

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра пропедевтики педіатрії та медичної генетики

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи
Доцент Ірина СОЛОНИНКО



Irina Soloninko

06

2023 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ОК 24.2 «ПЕДІАТРІЯ»

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр стоматології»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 221 «Стоматологія»**

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
пропедевтики педіатрії та медичної генетики
Протокол № 8
від "04" квітня 2023 р.

Завідувач кафедри



Проф. Олена ЛИЧКОВСЬКА

Затверджено
профільною методичною комісією
з педіатричних дисциплін
Протокол № 2
від "27" квітня 2023 р.

Голова профільної методичної комісії

Lesia Besh

Проф. Леся БЕШ

L.S.A.

Робоча навчальна програма дисципліни ОК 24.2 «ПЕДІАТРІЯ» _____

для студентів IV курсу стоматологічного факультету ,

які навчаються за спеціальністю 221 «Стоматологія» затверджена профільною методичною комісією з педіатричних дисциплін (протокол № 3 від 13 червня 2022 р.)

Зміни та доповнення до програми навчальної дисципліни на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1	Доповнено список рекомендованої основної літератури при вивченні дисципліни 1. Клінічна педіатрія / за ред. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 648 с. 2. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / за ред. Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин. – 9-е вид., переробл. і доповн. – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 559 с. + 4 с. кольор. вкл.	Обговорено та ухвалено на методичному засіданні кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики Протокол № 8 від 4 квітня 2023 р.	

Завідувач кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики, д.мед.наук, професор



Олена ЛИЧКОВСЬКА

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: викладачі кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького:
д. мед. наук, професор, завідувач кафедри Личковська О.Л.,
канд. мед. наук, доцент Кулачковська І.Ю.,
канд. мед. наук, доцент Садова О.М.

РЕЦЕНЗЕНТ: канд. мед. наук, доцент кафедри педіатрії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького Дедишин Л.П.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» складена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти України *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» та освітньо-професійної програми *магістра стоматології*.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

При вивченні дисципліни «Педіатрія» студенти знайомляться з основними закономірностями фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, особливостями вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку. Навчальна дисципліна передбачає вивчення клінічних проявів та лікування найбільш поширених захворювань дитячого організму.

Програму навчальної дисципліни «Педіатрії» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин у суспільстві, на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини. Змістовно програма спрямована на здобуття студентами знань у галузі педіатрії та формування уявлення про найбільш поширені захворювання дитячого організму, а також принципи раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку.

Навчальна дисципліна «Педіатрія» є обов'язковою для студентів спеціальності 221 «Стоматологія».

Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: «Педіатрія» Змістових розділів 2	2 кредити ECTS / 60 год	6	24	30	IV курс (VII семестр)	Залік

Предметом навчальної дисципліни «Педіатрія» є вікові анатомо-фізіологічні особливості дитячого організму, методика об'єктивного обстеження органів і систем дитини, клінічні та параклінічні прояви найбільш поширених захворювань дитячого організму, принципи раціонального вигодовування та харчування здорових дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до примірного навчального плану, вивчення дисципліни «Педіатрія» передбачено на IV курсі у VII семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії та фізіології людини, біоорганічної та біологічної хімії, мікробіології з якими інтегрується програма навчальної дисципліни. Вивчення педіатрії передбачає формування умінь застосовувати знання з дисципліни в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності майбутнього лікаря-стоматолога; закладає основи здорового способу життя та профілактики порушення функцій у процесі життєдіяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» є формування умінь оцінювати стан здоров'я дитини та виявляти патологічні зміни функції органів систем дитячого організму, трактувати результати параклінічних обстежень та встановлювати клінічний діагноз

1.2. Основні **завдання** вивчення дисципліни «Педіатрія» вирізняють те, що студент повинен знати і вміти при вивченні дисципліни.

В результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент повинен знати:

- вікові особливості функцій організму.
- етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку.
- типову клінічну картину та основні синдроми ураження дихальної, серцево-судинної, травної, сечової систем у дітей.
- принципи лікування і профілактики найбільш поширених захворювань дитячого віку.
- класифікацію та типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань.
- морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця.

В результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент повинен вміти:

- проводити клінічне обстеження різних органів та систем у здорових і хворих дітей.
- робити висновок про фізичний та психомоторний розвиток дітей різного віку.
- збирати анамнез вигодовування дитини грудного віку та оцінювати його.
- розрахувати добовий та разовий об'єм їжі дитині залежно від віку немовляти.
- складати план обстеження і трактувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання.
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах та демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого.
- проводити комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання і володіти принципами

імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Педіатрія» (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- **інтегральна:**

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2).
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності (ЗК3).
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК4).
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК6).
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7).
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК8).
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК9).
9. Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК10).
10. Здатність працювати в команді (ЗК11).
11. Прагнення до збереження навколишнього середовища (ЗК12).
12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13).
13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК14).
14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК15).

- **спеціальні (фахові, предметні):**

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (СК1).
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень (СК2).
3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани (СК3).
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (СК4).
5. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями (СК7).
6. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги (СК11).
7. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне) (СК13).
8. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації (СК15).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи Зн2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	Уміння Ум1 Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог Ум2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності	Автономія та відповідальність АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування АВ2 Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди АВ3 Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
Загальні компетентності				
1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Зн1 Зн2	Ум1		АВ1
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн1	Ум1	К1	АВ2
3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	Зн1	Ум1	К1	АВ1
4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			К1, К2	
6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	Зн1		К1, К2	АВ2
7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Зн1		К1	АВ2
8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		Ум1		АВ1
9.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К1	АВ1
10.Здатність бути критичним і самокритичним.	Зн2			АВ1
11.Здатність працювати в команді.	Зн2		К1, К2	АВ2
12.Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Зн1	Ум1		АВ1
13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Зн1			АВ1

14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	AB3
15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум2		AB3
Спеціальні (фахові) компетентності				
1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні	Зн2	Ум1	К1, К2	
2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень	Зн1	Ум1		AB1
3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани	Зн1	Ум1		AB1
4.Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ЩЛО)	Зн2	Ум1	К1	AB1
7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та ЩЛО з супутніми соматичними захворюваннями		Ум1		AB1, AB2
11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	Зн1, Зн2	Ум1		AB1 AB2
13.Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	Зн2	Ум2		
15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації	Зн2		К1 К2	AB1 AB2

Результати навчання**Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:****Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей**

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).	ПР-1	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК13; СК1, СК3, СК4, СК15.
Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).	ПР-2	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК2, СК3, СК7, СК11, СК15
Призначати та аналізувати лабораторне, функціональне та/або інструментальне обстеження (за списком 5) хворого на стоматологічне захворювання для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПР-3	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10; СК1, СК2, СК15.
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4).	ПР-5	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК1; СК1, СК2, СК3, СК15.
Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	ПР-6	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК4, СК13, СК15
Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	ПР-10	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК7, СК15
Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).	ПР-13	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК15
Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПР-14	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК14, ЗК15; СК13, СК15, СК17
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПР-15	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13; СК13, СК15
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПР-17	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15; СК13
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПР-18	ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; СК13
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПР-19	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15; СК1, СК7, СК11, СК13, СК15
Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).	ПР-21	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК11
Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).	ПР-23	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК2, СК3, СК11

Результати навчання для дисципліни

У результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент повинен:

I. Оволодіти сучасними знаннями щодо:

- основних закономірностей фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп;
- клінічного значення вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму;
- етіологічних та патогенетичних факторів найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку
- правил та послідовності проведення розпитування і огляду хворого
- клінічних та параклінічних проявів найбільш поширених захворювань дітей
- принципів лікування та профілактики найбільш поширених захворювань дітей
- класифікації та типової клінічної картини найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань
- комплексу протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання
- принципів раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку;
- правил харчування дітей старших від одного року

II. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

1. Демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами медичного фахівця та принципами фахової субординації у клініці дитячих хвороб
2. Робити висновок про стан фізіологічних функцій організму дитини, його систем та органів:
3. Демонструвати володіння навичками клінічного та параклінічного обстеження дітей різного віку:
 - демонструвати проведення антропометричних вимірювань дітей та робити висновок про фізичний розвиток дитини;
 - демонструвати оцінювання психомоторного розвитку дітей різного віку;
 - аналізувати вікові особливості функцій організму;
 - збирати дані про скарги дитини, анамнез хвороби, анамнез життя, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого
 - демонструвати проведення клінічного обстеження різних органів та систем у здорових і хворих дітей;
 - встановлювати попередній клінічний діагноз
 - визначати необхідний перелік інструментальних, лабораторних методів дослідження різних органів та систем у здорових і хворих дітей та аналізувати результати дослідження;
 - оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень
 - призначати лікування згідно зі встановленим діагнозом
 - володіти принципами імунпрофілактики інфекційних захворювань у дітей
 - надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах
4. Демонструвати вміння скласти добовий раціон харчування для здорових дітей різного віку:
 - розраховувати та складати добовий раціон харчування для дітей раннього віку.
 - коректувати раціон харчування дітей старших одного року.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни «Педіатрія»

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 2 кредити ЄКТС / 60 годин. Програма навчальної дисципліни «Педіатрія» структурована на 2 змістові розділи:

Змістовий розділ 1. Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.

Конкретні цілі:

- визначати вікові особливості основних показників функціонального стану дитячого організму;
- володіти методикою клінічного обстеження дітей;
- проводити аналіз фізичного розвитку дитини;
- оцінити нервово-психічний розвиток дитини
- класифікувати і аналізувати граничні стани новонародженої дитини;
- демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого;
- володіти правилами та принципами вигодовування дітей раннього віку;
- знати переваги грудного вигодовування
- складати одноденне меню для дитини 1-го року життя
- визначати етіологічні та патогенетичні фактори та клінічні прояви хронічних розладів травлення у дітей;
- знати принципи дієтотерапії дистрофій у дітей
- визначати етіологічні та патогенетичні фактори рахіту у дітей;
- складати план профілактики та лікування рахіту;
- демонструвати навички надання невідкладної допомоги при судомному синдромі у дітей.

Тема 1. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Методика клінічного обстеження дітей. Новонароджена дитина

Періоди дитячого віку, їх характеристика. Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультатії при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи.

Тема 2. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей.

Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Методи оцінки фізичного і нервово-психічного розвитку дитини.

Тема 3. Вигодовування та харчування здорових дітей.

Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку.

Тема 4. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.

Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей.

Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.

Змістовий розділ 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.

Конкретні цілі:

- визначати етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології дихальної, серцево-судинної, травної, сечової системи та системи гемостаза у дитячому віці та їх зв'язок із стоматологічними захворюваннями;
- -демонструвати володіння принципами діагностики поширених соматичних захворювань;
- -аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей із захворюваннями дихальної, серцево-судинної, травної, сечової системи та системи гемостаза;
- -складати план лікування дітей із найбільш поширеною соматичною патологією;
- -здійснювати невідкладну допомогу при дихальній, серцево-судинній недостатності, гіпертермічному синдромі, кровотечах, анафілактичному шоці у дітей;
- -класифікувати та аналізувати типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань;
- -планувати комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання;
- -демонструвати володіння принципами імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

Тема 5. Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці.

Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей. SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, принципи лікування, невідкладна допомога, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19.

Тема 6. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці.

Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей.

Тема 7. Найбільш поширені захворювання органів травлення у дитячому віці.

Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей

Тема 8. Найбільш поширені захворювання сечової системи та системи гемостаза у дитячому віці.

Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів сечової системи і стоматологічної патології у дітей.

Захворювання системи гемостаза у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.

