

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

кафедра дитячої хірургії



ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор
науково-педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНІНКО

«01» 08 2023 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

«Дитяча урологія» - ВБ 1.97

(дисципліна за вибором)

Індивідуального профільного курсу за вибором:

«ДИТЯЧІ ХВОРОБИ З ДИТЯЧИМИ ІНФЕКЦІЙНИМИ ХВОРОБАМИ»

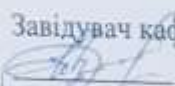
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

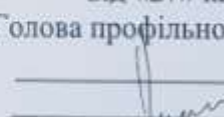
VI рік навчання

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дитячої хірургії
Протокол № 9
від «24» квітня 2023 р.

Завідувач кафедри
 доцент Андрій КУЗИК

Затверджено
профільною методичною комісією
з хірургічних дисциплін

Протокол № 20
від «27» квітня 2023 р.

Голова профільної методичної комісії
 професор Віктор
АНДРЮЩЕНКО

Робоча навчальна програма з дисципліни «Дитяча урологія», індивідуального профільного курсу за вибором «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами», здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія»

Розробники програми:

Кузик А.С., завідувач кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук, доцент

Наконечний А.Й., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Кулик О.М., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Переяслов А.А., професор кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

Дац Р.І., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Никифорук О.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Гижа Л.Ю., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Наконечний Р.А., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Федусь В.П., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Кенс К.А., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Сільвестер І.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук, асистент

Колівошка Ю.В., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, асистент

Опікан Н.М., асистент кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, асистент

Рецензенти:

Кобза І.І., завідувач кафедри хірургії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор.

Лукавецький О.В., завідувач кафедри хірургії № 1 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни за вибором «Дитяча урологія» ІПК «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами»

відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня*

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

освітньо-професійної програми «Педіатрія»

Опис навчальної дисципліни (анотація) Дитяча урологія – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти, знання якої необхідні для якісної підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. Це обумовлено тим, що знання з дитячої урології посідають провідне місце у лікуванні урологічної патології у дітей. В останні десятиріччя дитяча урологія поповнилася новими методиками діагностики та лікування. Державні стандарти вищої медичної освіти також передбачають, що лікар, дитячий хірург повинен вміти діагностувати та застосовувати різні методи діагностики та обирати оптимальні методи урологічного лікування різноманітної патології дитячого віку.

Знання з дитячої урології дозволять майбутньому фахівцю обрати оптимальний метод для діагностики патології різних органів і систем та інтерпретувати дані методів дослідження щодо клінічного діагнозу, оцінити можливості різних методів лікування та обрати оптимальну методику урологічного лікування патології у дітей.

| Навчальна дисципліна | Кількість кредитів, годин, з них | | | Рік навчання семестр | Вид контролю | |
|--|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|-----|
| | Всього | Аудиторних | | | | СРС |
| | | Лекцій (годин) | Практичних занять (год.) | | | |
| Дитяча урологія (курс за вибором) «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами» | 3,0 кредити / 90 год. | - | 36 | 54 | 6 курс (11-12 семестр) Залік | |

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: урологічні захворювання у дітей. Дитяча урологія вивчає можливості використання методів лікування урологічної патології у дітей.

Міждисциплінарні зв'язки: Вивчення дисципліни «Дитяча урологія» базується на знаннях нормальної фізіології, нормальної анатомії, патологічної анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії, мікробіології, внутрішніх хвороб, педіатрії, акушерства та гінекології, ендокринології, урології, травматології та ортопедії, анестезіології та реаніматології, ендоскопічної хірургії, онкології, які студенти отримують паралельно з вивченням дитячої урології. Вона передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосовувати знання з дитячої урології в процесі подальшого навчання та в професійній діяльності.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дитяча урологія» є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, профілактики та реабілітації дітей з урологічною патологією, вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики урологічних захворювань дитячого віку, диспансерного нагляду за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних

умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дитяча урологія» є:

- навчити студентів визначати типові клінічні синдроми і симптоми в клініці дитячих хірургічних хвороб;
- діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в клініці дитячих хвороб;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених урологічних захворювань у дітей;
- визначати прогноз для життя, здоров'я та якості життя при поширених урологічних захворюваннях у дітей;
- скласти план обстеження та інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження у дітей;
- демонструвати вміння виконувати необхідні урологічні маніпуляції;
- надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних станах в дитячій урології;
- демонструвати вміння ведення медичної документації;
- володіти морально-деонтологічними принципами фахової субординації в дитячій урології.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

- інтегральна компетентність:

здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

ЗК3. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

ЗК4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

ЗК6. Здатність приймати обгрунтовані рішення

ЗК7. Здатність працювати в команді

ЗК8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку,

верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активно-відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **фахові компетентності:**

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

ФК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань

ФК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків

ФК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині

ФК9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК14. Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

| № | Компетентність | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|--|----------------|--------|--------|-------------|-------------------------------|
| Інтегральна компетентність | | | | | |
| Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної | | | | | |

діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1. | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу | Володіти абстрактним мисленням, аналізом та синтезом | Вміти абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати знання | Здатність ефективно використовувати результати абстрактного мислення | Нести відповідальність за результати абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| 2. | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями | Володіти сучасними знаннями | Вміти вчитися та використовувати сучасні знання | Здатність використовувати сучасні знання | Нести відповідальність за результати використання сучасних знань |
| 3. | Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях | Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. | Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. | Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців. | Відповісти за прийняття рішень у складних умовах |
| 4. | Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності. | Мати глибокі знання із структури професійної діяльності. | Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. | Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності | Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. |
| 5. | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації | Мати глибокі знання щодо адаптації та дії в новій ситуації | Вміти використовувати набуті знання для адаптації та дії в новій ситуації | Ефективно комунікувати в новій ситуації | Нести відповідальність за дії в новій ситуації |
| 6. | Здатність приймати обґрунтовані рішення | Мати глибокі знання для обґрунтування рішення | Вміти на основі знань приймати обґрунтовані рішення | Використовувати набуті знання для обґрунтування рішення | Нести відповідальність за обґрунтовані рішення |
| 7. | Здатність працювати в команді | Знати методи командної роботи | Вміти працювати в команді | Використовувати набуті знання в командній роботі | Нести відповідальність за роботу в команді |
| 8. | Здатність до міжособистісної взаємодії | Мати навички міжособистісної взаємодії | Вміти користуватися навичками міжособистісної взаємодії | Використовувати набуті знання для міжособистісної взаємодії | Нести відповідальність за міжособистісну взаємодію |
| 9. | Здатність спілкуватись іноземною мовою. | Мати навички спілкуватись іноземною мовою. | Вміти спілкуватись іноземною мовою. | Використовувати набуті знання для спілкування іноземною мовою. | Нести відповідальність спілкування іноземною мовою. |
| 10. | Здатність | Мати глибокі | Вміти | Використовувати | Нести |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | використовувати інформаційні і комунікаційні технології. | знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності | використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань. | інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності | відповідальність за розвиток професійних знань та умінь. |
| 11. | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. | Мати навички до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. | Вміти користуватися пошуком, опрацюванням та аналізом інформації з різних джерел. | Використовувати пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел. | Нести відповідальність за пошук, опрацювання та аналіз інформації з різних джерел. |
| 12. | Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків | Володіти наполегливістю щодо поставлених завдань і взятих обов'язків | Вміти наполегливо виконувати поставлені завдання і взяті на себе обов'язки | Комунікувати з оточуючими при виконанні поставлених завдань і своїх обов'язків | Нести відповідальність за виконання своїх обов'язків та поставлених завдань |
| 13. | Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. | Володіти знаннями із гендерних проблем | Вміти розв'язувати питання пов'язані із гендерними проблемами | Використовувати набуті знання по питаннях рівних можливостей та гендерних проблем. | Нести відповідальність по питаннях рівних можливостей та гендерних проблем. |
| 14. | Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | Мати глибокі знання щодо реалізації своїх прав та обов'язків як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | Вміти реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | Використовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. | Нести відповідальність за свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| 15. | Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку | Знати як зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку | Вміти зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку | Ефективно використовувати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей | Нести відповідальність за зберігання та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства на основі розуміння історії та |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. | закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використання різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. |
|--|---|---|--|--|

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 1. | Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. | Мати глибокі знання зі збору медичної інформації у пацієнта та аналізу клінічних даних | Вміти використовувати знання зі збору медичної інформації у пацієнта та аналізу клінічних даних | Ефективно використовувати набуті знання для опитування та клінічного обстеження пацієнта | Нести відповідальність за опитування та клінічне обстеження пацієнта |
| 2. | Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів | Мати глибокі знання з питань лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів | Вміти використовувати лабораторні та інструментальні дослідження та оцінку їх результатів | Використовувати набуті знання для оцінки лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів | Нести відповідальність за оцінку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів |
| 3. | Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання | Мати спеціальні знання до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання | Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання | Обґрунтовувати встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання | Нести відповідальність за встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання |
| 4. | Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань | Мати знання для визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань | Вміти призначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань | Обґрунтовувати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань | Нести відповідальність за призначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань |
| 5. | Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у | Мати знання для визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у | Вміти призначати необхідний режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного | Обґрунтовувати необхідний режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного | Нести відповідальність за призначений режим харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|
| | пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих. | пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих. | віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих. | віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих. | пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих. |
| 6. | Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку. | Мати знання для визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку. | Вміти призначати відповідне лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку. | Обґрунтовувати відповідне лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку. | Нести відповідальність за призначене лікування та профілактику захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку. |
| 7. | Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків. | Мати спеціальні знання для діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків. | Вміти діагностувати невідкладні стани у дорослих, дітей та підлітків. | Обґрунтовувати діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків. | Нести відповідальність за діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків. |
| 8. | Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині | Мати спеціалізовані знання для визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині | Вміти визначати тактику надання екстреної медичної допомоги дитині | Обґрунтовувати тактику надання екстреної медичної допомоги дитині | Нести відповідальність за визначення тактики надання екстреної медичної допомоги дитині |
| 9. | Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів. | Мати знання для проведення лікувально-евакуаційних заходів | Вміти проводити лікувально-евакуаційних заходів | Використовувати набуті знання для проведення лікувально-евакуаційних заходів | Нести відповідальність за проведення лікувально-евакуаційних заходів |
| 10. | Здатність до виконання медичних маніпуляцій. | Мати знання для виконання медичних маніпуляцій | Вміти виконувати медичні маніпуляції | Використовувати набуті знання для виконання медичних маніпуляцій | Нести відповідальність за виконання медичних маніпуляцій |
| 11. | Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | Мати знання до розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | Вміти розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | Використовувати набуті знання для розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | Нести відповідальність за розв'язування медичних проблем у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. |
| 13. | Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних | Мати знання до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних | Вміти проводити санітарно-гігієнічні та профілактичні заходи. | Використовувати набуті знання при проведенні санітарно-гігієнічних та | Нести відповідальність за проведення санітарно-гігієнічних та |

