



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДІАТРІЯ»

### 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва факультету	Медичний №2	
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 221 «Стоматологія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма навчання	
Навчальний рік	2023 - 2024	
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Педіатрія, ОК 24.2 <a href="mailto:kaf_pedpropaedeutic@meduniv.lviv.ua">kaf_pedpropaedeutic@meduniv.lviv.ua</a>	
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра пропедевтики педіатрії та медичної генетики Адреса: 79008, м. Львів, вул. М. Лисенка, 31а Телефон: +38 (032) 260-01-88 e-mail: <a href="mailto:kaf_pedpropaedeutic@meduniv.lviv.ua">kaf_pedpropaedeutic@meduniv.lviv.ua</a>	
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Проф. Личковська О.Л. e-mail: <a href="mailto:Lychkovska_Olena@meduniv.lviv.ua">Lychkovska_Olena@meduniv.lviv.ua</a>	
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Четвертий	
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	VII семестр	
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Обов'язкова	
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	Личковська О.Л., д. мед. наук, професор <a href="mailto:Lychkovska_Olena@meduniv.lviv.ua">Lychkovska_Olena@meduniv.lviv.ua</a>	
	Кеч Н.Р., д. мед. наук, професор <a href="mailto:Kech_Nataliya@meduniv.lviv.ua">Kech_Nataliya@meduniv.lviv.ua</a>	
	Лук'яненко Н.С., д. мед. наук, доцент <a href="mailto:Lukianenko_Nataliya@meduniv.lviv.ua">Lukianenko_Nataliya@meduniv.lviv.ua</a>	
	Дац-Опока М.І., канд. мед. наук, доцент <a href="mailto:Dats-Opoka_Marta@meduniv.lviv.ua">Dats-Opoka_Marta@meduniv.lviv.ua</a>	
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні	
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	Доц. Кулачківська І.Ю. <a href="mailto:Kulachkovska_Iryna@meduniv.lviv.ua">Kulachkovska_Iryna@meduniv.lviv.ua</a>	
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість годин:	загальна	60
	лекції	6
	практичні заняття	24
	самостійна робота студентів	30
Мова навчання	Українська, англійська	
Інформація про консультації	Протягом семестру згідно графіка, з 15.30 до 17.00	
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази	Адреса: 79008, м. Львів, вул. М. Лисенка, 31а Телефон: +38 (032) 260-01-88	

### 2. КОРОТКА АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

При вивченні дисципліни «Педіатрія» студенти знайомляться з основними закономірностями фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, особливостями вигодовування та харчування здорових

дітей раннього віку. Навчальна дисципліна передбачає вивчення клінічних проявів та лікування найбільш поширених захворювань дитячого віку.

Силабус навчальної дисципліни «Педіатрії» розроблено з урахуванням сучасних тенденцій в умовах формування нових соціально-економічних відносин у суспільстві, на основі системного погляду на сучасні тенденції медицини. Змістовно програма спрямована на здобуття студентами знань у галузі педіатрії та формування уявлення про найбільш поширені захворювання дитячого організму, а також принципи раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку.

### 3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета:** формування умінь оцінювати стан здоров'я дитини та виявляти патологічні зміни функцій органів та систем дитячого організму, трактувати результати параклінічних обстежень та встановлювати клінічний діагноз.

**Завдання** вивчення дисципліни «Педіатрія» вирізняють те, що студент повинен знати і вміти при вивченні дисципліни.

В результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент повинен знати:

- вікові особливості функцій організму.
- етіологічні та патогенетичні чинники виникнення найбільш поширених соматичних та інфекційних захворювань дитячого віку.
- типову клінічну картину основних захворювань дихальної, серцево-судинної, травної, сечової кровотворної систем у дітей.
- принципи лікування і профілактики найбільш поширених захворювань дитячого віку.
- класифікацію та типову клінічну картину найбільш поширених дитячих інфекційних захворювань.
- морально-деонтологічні та субординаційні принципи медичного фахівця.

В результаті вивчення дисципліни «Педіатрія» студент повинен вміти:

- проводити клінічне обстеження різних органів та систем у здорових і хворих дітей.
- робити висновок про фізичний та психомоторний розвиток дітей різного віку.
- збирати анамнез вигодовування дитини грудного віку та оцінювати його.
- розрахувати добовий та разовий об'єм їжі дитині залежно від віку немовляти.
- складати план обстеження і трактувати дані лабораторних та інструментальних обстежень при типовому перебігу захворювання.
- надавати екстрену допомогу при основних невідкладних станах та демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого.
- проводити комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання і володіти принципами імунопрофілактики інфекційних захворювань у дітей.

**Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє вивчення навчальної дисципліни «Педіатрії». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- *інтегральна:*

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- *загальні:*

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1).
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК2).
3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності (ЗК3).
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК4).
5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК6).
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК7).
7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК8).
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК9).
9. Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК10).
10. Здатність працювати в команді (ЗК11).
11. Прагнення до збереження навколишнього середовища (ЗК12).
12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК13).
13. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК14).
14. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК15).

- *спеціальні (фахові, предметні):*

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані (СК1).
2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень (СК2).

3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани (СК3).
4. Спроможність планувати та проводити заходи з профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (СК4).
5. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів з захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями (СК7).
6. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги (СК11).
7. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне) (СК13).
8. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації (СК15).

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b> <b>Зн1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи <b>Зн2</b> Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	<b>Уміння</b> <b>Ум1</b> Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог <b>Ум2</b> Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	<b>Комунікація</b> <b>К1</b> Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються <b>К2</b> Використання іноземних мов у професійній діяльності	<b>Автономія та відповідальність</b> <b>АВ1</b> Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування <b>АВ2</b> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди <b>АВ3</b> Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним
<b>Загальні компетентності</b>				
1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	<b>Зн1</b> <b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
3.Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
4.Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			<b>К1, К2</b>	
6.Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	<b>Зн1</b>		<b>К1, К2</b>	<b>АВ2</b>
7.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	<b>Зн1</b>		<b>К1</b>	<b>АВ2</b>
8.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		<b>Ум1</b>		<b>АВ1</b>
9.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>

10.Здатність бути критичним і самокритичним.	<b>Зн2</b>			<b>AB1</b>
11.Здатність працювати в команді.	<b>Зн2</b>		<b>K1, K2</b>	<b>AB2</b>
12.Прагнення до збереження навколишнього середовища.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>AB1</b>
13.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	<b>Зн1</b>			<b>AB1</b>
14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b>	<b>AB3</b>
15.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум2</b>		<b>AB3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1.Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1, K2</b>	
2.Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>AB1</b>
3.Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>		<b>AB1</b>
4.Спроможність планувати та проводити заходи з профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області (ЩЛЮ)	<b>Зн2</b>	<b>Ум1</b>	<b>K1</b>	<b>AB1</b>
7.Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів з захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та ЩЛЮ з супутніми		<b>Ум1</b>		<b>AB1, AB2</b>

соматичними захворюваннями				
11.Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги	<b>Зн1, Зн2</b>	<b>Ум1</b>		<b>АВ1 АВ2</b>
13.Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	<b>Зн2</b>	<b>Ум2</b>		
15.Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації	<b>Зн2</b>		<b>К1 К2</b>	<b>АВ1 АВ2</b>

#### 4. ПРЕРЕКВІЗИТИ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Педіатрія» передбачено на IV курсі у VII семестрі, коли студентом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін: медичної біології, медичної та біологічної фізики, анатомії та фізіології людини, біоорганічної та біологічної хімії, з якими інтегрується програма навчальної дисципліни.

Назва дисциплін	Отримані знання та навички
Біологія	Знання про періодизацію онтогенезу. Вміння скласти родовід
Біофізика	Знання про принципи електрокардіографії, ехокардіографії, спірографії
Нормальна анатомія	Знання про пропорції частин тіла у дітей у різні періоди дитинства, анатомічної будови систем і органів дитини.
Гістологія	Знання етапів закладки, антенатального формування та гістологічних особливостей органів і систем дитини.
Біологічна хімія	Знання про біологічну роль білків, жирів, вуглеводів, вітамінів, їх обмін в організмі.
Нормальна фізіологія.	Знання закономірностей дозрівання та особливостей функцій органів і систем дитини
Патологічна фізіологія.	Вміння оцінити дані результатів лабораторно-інструментальних методів обстеження дитини.
Внутрішні хвороби	Вміння зібрати анамнез, провести аналіз отриманих даних та записати в протокол. Навички пальпації, перкусії, аускультації. Діагностика основних внутрішніх хвороб у дорослих

#### 5. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

##### Відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати вірогідний нозологічний або синдромний попередній клінічний діагноз стоматологічного захворювання (за списком 2).	ПР-1	ЗК1, ЗК2, ЗК3,ЗК4, ЗК6,ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК11, ЗК13; СК1, СК3, СК4, СК15.
Збирати інформацію про загальний стан пацієнта, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів щелепно-лицевої ділянки, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 5).	ПР-2	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК2, СК3, СК7, СК11, СК15
Призначати та аналізувати лабораторне, функціональне та/або інструментальне обстеження (за списком 5) хворого на стоматологічне захворювання для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПР-3	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10; СК1, СК2, СК15.
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та	ПР-5	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК1; СК1, СК2, СК3, СК15.

обмеженого часу (за списком 4).		
Планувати та втілювати заходи профілактики стоматологічних захворювань серед населення для запобігання розповсюдження стоматологічних захворювань	ПР-6	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК4, СК13, СК15
Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	ПР-10	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК7, СК15
Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).	ПР-13	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК15
Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій.	ПР-14	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК14, ЗК15; СК13, СК15, СК17
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПР-15	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13; СК13, СК15
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю.	ПР-17	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15; СК13
Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень.	ПР-18	ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15; СК13
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПР-19	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК15; СК1, СК7, СК11, СК13, СК15
Виконувати медичні маніпуляції на підставі попереднього та/або остаточного клінічного діагнозу (за списками 2, 2.1) для різних верств населення та в різних умовах (за списком 6).	ПР-21	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК13; СК1, СК2, СК3, СК11
Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7).	ПР-23	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11; СК1, СК2, СК3, СК11

## 6. ФОРМАТ І ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

Формат навчання	Очна	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	6	7
практичні	24	
семінари	-	
самостійні	30	

## 7. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Педіатрія як наука про здорову і хвору дитину. Медичний догляд за дітьми. Особливості вигодовування та харчування дітей	Значення педіатрії для підготовки лікаря. Завдання курсу з педіатрії. Принципи організації і методи лікувально-профілактичної допомоги дітям в Україні. Поняття про здоров'я дітей, критерії його оцінки та групи здоров'я. Етика і деонтологія в клінічній педіатрії. Періоди дитячого віку, їх характеристика. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Новонароджена дитина. Фізіологічні і перехідні стани в періоді новонародженості. Догляд за новонародженим. Основні принципи та правила природного,	Зн-1, К-1, АВ-1 Зн-2, К-2, АВ-2 Зн-4, К-4, АВ-4	Проф. Кеч Н.Р.

		змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку.		
Л-2	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (хронічні розлади живлення, рахіт, захворювання серцевосудинної і травної систем). Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (токсикоз з ексикозом, судомний синдром, гостра серцево-судинна недостатність).	Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей. Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі. Етіопатогенетичні та клінічні особливості запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей. Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей.	Зн-1, К-1, АВ-1 Зн-2, К-2, АВ-2 Зн-3, К-3, АВ-3 Зн-4, К-4, АВ-4 Зн7, К-7, АВ-7 Зн-11, К-11, АВ-11 Зн-13, К-13, АВ-13	Доц. Дац-Опока М.І.
Л-3	Основні клінічні синдроми та їх клінічне значення в діагностиці захворювань дитячого віку (захворювання дихальної, сечовидільної систем; геморагічні діатези). SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, невідкладна допомога, принципи лікування, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19. Невідкладна допомога при загрозливих станах у дітей (гостра дихальна недостатність; гіпертермічний, геморагічний синдроми).	Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей. SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, невідкладна допомога, принципи лікування, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19. Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів сечової системи і стоматологічної патології у дітей. Захворювання системи гемостазу у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей	Зн-1, К-1, АВ-1 Зн-2, К-2, АВ-2 Зн-3, К-3, АВ-3 Зн-4, К-4, АВ-4 Зн7, К-7, АВ-7 Зн-11, К-11, АВ-11 Зн-13, К-13, АВ-13	Доц. Дац-Опока М.І.

