3	90	8	8	28	46
	ВСЬОГО	3	90	8	8	28	46

Теми лекцій

№	Тема	Години
1.	Ураження нервової системи при інфекційних хворобах бактерійної етіології у дітей	2
2.	Менінгококова інфекція: клінічні форми, клініка, діагностика, лікування	2
3.	Ураження нервової системи при інфекційних хворобах вірусної етіології у дітей	2
4.	Поліомієліт: клінічні форми, клініка, діагностика, лікування	2
	Разом	8

Теми семінарських занять

№	Тема	Години
1.	Патофізіологія нейроінфекцій.	2

2.	Менінгіти (гнійні, серозні менінгіти; менінгіти у новонароджених; тубменінгіт).	2
3	Енцефаліти (енцефаліт, гострий розсіяний енцефаломієліт, аутоімунний енцефаліт, підгострий склерозуючий паненцефаліт).	2
4	Ураження нервової системи при інших інфекційних хворобах (поліомієліт, правець, сказ, нейробореліоз, ботулізм, ураження при вроджених інфекціях, паразитарні ураження).	2
	Разом	8

Теми практичних занять

№	Тема	Години
1.	Ураження нервової системи при гострих респіраторних вірусних інфекціях (грип, парагрип, аденовірусна, COVID-19) Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Клінічні форми. Ускладнення. Діагностика. Принципи лікування та профілактики.	4
2	Паротитна інфекція. Кашлюк. Етіологія, епідеміологія, патоморфологічні особливості різних форм. Класифікація, клініка типових форм та ускладнень. Діагностика. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	4
3	Дифтерія. Скарлатина. Інфекційний мононуклеоз. Етіологія, епідеміологія, патогенез, класифікація, ускладнення, лікування. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	4
4	Кір. Краснуха. Вітряна віспа. Оперізуєчий герпес. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка типових форм, ускладнення. Вроджена краснуха. Принципи лікування. Специфічна профілактика. Протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	4

5.	Менінгококова інфекція. Поліомієліт. Ентеровірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Ускладнення. Діагностика. Наслідки. Принципи лікування. Специфічна профілактика та протиепідемічні заходи у вогнищі інфекції.	4
6	Кишкові інфекції: шигельоз, сальмонельоз, ешерихіоз, єрсиніоз, ротавірусна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез. Класифікація. Клініка типових форм у дітей різного віку. Ускладнення. Нейротоксикоз. Лабораторна діагностика. Принципи лікування та профілактики.	4
7	Вірусні гепатити А, В, С, D та інші. Етіологія, епідеміологічні особливості, патогенез. Класифікація. Клініка різних форм. Лабораторна діагностика. Енцефалопатія. Принципи лікування та профілактики.	4
	Разом	28

Теми для самостійної роботи

№	Тема	Години
1	Семіотика ураження нервової системи у дітей залежно від віку при інфекційних захворюваннях.	2
2.	Ураження нервової системи при кору у дітей.	2
3	Герпетична інфекція у дітей	2
4	Етіологічні та епідеміологічні аспекти Лайм-бореліозу у дітей. Нейробореліоз. Серологічна діагностика Лайм-бореліозу: етапи та інтерпретація. Сучасні схеми специфічної антибіотикотерапії. Постконтактна профілактика при Лайм-бореліозі.	2
5	Поліомієліт: клініка, діагностика, лікування	2
6	Кашлюк та паракашлюк. Особливості перебігу кашлюка у дітей раннього віку	2