| | заходів. | заходів. | | профілактичних заходів. | профілактичних заходів. |
|-----|--|--|---|---|---|
| 14. | Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. | Мати знання для планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. | Вміти проводити планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. | Використовувати набуті знання при плануванні і проведенні профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. | Нести відповідальність за планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб. |
| 15. | Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності. | Мати знання до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності. | Вміти проводити медико-соціальну експертизу та експертизу працездатності. | Використовувати набуті знання при проведенні медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності. | Нести відповідальність за проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності. |
| 16. | Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм. | Мати знання по веденню медичної документації | Вміти вести медичну документацію | Використовувати набуті знання при веденні медичної документації | Нести відповідальність за ведення медичної документації |
| 17. | Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції. | Мати знання до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції. | Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища, соціально-економічні та біологічні детермінанти на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції. | Використовувати набуті знання при оцінюванні впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції. | Нести відповідальність за оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції. |
| 18. | Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. | Мати знання до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. | Вміти оцінювати проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. | Використовувати набуті знання для проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. | Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | використання медичних ресурсів. | | | | |
| 19. | Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. | Мати знання до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. | Вміти оцінювати організацію та інтеграцію надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. | Використовувати набуті знання для організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. | Нести відповідальність за організацію та інтеграцію надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг. |
| 20. | Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. | Мати знання до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. | Вміти оцінювати проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. | Використовувати набуті знання для проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. | Нести відповідальність за проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації. |
| 21. | Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навічаються. | Мати знання зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навічаються. | Вміти зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навічаються. | Обґрунтовувати власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навічаються. | Нести відповідальність за зрозумілість і неоднозначність доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навічаються. |
| 22. | Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. | Мати знання управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. | Вміти управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. | Використовувати набуті знання для управління робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. | Нести відповідальність за управління робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. |
| 23. | Здатність розробляти і | Мати знання розробляти і | Вміти розробляти і реалізовувати | Використовувати набуті знання для | Нести відповідальність за |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | реалізувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я. | реалізувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я. | наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я. | розробки і реалізації наукових та прикладних проектів у сфері охорони здоров'я. | розробку і реалізацію наукових та прикладних проектів у сфері охорони здоров'я. |
| 24. | Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. | Мати знання з дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. | Вміти дотримуватись етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. | Використовувати набуті знання з дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. | Нести відповідальність за дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. |
| 25. | Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів | Мати знання з дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів | Вміти дотримуватись професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів | Використовувати набуті знання з дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів | Нести відповідальність за дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів |

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

знати:

- 1) визначення нозологій в дитячій урології;
- 2) етіологію, патогенез виникнення та розвитку урологічної патології;
- 3) клінічні прояви урологічних захворювань;
- 4) можливі ускладнення при урологічній патології у дітей;
- 5) методики та стандартні схеми опитування, фізикального обстеження дітей різного віку;
- 6) етапи та методи обстеження дитини з урологічною патологією;
- 7) методику проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4);
- 8) можливі зміни при лабораторних та інструментальних методах обстежень, які спостерігаються при урологічних захворюваннях;
- 9) невідкладні стани в клініці дитячої хірургії та етапи надання екстреної медичної допомоги дитині з урологічною патологією (за списком 3 та 5);
- 10) алгоритми виконання медичних маніпуляцій (за списком 5);
- 11) основні принципи консервативного та хірургічного лікування в дитячій урології;
- 12) нормативні документи для ведення медичної документації пацієнта з урологічною патологією.

вміти:

- 1) визначати причинні фактори, механізми патофізіологічних змін при дитячій урологічній патології, стадії розвитку, клінічні прояви;
- 2) проводити фізикальне обстеження дітей з урологічною патологією;
- 3) встановити попередній та клінічний діагноз;

- 4) призначити лабораторні та інструментальні методи досліджень для підтвердження діагнозу;
- 5) інтерпретувати результати об'єктивного обстеження, лабораторних та інструментальних досліджень;
- 6) провести диференційну діагностику;
- 7) прогнозувати виникнення можливих ускладнень;
- 8) визначати тактику ведення дитини з урологічною патологією та надання екстреної медичної допомоги;
- 9) обрати тактику лікування (консервативне, хірургічне) в дитячій урології;
- 10) виконувати медичні урологічні маніпуляції;
- 11) надавати екстрену медичну допомогу;
- 12) вести медичну документацію;
- 13) діяти соціально відповідально та свідомо;
- 14) діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Результати навчання для дисципліни:

| Результат навчання | Код програмного результату навчання | Код компетентності |
|---|-------------------------------------|--|
| Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності. | ПРН 1 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. |
| Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я. | ПРН 2 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. |
| Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем. | ПРН 3 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. |
| Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання. | ПРН 4 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2, ФК3, ФК24. |
| Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта. | ПРН 5 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2, ФК24. |
| Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я. | ПРН 6 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК8; ФК1, ФК2, ФК3, ФК24. |

| | | |
|---|--------|--|
| Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань. | ПРН 7 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК6; ФК2. |
| Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу. | ПРН 8 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12; ФК1, ФК2, ФК3, ФК7, ФК8, ФК11, ФК24. |
| Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря | ПРН 9 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК12; ФК4, ФК6, ФК8, ФК9, ФК10, ФК11, ФК24. |
| Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами. | ПРН 10 | ЗК1, ЗК4, ЗК6; ФК4, ФК5, ФК6, ФК24 |
| Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування. | ПРН 14 | ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК8, ФК11. |
| Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах. | ПРН 15 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. ФК1, ФК8, ФК9, ФК24 |
| Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі. | ПРН 16 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14, ЗК15. |
| Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм. | ПРН 17 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК10, ФК24. |
| Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі | ПРН 18 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6; ФК16, ФК24. |

| | | |
|--|--------|---|
| нормативних документів. | | |
| Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення. | ПРН 19 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14; ФК1, ФК2, ФК3, ФК9, ФК11, ФК13, ФК14, ФК17, ФК20, ФК21, ФК22 |
| Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань. | ПРН 20 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14; ФК1, ФК4, ФК5, ФК6, ФК11, ФК13, ФК14, ФК20, ФК24 |
| Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію. | ПРН 21 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12; ФК11, ФК21, ФК25 |
| Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я. | ПРН 22 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК10; ФК11, ФК21. |
| Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення. | ПРН 23 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12; ФК1, ФК2, ФК3, ФК4, ФК11, ФК13, ФК15, ФК16, ФК17, ФК20 |
| Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності. | ПРН 24 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК12; ФК9, ФК24 |
| Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців. | ПРН 25 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК9; ФК21. |
| Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги. | ПРН 26 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14; ФК11, ФК19, ФК21, ФК22, ФК23 |
| Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів. | ПРН 27 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК9, ЗК11, ЗК12. |
| Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки. | ПРН 28 | ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13; ФК11, ФК17, ФК18, ФК20, ФК21, ФК25 |
| Планувати, організувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організувати додаткові вакцинальні кампанії, у т. ч. заходи з імунопрофілактики. | ПРН 29 | ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13, ЗК14; ФК1, ФК4, ФК5, ФК6, ФК11, ФК13, ФК14, ФК20, ФК24 |

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **3 кредити ЄКТС 90** годин.

3. Структура навчальної дисципліни

| Тема | Лекції | Практичні (семінарські) заняття | СРС | Індивідуальна робота |
|--|--------|---------------------------------|-----------|----------------------|
| Дитяча хірургія | | | | |
| 1. Тема 1. Аномалії нирок і верхніх сечових шляхів. Міхурово-сечовідний рефлюкс. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування | - | 6 | - | - |
| 2. Тема 2. Мегауретер Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Гідронефроз. Діагностика та лікування. | - | 6 | - | - |
| 3. Тема 3. Варикоцеле. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Аномалії сечового міхура та уретри. Клінічні прояви, діагностика, лікування | - | 6 | - | - |
| 4. Тема 4. Нейрогенний сечовий міхур. Аномалії статевого члена | - | 6 | - | - |
| 5. Тема 5. Аномалії калитки та яєчка. Камені нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри. | - | 6 | - | - |
| 6. Тема 6. Ушкодження органів сечовидільної системи. Ембріогенез сечових та статевих органів | - | 6 | | - |
| 7. Тема 7. Неспецифічні запальні захворювання нирок та навколониркової клітковини | - | - | 5 | - |
| 8. Тема 8. Ускладнення та наслідки хронічного пієлонефриту | - | - | 5 | - |
| 9. Тема 9. Паранефрит, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування | - | - | 5 | - |
| 10. Тема 10. Неспецифічні запальні захворювання сечового міхура та уретри | - | - | 5 | - |
| 11. Тема 11. Туберкульоз нирок та сечових шляхів | - | - | 5 | - |
| 12. Тема 12. Пухлини нирок | - | - | 5 | - |
| 13. Тема 13. Пухлини зовнішніх статевих органів | - | - | 5 | - |
| 14. Тема 14. Операції на нирках та сечоводах | - | - | 5 | - |
| 15. Тема 15. Пластичні операції на нирковій мисці та мисково-сечовідному сегменті | - | - | 5 | - |
| 16. Тема 16. Епіспадія | - | - | 5 | - |
| 17. Тема 17. Пункційна нефротомія | - | - | 4 | - |
| Всього годин 90 / 13 кредити ECTS | - | 36 | 54 | - |
| Підсумковий контроль | | | | залік |

4. Тематичний план лекцій

Наказом №882-з від 15.03.2022р. навчальним планом лекції не передбачені.

5. Тематичний план практичних занять

| № | Тема | Кількість |
|---|------|-----------|
|---|------|-----------|

| з/п | | годин |
|---------------|---|-----------|
| 1. | Аномалії нирок і верхніх сечових шляхів. Міхурово-сечовідний рефлюкс. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування | 6 |
| 2. | Мегауретер Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Гідронефроз. Діагностика та лікування. | 6 |
| 3. | Варикоцеле. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Аномалії сечового міхура та уретри. Клінічні прояви, діагностика, лікування | 6 |
| 4. | Нейрогенний сечовий міхур. Аномалії статевого члена | 6 |
| 5. | Аномалії калитки та яєчка. Камені нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри. | 6 |
| 6. | Ушкодження органів сечовидільної системи. Ембріогенез сечових та статевих органів | 6 |
| Всього | | 36 |

6. Тематичний план самостійної роботи студентів

| № з/п | Тема | Кількість годин |
|---------------|--|-----------------|
| 1. | Неспецифічні запальні захворювання нирок та навколониркової клітковини | 5 |
| 2. | Ускладнення та наслідки хронічного пієлонефриту | 5 |
| 3. | Паранефрит, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування | 5 |
| 4. | Неспецифічні запальні захворювання сечового міхура та уретри | 5 |
| 5. | Туберкульоз нирок та сечових шляхів | 5 |
| 6. | Пухлини нирок | 5 |
| 7. | Пухлини зовнішніх статевих органів | 5 |
| 8. | Операції на нирках та сечоводах | 5 |
| 9. | Пластичні операції на нирковій мисці та мисково-сечовідному сегменті | 5 |
| 10. | Епіспадія | 5 |
| 11. | Пункційна нефротомія | 4 |
| Всього | | 54 |

7. Індивідуальні завдання (історії хвороб, судово-медичні акти, акти токсикологічних досліджень, курсові та дипломні, магістерські роботи) - не заплановані навчальним планом.

8. Методи навчання

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є: практичні заняття, самостійна робота студентів (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів. Тематичні плани практичних занять, СРС забезпечують реалізацію навчального плану.

Практичні заняття передбачають:

- дослідження хворих з урологічною патологією;
- дослідження функціонального стану життєво важливих органів і систем пацієнтів;
- практичне використання урологічних методів діагностики та лікування;
- вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів;
- оволодіння елементами лікарської техніки на хворих, муляжах;
- оволодіння навичками урологічної оперативної техніки.

9. Методи контролю

Метод усного контролю. Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального опитування.

Метод тестового контролю. В основі такого контролю лежать тести - спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутність) у студентів певних знань, умінь.

