

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра дитячої хірургії



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДИТЯЧОЇ УРОЛОГІЇ»**  
(курс за вибором)

підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня  
вищої освіти – доктора філософії (PhD)

галузі знань 22 Охорона здоров'я  
спеціальності 228 Педіатрія

Обговорено й ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
дитячої хірургії


Протокол № 1  
від «31» 09 2020 р.

Завідувач кафедри  
  
доц. Кузик О.Є.



Затверджено  
профільною методичною комісією  
ФПДО

Протокол № 2  
від «10» вересня 2020 р.

Голова профільної методичної комісії,  
  
доц. Січкоріз О.Є.



Робоча навчальна програма з дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої урології» підготовки докторів філософії за спеціальністю «Педіатрія», спеціалізацією «Дитяча хірургія» складена:

Кузиком А.С., завідувачем кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Наконечним А.Й., професором кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктором медичних наук

Кулик О.М., професором кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктором медичних наук

Переясловом А.Й., професором кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктором медичних наук

Дацом Р.І., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Никифорук О.М., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Гижою Л.Ю., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Наконечним Р.А., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Федусь В.П., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Кенсом К.А., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Сільвестер І.М., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидатом медичних наук

Колівошкою Ю.В., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Опікан Н.М., асистентом кафедри дитячої хірургії Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

#### Рецензенти:

Кобза І.І., завідувач кафедри хірургії № 2 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор.

Лукавецький О.В., завідувач кафедри хірургії № 1 Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор

## ВСТУП

Робоча навчальна програма дисципліни за вибором «Актуальні питання дитячої урології» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; кваліфікації - доктора філософії; галузі знань - 22 «Охорона здоров'я»; спеціальності - 228 «Педіатрія»; спеціалізація «Дитяча хірургія» складена на основі Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих начальних закладах» (23 березня 2016 року, №261), «Освітньо-наукової програми доктора філософії (Ph.D.)» (Протокол №7 - ВР від 29.06.2016 ЛНМУ імені Данила Галицького); «Робочої навчальної програми», затвердженої 21.02.2019 року; Наказу МОН України від 01.10.2019 року № 1254 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

Дана програма є частиною освітньої програми підготовки докторів філософії в рамках професійної спеціалізації та розрахована на **3 кредити ECTS**.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є урологічні захворювання у дітей.

### 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

**Мета** викладання навчальної дисципліни є здобуття та поглиблення комплексу знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у медицині та дослідницько-інноваційній діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

**Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен:**

— **знати:**

- Визначати нові наукові напрямки, теоретичні та практичні проблеми в дитячій урології;
- Оволодіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку;
- Вивчити новітні методи дослідження та лікування в дитячій урології;
- Визначати етіологічні та патогенетичні фактори найбільш поширених урологічних захворювань у дітей;
- Визначати типові клінічні синдроми і симптоми в клініці дитячих урологічних хвороб;
- Аналізувати типову та атипову клінічну картину найбільш поширених урологічних захворювань у дітей, виявляти їх ускладнення;
- Складати план обстеження та інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження у дітей;
- Проводити диференційну діагностику, обґрунтовувати і формулювати діагноз найбільш поширених урологічних захворювань у дітей;
- Трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених урологічних захворювань та травм у дітей;
- Демонструвати вміння виконувати необхідні медичні маніпуляції;
- Надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних станах в дитячій урології;
- Демонструвати вміння ведення медичної документації;
- Володіти морально-деонтологічними принципами фахової субординації в дитячій урології;
- Діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в дитячій хірургії.

- **вміти:**

- застосовувати сучасні досягнення науки і техніки при лікуванні дітей з патологією сечостатевої системи;
- визначати комплекс необхідних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик дослідження стану здоров'я за норми та патології у віковому і порівняльному аспектах, різних біологічних субстратів тощо з отриманням достовірних результатів відповідно до обраної спеціалізації та поставленої мети.
- встановлювати причинно-наслідкові механізми змін гомеостазу організму, диференціювати етіологічні фактори, встановлювати їх взаємовплив на патогенез захворювання та прогнозувати можливі зміни гомеостазу в організмі.
- визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень, вміти розробляти та управляти науковими проєктами, генерувати наукові гіпотези у сфері медицини.
- володіти сучасними методами наукового дослідження, вміти обирати методи та критерії оцінки досліджуваних феноменів та процесів в галузі медицини відповідно до цілей та завдань наукового проєкту.
- аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень, порівнювати їх з результатами інших вітчизняних і зарубіжних науковців з обраної спеціальності, робити обґрунтовані та достовірні висновки, створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.
- знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки, підвищення якості навчального процесу.
- оприлюднювати результати наукових досліджень в усній і письмовій формах відповідно до національних та міжнародних стандартів.
- володіти професійною іноземною мовою, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми, вміти вести наукові дискусії, виявляти і вирішувати наукові задачі та проблеми у межах обраної спеціалізації з дотриманням норм наукової етики і академічної чесності.
- здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби тощо.
- презентувати отримані дані у вигляді публікацій та доповідей на національному та міжнародному рівні;
- впроваджувати досягнення науки і техніки у практику.

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних *компетентностей та програмних результатів навчання*:

**1. Інтегральна компетентність:** здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «дитяча хірургія», організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний й міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

## **2. Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК1.** Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

**ЗК2.** Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідницьку роботу з дотриманням принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

**ЗК3.** Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

**ЗК4.** Здатність спілкуватись і взаємодіяти в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, - на міжнародному рівні.

**ЗК5.** Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати й ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

**ЗК6.** Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

**ЗК7.** Здатність до опрацювання, аналізу, узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною й іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.

**ЗК8.** Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

## **3. Фахові компетентності:**

**ФК1.** Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень в галузі дитячої урології, основних концепцій, теорій, гіпотез щодо розвитку, перебігу та лікування ортопедичних захворювань та травм у дітей.

**ФК2.** Здатність розробляти та управляти науковими проектами в галузі дитячої урології, формулювати мету, зміст та новизну дослідження.

**ФК3.** Здатність встановлювати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень в галузі дитячої урології, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо розвитку, перебігу, прогнозування наслідків та лікування урологічних захворювань та травм у дітей .

**ФК4.** Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження (опитування, огляду, спеціального клінічного обстеження, визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень в дитячій урології) відповідно до поставленої мети, завдань та очікуваних результатів.

**ФК5.** Здатність інтерпретувати, аналізувати й узагальнювати результати роботи з профільними пацієнтами, дані власних наукових досліджень із ортопедичних захворювань та травм у дітей, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності й авторського права.

**ФК6.** Здатність впроваджувати нові знання з питань дитячої урології в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом «дитяча хірургія».

**ФК7.** Здатність представляти результати власних наукових досліджень у вигляді друкованих праць або усних форм презентацій відповідно до національних та міжнародних стан-

дартів.

**ФК8.** Здатність вільно спілкуватись в іншомовному науково-професійному та освітньому середовищі, вести наукову дискусію, сприймати, обробляти та відтворювати інформацію професійною іноземною мовою.

**ФК9.** Здатність організовувати та здійснювати педагогічну діяльність у межах обраної спеціалізації, вдосконалювати педагогічну майстерність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби

#### **4.Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння дитячої ортопедії і травматології в науковій, фаховій та освітній діяльності.

**ПРН 2.** Використовувати набуті концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження в галузі дитячої урології.

**ПРН 3.** Добирати, аналізувати, інтерпретувати, коректно оцінювати і творчо використовувати клінічну та наукову інформацію стосовно причин розвитку, особливостей клінічного перебігу, підходів до діагностики, лікування урологічних захворювань у дітей.

**ПРН 4.** Вміти виявити та окреслити невирішені проблеми щодо діагностики і лікування дітей з урологічними захворюваннями з подальшим визначенням шляхів їх вирішення.

**ПРН 5.** Продувати нові знання та ідеї, формулювати наукові гіпотези, теорії та концепції в галузі дитячої урології з урахуванням та дотриманням принципів наукової етики й академічної доброчесності.

**ПРН 6.** Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати, систематизувати клінічні та наукові дані стосовно причин розвитку, особливостей клінічного перебігу, підходів до діагностики, лікування урологічних захворювань та травм у дітей.

**ПРН 7.** Розробляти дизайн і план власного дослідження за фахом «Дитяча урологія» на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

**ПРН 8.** Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження дітей з урологічною патологією.

**ПРН 9.** Розробляти та впроваджувати нові способи діагностики, лікування урологічних захворювань та травм у дітей.

**ПРН 10.** Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо урологічних захворювань у дітей в практичній діяльності й освітньому процесі.

**ПРН 11.** Презентувати у науковому та освітньому фаховому співтоваристві результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах, державною та іноземною мовою, відповідно до національних та міжнародних стандартів.