7	Ураження нервової системи при гельмінтозах у дітей. Діагностика. Лікування.	2
8	Набута та вроджена краснуха у дітей.	2
9	Токсоплазмоз (набутий, природжений). Токсокароз. Клініка. Діагностика. Лікування.	2
10	ВІЛ-інфекція. Ретровіруси та їх роль в патології людини. ВІЛ-1 та ВІЛ-2. Епідеміологія. Патогенез. Імунологічні порушення. Особливості клініки ВІЛ-інфекції у дітей	2
11	Черевний тиф і паратифи А і В у дітей. Критерії діагностики. Диференціальний діагноз. Лікування.	2
12	Пневмококовий менінгіт	2
13	Рідкісні форми менінгококової інфекції: рецидивуюча та хронічна.	2
14	Ураження нервової системи при VZV- інфекції у дітей.	2
15	Менінгіт викликаний <i>H.influenzae</i> у дітей	2
16	Стафілококовий менінгіт	2
17	Лістеріозний менінгіт	2
18	Енцефалопатія при вірусних гепатитах у дітей.	2
19	Бактерійні менінгіти, викликані бактеріями родини <i>Enterobacteriaceae</i> (<i>E.coli</i> , <i>K.pneumoniae</i>)	2
20	Клінічні форми ентеровірусної інфекції з ураженням нервової системи	2
21	Туберкульозний менінгіт.	2
22	Мікоплазмозний менінгіт. Особливості перебігу у дітей з різним імунним статусом	2
23	Патогенетична терапія при менінгітах та менінгоенцефалітах у дітей	2
	Разом	46

5. Верифікація результатів навчання здійснюється відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності аспірантів та здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у ЛНМУ імені Данила Галицького»

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АСПІРАНТІВ

Поточний контроль

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність аспіранту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною вітчизняною) шкалою (5-«відмінно», 4-«добре», 3-«задовільно», 2-«незадовільно») з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни. Аспірант має отримати оцінку з кожної теми. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності аспіранта:

5/"відмінно" – аспірант бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4/"добре" – аспірант добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3/"задовільно" – аспірант в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають в

аспіранта невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2/"незадовільно" – аспірант не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінювання самостійної роботи аспірантів.

Самостійна робота аспірантів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Відпрацювання. У разі пропуску практичного (семінарського) заняття аспірант зобов'язаний його відпрацювати у повному обсязі впродовж 2-х тижнів (14 календарних днів) за графіком відпрацювання практичних занять кафедри, але не пізніше останнього дня залікового тижня у відповідному семестрі.

Відпрацювання здійснюється за попереднім записом аспіранта на кафедрі у відповідному журналі. Порядок відпрацювання пропущених занять визначає кафедра. Кафедра несе відповідальність за рівномірність комплектування груп та визначає кількість чергових викладачів для забезпечення відпрацювання аспірантами практичних занять. Тривалість і критерії оцінювання знань аспірантів при відпрацюванні практичного заняття мають бути такими ж, як і на відповідному занятті.

Відмітку про відпрацювання практичного заняття і оцінку черговий викладач заносить у Журнал обліку відпрацювань практичних занять кафедри, що є підставою для зарахування заняття у Журналі обліку відвідувань та успішності аспірантів.

Визначення кількості балів, яку аспірант набрав з дисципліни та оцінювання дисципліни

Оцінка дисциплін, формою підсумкового контролю яких є **залік**, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності та виражається **за двобальною шкалою**: «зараховано» або «не зараховано».

Для зарахування дисципліни аспірант має отримати за поточну навчальну діяльність не менше, ніж 60% від максимальної суми балів (для 200-бальної шкали – не менше 120 балів).

Бали та оцінку («зараховано» або «не зараховано») викладач вносить у заліково-екзаменаційну відомість та у залікову книжку аспіранта (за винятком оцінки «не зараховано»).

Підсумковий контроль – залік (зараховано/незараховано)

Залік аспіранти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3,0» (за 200 бальною шкалою це становить не менше 120 балів).

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за 200-бальною шкалою.

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Таблиця 1

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком (диференційованим заліком)

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140	3	
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Бали

з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, **конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче:**