3. Структура навчальної дисципліни «Педіатрія»

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Індивідуальна робота
Змістовий розділ 1. Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.				
1. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Методика клінічного обстеження дітей. Новонароджена дитина.	2	3	3	
2. Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей.		3	3	
3. Вигодовування та харчування здорових дітей		3	3	
4. Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи	1	3	-	
5. Морфофункціональні особливості шкіри, підшкірної клітковини у дітей. Особливості об'єктивного обстеження шкіри та підшкірної клітковини у дітей.	-	-	1	
6. Анатомо-фізіологічні особливості кісткової і м'язової систем у дітей. Особливості об'єктивного обстеження кісткової та м'язової систем у дітей.	-	-	1	
7. Вітаміни та їх значення для розвитку дитини. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.	-	-	1	
8. Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей. Визначення ступеню та типу ексикозу. Дієтотерапія, оральна регідрація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.	-	-	2	
Разом за змістовим розділом 1	3	12	14	
Змістовий розділ 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.				
9. Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці.	1	3	1	
10. Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці.		3	1	
11. Найбільш поширені захворювання органів травлення у дитячому віці.	2	3	1	
12. Найбільш поширені захворювання сечової системи та системи гемостазу у дитячому віці.		3	2	
13. Інфекційні захворювання дитячого віку.	-	-	4	
14. Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань.	-	-	1	
15. ВІЛ-інфекція у дітей	-	-	1	
16. Особливості серцево-легеневої реанімації у дітей. Принципи надання допомоги при невідкладних станах	-	-	5	
Разом за змістовим розділом 2	3	12	16	
Усього годин – 60 / 2 кредити ECTS	6	24	30	
Підсумковий контроль				Залік
Аудиторне навантаження – 50 %, СРС – 50 %				

4. Тематичний план лекцій з дисципліни «Педіатрія»

№ п/п	Тема	Кількість годин
1	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування та харчування дітей	2
2	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (хронічні розлади травлення, рахіт, захворювання серцевосудинної і травної систем). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (токсикоз з ексикозом, судомний синдром, гостра серцево-судинна недостатність).	2
3	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (захворювання дихальної, сечовидільної систем; геморагічні діатези). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна недостатність; гіпертермічний, геморагічний синдроми). SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, принципи лікування, невідкладна допомога, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19	2
Кількість лекційних годин з дисципліни		6

5. Тематичний план практичних занять з дисципліни «Педіатрія»

№ п/п	Тема	Кількість годин
Змістовий розділ 1. Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.		
1	Періоди дитячого віку, їх характеристика. Методика клінічного обстеження дітей. Новонароджена дитина.	3

2.	Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей.	3
3.	Вигодовування та харчування здорових дітей	3
4.	Хронічні розлади харчування у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи	3
	РАЗОМ	12
Змістовий розділ 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.		
5.	Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці. SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, принципи лікування, невідкладна допомога, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19	3
6.	Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці.	3
7.	Найбільш поширені захворювання органів травлення у дитячому віці.	3
8.	Найбільш поширені захворювання сечової системи та системи гемостазу у дитячому віці.	3
	РАЗОМ	12
	Кількість годин практичних занять з дисципліни	24

6. Тематичний план самостійної роботи студентів з дисципліни «Педіатрія»

