



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Актуальні питання дитячої кардіохірургії»
індивідуального профільного курсу за вибором
«Хіургія з дитячою хіургією»

1. Загальна інформація

Назва факультету	Медичний факультет №1, медичний факультет №2
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 «Охорона здоров'я», 228 «Педіатрія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва навчальної дисципліни	Актуальні питання дитячої хіургії ПК «Хіургія з дитячою хіургією»
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Дитяча хіургія КНП «Міська дитяча клінічна лікарня м. Львова» 79059 м. Львів, вул. Пилипа Орлика, 4 тел/факс: +38(032) 2939739, +38(032)2917050 КНП ЛОР «Львівська обласна дитяча клінічна лікарня „ОХМАТДИТ”» 79008 м. Львів, вул. Лисенка, 32 тел/факс: +38 (032) 2769633 КНП ЛОР «Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр» 79035 м. Львів, вул. Дністерська, 27 тел/факс: +38(032)2704501 e-mail: kaf_pedsurgery@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Доцент Кузик Андрій Станіславович kuzykandrij@hotmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	Шостий
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	XI - XII
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Обов'язкова
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email)	Кузик Андрій Станіславович – к.мед.н., доцент, kuzykandrij@hotmail.com Наконечний Андрій Йосифович – д.мед.н., професор, andrurrol@gmail.com Переслов Андрій Анатолійович – д.мед.н., професор, perejaslow_andre@yahoo.com Кулик Олена Миколаївна – д.мед.н., професор, helenakulyk@meta.ua Дац Роман Ігорович – к.мед.н., асистент, datsroman@ukr.net Наконечний Ростислав Андрійович – к.мед.н., асистент, nrostyslav@gmail.com Гижка Лілія Юріївна – к.мед.н., асистент, lilya0505@meta.ua

	Никифорук Олеся Мирославівна – к.мед.н., асистент, dr_olesyamn@hotmail.com Кенс Костянтин Андрійович – к.мед.н., асистент, konstantinkens@gmail.com Колівошка Юрій Володимирович – асистент, dr.yuriy.kol@gmail.com Федусь Вікторія Петрівна – к.мед.н., асистент, dr.viktoriafedus@gmail.com Сільвестер Ірина Миколаївна – к.мед.н., асистент, koraira24@rambler.ru Опікан Наталія Миколаївна – асистент, natalyamo@ukr.net
Кількість кредитів ECTS	3,0
Кількість годин (практичні заняття/ самостійна робота студентів)	90 (36/54) год
Мова навчання	Українська, англійська
Консультації	Консультації проводяться відповідно до графіка консультацій затвердженого завідувачем кафедри

2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Дитяча кардіохірургія – одна з фундаментальних клінічних дисциплін у системі вищої медичної освіти, знання якої необхідні для якісної підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я. Це обумовлено тим, що знання з дитячої кардіохірургії посідають провідне місце у лікуванні кардіологічної патології у дітей. В останні десятиріччя дитяча кардіохірургія поповнилася новими методиками діагностики та лікування. Державні стандарти вищої медичної освіти також передбачають, що лікар, дитячий кардіохіург повинен вміти діагностувати та застосовувати різні методи діагностики та обирати оптимальні методи хірургічного лікування різноманітної кардіологічної патології дитячого віку.

Знання з дитячої кардіохірургії дозволять майбутньому фахівцю обрати оптимальний метод для діагностики патології різних органів і систем та інтерпретувати дані методів дослідження щодо клінічного діагнозу, оцінити можливості різних методів лікування та обрати оптимальну методику кардіохіургічного лікування патології у дітей.

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Актуальні питання дитячої кардіохірургії» є засвоєння теоретичних та практичних знань з етіології, патогенезу, класифікації, клінічних проявів, методів діагностики, консервативного та оперативного лікування, профілактики та реабілітації дітей з кардіологічною патологією, вмінь клінічного, лабораторного та інструментального обстеження дитини з дотриманням принципів медичної етики та деонтології, набуття студентом професійних вмінь з ведення медичної документації.

Набуття студентом знань та професійних вмінь з диференційної діагностики кардіологічних захворювань дитячого віку, диспансерного нагляду за здоровими та хворими дітьми в амбулаторних умовах та надання невідкладної допомоги при найбільш поширених невідкладних станах у дітей на основі знань вікових анатомо-фізіологічних особливостей дитячого організму.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні питання дитячої кардіохірургії» є:

- навчати студентів визначати типові клінічні синдроми і симптоми в клініці дитячих хірургічних хвороб;
- діагностувати та надавати медичну допомогу при невідкладних станах в клініці дитячих хвороб;
- трактувати загальні принципи лікування, реабілітації і профілактики найбільш поширених захворювань серцево-судинної системи у дітей;
- визначати прогноз для життя, здоров'я та якості життя при поширених захворюваннях серцево-судинної системи у дітей;
- складати план обстеження та інтерпретувати результати лабораторних та інструментальних методів обстеження у дітей з серцево-судинною патологією;
- демонструвати вміння виконувати необхідні маніпуляції у дітей з серцево-судинною патологією ;
- надавати невідкладну медичну допомогу при ургентних станах дітям з серцево-судинною патологією;
- демонструвати вміння ведення медичної документації серцево-судинної патології у дітей;
- володіти морально-деонтологічними принципами фахової субординації в дитячій кардіохірургії.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних **компетентностей та програмних результатів навчання**:

1. Інтегральна компетентність: здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

2. Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК2** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- ЗК3.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- ЗК4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК5.** Здатність до адаптації та дій в новій ситуації
- ЗК6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення
- ЗК7.** Здатність працювати в команді
- ЗК8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК10.** Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

3. Фахові компетентності:

ФК1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів

ФК3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання

ФК4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань

ФК5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків

ФК8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині

ФК9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК21. Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК25. Дотримання професійної та академічної добросердечності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

4. Програмні результати навчання:

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.

ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів,

щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позиції лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

«Актуальні питання дитячої кардіохірургії»

ІПК «Хіургія з дитячою хіургією»

Навчальна дисципліна	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних	CPC		
	Лекцій (годин)	Практичні заняття (год.)			
«Актуальні питання дитячої кардіохірургії» ІПК «Хіургія з дитячою хіургією»	3,0 кредити / 90 год.	-	36	54	6 курс (11-12 семестр) Залік

Тематичний план практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Історія розвитку дитячої кардіохірургії в Україні.	6
2.	Вроджені вади серця. Класифікація вроджених вад серця.	6
3.	Диференційна діагностика вроджених вад серця у дітей. Тактика ведення дітей при вроджених вадах серця.	6
4.	Ціанотичні ВВС. Неціанотичні ВВС.	6
5.	Штучний кровообіг. Інфузійна терапія під час оперативних втручань зі штучним кровообігом у дітей.	6
6.	Диференційна діагностика порушень серцевого ритму та провідності у дітей. Лікування порушень серцевого ритму. Методи діагностики та	6

	оперативного лікування серцевих аритмій у дітей.	
Всього		36

Тематичний план самостійної роботи

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Профілактика вроджених вад серця.	5
2.	Поширені фармакологічні препарати, що застосовуються у дітей із вродженими вадами серця.	5
3.	Синкопальні стани у дітей.	5
4.	Невідкладна допомога при пароксизмальній тахікардії та синдромі Морганьї–Адамса–Стокса у дітей.	5
5.	Серцева недостатність у дітей.	5
6.	Варіанти хронічної серцевої недостатності у дітей.	5
7.	Етіологія і патогенез серцевої недостатності у дітей.	5
8.	Лікування дітей із серцевою недостатністю.	5
9.	Дефект міжпередсердної перегородки. Діагностика. Лікування	5
10.	Дефект міжшлуночкової перегородки. Діагностика. Лікування	5
11.	Відкрита артеріальна протока. Діагностика. Лікування.	4
Всього		54

6. ВІДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Практичні заняття передбачають:

- дослідження дітей з серцево-судинною патологією;
- дослідження функціонального стану життєво важливих органів і систем у дітей з серцево-судинною патологією;
- практичне використання кардіохірургічних методів діагностики та лікування;
- вирішення клінічних ситуаційних задач і тестів;
- оволодіння елементами лікарської техніки на хворих, муляжах;
- оволодіння навичками кардіохірургічної техніки.

Метод усного контролю. Усний контроль здійснюється шляхом індивідуального опитування.

Метод тестового контролю. В основі такого контролю лежать тести - спеціальні завдання, виконання (чи невиконання) яких свідчить про наявність (або відсутність) у студентів певних знань, умінь.

Метод самоконтролю. Передбачає формування у студентів уміння самостійно контролювати ступінь засвоєння навчального матеріалу, знаходити допущені помилки, неточності, визначати способи їх ліквідації.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);

б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;

в) розв'язання типових ситуаційних задач

Під час оцінювання засвоєнняожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною) шкалою. При цьому враховуються

усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

На кожному практичному занятті викладач оцінює знання кожного студента за чотирибальною шкалою.

Відмінно ("5") - Студент правильно відповів на 90-100 % тестів формату А. Правильно, чітко і логічно і повно відповідає на всі стандартизовані питання поточної теми, включно з питаннями лекційного курсу і самостійної роботи. Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання (знання) практичних навичок. Вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал.

Добре ("4") - Студент правильно відповів на 70-89% тестів формату А. Правильно, і по суті відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Демонструє виконання (знання) практичних навичок. Правильно використовує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.

Задовільно ("3") - Студент правильно відповів на 50-69% тестів формату А. Неповно, за допомогою додаткових питань, відповідає на стандартизовані питання поточної теми, лекційного курсу і самостійної роботи. Не може самостійно побудувати чітку, логічну відповідь. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі.

Незадовільно ("2") - Студент відповів на менше, ніж 50% тестів формату А. Не знає матеріалу поточної теми, не може побудувати логічну відповідь, не відповідає на додаткові запитання, не розуміє змісту матеріалу. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.

Самостійна робота студента оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки студента.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала								
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недостатніо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до 120 балів	3
Нижче 120 балів	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коєфіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Історія дитячої кардіохірургії.
2. Визначення вроджених вад серця.
3. Класифікація ВВС (за часом легеневого кровотоку)
4. Класифікація ВВС (за ступенем порушення гемодинаміки)
5. Класифікація ВВС (за клінічним перебігом).
6. Нецианотичні ВВС.
7. Діагностика дефекту міжпередсердної перегородки.
8. Діагностика дефекту міджлуночкової перегородки.
9. Лікування дефекту міжпередсердної перегородки.
10. Лікування дефекту міджлуночкової перегородки.
11. Відкрита артеріальна протока. Діагностика.
12. Відкрита артеріальна протока. Лікування.
13. Ізольований стеноз аорти.
14. Коарктація аорти.
15. Діагностика ізольованого стенозу легеневої артерії.
16. Лікування ізольованого стенозу легеневої артерії.
17. Ціанотичні ВВС.
18. Транспозиція магістральних судин. Діагностика.
19. Транспозиція магістральних судин. Лікування.
20. Клінічні прояви Тетради Фалло.
21. Тетрада Фалло. Діагностика. Лікування.
22. Етіологія і патогенез серцевої недостатності у дітей.
23. Класифікація серцевої недостатності у дітей.
24. Лікування серцевої недостатності у дітей.
25. Методи діагностики та оперативного лікування серцевих аритмій у дітей.
26. Штучний кривообіг.
27. Інфузійна терапія під час оперативних втручань зі штучним кривообігом у дітей.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Основна (Базова)

1. Бойко В.В., Тарабан І.А., Григоров Ю.Б., Замятін П.М., Грона В.Г., Мінухін Д.В., Макаров В.В., Доценко Д.Г., Смоляник К.М., Євтушенко Д.О., Токарєв А.В., Шевченко О.М. В. А. Капустник, В. М. Лісовий, Ю. В. Авдосьєв, М. І. Безсонова Невідкладна хірургія Харків, «НТМТ», 2019 ХНМУ
2. Бойко В.В., Тарабан І.А., Григоров Ю.Б., Замятін П.М., Щербаков В.І., Гончаренко Л.Й., Кузнєцов О.В., Грона В.Г., Мінухін Д.В., Голобородько М.М., Макаров В.В., Смачило Р.М., Доценко Д.Г., Смоляник К.М., Євтушенко Д.О., Токарєв А.В. В.М. Лісовий, Кріворучко І.А. Surgery. Textbook for Vth year students of medical faculties Thoracic, cardiovascular, endocrine surgery Харків, ТОВ фірма «НТМТ», 2018 ХНМУ Англійська <http://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/19860>
3. Бойко В.В., Тарабан І.А., Григоров Ю.Б., Замятін П.М., Грона В.Г., Мінухін Д.В., Макаров В.В., Доценко Д.Г., Смоляник К.М., Євтушенко Д.О., Токарєв А.В., Шевченко О.М. В. А. Капустник, В. М. Лісовий, Ю. В. Авдосьєв, М. І. Безсонова Невідкладна хірургія Харків, «НТМТ», 2019 ХНМУ