Бали з дисципліни

Від 170 до 200 балів

Від 140 до 169 балів

Від 139 балів до 120

Нижче мінімальної кількості балів

Оцінка за 4-ри бальною шкалою

5

4

3

2

6. Перелік контрольних питань

1. Особливості інфекційного процесу та імунітету у дітей. Профілактика дитячих інфекційних хвороб (специфічна і неспецифічна)
2. Календар профілактичних щеплень. Характеристика препаратів для імунопрофілактики.
3. Синдроми при гострих нейроінфекціях у дітей.
4. Гнійні менінгіти у дітей. Клініко-лабораторна діагностика
5. Серозні менінгіти у дітей. Клініко-лабораторна діагностика
6. Етіологія гнійних менінгітів. Клініка, діагностика. Лікування. Профілактика
7. Клініка менінгококового менінгіту. Особливості у дітей першого року життя. Діагностика, лікування.
8. Вторинні гнійні менінгіти у дітей.
9. Менінгококцемія. Клініка інфекційно-токсичного шоку у дітей
10. Менінгококцемія. Невідкладна допомога на до госпітальному етапі та в стаціонарі.
11. Диференційна діагностика грипу та менінгококової інфекції.
12. Диференційний діагноз менінгококцемії з екзантемними інфекціями.
13. Поліомієліт. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні форми . Діагностика, лікування, профілактика. Вакцинальний поліомієліт.
14. Інші ентеровірусні інфекції. Етіологія, епідеміологія, патогенез клінічні форми. Диференційна діагностика поліомієліту з поліомієлітоподібними формами інших ентеровірусних інфекцій. Лабораторна діагностика.
15. Паротитна інфекція. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні форми. Лікування. Специфічна і неспецифічна профілактика.
16. Кір. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка. Періоди маніфестації кору. Клініко-патогенетичні особливості ураження нервової системи при кору. Діагностика. Лікування
17. Основні патогенетичні принципи лікування менінгітів (менінгоенцефалітів) у дітей.
18. Клініко-лабораторна діагностика набряку-набухання головного мозку у дітей
19. Диференційна діагностика найбільш актуальних бактерійних гнійних менінгітів (*N.meningitidis*, *S.pneumoniae*, *H.influencae*, *S.aureus*, *L.monocytogenes*, *Enterobacteriaceae*).
20. Диференційна діагностика найбільш актуальних бактерійних серозних менінгітів (*M.tuberculosis*, *B.burdgoferi*, *Brucella*, *Mycoplasma*)
21. Диференційна діагностика бактерійного гнійного менінгіту і внутрічерепної гематоми.
22. Диференційна діагностика бактерійного гнійного менінгіту і абсцесу головного мозку.
23. Краснуха. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка. Природжена краснуха.
24. Диференційна діагностика бактерійного гнійного менінгіту і пухлини головного мозку.
25. Диференційна діагностика вірусних менінгітів (коровий, паротитний, ентеровірусний, краснушний, вітрянковий, герпетичний)
26. Клініко-патогенетичні особливості ураження нервової системи при вітряній віспі. Лікування різних форм вітряної віспи.
27. Оперізувальний герпес. Особливості оперізувального герпесу у дітей різного віку.
28. Кашлюк. Особливості кашлюка у дітей різного віку.
29. Ускладнення кашлюка. Лабораторна діагностика кашлюка. Лікування кашлюка.
30. Паракашлюк.
31. Ураження нервової системи при шигельозах у дітей.
32. Сальмонельози у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні форми. лікування.
33. Вірусні гепатити у дітей. Показники тяжкості клінічних форм. Діагностика. Перебіг вірусних гепатитів. Наслідки.
34. Клініка злоякісної форми вірусного гепатиту. Принципи інтенсивної терапії.
35. ВІЛ-інфекція/ СНІД у дітей. Етіологія, епідеміологія, патогенез, клінічні стадії., лабораторна діагностика, ускладнення, лікування.

7. Рекомендована література:

Обов'язкова

1. Чернишова Л.І., Волоха А.П., Бондаренко А.В. та ін. Інфекційні хвороби у дітей:

підручник /за ред. Л.І. Чернишової. - К.: ВСВ «Медицина», 2016. 1016 с.

2. Інфекційні хвороби в дітей: підручник/ С.О. Крамарьов, О.Б. Надрага, Л.В. Пипа та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, О.Б. Надраги – К.: ВСВ «Медицина». – 2023. – 392 с. + 14 с. кольор. вкл.
3. Наказ про внесення змін до календаря профілактичних щеплень в Україні та переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень від 11.10.2019 р. № 2070.

Додаткова

1. Керол Дж. Бейкер; наук. ред. пер. проф. Крамарьов С.О. ; пер. з англ. Закордонєць Л.В. Атлас дитячих інфекційних хвороб. Червона книга = Red Book Atlas of Pediatric Infectious Diseases : пер. 3-го англ. вид. : двомов. вид. /— К. : ВСВ «Медицина», 2019. 744 с.

Інформаційні ресурси:

Додаток 3

До Процедури розробки та періодичного перегляду освітніх програм.