Метод самоконтролю. Передбачає формування у студентів умінь самостійно контролювати ступінь засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, визначати

способи їх ліквідації.

Види контролю: поточний і підсумковий.

Формою підсумкового контролю успішності навчання при вивченні дисципліни є залік.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені начальною програмою, відпрацювали усі навчальні заняття та при вивченні дисципліни набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

10. Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);

б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;

в) розв'язання типових ситуаційних задач;

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності є стандартизованими і включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою.

Відмінно ("5") - Студент правильно відповів на 90-100 % тестів формату А. Правильно, чітко і логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання (знання) практичних навичок. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал.

Добре ("4") - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно ("3") - Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі.

Незадовільно ("2") - Студент відповів на менше, ніж 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години. Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

12.Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою: Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

| | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| 4 бальна шкала | 200 бальна шкала | 4 бальн а шкала | 200 бальна шкала | 4 бальна шкала | 200 бальна шкала | 4 бальна шкала | 200 бальна шкала | 4 бальна шкала | 200 бальна шкала |
| 5 | 200 | 4,6 | 184 | 4,17 | 167 | 3,77 | 151 | 3,35 | 134 |
| 4,97 | 199 | 4,57 | 183 | 4,14 | 166 | 3,74 | 150 | 3,32 | 133 |
| 4,95 | 198 | 4,52 | 182 | 4,12 | 165 | 3,72 | 149 | 3,3 | 132 |
| 4,92 | 197 | 4,5 | 180 | 4,09 | 164 | 3,7 | 148 | 3,27 | 131 |
| 4,9 | 196 | 4,47 | 179 | 4,07 | 163 | 3,67 | 147 | 3,25 | 130 |
| 4,87 | 195 | 4,45 | 178 | 4,04 | 162 | 3,65 | 146 | 3,22 | 129 |
| 4,85 | 194 | 4,42 | 177 | 4,02 | 161 | 3,62 | 145 | 3,2 | 128 |
| 4,82 | 193 | 4,4 | 176 | 3,99 | 160 | 3,57 | 143 | 3,17 | 127 |
| 7,8 | 192 | 4,37 | 175 | 3,97 | 159 | 3,55 | 142 | 3,15 | 126 |
| 4,77 | 191 | 4,35 | 174 | 3,94 | 158 | 3,52 | 141 | 3,12 | 125 |
| 4,75 | 190 | 4,32 | 173 | 3,92 | 157 | 3,5 | 140 | 3,1 | 124 |
| 4,72 | 189 | 4,3 | 172 | 3,89 | 156 | 3,47 | 139 | 3,07 | 123 |
| 4,7 | 188 | 4,27 | 171 | 3,87 | 155 | 3,45 | 138 | 3,02 | 121 |
| 4,67 | 187 | 4,24 | 170 | 3,84 | 154 | 3,42 | 137 | 3 | 120 |
| 4,65 | 186 | 4,22 | 169 | 3,82 | 153 | 3,4 | 136 | Менше 3 | Недос- татньо |
| 4,62 | 185 | 4,19 | 168 | 3,79 | 152 | 3,37 | 135 | | |

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

| Бали з дисципліни | Оцінка за 4-ри бальною шкалою |
|----------------------------|-------------------------------|
| Від 170 до 200 балів | 5 |
| Від 140 до 169 балів | 4 |
| Від 139 балів до 120 балів | 3 |
| Нижче 120 балів | 2 |

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових завдань для перевірки вихідного рівня знань з кожної теми.
4. Варіанти ситуаційних завдань для перевірки засвоєння тем.
5. Варіанти завдань (теоретичних та практичних) для підсумкового контролю.
6. Інструкції по роботі з фантомами та муляжами з відпрацювання практичних навичок.
7. Відеоматеріали, результати лабораторних та інструментальних методів обстеження при різній урологічній патології у дітей.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (Базова)

