



Силабус елективного курсу «Сучасні методи ортопедичного лікування скронево-нижньощелепних розладів»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний факультет
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2022-2023
Назва елективного курсу, код	«Сучасні методи ортопедичного лікування скронево-нижньощелепних розладів» ВБ 1.68.
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра ортопедичної стоматології м. Львів, вул. Пекарська, 69а; тел/факс: (032) 276-06-41 Kaf_prostheticdent@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Доц. Кухта Віктор Степанович Kaf_prostheticdent@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	П'ятий рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	Десятий семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/ вибіркова)	Вибіркова дисципліна
Викладачі	доц. Кулінченко Р.В. Kaf_prostheticdent@meduniv.lviv.ua
Erasmus так/ні	Ні
Особа, відповідальна за силабус	доц.Кулінченко Р.В. Kaf_prostheticdent@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	4 кредити ECTS
Кількість годин	Л – 0 год ПЗ – 48 год СР – 72 год
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	За календарним графіком кафедри
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	Кафедра ортопедичної стоматології м. Львів, вул. Пекарська, 69а; тел/факс: (032) 276-06-41 Kaf_prostheticdent@meduniv.lviv.ua

2. Коротка анотація до курсу

- *Сучасні методи ортопедичного лікування скронево-нижньощелепних розладів* - це навчальний курс, що надає змогу студентам оволодіти в клініці певними стоматологічними маніпуляціями, що використовуються при лікуванні пацієнтів з функціональними порушеннями та захворюваннями скронево-нижньощелепних суглобів. Набуті спеціальні (фахові) компетенції студенти надалі використають у лікуванні стоматологічних пацієнтів ортопедичного профілю.

3. Мета і цілі курсу

Мета: фахова підготовка лікаря-стоматолога, яка передбачає засвоєння питань теорії і практики з окремих розділів ортопедичної стоматології, починаючи з організації прийому хворих з підозрою на скронево-нижньощелепний розлад в ортопедичному відділенні стоматологічної поліклініки до надання невідкладної допомоги та висококваліфікованої ортопедичної стоматологічної допомоги при функціональних порушеннях та захворюваннях скронево-нижньощелепних суглобів.

Цілі навчання : проводити обстеження ортопедичного стоматологічного хворого з підозрою на скронево-нижньощелепний розлад (СНР);
діагностувати основні симптоми та синдроми пов'язані з СНР;
обґрунтувати та сформулювати попередній клінічний діагноз;
аналізувати результати променевого обстеження та проводити диференційну діагностику СНР;
сформулювати клінічний діагноз функціональних порушень чи запально-дегенеративних захворювань скронево-нижньощелепних суглобів;
визначати принципи комплексного лікування різних форм СНР в клініці ортопедичної стоматології;
застосовувати різні ортопедичні апарати для лікування СНР на базі знання клініко-лабораторних етапів їх виготовлення;
виявляти різні клінічні варіанти та ускладнення найбільш поширених захворювань скронево-нижньощелепних суглобів;
знати заходи первинної та вторинної профілактики найбільш поширених скронево-нижньощелепних розладів.

Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення елективного курсу:

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитись та бути сучасно навченим.
2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іншими мовами.
5. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.
6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
7. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації, здатність працювати автономно.
8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
9. Здатність до вибору стратегії спілкування.
10. Здатність працювати у команді.
11. Навички міжособистісної взаємодії.
12. Здатність діяти на основі етичних міркувань.
13. Навички здійснення безпечної діяльності.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.
15. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
16. Здатність діяти соціально-відповідально та громадянсько-свідомо.

Фахові компетентності (ФК):

1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
4. Спроможність планувати та проводити заходи із профілактики захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
5. Спроможність до проектування процесу надання медичної допомоги: визначати підходи, план, види та принципи лікування захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
6. Спроможність визначати раціональний режим праці, відпочинку, дієти у хворих при лікуванні захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
7. Спроможність визначати тактику ведення пацієнтів із захворюваннями органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області з супутніми соматичними захворюваннями.
8. Спроможність виконувати медичні та стоматологічні маніпуляції.
9. Спроможність проводити лікування основних захворювань органів і тканин ротової порожнини та щелепно-лицевої області.
10. Спроможність до організації та проведення лікувально-евакуаційних заходів.
11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
12. Спроможність до організації та проведення скринінгового обстеження в стоматології.
13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.
15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
16. Спроможність до організації і проведення реабілітаційних заходів та догляду у пацієнтів із захворюваннями органів ротової порожнини та ЩЛД.
17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини.

Знання (Зн):

1. Знати сучасні тенденції розвитку галузі та показники, що їх характеризують.
2. Знати особливості професійної діяльності лікаря-стоматолога.
3. Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.
4. Знати державну мову, включно професійного спрямування; володіти іноземними мовами на рівні, достатньому для професійного спілкування.
5. Мати сучасні знання в галузі сучасних інформаційних технологій, що застосовуються у процесі навчання.
6. Мати необхідні знання в галузі сучасних комунікаційних технологій, що застосовуються у процесі навчання.
7. Знати методи реалізації знань у вирішенні практичних завдань.
8. Знати методи реалізації знань у виявленні, постановці та вирішенні проблем професійної діяльності.
9. Знати методи реалізації знань у виборі стратегії спілкування з пацієнтами та колегами.
10. Знати способи колективної взаємодії.
11. Знати способи міжособистісної взаємодії з колегами та пацієнтами.
12. Знати морально-етичні принципи медичного спеціаліста та правила професійної субординації.
13. Здатність оцінювати рівень небезпеки при виконанні професійних завдань.
14. Здатність оцінювати та забезпечувати якість при виконанні професійних завдань.
15. Здатність оцінити стан навколишнього середовища.
16. Знати свої соціальні та громадянські права та обов'язки.
17. Знати основні положення етичного кодексу стоматолога.
18. Знати морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці ортопедичної стоматології.
19. Знати чинні правові норми взаємовідносин «лікар-стоматолог-ортопед – пацієнт».
20. Знати устаткування ортопедичного стоматологічного кабінету та зуботехнічної лабораторії. Знати структуру стоматологічного відділення та зуботехнічної лабораторії.
21. Знати медичну документацію та правила її заповнення. Знати алгоритм проведення обстеження пацієнта в клініці ортопедичної стоматології.

22. Знати алгоритм отримання відбитків із застосуванням різних груп відбиткових матеріалів.
23. Знати матеріали, з яких виготовляють ортопедичні конструкції.
24. Знати технологічні етапи виготовлення різних видів ортопедичних конструкцій, що застосовуються для ортопедичної реабілітації пацієнтів.

Уміння (Ум):

1. Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання.
2. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.
3. Вміти використовувати фахові знання для вирішення практичних завдань.
4. Вміти користуватись державною та іноземними мовами для здійснення професійної діяльності та спілкування.
5. Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.
6. Вміти використовувати інформаційні технології у професійній галузі для пошуку, опрацювання та аналізу нової інформації із різних джерел.
7. Вміти використовувати фахові знання для адаптації та дій у новій ситуації.
8. Вміти використовувати фахові знання для виявлення, постановки та вирішення проблем професійної діяльності.
9. Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування з пацієнтами та колегами.
10. Вміти працювати у команді.
11. Вміти використовувати знання для вибору стратегії спілкування під час міжособистісної взаємодії.
12. Використовувати в професійній діяльності морально-етичні принципи медичного працівника та правила професійної субординації.
13. Вміти здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил безпеки.
14. