



СИЛАБУС З ДИСЦИПЛІНИ «Стандарти діагностики туберкульозу в умовах епідемії»

1. Загальна інформація

Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	222 Медицина, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
Форма навчання	очна денна, очна вечірня, заочна форми
Назва навчальної дисципліни	Стандарти діагностики туберкульозу в умовах епідемії
Кафедра	Фтизіатрії і пульмонології
Е-mail кафедри	kaf_phthisiology@meduniv.lviv.ua
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний email, Google scholar, Scopus)	<p>Ольга Костик, д.мед.н., професор https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA+%D0%9E.+%D0%9F.&btnG=kaf_phthisiology@meduniv.lviv.ua</p> <p>Манана Сахелашвілі, д.мед.н., професор https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%96+%D0%9C.+%D0%86.&btnG=sakhelashvilimanana@gmail.com</p> <p>Іван Ільницький, д.мед.н., професор; https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%86%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%86.+%D0%93.&btnG=kaf_phthisiology@meduniv.lviv.ua</p> <p>Уляна Чуловська, к.мед.н., доцент; https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%A7%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0+%D0%A3.+%D0%91.&btnG=ulyana_62@ukr.net</p> <p>Зоряна Піскур; к.мед.н., асистент; https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%9F%D1%96%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80+%D0%97.+%D0%86.&btnG=zorjanapiskur@gmail.com</p> <p>Олександр Невзгода; к.мед.н., доцент; https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%9E.+%D0%90.&btnG=sashko.nev0703@gmail.com</p> <p>Христина Вольницька; к.мед.н., доцент; https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0+%D0%A5.+%D0%86&btnG=christinka.rud86@gmail.com</p>

	Надія Рудницька, к.мед.н., доцент https://scholar.google.com/scholar?hl=ru&as_sdt=0%2C5&q=%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0+%D0%9D.+%D0%94.&btnG=nadya.rud3@gmail.com
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	За вибором аспіранта/ів
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова
Кількість кредитів ECTS	3
Кількість годин (лекції/практичні/семінарські заняття/самостійна робота аспірантів)	90 год (8/28/8/46 – очна (денна, вечірня) форма), (4/10/4/72 – заочна форма)
Консультації	Є, згідно графіка

2. АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

Силабус з дисципліни «Стандарти діагностики туберкульозу в умовах епідемії» для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії укладено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького, «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти». Ознайомлення з вказаною дисципліною дає можливість здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії здобути компетенції (знання та вміння) відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього фахівця, аналізувати інформацію про методи діагностики туберкульозу, основні принципи лікування на туберкульоз, особливості діагностики та перебігу клінічних форм туберкульозу, позалегенових форм туберкульозу, невідкладні стани при туберкульозі, трактувати особливості перебігу туберкульозу та супутніх захворювань (рак легень, ВІЛ-інфекція, вагітність, менінгіт, ХОЗЛ, БА).

3. МЕТА І ЗАВДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Мета викладання стандартів діагностики туберкульозу в умовах епідемії передбачає здобуття та поглиблення комплексу знань, вмінь, навичок та інших компетенцій, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних завдань з цієї дисципліни, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, що вирішує актуальне наукове завдання у фтизіатрії, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Основними **завданнями** є:

- Визначати нові наукові напрямки, теоретичні та практичні проблеми діагностики туберкульозу в сучасних умовах;
- Вільно володіти сучасними методами з досліджуваного наукового напрямку; використовувати новітні методи діагностики та лікування;
- Вивчити особливості патофізіології та патоморфології туберкульозу в умовах епідемії з урахуванням хіміорезистентних форм та ВІЛ/СНІД-інфекції;
- Вільно аналізувати результати дослідження системи зовнішнього дихання та її функції і ендоскопічні методи дослідження;
- Вільно аналізувати рентгенсеміотику клінічних форм туберкульозу легень.

4. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії наступних **компетентностей та програмних результатів навчання**:

1. Інтегральна компетентність: здатність ефективно вирішувати комплексні наукові та практичні проблеми в галузі медицини за спеціальністю «фтизіатрія», організувати і виконувати власну науково-дослідницьку роботу з метою генерування нових систематизованих знань, що мають теоретичне і практичне значення, можуть успішно впроваджуватись у вітчизняний і міжнародний дослідницький та освітній простір, практичну медицину та інші сфери життя.

2. Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до науково-професійного, світоглядного та загальнокультурного саморозвитку і самовдосконалення.

ЗК2. Здатність автономно виконувати фахову та науково-дослідну роботу з дотриманням

принципів академічної доброчесності, авторського права та наукової етики.

ЗК3. Здатність до різнобічного пошуку, самостійного аналізу та систематизації інформації з використанням сучасних комунікаційних та інформаційних технологій.

ЗК4. Здатність комунікувати в науково-професійному та освітньому середовищі, в тому числі, на міжнародному рівні.

ЗК5. Здатність незалежно мислити, виявляти, формулювати та ефективно вирішувати проблеми наукового характеру, приймати відповідальні рішення, продукувати нові знання та ідеї.

ЗК6. Здатність проводити моніторинг виконаних робіт, здійснювати оцінку інтелектуального продукту та забезпечувати його якість.

ЗК7. Здатність до узагальнення, обговорення та представлення результатів власного наукового дослідження у вигляді усної та письмової презентації державною та іноземною мовами, опанування майстерністю вести наукову дискусію з демонстрацією вільного володіння науковою термінологією, риторикою та культурою наукового мовлення.

ЗК8. Здатність працювати в команді, організовувати, планувати та прогнозувати результати власної чи колективної роботи, нести відповідальність за досягнуті результати, діяти в нових умовах, керувати роботою інших осіб та мотивувати їх для досягнення спільної мети.

3. Фахові компетентності:

ФК1. Здатність аналізувати, відтворювати, інтерпретувати та використовувати в практичній, науково-дослідницькій та освітній діяльності знання сучасного стану проблем та досягнень у фізйатрії, основних концепцій, теорій, гіпотез актуальних питань фізйатрії.

ФК2. Здатність розробляти та керувати науковими проектами у фізйатрії, формулювати зміст та новизну дослідження.

ФК3. Здатність визначати потреби у додаткових знаннях за напрямком наукових досліджень у фізйатрії, генерувати нові знання, наукові гіпотези, теорії та концепції щодо актуальних питань фізйатрії.

ФК4. Здатність обирати та використовувати сучасні методи дослідження у фізйатрії (імунологічні, біохімічні, мікробіологічні, статистичні та ін.) відповідно до поставленої мети, завдань та критеріїв досягнення очікуваних результатів при застосуванні стандартів діагностики туберкульозу в умовах епідемії.

ФК5. Здатність інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати результати роботи з рентгенологічних, комп'ютерно-томографічних, імунологічних, біохімічних, мікробіологічних, функціональних обстежень, дані власних наукових досліджень з актуальних проблем діагностики туберкульозу в умовах епідемії, визначати їх місце в системі існуючих знань, дотримуючись принципів наукової етики, академічної доброчесності та авторського права.

ФК6. Здатність впроваджувати нові знання зі стандартів діагностики туберкульозу в умовах епідемії в наукову сферу, освітній процес і практичну роботу за фахом «фізйатрія».

4. Програмні результати навчання:

ПРН 1. Безперервно самовдосконалюватись та застосовувати здобуті науково-професійні знання та вміння за фахом «фізйатрія» в науковій, фаховій та освітній діяльності.

ПРН 2. Використовувати концептуальні та методологічні знання для організації й самостійного виконання наукового дослідження в галузі фізйатрії.

ПРН 3. Добирати, аналізувати, інтерпретувати, конкретно оцінювати і творчо

використовувати наукову інформацію стосовно стандартів діагностики, причин виникнення, особливостей перебігу, ускладнень та невідкладних станів при туберкульозі в умовах епідемії.

ПРН 4. Вміти встановити та сформулювати проблеми щодо стандартів діагностики туберкульозу в умовах епідемії, особливостей перебігу туберкульозу з врахуванням чутливості збудника до антимікобактеріальних препаратів (лікарськостійкий туберкульоз, мультирезистентний туберкульоз, рифампіцин-резистентний туберкульоз, ізоніазид-стійкий туберкульоз, туберкульоз із широкою резистентністю) та накреслити шляхи вирішення лікування туберкульозу за пацієнт-центричною та децентралізованою моделлю лікування туберкульозу в амбулаторних умовах з урахуванням індивідуальних особливостей, протипоказань та за результатами визначення чутливості до лікарських засобів.

ПРН 5. Продувати нові знання та ідеї, формувати наукові гіпотези, теорії та концепції в галузі фтизіатрії на основі принципів наукової етики та академічної доброчесності.

ПРН 6. Самостійно аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати, узагальнювати та систематизувати клінічні та наукові дані стосовно шляхів вирішення лікування туберкульозу за пацієнт-центричною та децентралізованою моделями лікування туберкульозу в амбулаторних умовах з урахуванням індивідуальних особливостей, протипоказань та за результатами визначення чутливості до лікарських засобів.

ПРН 7. Розробляти дизайн і план власного дослідження за фахом «Фтизіатрія» на основі самостійно сформульованих мети і завдань.

ПРН 8. Обирати, застосовувати і вдосконалювати сучасні методики дослідження чутливості збудника туберкульозу до антимікобактеріальних препаратів за молекулярно-генетичними та фенотипними методами дослідження.

ПРН 9. Розробляти та впроваджувати нові схеми лікування мультирезистентного туберкульозу.

ПРН 10. Використовувати здобуті в результаті дослідження нові знання щодо стандартів діагностики туберкульозу та лікування мультирезистентних форм туберкульозу в практичній діяльності й освітньому процесі.

ПРН 15. Розвивати комунікації та застосовувати навички міжособистісних взаємодій в науковому, професійному, освітньому та міждисциплінарному середовищах.

5. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИ ДІАГНОСТИКИ ТУБЕРКУЛЬОЗУ В УМОВАХ ЕПІДЕМІЇ»

№	Назва розділу / модулю	Кредити	Години	Вид заняття (години)			
				Лекції	Семінари	Практичні Заняття	Самостійна робота
Очна денна, очна вечірня форма							
1.	Обґрунтування визначення локалізації патологічного процесу, мікробіологічного підтвердження захворювання на туберкульоз та ідентифікація збудника.	1	30	4	2	12	12
2.	Стандарти лікування хворих на туберкульоз. Критерії якості лікування. Визначення	1,5	45	2	4	12	27

	чутливості мікобактерій туберкульозу до лікарських засобів, які застосовуються для лікування.						
3.	Невідкладні стани при туберкульозі	0,5	15	2	2	4	7
	ВСЬОГО	3	90	8	8	28	46
Заочна форма							
1.	Визначення локалізації патологічного процесу, мікробіологічне підтвердження, ідентифікація збудника, визначення чутливості збудника до лікарських засобів.	1	20				
2.	Критерії якості діагностики туберкульозу.	1	40				
3.	Невідкладні стани при туберкульозі	1	30				
	ВСЬОГО	3	90	4	4	10	72

Теми лекцій (очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Стандарти діагностики туберкульозу згідно наказу МОЗ України № 530 від 25.02.2020 р..	2
2.	Стандарти лікування хворих на туберкульоз з урахуванням нового наказу МОЗ України № 530 від 25.02.2020 р.	2
3.	Особливості клінічного перебігу туберкульозу в сучасних умовах.	2
4.	Невідкладні стани при туберкульозі.	2
	Разом	8

Теми семінарських занять (очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Основні принципи та стандарти діагностики туберкульозу.	2
2.	Патогенез і патоморфологія туберкульозу легень в сучасних умовах.	2
3.	Посиндромна диференційна діагностика легеневої патології.	2
4.	Невідкладні стани при туберкульозі.	2
	Разом	8

Теми практичних занять (очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1.	Обов'язкові критерії якості діагностики туберкульозу.	3
2.	Рентгенсеміотика клінічних форм туберкульозу легень.	3
3.	Дослідження системи зовнішнього дихання та її функції.	3
6.	Ендоскопічні методи діагностики.	3
4.	Мікробіологічне тестування пацієнтів з симптомами, які свідчать про	3

	туберкульоз.	
5.	Молекулярно-генетичні та культуральні методи діагностики збудника туберкульозу, ідентифікація видів, визначення ТМЧ до АМБП.	4
7.	Обстеження ВІЛ-позитивних пацієнтів з симптомами, які свідчать про туберкульоз або імунодефіцитами іншої етіології.	3
8.	Гістологічні методи дослідження біологічного зразка.	3
9.	Діагностика латентної туберкульозної інфекції.	3
	Разом	28

Теми для самостійної роботи (очна денна, очна вечірня форми навчання)

№	Тема	Години
1	Епідеміологічна ситуація з туберкульозу в Україні та світі.	4
2.	Сучасна класифікація туберкульозу.	4
3.	Моніторинг спостереження за хворими з туберкульозом.	4
4.	Сучасні методи діагностики легеневого і поза легеневого туберкульозу.	6
5.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики первинного туберкульозу в сучасних умовах у дітей та дорослих.	6
6.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики вторинного туберкульозу.	4
7.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики латентної туберкульозної інфекції.	4
8.	Особливості діагностики туберкульозу на тлі ВІЛ-інфекції.	4
9.	Туберкульоз при цукровому діабеті.	4
10.	Стандарти лікування хворих згідно нового наказу МОЗ України № 530.	6
	Разом	46