П-1	Періоди дитячого віку, їх характеристика. Методика клінічного обстеження дітей. Новонароджена дитина	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати вікові особливості основних показників функціонального стану дитячого організму;</li> <li>• володіти методикою клінічного обстеження дітей;</li> <li>• класифікувати і аналізувати граничні стани новонародженої дитини;</li> <li>• демонструвати володіння навичками первинної реанімації новонародженого;</li> </ul> <p>Періоди дитячого віку, їх характеристика. Вікові особливості основних показників функціонального стану організму здорових дітей. Особливості і методика збирання анамнезу у дітей. Методи клінічного об'єктивного обстеження здорових і хворих дітей. Загальний огляд здорових і хворих дітей. Критерії оцінки загального стану хворих дітей. Методичні особливості та техніка пальпації, перкусії, аускультативні при обстеженні дітей. Аспекти етики і деонтології в педіатрії. Фізіологічні та граничні стани новонародженої дитини. Первинний туалет новонародженого. Асфіксія новонародженого, реанімаційні заходи.</p>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	Проф. Личковська О.Л. Доц. Лук'яненко Н.С. Проф. Кеч Н.Р.
П-2	Фізичний і нервово-психічний розвиток дітей.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводити аналіз фізичного розвитку дитини;</li> <li>• оцінити нервово-психічний розвиток дитини</li> </ul> <p>Закономірності фізичного і нервово-психічного розвитку. Методи оцінки фізичного і нервово-психічного розвитку дитини.</p>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
П-3	Вигодовування та харчування здорових дітей.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• володіти правилами та принципами вигодовування дітей раннього віку;</li> <li>• знати переваги грудного вигодовування</li> <li>• скласти одноденне меню для дитини 1-го року життя</li> </ul> <p>Основні принципи та правила природного, змішаного, штучного вигодовування дітей. Переваги природного вигодовування. Значення основних харчових інгредієнтів для дитячого організму. Принципи раціонального харчування дітей від 1 до 3 років та старшого віку</p>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
П-4	Хронічні розлади живлення у дітей раннього віку. Рахіт і його вплив на формування зубощелепної системи.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати етіологічні та патогенетичні фактори та клінічні прояви хронічних розладів травлення у дітей;</li> <li>• знати принципи дієтоterapiї дистрофій у дітей</li> <li>• визначати етіологічні та патогенетичні фактори рахіту у дітей;</li> <li>• скласти план профілактики та лікування рахіту;</li> <li>• демонструвати навички надання невідкладної допомоги при судомному</li> </ul>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-	



		<p>синдромі у дітей.</p> <p>Класифікація, етіопатогенез та клінічні прояви дистрофій. Принципи дієтотерапії, медикаментозного лікування та профілактика дистрофій у дітей.</p> <p>Рахіт: етіопатогенез, класифікація, клініка. Принципи профілактики та лікування. Взаємозв'язок розвитку рахіту та дистрофій і формування стоматологічної патології у дітей. Рахітогенна тетанія (спазмофілія), клінічні особливості. Невідкладна допомога при судомному синдромі.</p>	15, АВ-15	
П-5	Найбільш поширені захворювання органів дихання у дитячому віці.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології дихальної системи та їх зв'язок з стоматологічними захворюваннями;</li> <li>• -демонструвати володіння принципами діагностики захворювань дихальної;</li> <li>• -аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей з захворюваннями дихальної системи;</li> <li>• -складати план лікування дітей з найбільш поширеною патологією дихальної системи;</li> <li>• -здійснювати невідкладну допомогу при дихальній недостатності, анафілактичному шоці у дітей;</li> </ul> <p>Особливості етіопатогенезу, клініки захворювань верхніх дихальних шляхів, бронхітів, пневмоній у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. SARS-CoV-2 у дітей: клінічні прояви, невідкладна допомога, принципи лікування, заходи, спрямовані на запобігання поширенню респіраторної хвороби COVID-19</p> <p>Невідкладна допомога при стенозуючому ларингіті, обструктивному синдромі. Взаємозв'язок захворювань органів дихання і стоматологічної патології у дітей.</p>	<p>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1</p> <p>Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2</p> <p>Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3</p> <p>Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4</p> <p>Зн7, Ум-7, К-7, АВ-7</p> <p>Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11</p> <p>Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13</p> <p>Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15</p>	
П-6	Найбільш поширені серцево-судинні захворювання у дитячому віці.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології серцево-судинної системи (ССС) у дитячому віці та їх зв'язок з стоматологічними захворюваннями;</li> <li>• -демонструвати володіння принципами діагностики захворювань ССС;</li> <li>• -аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей з захворюваннями ССС;</li> <li>• -складати план лікування дітей з найбільш поширеною соматичною патологією;</li> <li>• -здійснювати невідкладну допомогу при серцево-судинній недостатності;</li> </ul> <p>Етіопатогенетичні та клінічні особливості</p>	<p>Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1</p> <p>Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2</p> <p>Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3</p> <p>Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4</p> <p>Зн7, Ум-7, К-7, АВ-7</p> <p>Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11</p> <p>Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13</p> <p>Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15</p>	

