

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

кафедра дитячої хірургії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор
з науково-педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНІНКО

Ірина Солонінко
«01» 08 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Ендоскопічні технології в педіатрії» - ВБ 1.92

(дисципліна за вибором)

Індивідуального профільного курсу за вибором:

«ПРОФІЛАКТИЧНА ПЕДІАТРІЯ»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

VI рік навчання

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дитячої хірургії
Протокол № 9
від «24» квітня 2023 р.

Завідувач кафедри
Андрій Кузик
доцент Андрій КУЗИК

Затверджено
профільною методичною комісією
з хірургічних дисциплін
Протокол № 20
від «27» квітня 2023 р.

Голова профільної методичної комісії
Віктор Андрющенко
професор Віктор
АНДРЮЩЕНКО

Робоча навчальна програма з дисципліни «Ендоскопічні технології в педіатрії», індивідуального профільного курсу за вибором «Профілактична педіатрія», здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Розробники програми:

Кузик А.С., завідувач кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук, доцент

Наконечний А.Й., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Кулик О.М., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Переяслов А.А., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Дац Р.І., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Никифорук О.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Гижа Л.Ю., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Наконечний Р.А., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Федусь В.П., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Кенс К.А., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Сільвестер І.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Колівошка Ю.В., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, асистент

Опікан Н.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, асистент

Рецензенти:

Кобза І.І., завідувач кафедри хірургії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор.

Лукавецький О.В., завідувач кафедри хірургії № 1 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Ендоскопічні технології в педіатрії» ПК «Профілактична педіатрія»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

освітньо-професійної програми «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація) Ендоскопія – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти, знання якої необхідні для якісної підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. Це обумовлено тим, що знання з дитячої ендоскопії посідають провідне місце у лікуванні патологій у дітей.

Знання показів, протипоказів та можливих ускладнень екстрених ендоскопічних досліджень у дітей, методик екстреної езофагогастроуденоскопії, колоноскопії, бронхоскопії та лапароскопії, ендоскопічної картини різної ургентної патології ШКТ і трахеобронхіального дерева, органів черевної порожнини і малого тазу, а також основних оперативних втручань, що виконуються через ендоскоп у дітей різних вікових груп дозволять майбутньому фахівцю обрати оптимальний метод для діагностики та лікування дітей з хірургічною патологією.

Навчальна дисципліна	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Ендоскопічні технології в педіатрії (курс за вибором) ПК «Профілактична педіатрія»	3,0 кредити / 90 год.	-	36	54	6 курс (11-12 семестр)	Залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: ендоскопічні технології, які застосовуються у діагностиці та лікуванні дітей з хірургічними захворюваннями.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення дисципліни «Ендоскопічні технології в педіатрії» базується на знаннях нормальної фізіології, нормальної анатомії, патологічної анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії, мікробіології, внутрішніх хвороб, педіатрії, акушерства та гінекології, ендокринології, урології, травматології та ортопедії, анестезіології та реаніматології, ендоскопічної хірургії, онкології, які студенти отримують паралельно з вивченням дитячої хірургії. Вона передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати отримані знання в процесі подальшого навчання та в професійній діяльності.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Ендоскопічні технології в педіатрії» є вивчення та опанування основних сучасних ендоскопічних методів, які застосовуються у діагностиці та лікуванні дітей з хірургічною патологією.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Ендоскопічні технології в педіатрії» є:

- демонструвати володіння знаннями анатомічно-функціональних особливостей дитячого організму
- аналізувати етіологію, патогенез, класифікацію та клінічну картину хірургічних захворювань;

- визначати методи діагностики, алгоритми хірургічного лікування;
- пам'ятати принципи ведення хворих після ендоскопічних маніпуляцій;
- обґрунтовувати покази до проведення ендоскопічних маніпуляцій;
- аналізувати фактори ризику виникнення ускладнень при проведенні ендоскопічних методів діагностики та лікування;
- знати алгоритми проведення ендоскопічних досліджень;
- основні принципи лапароскопії;
- трактувати результати ендоскопічних методів обстеження;
- демонструвати володіння морально-деонтологічними принципами фахової субординації в дитячій хірургії;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики ускладнень;
- опанування методик мініінвазивної хірургії;
- демонструвати вміння ведення медичної документації в клініці.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна компетентність:

здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення

ЗК7. Здатність працювати в команді

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активно-відпочинку та ведення здорового способу життя.