Теми лекцій (заочна форма навчання)

№	Тема	Години
1.	Стандарти діагностики туберкульозу згідно нового наказу МОЗ України № 530 від 25.02.2020 р.	2
2.	Стандарти лікування туберкульозу згідно нового наказу МОЗ України № 530 від 25.02.2020 р.	2
	Разом	4

Теми семінарських занять (заочна форма навчання)

№	Тема	Години
1.	Посиндромна диференційна діагностика легеневої патології у фтизіатрії.	2
2.	Діагностика позалегенових форм туберкульозу.	2
	Разом	4

Теми практичних занять (заочна форма навчання)

№	Тема	Години
1.	Рентгенсеміотика клінічних форм туберкульозу легень.	4
2.	Особливості перебігу туберкульозу у хворих на ВІЛ-інфекцію.	2
3.	Абдомінальний туберкульоз: клініка, діагностика, диференційна діагностика	4
	Разом	10

Теми для самостійної роботи (заочна форма навчання)

№	Тема	Години
---	------	--------

1.	Епідеміологічна ситуація з туберкульозу в Україні та світі.	5
2.	Сучасна класифікація туберкульозу.	2
3.	Моніторинг спостереження за хворими на туберкульоз.	5
4.	Сучасні методи діагностики легеневого і позалегеневого туберкульозу.	5
5.	Імунодіагностика туберкульозу в умовах патоморфозу.	5
6.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики первинного туберкульозу у дітей і дорослих.	5
7.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики вторинного туберкульозу.	7
8.	Особливості диференційної діагностики синдрому округлих тіней.	6
9.	Особливості диференційної діагностики синдрому інфільтрації.	4
10.	Особливості диференційної діагностики синдрому дисемінації.	3
11.	Клініко-рентгенологічні особливості діагностики казеозної пневмонії.	5
12.	Особливості діагностики туберкульозу у хворих на СНІД та ВІЛ-інфекцію.	4
13.	Особливості перебігу туберкульозу на фоні цукрового діабету.	4
14.	Стандарти лікування туберкульозу згідно нового наказу МОЗ України № 530 від 25.02.2020 р.	8
15.	Стандарти подолання щодо ВІЛ-інфекції та супутніх захворювань.	4
	Разом	72

6. ВИДИ КОНТРОЛЮ (ПОТОЧНИЙ І ПІДСУМКОВИЙ)

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку засвоєння аспірантами навчального матеріалу. Формами поточного контролю є:

- а) тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді, з визначенням правильної послідовності дій, з визначенням відповідності, з визначенням певної ділянки на фотографії чи схемі («розпізнавання»);
- б) індивідуальне усне опитування, співбесіда;
- в) розв'язання типових ситуаційних задач;
- д) контроль практичних навичок.

Комплексне оцінювання навчальної діяльності здійснюється виставленням традиційної оцінки, яка конвертується у бали відповідно у кожному з занять, аспірант отримує на практичному занятті: оцінку «5» - якщо він виконав правильно не менше 90% навчальних завдань; оцінку «4» - якщо він виконав правильно не менше 80% навчальних завдань; оцінку «3» - якщо він виконав правильно не менше 60% навчальних завдань; оцінку «2» - якщо він виконав правильно менше 60% навчальних завдань; На кінцевому етапі заняття викладач виставляє набрану суму балів і традиційну оцінку в журналі успішності.

Самостійна робота аспіранта оцінюється на практичних заняттях і є складовою підсумкової оцінки аспіранта.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання проводиться по завершенню вивчення дисципліни у вигляді заліку.

Шкали оцінювання традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS

Залік – це форма підсумкового контролю засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у письмовій формі, з використанням навчальної платформи Misa, відповідно до розкладу. Триває 2 академічних години.

Максимальна кількість балів, яку може набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати аспірант за поточну навчальну діяльність для допуску до заліку становить 120 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих аспірантом оцінок за 4-ри

бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала	4 бальна шкала	200 бальна шкала
5	200	4,6	184	4,17	167	3,77	151	3,35	134
4,97	199	4,57	183	4,14	166	3,74	150	3,32	133
4,95	198	4,52	182	4,12	165	3,72	149	3,3	132
4,92	197	4,5	180	4,09	164	3,7	148	3,27	131
4,9	196	4,47	179	4,07	163	3,67	147	3,25	130
4,87	195	4,45	178	4,04	162	3,65	146	3,22	129
4,85	194	4,42	177	4,02	161	3,62	145	3,2	128
4,82	193	4,4	176	3,99	160	3,57	143	3,17	127
7,8	192	4,37	175	3,97	159	3,55	142	3,15	126
4,77	191	4,35	174	3,94	158	3,52	141	3,12	125
4,75	190	4,32	173	3,92	157	3,5	140	3,1	124
4,72	189	4,3	172	3,89	156	3,47	139	3,07	123
4,7	188	4,27	171	3,87	155	3,45	138	3,02	121
4,67	187	4,24	170	3,84	154	3,42	137	3	120
4,65	186	4,22	169	3,82	153	3,4	136	Менше 3	Недоста тньо
4,62	185	4,19	168	3,79	152	3,37	135		

Бали з дисципліни для аспірантів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-и бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4

Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати аспірант	2

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності аспірантів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

7. ПЕРЕЛІК КОНТРОЛЬНИХ ПИТАНЬ

1. Стандарти охорони здоров'я при туберкульозі. Наказ МОЗ України № 530.
2. Збудник туберкульозу, його види і форми існування.
3. Властивості збудника туберкульозу. Поняття про персистенцію та реверсію мікобактерій туберкульозу.
4. Атипові мікобактерії. Класифікація. Мікобактеріози.
5. Основні епідеміологічні показники поширеності туберкульозу та їх оцінка.
6. Джерела туберкульозної інфекції. Виділення мікобактерій у навколишнє середовище.
7. Патогенез туберкульозу.
8. Шляхи зараження та поширення мікобактерій в організмі людини.
9. Імунітет при туберкульозі.
10. Патоморфоз туберкульозу.
11. Клінічна класифікація туберкульозу.
12. Групи підвищеного ризику захворювання на туберкульоз.
13. Методи лабораторного виявлення мікобактерій туберкульозу.
14. Визначення медикаментозної стійкості та її клінічне значення.
15. Методи рентгенологічного обстеження хворих на туберкульоз органів дихання.
16. “Обов'язкові” контингенти населення, які підлягають профілактичному обстеженню раз на рік.
17. Туберкулінодіагностика. Застосування туберкулінових проб у виявленні інфікованості та захворювання на туберкульоз.
18. Проблема Манту з 2 ТО ППД-Л та оцінка її результатів.
19. Специфічна профілактика.
20. Диференціальна діагностика післявакцинного (БЦЖ) та інфекційного імунітету у дітей і підлітків.
21. “Віраж” туберкулінових проб.
22. Основні принципи і методи лікування хворих на туберкульоз легень.
23. Стандартні режими хіміотерапії.
24. Категорії лікування хворих на туберкульоз легень.
25. Критерії вилікування хворих на туберкульоз. Вилікування туберкульозу.
26. Залишкові зміни та їх значення для виникнення рецидиву туберкульозу.
27. Профілактика туберкульозу.
28. Соціальна профілактика туберкульозу.
29. Санітарна профілактика туберкульозу.
30. Інфекційний контроль.
31. Хіміопрфілактика при туберкульозі.
32. Осередки туберкульозної інфекції, їх класифікація.