№ п/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
Змістовий розділ 1. Фізіологічні особливості та патологічні стани у новонароджених і дітей раннього віку.			
1	Особливості збору анамнезу у дітей залежно від віку. Принципи деонтології в педіатрії	1	Поточний контроль на практичних заняттях
2	Особливості догляду за новонародженою дитиною	2	
3	Семіотика порушень фізичного розвитку у дітей	2	
4	Затримка нервово-психічного розвитку: клінічні прояви, догляд за дитиною	1	
5	Режим і харчування жінки-годувальниці. Труднощі при годуванні грудьми. Профілактика гіпогалактії і маститу	1	
6	“Нестандартні” молочні суміші. Поняття про елімінаційні дієти	2	
7.	Морфофункціональні особливості шкіри, підшкірної клітковини у дітей. Особливості об’єктивного обстеження шкіри та підшкірної клітковини у дітей.	1	
8.	Анатомо-фізіологічні особливості кісткової і м’язової систем у дітей. Особливості об’єктивного обстеження кісткової та м’язової систем у дітей.	1	
9.	Вітаміни та їх значення для розвитку дитини. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.	1	
10.	Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей. Визначення ступеню та типу ексикозу. Дієтоterapia, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.	2	
	РАЗОМ	14	
Змістовий розділ 2. Найбільш поширені соматичні та інфекційні захворювання дитячого віку.			
11.	Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей. Особливості об’єктивного обстеження органів дихання у дітей.	1	Поточний контроль на практичних заняттях
12.	Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дітей. Особливості об’єктивного обстеження серцево-судинної системи у дітей.	1	
13.	Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей. Особливості об’єктивного обстеження органів травлення у дітей.	1	
14.	Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи. Особливості об’єктивного обстеження сечової системи у дітей.	1	
15.	Анатомо-фізіологічні особливості системи гемостазу. Особливості дослідження системи гемостазу у дітей.	1	
16.	Інфекційні захворювання дитячого віку.	4	
17.	Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань	1	
18.	ВІЛ-інфекція у дітей	1	
19.	Особливості серцево-легеневої реанімації у дітей. Принципи надання допомоги при невідкладних станах	5	
	РАЗОМ	16	
	РАЗОМ СРС з дисципліни	30	

7. Індивідуальні завдання програмою не передбачені (згідно наказу ЛНМУ імені Данила Галицького № 883-з від 15.03.2022)

8. Методи навчання

При викладанні навчальної дисципліни «Педіатрія» використовуються словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні (фотокаталоги, таблиці, моделі, малюнки), репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Також використовується метод самостійної роботи студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи із застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок. Використовуються наочні (ілюстративні, демонстративні) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі, їх значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація передбачає перегляд навчальних відеофільмів; клінічні спостереження.

Практичні методи: навчальна, практична робота у відділеннях клінічної бази, доповіді студентів. Ці методи несуть нову навчально-пізнавальну інформацію і служать для закріплення, формування практичних умінь при застосуванні раніше набутих знань.

Творчі, проблемно-пошукові методи визначають порівняно вищий рівень процесу навчання. Проблемно-пошукова методика має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

Проблемний метод навчання наближений до творчості і стоїть на межі між репродукцією, розумовим формуванням і творчістю.

Самостійна робота студентів поза контролем викладача - самостійна робота вдома. Самостійна та індивідуальна робота сприяють виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності, удосконалення самоорганізації.

Створення ситуації інтересу при викладанні навчальної дисципліни «Педіатрія» - перегляд навчальних відеофільмів, використання ролевих ігор, навчальних дискусій, цікавих клінічних спостережень в системі on-line). Розвиток мотивації у студентів - це засіб активізації навчання, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змісту програми.

Клінічною базою кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики є КНП ЛОДКЛ «ОХМАТДИТ». Лекції читаються в конференц-залі цієї бази. Практичні заняття з дисципліни проводяться у Клініці захворювань дітей старшого віку та лікування постковідних станів, Клініці захворювань та реабілітації дітей раннього віку, Клініці пульмонології, алергології та лікування системних захворювань КНП ЛОДКЛ «ОХМАТДИТ»). Тривалість кожної лекції 2 години, практичного заняття – 3 години.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів педіатрії.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Основним цільовим напрямком кожного практичного заняття є вивчення основних закономірностей фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп; особливостей ураження різних систем та найбільш поширених захворювань дитячого організму, принципів лікування основних захворювань дитячого віку, а також принципів раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку. Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Використовується наступна методика проведення практичних занять:

1. Кожне заняття розпочинається з того, що протягом 10-15 хв. проводиться тестовий контроль з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття.
2. Протягом 15-20 хв. викладач пояснює і демонструє методику обстеження дітей, знайомить студентів з принципами організації раціонального харчування та ін.
3. Протягом 50-55 хв. студенти самостійно працюють з хворими дітьми, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції та ін. Під час самостійної роботи викладач надає методичну допомогу студентам і звертає увагу на найбільш важливі питання з даної теми практичного заняття.
4. Протягом 30-40 хв. викладач зі студентами здійснюють обхід дітей, з якими працювали студенти, котрі доповідають про результати самостійної роботи. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості тієї чи іншої методики обстеження та ін. Під час клінічного розбору викладач здійснює контроль кінцевого рівня знань студентів.
5. Закінчуючи практичне заняття, викладач протягом 10-15 хв. підводить його підсумки, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

9. Методи контролю

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюються відповідно до вимог програми та Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (лист МОЗ України № 08.01-47/10395 від 15.04.2014).

При оцінюванні знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестування (письмове), структуровані письмові роботи, робота із стандартною медичною документацією, стандартизований за методикою виконання контроль практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань. На першому практичному занятті ці

питання включені до заключного контролю. За правильну відповідь на 10-9 тестів студент отримує 5 балів, на 8-7 тестів – 4 бали, на 6-5 тестів – 3 бали, 4 і менше – 0 балів.

Основний етап практичного заняття передбачає роботу у клініці, опанування практичними навичками. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, аналізу його участі у діяльності клінічного відділення, вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі. Опитування оцінюється 12, 8, 4, 0 балів.

На заключному етапі заняття проводиться підсумок практичної діяльності студента, дається завдання на час виконання студентом самостійної роботи після завершення аудиторної частини заняття. Для оцінки засвоєння студентом теми йому пропонується вирішити три ситуаційні задачі. Якщо правильно вирішені 3 задачі, студент отримує 5 балів, якщо 2 – 4 бали, якщо 1 – 3 бали. Отримані протягом заняття бали складаються: бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі.

Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином:

18 – 22 бали – оцінка «відмінно»

14 – 17 балів – оцінка «добре»

10 – 13 балів – оцінка «задовільно»

0 – 9 балів – оцінка «незадовільно»

Підсумковим контролем засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з дисципліни є залік, який виставляється за результатами поточного контролю та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано».

Самостійна робота студента – одна з організаційних форм навчання, що регламентується робочим навчальним планом і виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Видами самостійної роботи студентів є: підготовка до практичних занять, опанування практичними навичками обстеження дитини, пошук та вивчення додаткової літератури і написання доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях

10. Поточний контроль.

Видами поточного контролю є:

- тестові завдання
- типові ситуаційні задачі
- оцінка практичних навичок

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. **Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Критерії оцінювання навчальної діяльності:

- оцінка 5 / «відмінно» виставляється у випадку, коли студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- оцінка 4 / «добре» виставляється за умови, коли студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- оцінка 3 / «задовільно» ставиться студентові, який в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- оцінка 2 / «незадовільно» виставляється у випадках, коли студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку, який виставляється за результатами поточного контролю та виражається за двобальною шкалою «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність бал не менше 60% від максимальної суми балів з дисципліни (120 балів).

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{\text{СА} \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисципліни «Педіатрія»

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200	4.50	180	3.99	160	3.47	139
4.97	199	4.47	179	3.97	159	3.45	138
4.95	198	4.45	178	3.94	158	3.42	137
4.92	197	4.42	177	3.92	157	3.40	136
4.90	196	4.40	176	3.89	156	3.37	135
4.87	195	4.37	175	3.87	155	3.35	134
4.85	194	4.35	174	3.84	154	3.32	133
4.82	193	4.32	173	3.82	153	3.30	132
4.80	192	4.30	172	3.79	152	3.27	131
4.77	191	4.27	171	3.77	151	3.25	130
4.75	190	4.24	170	3.74	150	3.22	129
4.72	189	4.22	169	3.72	149	3.20	128
4.70	188	4.19	168	3.70	148	3.17	127
4.67	187	4.17	167	3.67	147	3.15	126
4.65	186	4.14	166	3.65	146	3.12	125
4.62	185	4.12	165	3.62	145	3.10	124
4.60	184	4.09	164	3.60	144	3.07	123
4.57	183	4.07	163	3.57	143	3.05	122
4.55	182	4.04	162	3.55	142	3.02	121
4.52	181	4.02	161	3.52	141	3	120
				3.50	140	< 3	недостатньо