4. Бойко В.В., Тарабан І.А. Лазоришинець В.В., Хоменко І.П., Корда М.П. та ін. Бойова травма серця, грудної аорти та магістральних судин кінцівок Київ-Тернопіль, ТНМУ, 2019 НАМН
5. Mortality in patients with acute aortic dissection type A: analysis of pre- and intraoperative risk factors from the German Registry for Acute Aortic Dissection Type A (GERAADA). / L. O. Conzelmann, E. Weigangb, U. Mehlhorna [et al.] // Eur. J. Cardio-Thoracic Surg. 2016. – Vol. 49. P. 44-52.
6. Surgical management of aortic root in type A acute aortic dissection: a propensity-score analysis / S. Castrovinci, D. Pacini, L. Di Marco Peterss [et al.]. // Eur. J. Cardiothorac. Surg. 2016. Vol. 50. № 2. – P. 223-230.
7. Palanzo D.A., Parr G.V., Bull A.P. et al. Hetastarch as a prime for cardiopulmonary bypass // Ann. Thorac. Surg. – 1982. – Vol. 34. – P. 680–683.
8. Boldt J. Volume therapy in cardiac surgery: Does the kind of fluid matter? // J. Cardiothorac. Vase Anesth. – 1999. – Vol. 13. – P. 752–763.
9. Gallagher J.D., Moore R.A., Kerns D. et al. Effects of colloid or crystalloid administration on pulmonary extravascular water in the postoperative period after coronary artery bypass grafting // Anesth. Analg. – 1985. – Vol. 64. – P. 753–758.
10. Cope J.T., Banks D., Mauney M.C. et al. Intraoperative hetastarch infusion impairs hemostasis after cardiac operations // Ann. Thorac. Surg. – 1997. – Vol. 63. – P. 78–82; discussion 82–83.
11. Tobias M.D., Wambold D., Pilla M.A. et al. Differential effects of serial hemodilution with hydroxyethyl starch, albumin, and 0.9% saline on whole blood coagulation // J. Clin. Anesth. – 1998. – Vol. 10. – P. 366–371.

Додаткова література.

1. Sparing the aortic root in acute aortic dissection type A: risk reduction and restored integrity of the untouched root / S. Petersss, J. Dumfarth, J. A. Rizzo [et al.] // Eur. J. Cardiothorac. Surg. 2016. Vol. 50. № 2 – P. 232-239.
2. Boyko VV, Taraban IA, Prasol VO, Okley DV. Use of Catheter-Controlled Thrombolysis in the Treatment of Patients with Acute Thrombosis of Deep Veins of the Lower Extremities. Biomed J Sci & Tech Res. 2019 Jul;19(2):14216-7. DOI: 10.26717/BJSTR.2019.19.003276.

Інформаційні ресурси:

1. Міністерство охорони здоров'я - <http://www.moz.gov.ua/ua/portal/>
2. UpToDate – <http://www.uptodate.com/home>
3. Access Medicine - <http://accessmedicine.mhmedical.com>
4. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>
5. <http://inmeds.com.ua/> – веб-ресурс «Єдиний медичний простір»
6. <http://medicallaw.org.ua/vidavnictvo/medychne-pravo/> – науково-практичний журнал «Медичне право»
7. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
8. <http://www.nplu.org/> – Національна Парламентська бібліотека України.
9. <http://www.who.int/> – офіційний веб-сайт Всесвітньої організації охорони здоров'я.
10. Medscape eMedicine - https://emedicine.medscape.com/pediatrics_surgery
11. American Pediatric Surgical Association - <https://eapsa.org/>
12. European paediatric surgeon association - <http://www.eupsa.info/>

13. European Society of Paediatric Endoscopic Surgeons - <https://www.espes.eu/>
14. Український інформаційний портал урологів - <https://ukraine.uroweb.ru/>
15. Online university of IRCAD - <https://websurg.com/>