33. Поточна і заключна дезинфекція.
34. Робота в осередку туберкульозної інфекції з профілактики та раннього виявлення туберкульозу в осіб, які перебувають в контакті з хворими на туберкульоз.
35. Вакцинація БЦЖ і БЦЖ-М. Методика і техніка проведення вакцинації. Оцінка результатів.
36. Ускладнення вакцинації БЦЖ.
37. Латентна туберкульозна інфекція.
38. Туберкульоз невстановленої локалізації. Патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування.
39. Первинний туберкульозний комплекс. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
40. Туберкульоз внутрішньогрудних лімфатичних вузлів. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки. Ускладнення первинних форм туберкульозу.
41. Дисемінований туберкульоз легень. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
42. Вогнищевий туберкульоз легень. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
43. Інфільтративний туберкульоз легень. Клініко-рентгенологічні варіанти інфільтратів. Патогенез, клініка, діагностика, диференціальна діагностика, лікування, наслідки.
44. Казеозна пневмонія. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
45. Туберкульома легень. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
46. Фіброзно-кавернозний туберкульоз легень. Причини виникнення, патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
47. Циротичний туберкульоз легень. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
48. Ускладнення туберкульозу: кровохаркання, легенева кровотеча. Патогенез, діагностика, лікування, невідкладна допомога. Ускладнення туберкульозу: спонтанний пневмоторакс. Причини виникнення, клініка, діагностика, невідкладна допомога.
49. Хронічне легеневе серце. Патогенез, клініка, діагностика, лікування. Ускладнення туберкульозу: амілоїдоз внутрішніх органів у хворих на туберкульоз легень. Причини виникнення, клініка, діагностика, лікування.
50. Туберкульозний плеврит (в тому числі емпієма). Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
51. Міліарний туберкульоз. Патогенез, особливості клінічного перебігу, діагностика, лікування, наслідки.
52. Клінічні форми позалегенового туберкульозу: туберкульоз нервової системи і мозкових оболонок, туберкульоз периферичних лімфатичних вузлів, туберкульоз кісток і суглобів. Клініка, діагностика, лікування.
53. Силікотуберкульоз. Патогенез, клініка, діагностика, лікування, наслідки.
54. Туберкульоз і ВІЛ/СНІД.
55. Туберкульоз і вагітність.
56. Туберкульоз і цукровий діабет.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

Обов'язкова

1. Бліхар Є. Фтизіатрія: Підручник. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2002. - 372 с.
2. Мельник В. П., Ільницький І. Г. Фтизіатрія – Київ-Львів, 2008.- 302 с.
3. Пульмонология в вопросах и ответах :Справочник для врача –Київ-2010.- 282с.
4. Фещенко Ю. І., Мельник В. М. Сучасні методи діагностики, лікування і профілактики туберкульозу. - К.: Здоров'я, 2002. - 904 с.
5. Фещенко Ю. І., Мельник В. М., Ільницький І. Г. Основи клінічної фтизіатрії – Київ-Львів, 2007- 2-х томах,- 1174 с.
6. Фещенко Ю. І. і співат. Пульмонологія і фтизіатрія.- Київ-Львів, 2009- 1335 с.

Додаткова

1. Черенько С. О. Туберкульоз і хронічне обструктивне захворювання легень – спільні механізми патогенезу та вплив вітаміну D на їх перебіг. Укр.хіміотерапевт.журн. 2012; 1-2 (25): 91-97.
2. Дзюблик А. Я. Обострение ХОЗЛ: современные принципы лечения. Укр.пульмонол.журн. 2011; 2: 10-12.
3. Фещенко, Ю. И. Актуальные вопросы хронического обструктивного бронхита. Укр. пульмонол. журн. 2010; 1: 6-10.
4. Фещенко Ю. І. Актуальні проблеми сучасної пульмонології. Укр.пульмонол.журн. 2018; 4: 9 – 15.
5. Фещенко Ю. І., Тодоріко Л. Д., Кужко М. М., Гуменюк М. І. Патоморфоз туберкульозу – реалії сьогодення, хіміорезистентність як ознака прогресування. Укр.пульмонол.журн. 2018; 2: 6 – 11.
6. Фещенко Ю. І., Яшина Л. О., Назаренко К. В. [та ін.] Можливості діагностики гіперінфляції та емфіземи легень у хворих з поєднаним перебігом бронхіальної астми та хронічного обструктивного захворювання легень на первинному та спеціалізованому рівнях надання медичної допомоги. Укр.пульмонол.журн. 2018; 1: 7 – 13.
7. Гаврисюк В. К. Принципы терапии больных с осложнениями ХОЗЛ. Укр. пульмонол. журн. 2011; 2: 8-9.
8. М. Н. Гришин, О. Б. Тимченко, Е. А. Охота [и др.] Опыт применения тиотропиябромида при бронхообструктивном синдроме у впервые выявленных больных деструктивным туберкулёзом лёгких. Укр.пульмонол.журн. 2009; 1: 13-16.
9. Herr C. [et al.] The role of vitamin D in pulmonary disease: COPD, asthma, infection, and cancer. Respiratory. Research. 2011; V.12: 112-118.
10. Inghammar M. [et al.] COPD and the Risk of Tuberculosis - A Population- v Based Cohort Study. PLoSOne. 2010; V. 5, 4: 1013-1018.

Інформаційні ресурси:

1. Tuberculosis control and elimination 2010 – 50: cure, care, and social development (Electronic recourse) / K. Lonroth [et al.] / www.who.int/tb