- фахові компетентності:

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

- ФК3.** Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
- ФК4.** Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
- ФК5.** 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
- ФК6.** Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
- ФК7.** Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків
- ФК8.** Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині
- ФК9.** Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
- ФК10.** Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК13.** Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
- ФК15.** Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.
- ФК16.** Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- ФК17.** Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.
- ФК18.** Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
- ФК19.** Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
- ФК20.** Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.
- ФК21.** Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
Загальні компетентності					
1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Володіти абстрактним мисленням, аналізом та синтезом	Вміти абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати знання	Здатність ефективно використовувати результати абстрактного мислення	Нести відповідальність за результати абстрактного мислення, аналізу та синтезу
2.	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Володіти сучасними знаннями	Вміти вчитися та використовувати сучасні знання	Здатність використовувати сучасні знання	Нести відповідальність за результати використання

					сучасних знань
3.	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4.	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	Мати глибокі знання щодо адаптації та дії в новій ситуації	Вміти використовувати набуті знання для адаптації та дії в новій ситуації	Ефективно комунікувати в новій ситуації	Нести відповідальність за дії в новій ситуації
6.	Здатність приймати обґрунтовані рішення	Мати глибокі знання для обґрунтування рішення	Вміти на основі знань приймати обґрунтовані рішення	Використовувати набуті знання для обґрунтування рішення	Нести відповідальність за обґрунтовані рішення
7.	Здатність працювати в команді	Знати методи командної роботи	Вміти працювати в команді	Використовувати набуті знання в командній роботі	Нести відповідальність за роботу в команді
8.	Здатність до міжособистісної взаємодії	Мати навички міжособистісної взаємодії	Вміти користуватися навичками міжособистісної взаємодії	Використовувати набуті знання для міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за міжособистісну взаємодію
9.	Здатність спілкуватись іноземною мовою.	Мати навички спілкуватись іноземною мовою.	Вміти спілкуватись іноземною мовою.	Використовувати набуті знання для спілкування іноземною мовою.	Нести відповідальність спілкування іноземною мовою.
10.	Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
11.	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Мати навички до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Вміти користуватися пошуком, опрацюванням та аналізом інформації з різних джерел.	Використовувати пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел.	Нести відповідальність за пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел.
12.	Визначеність і наполегливість	Володіти наполегливістю щодо поставлених	Вміти наполегливо виконувати	Комунікувати з оточуючими при виконанні	Нести відповідальність за виконання своїх

	щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	завдань і взятих обов'язків	поставлені завдання і взяті на себе обов'язки	поставлених завдань і своїх обов'язків	обов'язків та поставлених завдань
13.	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Володіти знаннями із гендерних проблем	Вміти розв'язувати питання пов'язані із гендерними проблемами	Використовувати набуті знання по питаннях рівних можливостей та гендерних проблем.	Нести відповідальність по питаннях рівних можливостей та гендерних проблем.
14.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Мати глибокі знання щодо реалізації своїх прав та обов'язків як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Вміти реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Використовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Нести відповідальність за свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
15.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового	Знати як зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Вміти зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Ефективно використовувати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Нести відповідальність за зберігання та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового

	способу життя.				способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)					
1.	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Мати глибокі знання зі збору медичної інформації у пацієнта та аналізу клінічних даних	Вміти використовувати знання зі збору медичної інформації у пацієнта та аналізу клінічних даних	Ефективно використовувати набуті знання для опитування та клінічного обстеження пацієнта	Нести відповідальність за опитування та клінічне обстеження пацієнта
2.	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Мати глибокі знання з питань лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Вміти використовувати лабораторні та інструментальні дослідження та оцінку їх результатів	Використовувати набуті знання для оцінки лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів	Нести відповідальність за оцінку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів
3.	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціальні знання до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання	Обґрунтовувати встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Нести відповідальність за встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання
4.	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань	Мати знання для визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань	Вміти призначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань	Обґрунтовувати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань	Нести відповідальність за призначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань
5.	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Мати знання для визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Вміти призначати необхідний режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Обґрунтовувати необхідний режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Нести відповідальність за призначений режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
6.	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Мати знання для визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Вміти призначати відповідне лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Обґрунтовувати відповідне лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Нести відповідальність за призначене лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
7.	Здатність до діагностування	Мати спеціальні знання для	Вміти діагностувати	Обґрунтовувати діагностування	Нести відповідальність за

	невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	невідкладні стани у дорослих, дітей та підлітків.	невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.
8.	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині	Мати спеціалізовані знання для визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині	Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дитині	Обґрунтовувати тактику надання екстреної медичної допомоги дитині	Нести відповідальність за визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині
9.	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Мати знання для проведення лікувально-евакуаційних заходів	Вміти проводити лікувально-евакуаційних заходів	Використовувати набуті знання для проведення лікувально-евакуаційних заходів	Нести відповідальність за проведення лікувально-евакуаційних заходів
10.	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.	Мати знання для виконання медичних маніпуляцій	Вміти виконувати медичні маніпуляції	Використовувати набуті знання для виконання медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за виконання медичних маніпуляцій
11.	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Мати знання до розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Вміти розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Використовувати набуті знання для розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Нести відповідальність за розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
13.	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Мати знання до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи.	Використовувати набуті знання при проведенні санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Нести відповідальність за проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.
15.	Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.	Мати знання до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.	Вміти проводити медико-соціальну експертизу та експертизу працездатності.	Використовувати набуті знання при проведенні медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.	Нести відповідальність за проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.
16.	Здатність до ведення медичної документації, в тому числі	Мати знання по веденню медичної документації	Вміти вести медичну документацію	Використовувати набуті знання при веденні медичної документації	Нести відповідальність за ведення медичної документації

	електронних форм.				
17.	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Мати знання до до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічні та біологічні детермінанти на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Використовувати набуті знання при оцінюванні впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Нести відповідальність за оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.
18.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Мати знання до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти оцінювати проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Використовувати набуті знання для проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
19.	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Мати знання до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Вміти оцінювати організацію та інтеграцію надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Використовувати набуті знання для організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Нести відповідальність за організацію та інтеграцію надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
20.	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки	Мати знання до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної,	Вміти оцінювати проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної,	Використовувати набуті знання для проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки	Нести відповідальність за проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки

	соціальної, економічної та медичної інформації.	економічної та медичної інформації.	економічної та медичної інформації.	соціальної, економічної та медичної інформації.	соціальної, економічної та медичної інформації.
21.	Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Мати знання зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Вміти зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Обґрунтовувати власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Нести відповідальність за зрозумілість і неоднозначність доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

знати:

- 1) знати будову та принципи роботи ендоскопічного обладнання, призначення додаткових ендоскопічних інструментів;
- 2) різновиди ендоскопічного обладнання.
- 3) хірургічні втручання, що виконуються під час ендоскопічних досліджень;
- 4) етіологію, патогенез виникнення та розвитку патології ШКТ у дітей;
- 5) клінічні прояви захворювань ШКТ у дітей;
- 6) можливі ускладнення при захворюваннях ШКТ у дітей;
- 7) методики та стандартні схеми опитування, фізикального обстеження дітей різного віку;
- 8) методику проведення лабораторних та інструментальних досліджень;
- 9) можливі зміни при лабораторних та інструментальних методах обстежень, які спостерігаються при захворюваннях ШКТ у дітей;
- 10) невідкладні стани в клініці дитячої хірургії та етапи надання екстреної медичної допомоги дитині з патологіями ШКТ у дітей;
- 11) алгоритми виконання ендоскопічних маніпуляцій;
- 12) нормативні документи для ведення медичної документації пацієнта з патологіями ШКТ у дітей.