1. Библиук Й.І., Библиук Ю.Й. Хірургія дитячого віку. - Івано-Франківськ: мед. Академія, 2006. 377 с.
2. Кассараба М.М., Надрага О.Б., Наконечний А.Й. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Частина I. Вади сечових шляхів. Львів: Ініціатива, 2004. 282 с.
3. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Посібник для лікарів. / За ред. М.М. Кассараби, Д.Д. Іванова, О.О. Добрик. Донецьк: Видавець Заславський О.Ю., 2010. 416 с.
4. Клінічна андрологія : довід. лікаря / Бойко М. І., Пасєчніков С. П., Лучицький Є. В. та ін. / за ред. М. І. Бойка. Київ : Б-ка "Здоров'я України", 2013. 222 с.
5. Вади розвитку у дітей (самостійна аудиторна та позааудиторна робота студентів) / В.А. Дігтяр, В.І. Сушко, Л.М. Харитонюк, О.М. Барсук [та ін.]. Дніпропетровськ, 2011. 334 с.
6. Кривченя Д.Ю., Лисак С.В., Плотников О.М. Хірургічні захворювання у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. Вінниця: Нова Книга, 2008. 256 с.
7. Хірургія дитячого віку: підручник / В.І. Сушко, Д.Ю. Кривченя, О.А. Данілов, В.А. Дігтяр [та ін.]; за ред. В.І. Сушка, Д.Ю. Кривчені. – 2-е вид., перероб. і доп. К.: Медицина, 2009. 800 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология : учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 840 с.
9. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: учебн. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
10. Куликова Т.Н., Глыбочко П.В. Атлас по детской урологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 160 с.
11. Шариков С.М. Яцык С.П. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 208 с.

Додаткова література.

1. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 1. 384 с.
2. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 2. 392 с.
3. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 3. 394 с.
4. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1168 с.
5. Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 216 с.

6. Атлас по детской урологии. / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А. и др. М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. – 160 с.
7. Лапароскопическая хирургия: атлас / под ред. Т.Н. Паппаса и др.; пер. с англ. под ред. С.С. Харнаса. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 388 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 832с.
9. Пури П., Гольварт М. Атлас детской оперативной хирургии. МЕДпрес-информ, 2009. – 648с.
10. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
11. Хирургия детского возраста: учебник / В.И. Сушко, Д.Ю. Кривченя, В.А. Дегтярь и др.; под ред. В.И. Сушко, Д.Ю. Кривчени. К.: Медицина, 2015. 568 с.
12. Шарков С.М., Яцык С.П., Фомин Д.К., Ахмедов Ю.М. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 203 с.
13. Mattei P. Fundamentals of Pediatric Surgery / P. Mattei. Springer, 2011. 956 p.
14. Operative pediatric surgery. 2nd edition / Edited by M.M. Ziegler, R.G. Azizkhan, D. von Allmen, T.R. Weber. McGraw-Hill Education, 2014. 1397 p.
15. Operative pediatric surgery. Seventh edition / Edited by L. Spitz and A.G. Coran. CRC Press, 2013. 1134 p.
16. Pediatric Surgery. V. 2. Seventh edition / Arnold G. Coran, A. Caldamone, N. Scott Adzick [etal.]. Elsevier, 2012. 848 p.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство охорони здоров'я - <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. UpToDate – <http://www.uptodate.com/home>
3. Access Medicine - <http://accessmedicine.mhmedical.com>
4. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
5. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»
6. <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/> – науково-практичний журнал «Медичне право»
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України.
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. Medscape eMedicine - https://emedicine.medscape.com/pediatrics_surgery
11. American Pediatric Surgical Association - <https://eapsa.org/>
12. European paediatric surgeon association - <http://www.eupsa.info/>
13. European Society of Paediatric Endoscopic Surgeons - <https://www.espes.eu/>
14. Український інформаційний портал урологів - <https://ukraine.uroweb.ru/>
15. Online university of IRCAD - <https://websurg.com/>