**ПРН 14.** Організовувати та управляти освітнім процесом в межах обраної медичної спеціалізації, оцінювати його ефективність, виявляти та усувати педагогічні проблеми.

**ПРН 15.** Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

**ПРН 16.** Дотримуватися принципів наукової етики у роботі з дітьми із урологічними захворюваннями.

**ПРН 17.** Використовувати принципи академічної доброчесності та нести відповідальність за достовірність отриманих та оприлюднених наукових результатів.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них					Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Лекцій (год)	Практ. (год)	Семін. (год)	Самост. робота (год)		
		очна денна, очна вечірня форма					
Актуальні питання дитячої урології	3 кредити / 90 год	8	28	8	46	за вибором аспіранта/ів	залік

#### Очна форма навчання (денна, вечірня)

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні Заняття	Самостійна робота
1	Етіологія та діагностика урологічної патології	1	40	4	4	12	22
2	Нозології та лікування урологічної патології	2	50	4	4	16	24
	<b>Всього</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>46</b>

### 4. ТЕМАТИКА ТА ЗМІСТ КУРСУ

#### Тематичний план лекцій

(очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Семіотика та методи діагностики в урології	2
2.	Травма сечостатевих органів	2
3.	Вади розвитку сечовидільної системи	2
4.	Сечокам'яна хвороба	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

#### Теми семінарських занять

(очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Діагностика урологічних захворювань	2
2.	Профілактика та лікування ускладнень інструментального та рентгенологічних досліджень	2
3.	Катетеризація сечового міхура та сечоводів	2

4.	Ембріогенез сечових та статевих органів	2
<b>Разом</b>		<b>8</b>

**Теми практичних занять**  
(очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Аномалії нирок і верхніх сечових шляхів	2
2.	Міхурово-сечовідний рефлюкс. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування	4
3.	Мегауретер Клінічні прояви, методи діагностики та лікування	2
4.	Гідронефроз. Діагностика та лікування	4
5.	Варикоцеле. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування	2
6.	Аномалії сечового міхура та уретри. Клінічні прояви, діагностика, лікування	2
7.	Нейрогенний сечовий міхур	2
8.	Аномалії статевого члена	2
9.	Аномалії калитки та яєчка	2
10.	Камені нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри.	2
11.	Ушкодження органів сечовидільної системи	2
12.	Залік	2
<b>Разом</b>		<b>28</b>

**Теми самостійних робіт**  
(очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1	Неспецифічні запальні захворювання нирок та навколониркової клітковини	4
2.	Ускладнення та наслідки хронічного пієлонефриту	4
3.	Паранефрит, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування	4
4.	Неспецифічні запальні захворювання сечового міхура та уретри	4
5.	Туберкульоз нирок та сечових шляхів	4
6.	Пухлини нирок	4
7.	Пухлини зовнішніх статевих органів	4
8.	Операції на нирках та сечоводах	5
9.	Пластичні операції на нирковій мисці та мисково-сечовідному сегменті	5
10.	Епіспадія	4
11	Пункційна нефротомія	4
<b>Разом</b>		<b>46</b>

## 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.

Видами навчальної діяльності аспірантів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції,
- б) практичні заняття,
- в) семінарські заняття,
- г) самостійна робота аспірантів (СРА).

**Практичні та семінарські заняття передбачають:**



- 1) проведення аспірантами об'єктивного обстеження здорової дитини;
- 2) обстеження аспірантами дітей з урологічною патологією;
- 3) виявлення симптомів і синдромів, які спостерігаються при урологічних захворюваннях;
- 4) постановку попереднього та клінічного діагнозу;
- 5) проведення диференційного діагнозу різних урологічних захворювань у дітей;
- 6) надання догоспітальної допомоги дітям з урологічною патологією;
- 7) призначення сучасного лікування дітей з урологічними захворюваннями;
- 8) вирішення ситуаційних клінічних задач, задач за типом ліцензійного іспиту «Крок-3» і тестових завдань.