вміти:

- 1) використовувати ендоскопічну апаратуру та прилади;
- 2) правильно проводити обробку ендоскопічної апаратури та інструментів;
- 3) правильно зберігати гнучку та жорстку ендоскопічну апаратуру;
- 4) проводити догляд за хворими до і після проведення ендоскопічного дослідження;
- 5) визначати причинні фактори, механізми патофізіологічних змін при патології ШКТ у дітей, стадії розвитку, клінічні прояви;
- 6) встановити попередній та клінічний діагноз;

- 7) призначити лабораторні та інструментальні методи досліджень для підтвердження діагнозу;
- 8) інтерпретувати результати об'єктивного обстеження, лабораторних та інструментальних досліджень;
- 9) провести диференційну діагностику;
- 10) прогнозувати виникнення можливих ускладнень;
- 11) визначати тактику ведення дитини з патологіями ШКТ та надання екстреної медичної допомоги;

Результати навчання для дисципліни:

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН 1	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15.
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН 2	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15.
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.	ПРН 3	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15.
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.	ПРН 4	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2, ФК3
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН 5	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2
Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я.	ПРН 6	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2, ФК3
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.	ПРН 7	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6; ФК2.
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого	ПРН 8	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12;

(за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.		ФК1, ФК2, ФК3, ФК7, ФК8, ФК11
Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т. ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вмiти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря	ПРН 9	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12; ФК4, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11
Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т. ч. у польових умовах.	ПРН 15	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. ФК1, ФК8, ФК9
Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН 16	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15.
Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ПРН 17	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК10
Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	ПРН 18	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК16
Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.	ПРН 19	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14; ФК1, ФК2, ФК3, ФК9, ФК11, ФК13, ФК17, ФК20, ФК21,
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН 21	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12; ФК11, ФК21
Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН 22	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10; ФК11, ФК21.
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан	ПРН 23	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6,

здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.		ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16, ФК17, ФК20
Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.	ПРН 24	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК12; ФК9
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН 25	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК21.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС 90** годин.

3. Структура навчальної дисципліни

Тема	Лекції	Практичні (семінарські) заняття	СРС	Індивідуальна робота
Дитяча хірургія				
1. Тема 1. Клінічна анатомія шлунково-кишкового тракту.	-	6	-	
2. Тема 2. Види ендоскопічних технологій. Принципи роботи ендоскопічного обладнання.	-	6	-	
3. Тема 3. Ендоскопія ШКТ у дітей. Фіброезофагогастроуденоскопія. Ендоскопічна діагностика захворювань стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки. Ендоскопічне видалення сторонніх тіл ШКТ у дітей	-	6	-	-
4. Тема 4. Колоноскопія. Сигмоскопія. Ректороманоскопія.	-	6	-	
5. Тема 5. Ендоскопічні технології при обстеженні та лікуванні дихальної та серцево-судинної системи. Бронхоскопія. Торакоскопія. Діагностична, санаційна бронхоскопія. Видалення сторонніх тіл ГБД.	-	6	-	-
6. Тема 6. Торакоскопія. Покази до проведення у дітей. Торакоскопія при атрезії стравоходу.	-	6	-	
7. Тема 7. Види ендоскопічних технологій. Принципи роботи ендоскопічного обладнання.	-	-	5	
8. Тема 8. Колоноскопія. Підготовка. Особливості проведення у дітей.	-	-	5	-
9. Тема 9. Підготовка дітей до лапароскопії. Особливості анестезіологічного забезпечення.	-	-	5	
10. Тема 10. Торакоскопічна пластика вроджених діафрагмальних гриж.	-	-	5	
11. Тема 11. Особливості ендоскопічної хірургії у новонароджених.	-	-	5	-
12. Тема 12. Лапароскопічна апендектомія. Лапароскопічна холецистектомія.	-	-	5	-
13. Тема 13. Ендоскопічні втручання в дитячій урологічній практиці.	-	-	5	
14. Тема 14. Лапароскопічна пілороміотомія.	-	-	5	

15. Тема 15. Лапароскопія при хворобі Гіршпрунга.	-	-	5	
16. Тема 16. Лапароскопія при діафрагмальній килі. Лапароскопічна пластика пахової кили.	-	-	5	
17. Тема 17. Лапароскопія в дитячій гінекології.	-	-	4	
Всього годин 90 / 3 кредити ECTS	-	36	54	-
Підсумковий контроль				залік

4. Тематичний план лекцій

Наказом №882-з від 15.03.2022р. навчальним планом лекції не передбачені.

5. Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Клінічна анатомія шлунково-кишкового тракту.	6
2.	Види ендоскопічних технологій. Принципи роботи ендоскопічного обладнання.	6
3.	Ендоскопія ШКТ у дітей. Фіброзозофагогастродуоденоскопія. Ендоскопічна діагностика захворювань стравоходу, шлунку та дванадцятипалої кишки. Ендоскопічне видалення сторонніх тіл ШКТ у дітей	6
4.	Колоноскопія. Сигмоскопія. Ректороманоскопія.	6
5.	Ендоскопічні технології при обстеженні та лікуванні дихальної та серцево-судинної системи. Бронхоскопія. Торакаскопія. Діагностична, санаційна бронхоскопія. Видалення сторонніх тіл ГБД.	6
6.	Торакаскопія. Покази до проведення у дітей. Торакаскопія при атрезії стравоходу.	6
Разом		36

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з/п	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	Види ендоскопічних технологій. Принципи роботи ендоскопічного обладнання.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	Колоноскопія. Підготовка. Особливості проведення у дітей.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
3.	Підготовка дітей до лапароскопії. Особливості анестезіологічного забезпечення.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
4.	Торакаскопічна пластика вроджених діафрагмальних гриж.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
5.	Особливості ендоскопічної хірургії у новонароджених.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
6.	Лапароскопічна апендектомія. Лапароскопічна	5	Поточний контроль на практичних

	холецистектомія.		заняттях
7.	Ендоскопічні втручання в дитячій урологічній практиці.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
8.	Лапароскопічна пілороміотомія.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
9.	Лапароскопія при хворобі Гіршпрунга.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
10.	Лапароскопія при діафрагмальній килі. Лапароскопічна пластика пахової кили.	5	Поточний контроль на практичних заняттях
11.	Лапароскопія в дитячій гінекології.	4	Поточний контроль на практичних заняттях
Всього		54	

7. Індивідуальні завдання (історії хвороб, судово-медичні акти, акти токсикологічних досліджень, курсові та дипломні, магістерські роботи) - не заплановані навчальним планом.

8. Методи навчання

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів.

Практичні заняття передбачають:

- проведення студентами об'єктивного обстеження здорової дитини;
- обстеження студентами дітей з хірургічною патологією;
- виявлення симптомів і синдромів, які спостерігаються при хірургічних захворюваннях;
- постановку попереднього та клінічного діагнозу;
- вибір ендоскопічних методів діагностики для підтвердження діагнозу у дітей з хірургічними захворюваннями;
- вирішення ситуаційних клінічних задач, задач за типом ліцензійного іспиту «Крок-2» і тестових завдань;
- оволодіння елементами лікарської техніки на пацієнтах, муляжах, боксах-тренажерах (для навчання технічних навичок під час основних лапароскопічних маніпуляцій);
- вибір мініінвазивного методу хірургічної корекції;
- оволодіння навичками мініінвазивних втручань під час операцій.

9. Методи контролю

Метод усного контролю. Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального опитування.

Метод тестового контролю. В основі такого контролю лежать тести - спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутність) у студентів певних знань, умінь.

Метод самоконтролю. Передбачає формування у студентів умінь самостійно контролювати ступінь засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, визначати способи їх ліквідації.

Види контролю: поточний і підсумковий.

Формою підсумкового контролю успішності навчання при вивченні дисципліни є залік.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені начальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття та при вивченні дисципліни набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

10. Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);

б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;

в) розв'язання типових ситуаційних задач;

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою.

Відмінно ("5") - Студент правильно відповів на 90-100 % тестів формату А. Правильно, чітко і логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання (знання) практичних навичок. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал.

Добре ("4") - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно ("3") - Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі.

Незадовільно ("2") - Студент відповів на менше, ніж 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години. Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

12.Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною

(національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:
Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недостатньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до 120 балів	3
Нижче 120 балів	2

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.
5. Варіанти завдань (теоретичних та практичних) для підсумкового контролю.
6. Відеоматеріали, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження при патології ШКТ у дітей.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (Базова)

1. Эндоскопия желудочно-кишечного тракта / С. А. Палевская, А. Г. Короткевич – издательская группа «ГЭОТАР МЕДИА», 2-е издание, переработанное и дополненное, 2020. – 752с.
2. Терапевтическая эндоскопия желудочно-кишечного тракта : атлас /Х. Дж. Чун, С.-К. Янг, М.-Г. Чой, перевод с английского под редакцией профессора С.А. Палевской, – издательская группа «ГЭОТАР МЕДИА», 2019. – 467с.
3. Колоноскопия иллюстрированное руководство / под ред. Дугласа Г. Адлера, 2020. – 224с.
4. Практическая колоноскопия. Методика, рекомендации, советы и приемы / И.В.Маев, Е.Ю.Стручкова, 2020. – 192с.
5. Переяслов А.А., Рибальченко В.Ф., Лосев О.О. Мальротация кишечника у детей: від ембріогенезу до наслідків. - Київ, Каменець-Подільський: ПП «ІПОЛ ЛТМ», 2019. – 224с.
6. Сучасні методи діагностики та лікування вродженої непрохідності тонкої кишки у дітей (огляд літератури) / Кліманський Р.П. , Жаріков С.О., Нгуєн Н., Юдін О.І. // Хірургія дитячого віку. – 2020. – №1. – С.72–80.
7. Ashcraft’s pediatric surgery. Sixth edition / G.W. Holcomb, J. P. Merphy, D. J. Ostlie (Eds.) – Elsevier, 2014. – 1165 p.
8. Bischoff A. Controversies in anorectal malformations / A.Bischoff, J.Bealer, A.Peña // Lancet Child Adolesc. Health. – 2017. – Vol. 1. – P. 323–330.
9. Frischer J.S. Complications in colorectal surgery / J.S.Frischer, B.Rymeski // Semin. Pediatr. Surg. – 2016. – Vol. 25. – P. 380–387.
10. Mattei P. Fundamentals of Pediatric Surgery / P. Mattei. – Springer, 2017. – 935 p.
11. Puri P. Pediatric Surgery. General Principles and Newborn Surgery / Springer, 2020. – 1310 p.
12. Ruano R. Prenatal regenerative fetoscopic interventions for congenital anomalies / R.Ruano // BMJ. – 2020. – Vol. 370: m1624. doi: 10.1136/bmj.m1624.
13. van der Zee D.C. Esophageal atresia and tracheo-esophageal fistula / D.C. van der Zee, S.H.A. Tytgat, M.Y.A. van Herwaarden // Semin. Pediatr. Surg. – 2017. – Vol. 26. – P. 67–71.
14. Wood R.J. Anorectal malformations / R.J.Wood, M.A.Levitt // Clin. Colon Rectal Surg. – 2018. – Vol. 31. – P. 61–70.

Додаткова література.

1. Віддалені результати мініінвазивних методів лікування хвороби Гіршпрунга у дітей / Притула В.П., Сільченко М.І. , Курташ О.О., Хуссейні С.Ф. // Хірургія дитячого віку. – 2019. – №1. – С.37–42.
2. Захисна тонкокишкова стома при хірургічній корекції тотальної форми агангліозу кишечника у дітей / Притула В.П., Кривченя Д.Ю., Сільченко М.І., та ін. // Хірургія дитячого віку. – 2020. – №2. – С.59–67.
3. Інтенсивна консервативна терапія та хірургічне лікування дітей із синдромом короткої кишки (огляд літератури) / Переяслов А.А., Лосев О.О., Рибальченко В.Ф., Дац Р.І., Никифорок О.М. // Хірургія дитячого віку. – 2019. – №1. – С.62–74.
4. Ксьонз І.В. Ентеростомія у комплексі хірургічного лікування новонароджених із захворюваннями та вадами розвитку кишечника / І.В.Ксьонз, Є.М.Гриценко, М.І.Гриценко // Хірургія дитячого віку. – 2018. – №2. – С.81–84.

5. Правобічні природжені діафрагмальні грижі – досвід лікування центру неонатальної хірургії / Слепов О.К., О.П. Пономаренко, М.Ю. Мигур, та ін. // Хірургія дитячого віку. – 2020. – №4. – С.13–23.
6. Ранні та віддалені результати після операції Soave-Boley при хірургічному лікуванні агангліозу кишечника у дітей / Притула В.П., Кривченя Д.Ю., Сільченко М.І., та ін. // Хірургія дитячого віку. – 2020. – №4. – С.37–42.
7. Слепов О.К. Хірургічне лікування низької природженої обструкції тонкої кишки у новонароджених дітей / О.К.Слепов, М.Ю.Мигур, В.П.Сорока // Хірургія дитячого віку. – 2017. – №2. – С.70–75.
8. Спахі О.В. Результати лікування дітей з атрезією стравоходу / О.В.Спахі, О.В.Лятуринська, М.О.Макарова // Хірургія дитячого віку. – 2018. – №3. – С.46–50.
9. Хірургічне лікування атрезії тонкої кишки новонароджених за умов різного післяопераційного супроводу / Боднар О.Б., Ватаманеску Л.І., Боднар Б.М., та ін. // Хірургія дитячого віку. – 2020. – №4. – С.7–12.
10. A new variant of type III jejunoileal atresia / Dao D.T., Demehri F.R., Barnewolt C.E., Buchmiller T.L. // J. Pediatr. Surg. – 2019. – Vol. 54. – P.1257–1260.
11. Cairo S.B. Minimally invasive surgery in the management of anorectal malformations / S.B.Cairo, D.H.Rothstein, C.M.Harmon // Clin. Perinatol. – 2017. – Vol. 44. – P. 819–834.
12. Das K. Hirschsprung disease – current diagnosis and management / K.Das, S.Mohanty // Indian J. Pediatr. – 2017. – Vol. 84. – P. 618–623.
13. Epidemiology, management and outcome of ultrashort bowel syndrome in infancy / Batra A., Keys S.C., Johnson M.J., et al. // Arch. Dis. Child Fetal Neonatal Ed. – 2017. – Vol. 102. – F551–F556.
14. ERNICA consensus conference on the management of patients with esophageal atresia and tracheoesophageal fistula: diagnostics, preoperative, operative, and postoperative management / Dingemann C., Eaton S., Aksnes G., et al. // Eur J Pediatr Surg. – 2020. – Vol. 30. – P. 326–336.
15. ERNICA Consensus conference on the management of patients with long-gap esophageal atresia: perioperative, surgical, and long-term management / Dingemann C., Eaton S., Aksnes G., et al. // Eur. J. Pediatr. Surg. – 2020; Jul 15. doi: 10.1055/s-0040-1713932.
16. Kinlin C. The surgical management of malrotation: A Canadian Association of Pediatric Surgeons survey / C.Kinlin, A.C.Shawyer // J. Pediatr. Surg. – 2017. – Vol.52. – P.853–858.
17. Kirby E. Congenital diaphragmatic hernia: current management strategies from antenatal diagnosis to long-term follow-up / E.Kirby, R.Keijzer // Pediatr. Surg. Int. – 2020. – Vol. 36. – P. 415–429.
18. Laparoscopic Ladd's procedure for malrotation in infants and children is still a controversial approach / Arnaud A.P., Suply E., Eaton S., et al. // J. Pediatr. Surg. – 2019. – Vol. 54. – P. 1843–1847.
19. Management of early post-operative complications of esophageal atresia with tracheoesophageal fistula: a retrospective study / Syed M.K., Al Faqeeh A.A., Othman A., et al. // Cureus. – 2020. – Vol. 12.: e11904. doi: 10.7759/cureus.11904.
20. Mao Y.Z. Duhamel operation vs. transanal endorectal pull-through procedure for Hirschsprung disease: a systematic review and meta-analysis // Y.Z.Mao, S.T.Tang, S.Li // J. Pediatr. Surg. – 2018. – Vol. 53. – P.1710–1715
21. Marinho A.S. Thoracoscopic esophageal atresia repair: outcomes analysis between primary and staged procedures / A.S. Marinho, A.K.Saxena // Surg. Laparosc. Endosc. Percutan. Tech. – 2020. doi: 10.1097/SLE.0000000000000895. Online ahead of print.
22. Mehollin-Ray A.R. Congenital diaphragmatic hernia / A.R.Mehollin-Ray // Pediatr. Radiol. – 2020. – Vol. 50. – P. 1855–1871.
23. Neonatal intestinal obstruction syndrome / Vargas M.G., Miguel-Sardaneta M.L., Rosas-Télez M., et al. // Pediatr. Ann. – 2018. – Vol. 47. – e220–e225.
24. Novel approach for the dissection of upper pouch during primary repair of esophageal atresia with tracheoesophageal fistula: Technique and results / Pandey V., Panigrahi P., Kumar R., et al. // J. Pediatr. Surg. – 2020. – Vol. 55. – P.767–771.
25. Pakarinen M. Perioperative complications of transanal pull-through surgery for Hirschsprung's disease / M.Pakarinen // Eur. J. Pediatr. Surg. – 2018. – Vol. 28. – P.152–155.