		запальних та незапальних захворювань серця у дітей. Неревматичні кардити, інфекційний ендокардит, гостра ревматична лихоманка, вегетативні дисфункції у дітей. Вроджені вади серця та судин у дітей. Принципи лікування. Ускладнення. Невідкладна допомога при серцево-судинній недостатності (запаморочення, колапс, шок, гостра серцева недостатність). Роль лікаря-стоматолога в профілактиці серцево-судинних захворювань у дітей	
П-7	Найбільш поширені захворювання органів травлення у дитячому віці.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначити етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології травної системи та їх зв'язок з стоматологічними захворюваннями;</li> <li>• демонструвати володіння принципами діагностики поширених захворювань травної системи;</li> <li>• аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей з захворюваннями травної системи;</li> <li>• -складати план лікування дітей з найбільш поширеною патологією травної системи;</li> </ul> <p>Хронічні захворювання органів травлення у дітей. Етіопатогенез, клініка хронічного гастриту, виразкової хвороби, хронічного гепатиту у дітей. Діагностика, лікування, профілактика. Взаємозв'язок захворювань органів травлення і стоматологічної патології у дітей</p>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
П-8	Найбільш поширені захворювання сечової системи та системи гемостазу у дитячому віці.	<p><u>Конкретні цілі:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначити етіопатогенетичні фактори найбільш поширеної соматичної патології сечової системи та системи гемостазу у дитячому віці та їх зв'язок з стоматологічними захворюваннями;</li> <li>• -демонструвати володіння принципами діагностики поширених захворювань сечової системи та системи гемостазу;</li> <li>• -аналізувати дані лабораторних та інструментальних обстежень дітей з захворюваннями сечової системи та системи гемостазу;</li> <li>• -складати план лікування дітей з найбільш поширеною патологією сечової системи та системи гемостазу</li> </ul> <p>Захворювання нирок та сечових шляхів у дітей. Етіологія, патогенез, клінічні особливості пієлонефриту, гломерулонефриту у дітей. Принципи діагностики, лікування, профілактики. Взаємозв'язок захворювань органів сечової системи і стоматологічної патології у дітей.</p> <p>Захворювання системи гемостазу у дітей. Класифікація. Клінічні особливості гемофілії, тромбоцитопенічної пурпури, геморагічного васкуліту у дітей. Клініко-лабораторна діагностика, диференціальний</p>	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15

		діагноз. Принципи лікування, профілактики. Невідкладна допомога при кровотечах у дітей.		
СРС-1	Особливості збору анамнезу у дітей залежно від віку. Принципи деонтології в педіатрії	Основні деонтологічні принципи в педіатрії. Поняття про ятрогенію. Особливості збирання анамнезу у хворих дітей та їх батьків. Поняття про алергологічний, епідеміологічний та генеалогічний анамнези.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	Проф. Личковська О.Л. Доц. Лук'яненко Н.С.
СРС-2	Особливості догляду за новонародженою дитиною	Правила проведення гігієнічної ванни. Правила обробки пуповинної ранки. Особливості догляду за ротовою порожниною у новонароджених. Поняття про «тепловий ланцюжок». Особливості догляду за шкірою новонародженої дитини. Правила видалення гнейсу. Особливості догляду за вухами, носовою порожниною та очима.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	Проф. Кеч Н.Р.
СРС-3	Семіотика порушень фізичного розвитку у дітей	Фактори, які мають вплив на фізичний розвиток дитини. Методи оцінки фізичного розвитку дітей. Зміни маси, росту, обводу голови і грудної клітки у різні періоди дитинства. Поняття про гармонійність фізичного розвитку. Семіотика порушень зросту і маси тіла.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
СРС-4	Затримка нервово-психічного розвитку: клінічні прояви, догляд за дитиною	Етапи нервово-психічного розвитку дітей. Методика оцінювання психомоторного розвитку дітей. Лікарська тактика при виявленні затримки нервово-психічного розвитку. Клінічні прояви олігофренії.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
СРС-5	Режим і харчування жінки-годувальниці. Труднощі при годуванні грудьми. Профілактика гіпогалакції і маститу	Правила і техніка вигодовування грудним молоком. Режим і раціон матері-годувальниці. Труднощі при годуванні грудьми. Профілактика гіпогалакції та маститу.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
СРС-6	“Нестандартні” молочні суміші. Поняття про елімінаційні дієти	Визначення поняття «нестандартні» суміші. Покази для призначення «нестандартних» сумішей. Основні групи лікувальних сумішей. Покази до призначення лікувальних сумішей. Харчова алергія: клінічні прояви, продукти можуть викликати гіперчутливість до їжі. Елімінаційна дієта: принципи дотримання елімінаційної дієти. Поняття про харчовий щоденник.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	
СРС-7	Морфофункціональні особливості шкіри, підшкірної клітковини	Вікові анатомо - фізіологічні особливості шкіри і підшкірно-жирової клітковини. Методика обстеження шкіри і підшкірно-	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2,	

	у дітей. Особливості об'єктивного обстеження шкіри та підшкірної клітковини у дітей.	жирової клітковини дитини. Параклінічні методи дослідження стану шкіри і підшкірно-жирової клітковини	AB-2 Зн-15, Ум-15, К-15, AB-15
СРС-8	Анатомо-фізіологічні особливості кісткової і м'язової систем у дітей. Особливості об'єктивного обстеження кісткової та м'язової систем у дітей.	Вікові анатомо - фізіологічні особливості кістково-м'язової системи. Методика обстеження кістково-м'язової системи дитини. Параклінічні методи дослідження стану кістково-м'язової системи.	Зн-1, Ум-1, К-1, AB-1 Зн-2, Ум-2, К-2, AB-2 Зн-15, Ум-15, К-15, AB-15
СРС-9	Вітаміни та їх значення для розвитку дитини. Семіотика гіпо- та гіпервітамінозів у дітей.	Вітамін А (ретинол) – роль в обміні речовин, депо в організмі, основні джерела надходження. Семіотика гіпер- і гіповітамінозу А. Вітамін Д (ергокальциферол Д2, холекальциферол Д3) – роль в обміні речовин, депо в організмі, основні джерела надходження. Семіотика гіпер- і гіповітамінозу Д. Вітамін Е (токоферол) – роль в обміні речовин, депо в організмі, основні джерела надходження. Семіотика гіповітамінозу Е. Вітамін С (аскорбінова кислота) – роль в обміні речовин, основні джерела надходження, добова потреба. Семіотика гіповітамінозу С. Вітаміни В1, В2 – їх роль в обміні речовин, основні джерела надходження. Прояви гіповітамінозу В1, В2. Вітаміни В6, В12 – їх роль в обміні речовин, основні джерела надходження. Прояви гіповітамінозу В6, В12. Вітамін РР – їх роль в обміні речовин, основні джерела надходження. Прояви гіповітамінозу РР.	Зн-1, Ум-1, К-1, AB-1 Зн-2, Ум-2, К-2, AB-2 Зн-3, Ум-3, К-3, AB-3 Зн-4, Ум-4, К-4, AB-4 Зн-13, Ум-13, К-13, AB-13 Зн-15, Ум-15, К-15, AB-15
СРС-10	Синдром кишкового токсикозу з ексикозом у дітей. Визначення ступеню та типу ексикозу. Дієтотерапія, оральна регідратація, принципи інфузійної терапії при кишковому ексикозі.	Особливості вмісту води в організмі у дітей різного віку. Потреба дітей у воді. Концентрація іонів калію, натрію, кальцію, фосфору, хлору, магнію в крові в нормі. Клінічні прояви дегідратації. Показники кислотно-лужного стану. Основні порушення кислотно-лужний стану, клінічне значення	Зн-1, Ум-1, К-1, AB-1 Зн-2, Ум-2, К-2, AB-2 Зн-3, Ум-3, К-3, AB-3 Зн-4, Ум-4, К-4, AB-4 Зн-7, Ум-7, К-7, AB-7 Зн-13, Ум-13, К-13, AB-13 Зн-15, Ум-15, К-15, AB-15
СРС-11	Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання у дітей. Особливості об'єктивного обстеження органів дихання у дітей.	Вікові особливості будови носа, додаткових пазух, гортані, трахеї, бронхів та легень. Особливості будови грудної клітки дітей різного віку. Частота і тип дихання залежно від віку дитини. Особливості методики пальпації, перкусії і аускультації органів дихання у дітей різного віку. Семіотика змін перкуторного звуку. Семіотика голосового тремтіння, бронхофонії. Семіотика хрипів, крепітації.	Зн-1, Ум-1, К-1, AB-1 Зн-3, Ум-3, К-3, AB-3 Зн-15, Ум-15, К-15, AB-15

CPC-12	Анатомо-фізіологічні особливості серця і судин у дітей. Особливості об'єктивного обстеження серцево-судинної системи у дітей.	Особливості збору анамнезу у дітей з захворюваннями серцево-судинної системи. Пальпація і перкусія серця. Основні характеристики пульсу. Артеріальний тиск і функціональні проби в педіатрії. Аускультация серця.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-13	Анатомо-фізіологічні особливості органів травлення у дітей. Особливості об'єктивного обстеження органів травлення у дітей.	Особливості будови та функції травної системи у дітей. Об'єктивне обстеження органів травлення у дітей різного віку. Лабораторні та інструментальні методи дослідження травної системи у дітей.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-14	Анатомо-фізіологічні особливості органів сечової системи. Особливості об'єктивного обстеження сечової системи у дітей.	Анатомо-фізіологічні особливості сечової системи у дітей. Методика клінічного обстеження сечової системи дітей. Параклінічні методи дослідження в нефрології.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-15	Анатомо-фізіологічні особливості системи гемостазу. Особливості дослідження системи гемостазу у дітей.	Властивості та функції тромбоцитів. Етапи судинно-тромбоцитарного гемостазу. Коагуляційний гемостаз. Зміни системи гемостазу в різні вікові періоди. Лабораторні методи дослідження системи гемостазу	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-16	Інфекційні захворювання дитячого віку.	Кір: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика. Краснуха: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика. Вітряна віспа: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика. Скарлатина: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика. Паротитна інфекція: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Дифтерія: етіологія, епідеміологія, патогенез, клініка, діагностика, лікування. Диференційна діагностика інфекцій з синдромом нашкірного висипу. Комплекс протиепідемічних заходів у вогнищі інфекційного захворювання.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-17	Імунопрофілактика дитячих інфекційних захворювань	Характеристика різних типів вакцин. Класифікація вакцин. Препарати для пасивної імунізації. Календар щеплень у дитячому віці. Несприятливі події після імунізації. Протипоказання до вакцинопрофілактики	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
CPC-18	ВІЛ-інфекція у дітей	Шляхи передачі ВІЛ-інфекції. Симптоми ВІЛ-інфекції у дітей. Перебіг ВІЛ-інфекції. I і II клінічні стадії ВІЛ-інфекції у дітей (ВООЗ 2012). III клінічна стадія ВІЛ-інфекції у дітей (ВООЗ 2012). IV клінічна стадія ВІЛ-інфекції у дітей (ВООЗ 2012). Методи	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3

		діагностики ВІЛ-інфекції у дітей. Профілактика вертикальної трансмісії ВІЛ. Клінічні та вірусологічні покази до початку АРТ у дітей. Імунологічні покази до початку АРТ у дітей.	Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15
СРС-19	Особливості серцево-легеневої реанімації у дітей. Принципи надання допомоги при невідкладних станах	Невідкладні заходи при гострій зупинці кровообігу. Клінічні прояви анафілактичного шоку. Невідкладна допомога. Допомога при гіпертермічному синдромі. Стенозуючий ларинготрахеїт. Клінічні симптоми і невідкладна допомога. Тактика лікаря-стоматолога при судомному синдромі у дітей. Допомога при приступі бронхіальної астми. Першочергові заходи при обструкції дихальних шляхів стороннім тілом у дітей різного віку. Клінічні прояви та допомога при холодовій травмі. Теплова травма. Клінічні симптоми. Перша допомога. Невідкладні заходи при гострій судинній недостатності у дітей.	Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15

#### Методи навчання

При викладання навчальної дисципліни «Педіатрія» використовуються словесні, наочні, практичні, симуляційні, пояснювально-ілюстративні (фотокаталоги, таблиці, моделі, малюнки), репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Також використовується метод самостійної роботи студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу роботи з застосування знань на практиці та вироблення вмінь і навичок, перевірки та оцінювання знань, вмінь і навичок. Використовуються наочні (ілюстративні, демонстративні) методи навчання, які є допоміжними при словесному методі, їх значення полягає в яскравішому викладенні та показі власної думки. Демонстрація передбачає перегляд навчальних відеофільмів; клінічні спостереження.

*Практичні методи:* навчальна, практична робота у відділеннях клінічної бази, доповіді студентів. Ці методи несуть нову навчально-пізнавальну інформацію і служать для закріплення, формування практичних вмінь при застосуванні раніше набутих знань.

*Творчі, проблемно-пошукові методи* визначають порівняно вищий рівень процесу навчання. Проблемно-пошукова методика має спиратися на самостійну, творчу пізнавальну діяльність студентів.

*Проблемний метод* навчання наближений до творчості і стоїть на межі між репродукцією, розумовим формуванням і творчістю.

*Самостійна робота студентів* поза контролем викладача - самостійна робота вдома. Самостійна та індивідуальна робота сприяють виробленню навичок самостійної пізнавальної діяльності, удосконалення самоорганізації.

*Створення ситуації інтересу* при викладанні навчальної дисципліни «Педіатрія» - перегляд навчальних відеофільмів, використання ролевих ігор, навчальних дискусій, цікавих клінічних спостережень в системі on-line). Розвиток мотивації у студентів - це засіб активізації навчання, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) практичні заняття, в) самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани лекцій, практичних занять, СРС забезпечують реалізацію у навчальному процесі всіх тем, які входять до складу змісту програми.

Клінічною базою кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики є КНП ЛОДКЛ «ОХМАТДИТ». Лекції читаються в конференц-залі цієї бази. Практичні заняття з дисципліни проводяться у Клініці захворювань дітей старшого віку та лікування постковідних станів, Клініці захворювань та реабілітації дітей раннього віку, Клініці пульмонології, алергології та лікування системних захворювань КНП ЛОДКЛ «ОХМАТДИТ». Тривалість кожної лекції 2 години, практичного заняття – 3 години.

Теми лекційного курсу розкривають проблемні питання відповідних розділів педіатрії.

Практичні заняття за методикою організації є клінічними, спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Основним цільовим напрямком кожного практичного заняття є вивчення основних закономірностей фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп; особливостей ураження різних систем та найбільш поширених захворювань дитячого організму, принципів лікування основних захворювань дитячого віку, а також принципів раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку. Засобами контролю є тестові завдання, клінічні ситуаційні задачі; контроль виконання практичних навичок.

Використовується наступна методика проведення практичних занять:

1. Кожне заняття розпочинається з того, що протягом 10-15 хв. проводиться тестовий контроль з метою оцінки вихідного рівня знань і визначення ступеня готовності студентів до заняття.
2. Протягом 15-20 хв. викладач пояснює і демонструє методику обстеження дітей, знайомить студентів з принципами організації раціонального харчування та ін.
3. Протягом 50-55 хв. студенти самостійно працюють з хворими дітьми, збирають анамнез, обстежують їх, виконують діагностичні маніпуляції та ін. Під час самостійної роботи викладач надає методичну допомогу студентам і звертає увагу на найбільш важливі питання з даної теми практичного заняття.
4. Протягом 30-40 хв. викладач зі студентами здійснюють обхід дітей, з якими працювали студенти, котрі доповідають про результати самостійної роботи. Викладач обговорює і дає пояснення, підкреслює особливості тієї чи іншої методики обстеження та ін. Під час клінічного розбору викладач здійснює контроль кінцевого рівня знань студентів.
5. Закінчуючи практичне заняття, викладач протягом 10-15 хв. підводить його підсумки, дає студентам завдання для самостійної роботи, вказує на вузлові питання наступної теми і пропонує список рекомендованої літератури для самостійного опрацювання.

## 8. ВЕРИФІКАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюються відповідно до вимог програми та Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (лист МОЗ України № 08.01-47/10395 від 15.04.2014).

При оцінюванні знань студентів перевага надається стандартизованим методам контролю: тестування (письмове), структуровані письмові роботи, робота з стандартною медичною документацією, стандартизований за методикою виконання контроль практичних навичок. Крім того, використовується усне опитування у формі доповіді та обговорення обстежених пацієнтів, дискусії.

Видами поточного контролю є:

- тестові завдання
- типові ситуаційні задачі
- оцінка практичних навичок

### Поточний контроль

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
Зн-1, К-1, АВ-1 Зн-2, К-2, АВ-2 Зн-4, К-4, АВ-4	Л-1	Контроль знань лекційного матеріалу проводиться на практичних заняттях, теми яких відповідають темі лекції.	<u>Початковий етап заняття:</u> За правильну відповідь на 10-9 тестів студент отримує 5 балів, на 8-7 тестів – 4 бали, на 6-5 тестів – 3 бали, 4 і менше – 0 балів.
Зн-1, К-1, АВ-1 Зн-2, К-2, АВ-2 Зн-3, К-3, АВ-3 Зн-4, К-4, АВ-4 Зн-11, К-11, АВ-11 Зн-13, К-13, АВ-13	Л-2, Л-3	Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті. Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на 10 тестових завдань.	<u>Основний етап заняття:</u> Опитування оцінюється 12, 8, 4, 0 балів, що відповідає традиційним оцінкам 5, 4, 3, 2 (критерії оцінювання див. нижче)
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	П-1, П-5, П-6, П-8	На першому практичному занятті ці питання включені до заключного контролю.	<u>Заключний етап заняття:</u> Правильно вирішені 3 задачі, студент отримує 5 балів, якщо 2 – 4 бали, якщо 1 – 3 бали.
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	П-2, П-3	Основний етап практичного заняття проводиться шляхом оцінки виконання студентом практичних навичок, аналізу його участі у діяльності клінічного відділення, вміння розв'язувати типові ситуаційні задачі.	Отримані протягом заняття бали складаються: бали, отримані за тести + бали, отримані за опитування + бали, отримані за задачі.
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	П-4, П-7, СРС-10, СРС-16, СРС-18	На заключному етапі заняття проводиться підсумок практичної діяльності студента, дається завдання на час виконання студентом самостійної роботи після завершення аудиторної частини заняття. Для оцінки засвоєння студентом теми йому	Перерахунок оцінок з багатобальної шкали здійснюється наступним чином: 18 – 22 бали – оцінка «відмінно» 14 – 17 балів – оцінка «добре» 10 – 13 балів – оцінка «задовільно» 0 – 9 балів – оцінка «незадовільно» СРС оцінюється «зараховано» /
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-1, СРС-11, СРС-12		

Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-2, СРС-3	пропонується дати відповідь на три ситуаційні задачі. Самостійна робота виконується студентом самостійно поза межами аудиторних занять. Видами самостійної роботи студентів є: підготовка до практичних занять, опанування практичними навичками обстеження дитини, пошук та вивчення додаткової літератури і написання доповідей для виступу з повідомленнями на практичних заняттях	«незараховано» при її виконанні чи невиконанні в кінці семестру
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-4-6		
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-7, СРС-8		
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-4, Ум-4, К-4, АВ-4 Зн-13, Ум-13, К-13, АВ-13 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-9		
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-13-15		
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-17		
Зн-1, Ум-1, К-1, АВ-1 Зн-2, Ум-2, К-2, АВ-2 Зн-3, Ум-3, К-3, АВ-3 Зн-7, Ум-7, К-7, АВ-7 Зн-11, Ум-11, К-11, АВ-11 Зн-15, Ум-15, К-15, АВ-15	СРС-19		

#### **Критерії оцінювання навчальної діяльності:**

- оцінка 5 / «відмінно» виставляється у випадку, коли студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- оцінка 4 / «добре» виставляється за умови, коли студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;
- оцінка 3 / «задовільно» ставиться студентові, який в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх з майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;
- оцінка 2 / «незадовільно» виставляється у випадках, коли студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

#### **Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує оцінку з кожної теми. Всі виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються в бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$X = \frac{\text{СА} \times 200}{\dots}$$



**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисципліни «Педіатрія»**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5.00	200	4.50	180	3.99	160	3.47	139
4.97	199	4.47	179	3.97	159	3.45	138
4.95	198	4.45	178	3.94	158	3.42	137
4.92	197	4.42	177	3.92	157	3.40	136
4.90	196	4.40	176	3.89	156	3.37	135
4.87	195	4.37	175	3.87	155	3.35	134
4.85	194	4.35	174	3.84	154	3.32	133
4.82	193	4.32	173	3.82	153	3.30	132
4.80	192	4.30	172	3.79	152	3.27	131
4.77	191	4.27	171	3.77	151	3.25	130
4.75	190	4.24	170	3.74	150	3.22	129
4.72	189	4.22	169	3.72	149	3.20	128
4.70	188	4.19	168	3.70	148	3.17	127
4.67	187	4.17	167	3.67	147	3.15	126
4.65	186	4.14	166	3.65	146	3.12	125
4.62	185	4.12	165	3.62	145	3.10	124
4.60	184	4.09	164	3.60	144	3.07	123
4.57	183	4.07	163	3.57	143	3.05	122
4.55	182	4.04	162	3.55	142	3.02	121
4.52	181	4.02	161	3.52	141	3	120
				3.50	140	< 3	недостатньо

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **200 балів**. **Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить **120 балів**.

**Підсумковий контроль**

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ підсумковий контроль – 60%/40% за 200-бальною шкалою
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії
Залік	Мають бути зараховані всі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 120 балів.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент (122)	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент (122)	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

#### **Порядок розгляду апеляції здобувача вищої освіти**

У випадку незгоди здобувача вищої освіти з поточним оцінюванням, перескладання теми проводиться у присутності комісії з трьох викладачів, в т.ч. завідувача кафедри та завуча. Якщо інцидент не вичерпано, інформація подається в деканат.

### **9. ПОЛІТИКА КУРСУ**

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Педіатрія» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Здобувачі вищої освіти повинні досконало володіти клінічним мисленням, фундаментальними і спеціальними знаннями й уміннями щодо основних закономірностей фізичного та нервово-психічного розвитку дітей різних вікових груп, клінічного значення вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму, принципів клінічного обстеження та інструментальних досліджень різних органів та систем у дітей, діагностики та лікування основних захворювань дитячого віку, основ раціонального вигодовування та харчування здорових дітей раннього віку.

Навчальна дисципліна «Педіатрія» є обов'язковою для студентів спеціальності 221 «Стоматологія». Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з цієї дисципліни.

#### ***Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:***

- дотримання здобувачем вищої освіти етичного кодексу студента
- самостійне виконання навчальних завдань поточного контролю без використання зовнішніх джерел інформації, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття;
- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. з використанням мобільних девайсів);
- у випадку недотримання здобувачем вищої освіти правил академічної доброчесності на практичному занятті, студент отримує незадовільну оцінку «2» та перескладає тему.
- про систематичне порушення правил академічної доброчесності викладачем подається рапорт в деканат

#### ***Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:***

- дії у професійних і навчальних ситуаціях з позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;
- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

#### ***Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:***

- присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

#### ***Політика перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти:***

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання
- перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручній для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре»
- перескладання теми під час поточного навчання з метою підвищення оцінки не допускається

### **10. ЛІТЕРАТУРА**

#### ***Основна (базова) література***

1. Клінічна педіатрія / за ред. В.М. Дудник. – Вінниця: Нова книга, 2021. – 648 с.

2. Педіатрія з курсом інфекційних хвороб: підручник / за ред. Л.В. Беш, В.І. Бельдій, Л.П. Дедишин. – 9-е вид., переробл. і доповн. – К.: ВСВ «Медицина», 2023. – 559 с. + 4 с. кольор. вкл.
3. Педіатрія. Національний підручник для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України [Крючко Т.О., Абатуров О.Е., Кушнерева Т.В., Несіна І.М.]. — К.: «Медицина», 2020. – 236 с.
4. Педіатрія: підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горovenко, С. О. Крамарев та ін.; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця: Нова Книга, 2018. — 1152 с.

#### *Допоміжна література*

1. Антонік В.І., Антонік І.П., Андрианов В.С. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. – К.: ЦУЛ, 2018 – 336 с
2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І.Чернишова, А.П.Волоха, А.В.Бондаренко та ін.; за ред. Л.І.Чернишової. — К.: ВСВ «Медицина», 2016.- 1016 с. + 6 с. Кольор. Вкл.
3. Катілов О. В. Клінічна пульмонологія дитячого віку: навч. посіб. для вищ. мед. навч. закл. / Олександр Васильович Катілов, Дмитро Валерійович Дмитрієв, Катерина Юрійвна Дмитрієва; Вінниц. нац. мед. ун-т ім. М. І. Пирогова; ред. Ю. В. Лозович. – Вінниця: Нова книга, 2020. – 317 с.: іл
4. Клінічне обстеження дитини: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. В. Катілов, Д. В. Дмитрієв, К. Ю. Дмитрієва, С. Ю. Макаров. - 2-е вид. - Вінниця: Нова Книга, 2019. - 518 с.: іл.
5. Клінічний протокол медичного догляду за здоровою дитиною віком до 3 років. Наказ МОЗ України №149 від 20.03.2008. -91 с.
6. Ю.В. Марушко, Г.Г. Шеф, Ф.С. Глумчер, С.М. Ярославська. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навчальний посібник. – К.: ВСВ «Медицина», 2016. – 400 с.
7. Невідкладні стани в педіатрії: навчальний посібник / Р.І. Поцюрка, Л.С. Леськів, М.М. Монастирська та ін.; за ред. Р.І. Поцюрка. – 6-е вид., переробл. і допов. – К.: ВСВ – Медицина, 2017. –200 с. + 2 с. кольор. вкл.
8. Харчування дітей перших років життя (0-23 міс.) / Катілов О.В., Варзарь А.В. Белоусова О.Ю. – Вінниця: Нова книга, 2019. 64 с.
9. Illustrated Textbook of Paediatrics by Tom Lissauer (Editor); Will Carroll (Editor), 2018.-533 pp.
10. Nelson Textbook of Pediatrics [Text] / R. M. Kliegman [et al.]; ed. R. E. Behrman. - 21th ed. - Edinburgh [etc.]: Elsevier, 2020.
11. Washington Manual of Pediatrics, 2nd ed. by Andrew J. White (Editor), 2016.- 542 pp.

#### *Інформаційні ресурси*

1. Електронний аналог друкованого видання: Практикум з педіатрії для студентів стоматологічних факультетів вищих навчальних закладів МОЗ України / Крючко Т.А., Абатуров А.Е., Кушнерева Т.В., Харшман В.П. Полтава, 2018. - 148 с.
2. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
3. Наказ МОЗ України від 15.01.2014 №34 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги".
4. Наказ МОЗ України № 437 від 31 серпня 2004 року «Про затвердження клінічних Протоколів надання медичної допомоги при невідкладних станах у дітей на шпитальному та дошпитальному етапах».
5. Наказ МОЗ України № 152 від 04.04.2005 «Протокол медичного догляду за здоровою новонародженою дитиною».
6. Про внесення змін до Основ законодавства України про охорону здоров'я щодо удосконалення надання медичної допомоги [Електронний ресурс] / Закон України від 07.07.2011 р. № 3611-VI. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3611-17>
7. Про схвалення Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я – 2020: український вимір» [Електронний ресурс] / Розпорядження Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011 р. №1164. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1164-2011-%FO>

#### *Інтернет-ресурси:*

- <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/medicine/pulmonar/pd/contents.htm>
- <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/>
- [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/vzhdu/2011\\_57/vip\\_57\\_13.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vzhdu/2011_57/vip_57_13.pdf)
- [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem\\_biol/Mosv/2012\\_4/data/article22.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/chem_biol/Mosv/2012_4/data/article22.pdf).
- [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Npd/2012\\_1/2neranov.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Npd/2012_1/2neranov.pdf).

## **11. ОБЛАДНАННЯ, МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ І ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ**

### **Методичне забезпечення**

- Робоча навчальна програма дисципліни;
- Плани практичних занять та самостійної роботи студентів;
- Відеозапис лекцій
- Методичні розробки для викладача;
- Методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
- Тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- Перелік питань, що виносяться на підсумковий контроль.

Розробка питань тест-контролю, ситуаційних задач для співбесіди та практичних завдань, що використовуються для діагностики успішності навчання, базується на переліку питань, які повинен засвоїти студент

при вивченні дисципліни «Педіатрія». Комплекти практичних завдань є стандартизованими за методикою виконання практичними роботами.

## 12. ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

На занятті студент повинен мати належний вигляд, а саме: бути одягненим у медичний халат та шапочку, мати змінне взуття та медичну маску, оскільки навчальний процес відбувається на клінічній базі; також слід мати стетофонендоскоп, Під час навчання необхідно мати комп'ютерну техніку (з виходом у глобальну мережу) та оргтехніку для комунікації з викладачами та підготовки (друку) доповідей, презентацій.

Інформаційні матеріали, які стосуються навчально-організаційного процесу (тематичний план, розклад занять, графіки відпрацювань пропущених занять та консультацій) доступні на веб-сайті кафедри пропедевтики педіатрії та медичної генетики:

<https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-propedevtyky-pediatrici-ta-medychnoyi-genetyky/>

Навчально-методичні розробки для підготовки до практичних занять, самостійної роботи, самоконтролю, тези лекцій доступні на платформі MISA в розділі «Дистанційне навчання» на веб-сайті ЛНМУ імені Данила Галицького:

<http://misa.meduniv.lviv.ua/login/index.php>

Укладачі силабуса:

Кулачковська І.Ю., канд. мед. наук, доцент

---

(Підпис)

Завідувач кафедри пропедевтики та медичної генетики

Личковська О.Л., доктор мед. наук, професор

---

(Підпис)