## **6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)**

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);
- б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- в) розв'язання типових ситуаційних задач;
- д) контроль практичних навичок;

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставлення традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на практичному занятті: оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань; оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань; оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань; оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань. На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

**Самостійна робота** аспіранта оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

### **Підсумковий контроль**

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

**Залік** – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що за-  
вершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недос- татньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

<b>Бали з дисципліни</b>	<b>Оцінка за 4-ри бальною шка- лою</b>
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до 120 балів	3
Нижче 120 балів	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## 7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Класифікація захворювань пахвинної ділянки у дітей.
2. Ембріональний розвиток статевих органів плоду.
3. Анатомо-функціональні особливості пахвинної ділянки та статевих органів у дітей.
4. Скарги дітей при захворюваннях пахвинної ділянки.
5. Методи обстеження пахвинної ділянки у дітей.
6. Діагностика вад розвитку та захворювань пахвинної ділянки у дітей.
7. Об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей.
8. Як класифікуються захворювання пахвинної ділянки у дітей.

9. Перелічити вади розвитку та захворювання пахвинної ділянки у дітей.
10. Охарактеризуйте скарги дітей при крипторхізмі.
11. У чому полягає методика дослідження пахвинної ділянки у дітей?
12. Анатомо-функціональні особливості пахвинної ділянки та статевих органів у дітей.
13. Об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей.
14. На основі чого Ви запідозрили крипторхізм і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
15. Класифікація варикоцеле у дітей.
16. Етіологічні чинники варикоцеле у дітей.
17. Охарактеризуйте скарги дітей при варикоцеле.
18. У чому полягає методика дослідження органів калитки при варикоцеле у дітей?
19. Анатомо-функціональні особливості внутрішньої сім'яної вени у дітей.
20. У чому полягає об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей?
21. На основі чого Ви запідозрили варикоцеле і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
22. Як класифікується фімоз, парафімоз дітей.
23. Які етіологічні чинники фімозу, парафімозу у дітей?
24. Охарактеризуйте скарги дітей при фімозі, парафімозі.
25. У чому полягає методика дослідження статевого члена при фімозі, парафімозі у дітей?
26. На основі чого Ви запідозрили фімоз, парафімоз і які додаткові методи діагностики?
27. Визначити поняття та назвати класифікацію гідронефрозу у дітей.
28. Надати пояснення патогенезу порушень уродинаміки внаслідок вад розвитку нирок.
29. Дати характеристику клінічних проявів окремих нозологічних форм.
30. Обґрунтувати необхідність вибору діагностичних міроприємств при даній патології.
31. Визначити показання до застосування УЗД, цистоскопії, цистографії, видільної урографії, комп'ютерної томографії, МРТ, лапароскопії.
32. Визначити терміни і об'єм оперативних втручань при різних формах патології сечовидільної системи.
33. Як класифікується міхурово-сечовідного рефлюксу дітей?
34. Які етіологічні чинники міхурово-сечовідного рефлюксу у дітей?
35. Охарактеризуйте скарги дітей при міхурово-сечовідному рефлюксі.
36. На основі чого Ви запідозрили міхурово-сечовідний рефлюкс і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
37. Призначити антибактеріальну терапію при інфекції сечовидільної системи.
38. Алгоритм дії лікаря при визначенні вроджених вад розвитку та тактика ведення хворого перших місяців життя.
39. Як класифікується гіпоспадія, епіспадія у дітей.
40. Які етіологічні чинники гіпоспадії, епіспадії у дітей?
41. Охарактеризуйте скарги дітей при гіпоспадії, епіспадії.
42. На основі чого Ви запідозрили гіпоспадію, епіспадію і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
43. Класифікація синдрому гострої калитки.
44. Етіологічні чинники синдрому гострої калитки.
45. Діагностика синдрому гострої калитки.
46. Лікування синдрому гострої калитки.

47. Ендогенні та екзогенні причини сечокам'яної хвороби.
48. Колоїдно-кристалізаційна теорія сечокам'яної хвороби.
49. Роль системи місцевого реального фібринолізу у розвитку сечокам'яної хвороби.
50. Медикаментозне консервативне лікування сечокам'яної хвороби.
51. Інвазивні паліативні маніпуляції при сечокам'яній хворобі.
52. Лікувальне харчування при оксалатурії.
53. Лікувальне харчування при фосфатурії.
54. Лікувальне харчування при уратурії.
55. Передопераційна підготовка та основні принципи післяопераційного ведення при сечокам'яній хворобі.
56. Реабілітація хворих та диспансерний нагляд.
57. Класифікація травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
58. Етіологічні чинники травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
59. Діагностика травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
60. Лікування травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
61. Який вид анестезії застосовується при лапароскопії?
62. Для чого застосовується пневмоперитонеум?
63. Які два види оглядів застосовується при лапароскопії?
64. В яких випадках при лапароскопії застосовується біопсія?
65. Яке значення має аспірація рідини при лапароскопії?
66. Покази до лапароскопії.
67. Протипокази до лапароскопії.
68. Переваги лапароскопії перед іншими методами діагностики.
69. Недоліки лапароскопії.