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент (122)	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент (122)	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. Методичне забезпечення

- Робоча навчальна програма дисципліни;
- Плани практичних занять та самостійної роботи студентів;
- Відеозапис лекцій
- Методичні розробки до практичних занять для викладача;
- Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

Розробка питань тест-контролю, ситуаційних задач для співбесіди та практичних завдань, що використовуються для діагностики успішності навчання, базується на переліку питань, які повинен засвоїти студент при вивченні дисципліни «Педіатрія». Комплекти практичних завдань є стандартизованими за методикою виконання практичними роботами.

14. Рекомендована література

Основна (базова) література

1. Клінічна педіатрія / за ред. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 648 с.
2. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / за ред. Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин. – 9-е вид., переробл. і доповн. – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 559 с. + 4 с. кольор. вкл.
3. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України [Крючко Т.О., Абатуров О.Е., Кушнерева Т.В., Несіна І.М.]. — К. : «Медицина», 2020. – 236 с.
4. Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарев та ін.; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с.

Допоміжна література

1. Антонік В.І., Антонік І.П., Андріанов В.С. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. – К.: ЦУЛ, 2018 – 336 с
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко та ін.; за ред. Л.І.Чернишової. — К. : ВСВ «Медицина», 2016.- 1016 с. + 6 с. Кольор. Вкл.
3. Катілов О. В. Клінічна пульмонологія дитячого віку : навч. посіб. для вищ. мед. навч. закл. / Олександр Васильович Катілов, Дмитро Валерійович Дмитрієв, Катерина Юріївна Дмитрієва ; Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова ; ред. Ю. В. Лозович. – Вінниця : Нова книга, 2020. – 317 с. : іл
4. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. - 2-е вид. - Вінниця : Нова Книга, 2019. - 518 с. : іл.
5. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років. Наказ МОЗ України №149 від 20.03.2008. -91 с.
6. Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер, С.М. Ярославська. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник. – К. : ВСВ «Медицина», 2016. – 400 с.
7. Невідкладні стани в педіатрії: навчальний посібник / Р.І. Поцюрка, Л.С. Леськів, М.М. Монастирська та ін. ; за ред. Р.І. Поцюрка. – 6-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ – Медицина, 2017. –200 с. + 2 с. кольор. вкл.
8. Харчування дітей перших років життя (0-23 міс.) / Катілов О.В., Варзарь А.В. Белоусова О.Ю. – Вінниця : Нова книга, 2019. 64 с.
9. Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor), 2018.-533 pp.
10. Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.] ; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.] : Elsevier, 2020.
11. Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed. by Andrew J. White (Editor), 2016.- 542 pp.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронний аналог друкованого видання: Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Крючко Т.А., Абатуров А.Е., Кушнерева Т.В., Харшман В.П. - Полтава, 2018. - 148 с.
2. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
3. Наказ МОЗ України від 15.01.2014 №34 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги".
4. Наказ МОЗ України № 437 від 31 серпня 2004 року «Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному та дошпитальному етапах».
5. Наказ МОЗ України № 152 від 04.04.2005 «Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною».
6. Про внесення змін до Основ законодавства України про охорону здоров'я щодо удосконалення надання медичної допомоги [Електронний ресурс] / Закон України від 07.07.2011 р. № 3611-VI. – Режим доступу:

<http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3611-17>

7. Про схвалення Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я – 2020: український вимір» [Електронний ресурс] / Розпорядження Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011 р. №1164. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1164-2011-%FO>

Інтернет-ресурси:

- <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
- <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>
- http://archive.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf
- http://archive.nbu.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf.
- http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf.