



## СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Дитяча урологія»

індивідуального профільного курсу за вибором «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами»

### 1. Загальна інформація

<b>Назва факультету</b>	Медичний факультет №1, медичний факультет №2, факультет іноземних студентів
<b>Освітня програма</b> (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 228 «Педіатрія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Навчальний рік</b>	2023-2024
<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Дитяча урологія (курс за вибором) «Дитячі хвороби з дитячими інфекційними хворобами»
<b>Кафедра</b> (назва, адреса, телефон, e-mail)	Дитяча хірургія КНП «Міська дитяча клінічна лікарня м. Львова» 79059 м. Львів, вул. Пилипа Орлика, 4 тел/факс: +38(032) 2939739, +38(032)2917050 КНП ЛОР «Львівська обласна дитяча клінічна лікарня „ОХМАТДИТ”» 79008 м. Львів, вул. Лисенка, 32 тел/факс: +38 (032) 2769633 КНП ЛОР «Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр» 79035 м. Львів, вул. Дністерська, 27 тел/факс: +38(032)2704501 e-mail: <a href="mailto:kaf_pedsurgery@meduniv.lviv.ua">kaf_pedsurgery@meduniv.lviv.ua</a>
<b>Керівник кафедри</b> (контактний e-mail)	Доцент Кузик Андрій Станіславович <a href="mailto:kuzykandrij@hotmail.com">kuzykandrij@hotmail.com</a>
<b>Рік навчання</b> (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Шостий
<b>Семестр</b> (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	XI - XII
<b>Тип дисципліни/модулю</b> (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова
<b>Викладачі</b> (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають)	Кузик Андрій Станіславович – к.мед.н., доцент, <a href="mailto:kuzykandrij@hotmail.com">kuzykandrij@hotmail.com</a> Наконечний Андрій Йосифович – д.мед.н., професор, <a href="mailto:andrurol@gmail.com">andrurol@gmail.com</a> Переслов Андрій Анатолійович – д.мед.н., професор, <a href="mailto:perejaslow_andre@yahoo.com">perejaslow_andre@yahoo.com</a> Кулик Олена Миколаївна – д.мед.н., професор, <a href="mailto:helenakulyk@meta.ua">helenakulyk@meta.ua</a> Дац Роман Ігорович – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:datsroman@ukr.net">datsroman@ukr.net</a> Наконечний Ростислав Андрійович – к.мед.н., асистент,

<i>дисципліну, контактний email)</i>	<a href="mailto:nrostyslav@gmail.com">nrostyslav@gmail.com</a> Гижа Лілія Юріївна – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:lilya0505@meta.ua">lilya0505@meta.ua</a> Никифорук Олеся Мирославівна – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:dr_olesyamn@hotmail.com">dr_olesyamn@hotmail.com</a> Кенс Костянтин Андрійович – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:konstantinkens@gmail.com">konstantinkens@gmail.com</a> Колівошка Юрій Володимирович – асистент, <a href="mailto:dr.yuriy.kol@gmail.com">dr.yuriy.kol@gmail.com</a> Федусь Вікторія Петрівна – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:dr.viktoriafedus@gmail.com">dr.viktoriafedus@gmail.com</a> Сільвестер Ірина Миколаївна – к.мед.н., асистент, <a href="mailto:koraira24@rambler.ru">koraira24@rambler.ru</a> Опікан Наталія Миколаївна – асистент, <a href="mailto:natalyamo@ukr.net">natalyamo@ukr.net</a>
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	3,0
<b>Кількість годин (практичні заняття/ самостійна робота студентів)</b>	90 (36/54) год
<b>Мова навчання</b>	Українська, англійська
<b>Консультації</b>	Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій затвердженого завідувачем кафедри

## 2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Дитяча урологія – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти, знання якої необхідні для якісної підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. Це обумовлено тим, що знання з дитячої урології посідають провідне місце у лікуванні урологічної патології у дітей. В останні десятиріччя дитяча урологія поповнилася новими методиками діагностики та лікування. Державні стандарти вищої медичної освіти також передбачають, що лікар, дитячий хірург повинен вміти діагностувати та застосовувати різні методи діагностики та обирати оптимальні методи урологічного лікування різноманітної патології дитячого віку.

Знання з дитячої урології дозволяють майбутньому фахівцю обрати оптимальний метод для діагностики патології різних органів і систем та інтерпретувати дані методів дослідження щодо клінічного діагнозу, оцінити можливості різних методів лікування та обрати оптимальну методику урологічного лікування патології у дітей.

## 3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

**1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дитяча урологія» є** засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, профілактики та реабілітації дітей з хірургічною патологією, вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики хірургічних захворювань дитячого віку, диспансерного нагляду за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Дитяча урологія» є:

- навчати студентів визначати типові клінічні синдроми і симптоми в клініці дитячих хірургічних хвороб;
- діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в клініці дитячих хвороб;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширеных урологічних захворювань у дітей;
- визначати прогноз для життя, здоров'я та якості життя при поширеных урологічних захворюваннях у дітей;
- складати план обстеження та інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження у дітей;
- демонструвати вміння виконувати необхідні урологічні маніпуляції;
- надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних станах в дитячій урології;
- демонструвати вміння ведення медичної документації;
- володіти морально-деонтологічними принципами фахової субординації в дитячій урології.

#### **4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних **компетентностей та програмних результатів навчання**:

**1. Інтегральна компетентність:** здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

##### **2. Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

**ЗК2** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями

**ЗК3.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях

**ЗК4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

**ЗК5.** Здатність до адаптації та дій в новій ситуації

**ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення

**ЗК7.** Здатність працювати в команді

**ЗК8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК9.** Здатність спілкуватись іноземною мовою.

**ЗК10.** Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

**ЗК11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

**ЗК13.** Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

**ЗК14.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК15.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **3. Фахові компетентності:**

**ФК1.** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

**ФК2.** Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

**ФК3.** Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

**ФК4.** Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань

**ФК5.** Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

**ФК6.** Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

**ФК7.** Здатність до діагностиування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків

**ФК8.** Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині

**ФК9.** Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

**ФК10.** Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

**ФК11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**ФК13.** Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

**ФК14.** Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

**ФК15.** Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

**ФК16.** Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

**ФК17.** Здатність до оцінювання впливу навколошнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

**ФК18.** Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

**ФК19.** Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

**ФК20.** Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

**ФК21.** Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**ФК22.** Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

**ФК23.** Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони

здоров'я.

**ФК24.** Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

**ФК25.** Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

#### **4.Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.** Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

**ПРН 2.** Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

**ПРН 3.** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

**ПРН 4.** Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

**ПРН 5.** Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.

**ПРН 6.** Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я

**ПРН 7.** Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань

**ПРН 8.** Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

**ПРН 9.** Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря

**ПРН 10.** Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

**ПРН 14.** Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних

станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

**ПРН 15.** Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах

**ПРН 16.** Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

**ПРН 17.** Виконувати медичні маніпуляції ) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

**ПРН 18.** Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

**ПРН 19.** Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

**ПРН 20.** Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

**ПРН 21.** Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

**ПРН 22.** Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

**ПРН 23.** Оцінювати вплив навколошнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення

**ПРН 24.** Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

**ПРН 25.** Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

**ПРН 26.** Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позиції лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

**ПРН 27.** Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

**ПРН 28.** Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

**ПРН 29.** Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т. ч. заходи з імунопрофілактикою.

## 5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

### «Дитяча урологія»

Навчальна дисципліна	Кількість кредитів, годин, з них				Рік навчання семестр	Вид контролю		
	Всього	Аудиторних		СРС				
		Лекцій (годин)	Практичніх занять (год.)					
Дитяча урологія	3,0 кредити / 90 год.	-	36	54	6 курс (11-12 семестр)	Залік		

#### Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Аномалії нирок і верхніх сечових шляхів. Міхурово-сечовідний рефлюкс. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування	6
2.	Мегауретер. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Гідронефроз. Діагностика та лікування.	6
3.	Варикоцеле. Клінічні прояви, методи діагностики та лікування. Аномалії сечового міхура та уретри. Клінічні прояви, діагностика, лікування	6
4.	Нейрогенний сечовий міхур. Аномалії статевого члена	6
5.	Аномалії калитки та яєчка. Камені нирок, сечоводів, сечового міхура та уретри.	6
6.	Ушкодження органів сечовидільної системи. Ембріогенез сечових та статевих органів	6
<b>Всього</b>		<b>36</b>

#### Тематичний план самостійної роботи

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Неспецифічні запальні захворювання нирок та навколо ниркової клітковини	5
2.	Ускладнення та наслідки хронічного піelonефриту	5
3.	Паранефрит, класифікація, клінічні прояви, діагностика та лікування	5
4.	Неспецифічні запальні захворювання сечового міхура та уретри	5
5.	Туберкульоз нирок та сечових шляхів	5
6.	Пухлини нирок	5
7.	Пухлини зовнішніх статевих органів	5
8.	Операції на нирках та сечоводах	5
9.	Пластичні операції на нирковій мисці та місково-сечовідному сегменті	5

10.	Епіспадія	5
11.	Пункційна нефротомія	4
<b>Всього</b>		<b>54</b>

## 6. ВІДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Тематичні плани практичних занять, СРС забезпечують реалізацію навчального плану.

Практичні заняття передбачають:

- дослідження хворих з урологічною патологією;
- дослідження функціонального стану життєво важливих органів і систем пацієнтів;
- практичне використання урологічних методів діагностики та лікування;
- вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів;
- оволодіння елементами лікарської техніки на хворих, муляжах;
- оволодіння навичками урологічної оперативної техніки.

**Метод усного контролю.** Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального опитування.

**Метод тестового контролю.** В основі такого контролю лежать тести - спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутність) у студентів певних знань, умінь.

**Метод самоконтролю.** Передбачає формування у студентів уміння самостійно контролювати ступінь засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, визначати способи їх ліквідації.

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);
- б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- в) розв'язання типових ситуаційних задач

Під час оцінювання засвоєнняожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку зожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою.

**Відмінно ("5")** - Студент правильно відповів на 90-100 % тестів формату А. Правильно, чітко і логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання (знання) практичних навичок. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал.

**Добре ("4")** - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує

теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

**Задовільно ("3")** - Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі.

**Незадовільно ("2")** - Студент відповів на менше, ніж 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

**Самостійна робота** студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента.

### **Підсумковий контроль**

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

**Залік** – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{\text{СА} \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала						
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150

4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недос- Татуньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до 120 балів	3
Нижче 120 балів	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коєфіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

## 7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Класифікація захворювань пахвинної ділянки у дітей.
2. Ембріональний розвиток статевих органів плоду.
3. Анатомо-функціональні особливості пахвинної ділянки та статевих органів у дітей.
4. Скарги дітей при захворюваннях пахвинної ділянки.
5. Методи обстеження пахвинної ділянки у дітей.
6. Діагностика вад розвитку та захворювань пахвинної ділянки у дітей.
7. Об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей.
8. Як класифікуються захворювання пахвинної ділянки у дітей.
9. Перелічти вади розвитку та захворювання пахвинної ділянки у дітей.
10. Охарактеризуйте скарги дітей при крипторхізмі.

11. У чому полягає методика дослідження пахвинної ділянки у дітей?
12. Анатомо-функціональні особливості пахвинної ділянки та статевих органів у дітей.
13. Об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей.
14. На основі чого Ви запідозрили крипторхізм і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
15. Класифікація варикоцеле у дітей.
16. Етіологічні чинники варикоцеле у дітей.
17. Охарактеризуйте скарги дітей при варикоцеле.
18. У чому полягає методика дослідження органів калитки при варикоцеле у дітей?
19. Анатомо-функціональні особливості внутрішньої сім'яної вени у дітей.
20. У чому полягає об'єм передопераційної підготовки при планових оперативних втручаннях у дітей?
21. На основі чого Ви запідозрили варикоцеле і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
22. Як класифікується фімоз, парафімоз дітей.
23. Які етіологічні чинники фімозу, парафімозу у дітей?
24. Охарактеризуйте скарги дітей при фімозі, парафімозі.
25. У чому полягає методика дослідження статевого члена при фімозі, парафімозі у дітей?
26. На основі чого Ви запідозрили фімоз, парафімоз і які додаткові методи діагностики?
27. Визначити поняття та назвати класифікацію гідронефрозу у дітей.
28. Надати пояснення патогенезу порушень уродинаміки внаслідок вад розвитку нирок.
29. Дати характеристику клінічних проявів окремих нозологічних форм.
30. Обґрунтуйте необхідність вибору діагностичних міроприємств при даній патології.
31. Визначити показання до застосування УЗД, цистоскопії, цистографії, видільної урографії, комп'ютерної томографії, МРТ, лапароскопії.
32. Визначити терміни і об'єм оперативних втручань при різних формах патології сечовидільної системи.
33. Як класифікується міхурово-сечовідного рефлюксу дітей?
34. Які етіологічні чинники міхурово-сечовідного рефлюксу у дітей?
35. Охарактеризуйте скарги дітей при міхурово-сечовідному рефлюксі.
36. На основі чого Ви запідозрили міхурово-сечовідний рефлюкс і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
37. Призначити антибактеріальну терапію при інфекції сечовидільної системи.
38. Алгоритм дій лікаря при визначені вроджених вад розвитку та тактика ведення хворого перших місяців життя.
39. Як класифікується гіпоспадія, епіспадія у дітей.
40. Які етіологічні чинники гіпоспадії, епіспадії у дітей?
41. Охарактеризуйте скарги дітей при гіпоспадії, епіспадії.
42. На основі чого Ви запідозрили гіпоспадію, епіспадію і які додаткові методи діагностики Вам допоможуть?
43. Класифікація синдрому гострої калитки.
44. Етіологічні чинники синдрому гострої калитки.
45. Діагностика синдрому гострої калитки.
46. Лікування синдрому гострої калитки.
47. Ендогенні та екзогенні причини сечокам'яної хвороби.
48. Колоїдно-кристалізаційна теорія сечокам'яної хвороби.
49. Роль системи місцевого реального фібринолізу у розвитку сечокам'яної хвороби.

50. Медикаментозне консервативне лікування сечокам'яної хвороби.
51. Інвазивні паліативні маніпуляції при сечокам'яній хворобі.
52. Лікувальне харчування при оксалатурії.
53. Лікувальне харчування при фосфатурії.
54. Лікувальне харчування при уратурії.
55. Передопераційна підготовка та основні принципи післяопераційного ведення при сечокам'яній хворобі.
56. Реабілітація хворих та диспансерний нагляд.
57. Класифікація травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
58. Етіологічні чинники травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
59. Діагностика травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
60. Лікування травматичних ушкоджень сечостатевої системи.
61. Який вид анестезії застосовується при лапароскопії?
62. Для чого застосовується пневмоперитонеум?
63. Які два види оглядів застосовується при лапароскопії?
64. В яких випадках при лапароскопії застосовується біопсія?
65. Яке значення має аспірація рідини при лапароскопії?
66. Покази до лапароскопії.
67. Протипокази до лапароскопії.
68. Переваги лапароскопії перед іншими методами діагностики.
69. Недоліки лапароскопії.

## 8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### *Основна (Базова)*

1. Библюк Й.І., Библюк Ю.Й. Хірургія дитячого віку. - Івано-Франківськ: мед. Академія, 2006. 377 с.
2. Кассараба М.М., Надрага О.Б., Наконечний А.Й. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Частина I. Вади сечових шляхів. Львів: Ініціатива, 2004. 282 с.
3. Природжені аномалії сечової системи у дітей. Посібник для лікарів. / За ред. М.М. Кассараби, Д.Д. Іванова, О.О. Добрик. Донецьк: Видавець Заславський О.Ю., 2010. 416 с.
4. Клінічна андрологія : довід. лікаря / Бойко М. І., Пасечніков С. П., Луцицький Є. В. та ін. / за ред. М. І. Бойка. Київ : Б-ка "Здоров'я України", 2013. 222 с.
5. Вади розвитку у дітей (самостійна аудиторна та позааудиторна робота студентів) / В.А. Дігтяр, В.І. Сушко, Л.М. Харитонюк, О.М. Барсук [та ін.]. Дніпропетровськ, 2011. 334 с.
6. Кривченя Д.Ю., Лисак С.В., Плотников О.М. Хірургічні захворювання у дітей. Навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації. Вінниця: Нова Книга, 2008. 256 с.
7. Хірургія дитячого віку: підручник / В.І. Сушко, Д.Ю. Кривченя, О.А. Данілов, В.А. Дігтяр [та ін.]; за ред. В.І. Сушка, Д.Ю. Кривчені. – 2-е вид., перероб. і доп. К.: Медицина, 2009. 800 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология : учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 840 с.
9. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детская урология-андрология: учебн. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
10. Куликова Т.Н., Глыбочко П.В. Атлас по детской урологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 160 с.
11. Шариков С.М. Язық С.П. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.208 с.

## **Додаткова література.**

1. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 1. 384 с.
2. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 2. 392 с.
3. Ашкрафт К.У., Холдер Т.М. Детская хирургия. СПб.: Хартфорд, 1996. Т. 3. 394 с.
4. Детская хирургия: национальное руководство / под ред. Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 1168 с.
5. Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. 216 с.
6. Атлас по детской урологии. / Куликова Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А. и др.М.: ГЭОТАРМедиа, 2009. – 160 с.
7. Лапароскопическая хирургия: атлас / под ред. Т.Н. Паппаса и др.; пер. с англ. под ред. С.С. Харнasa. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 388 с.
8. Пугачев А.Г. Детская урология: Руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 832с.
9. Пури П., Гольварт М. Атлас детской оперативной хирургии. МЕДпрес-информ, 2009. – 648с.
10. Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. Детскаяурология-андрология: Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 150 с.
11. Хирургия детского возраста: учебник / В.И. Сушко, Д.Ю. Кривченя, В.А. Дегтярь и др.; под ред. В.И. Сушко, Д.Ю. Кривченi. К.: Медицина, 2015. 568 с.
12. Шарков С.М., Яцьк С.П., Фомин Д.К., Ахмедов Ю.М. Обструкция верхних мочевыводящих путей у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 203 с.
13. Mattei P. Fundamentals of PediatricSurgery / P. Mattei. Springer, 2011. 956 p.
14. Operative pediatric surgery. 2nd edition / Edited by M.M. Ziegler, R.G. Azizkhan, D. von Allmen, T.R. Weber. McGrow-Hill Education, 2014. 1397 p.
15. Operative pediatric surgery. Seventh edition / Editedby L. Spitzand A.G. Coran. CRC Press, 2013. 1134 p.
16. Pediatric Surgery. V. 2. Seventh edition / Arnold G. Coran, A. Caldamone, N. ScottAdzick [etal.]. Elsevier, 2012. 848 p.

## **Інформаційні ресурси:**

1. Міністерство охорони здоров'я - <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. UpToDate – <http://www.uptodate.com/home>
3. Access Medicine - <http://accessmedicine.mhmedical.com>
4. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
5. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»
6. <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/> – науково-практичний журнал «Медичне право»
7. <http://www.nbuvgov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України.
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. Medscape eMedicine - [https://emedicine.medscape.com/pediatrics\\_surgery](https://emedicine.medscape.com/pediatrics_surgery)
11. American Pediatric Surgical Association - <https://eapsa.org/>
12. European paediatric surgeon association - <http://www.eupsa.info/>
13. European Society of Paediatric Endoscopic Surgeons - <https://www.espes.eu/>
14. Український інформаційний портал урологів - <https://ukraine.uroweb.ru/>

15. Online university of IRCAD - <https://websurg.com/>