## 8. ЛІТЕРАТУРА.

### *Базова література*

1. Библиук Й.І., Библиук Ю.Й. Хірургія дитячого віку. - Івано-Франківськ: мед. Академія, 2006. 377 с.
2. Кассараба М.М., Надрага О.Б., Наконечний А.Й. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Частина I. Вади сечових шляхів. Львів: Ініціатива, 2004. 282 с.
3. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Посібник для лікарів. / За ред. М.М. Кассараби, Д.Д. Іванова, О.О. Добрик. Донецьк: Видавець Заславський О.Ю., 2010. 416 с.
4. Клінічна андрологія : довід. лікаря / Бойко М. І., Пасечніков С. П., Лучицький Є. В. та ін. / за ред. М. І. Бойка. Київ : Б-ка "Здоров'я України", 2013. 222 с.
5. Вади розвитку у дітей (самостійна аудиторна та позааудиторна робота студентів) / В.А. Дігтяр, В.І. Сушко, Л.М. Харитонюк, О.М. Барсук [та ін.]. Дніпропетровськ, 2011. 334 с.
6. Кривченя Д.Ю., Лисак С.В., Плотников О.М. Хірургічні захворювання у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. Вінниця: Нова Книга, 2008. 256 с.
7. Хірургія дитячого віку: підручник / В.І. Сушко, Д.Ю. Кривченя, О.А. Данілов, В.А. Дігтяр [та ін.]; за ред. В.І. Сушка, Д.Ю. Кривченя. – 2-е вид., перероб. і доп. К.: Медицина, 2009. 800 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология : учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 840 с.
9. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: учебн. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
10. Куликова Т.Н., Глыбочко П.В. Атлас по детской урологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 160 с.
11. Шариков С.М. Яцык С.П. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-

Медиа, 2012.208 с.

**Додаткова література.**

1. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 1. 384 с.
2. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 2. 392 с.
3. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 3. 394 с.
4. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1168 с.
5. Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 216 с.
6. Атлас по детской урологии. / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А. и др.М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 160 с.
7. Лапароскопическая хирургия: атлас / под ред. Т.Н. Паппаса и др.; пер. с англ. под ред. С.С. Харнаса. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 388 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 832 с.
9. Пури П., Гольварт М. Атлас детской оперативной хирургии. МЕДпрес-информ, 2009. – 648с.
10. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
11. Хирургия детского возраста: учебник / В.И. Сушко, Д.Ю. Кривченя, В.А. Дегтярь и др.; под ред. В.И. Сушко, Д.Ю. Кривчени. К.: Медицина, 2015. 568 с.
12. Шарков С.М., Яцык С.П., Фомин Д.К., Ахмедов Ю.М. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 203 с.
13. Mattei P. Fundamentals of Pediatric Surgery / P. Mattei. Springer, 2011. 956 p.
14. Operative pediatric surgery. 2nd edition / Edited by M.M. Ziegler, R.G. Azizkhan, D. von Allmen, T.R. Weber. McGraw-Hill Education, 2014. 1397 p.
15. Operative pediatric surgery. Seventh edition / Edited by L. Spitz and A.G. Coran. CRC Press, 2013. 1134 p.
16. Pediatric Surgery. V. 2. Seventh edition / Arnold G. Coran, A. Caldamone, N. Scott Adzick [etal.]. Elsevier, 2012. 848 p.

**Інформаційні ресурси:**

1. Міністерство охорони здоров'я - <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. UpToDate – <http://www.uptodate.com/home>
3. Access Medicine - <http://accessmedicine.mhmedical.com>
4. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
5. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»
6. <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/> – науково-практичний журнал «Медичне право»
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України.
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. Medscape eMedicine - [https://emedicine.medscape.com/pediatrics\\_surgery](https://emedicine.medscape.com/pediatrics_surgery)
11. American Pediatric Surgical Association - <https://eapsa.org/>
12. European paediatric surgeon association - <http://www.eupsa.info/>
13. European Society of Paediatric Endoscopic Surgeons - <https://www.espes.eu/>
14. Український інформаційний портал урологів - <https://ukraine.uroweb.ru/>
15. Online university of IRCAD - <https://websurg.com/>