26. Perinatal stabilisation of infants born with congenital diaphragmatic hernia: a review of current concepts / Horn-Oudshoorn E.J.J., Knol R., Te Pas A.B., et al. // Arch. Dis. Child Fetal Neonatal Ed. – 2020. – Vol. 105. – P. 449–454.
27. Reddy A.S. Laparoscopic Ladd's procedure in children: challenges, results, and problems / A.S.Reddy, R.S.Shah, D.R.Kulkarni // J. Indian Assoc. Pediatr. Surg. – 2018. – Vol. 23. – P.61–65.
28. Tapering duodenoplasty: a beneficial adjunct in the treatment of congenital duodenal obstruction / Dewberry L.C., Hilton S.A., Vuille-Dit-Bille R.N., Liechty K.W. // J. Int. Med. Res. – 2020. – Vol. 48 (1):300060519862109. doi: 10.1177/0300060519862109.
29. The role of laparoscopy in anorectal malformations / Rentea R.M., Halleran D.R., Wood R.J., Levitt M.A. // Eur. J. Pediatr. Surg. – 2020. – Vol. 30. – P.156–163.
30. Wood R.J. Cloacal malformations: technical aspects of the reconstruction and factors which predict surgical complexity / R.J.Wood, C.A.Reck-Burneo, M.A.Levitt // Front. Pediatr. – 2019. – Vol. 7: 240. doi: 10.3389/fped.2019.00240
31. Yamataka A. Minimally invasive neonatal surgery: Hirschsprung disease / A.Yamataka, G.Miyano, M.Takeda // Clin. Perinatol. – 2017. – Vol. 44. – P. 851–864.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство охорони здоров'я - <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. UpToDate – <http://www.uptodate.com/home>
3. Access Medicine - <http://accessmedicine.mhmedical.com>
4. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
5. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»
6. <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/> – науково-практичний журнал «Медичне право»
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України.
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. Medscape eMedicine - https://emedicine.medscape.com/pediatrics_surgery
11. American Pediatric Surgical Association - <https://eapsa.org/>
12. European paediatric surgeon association - <http://www.eupsa.info/>
13. European Society of Paediatric Endoscopic Surgeons - <https://www.espes.eu/>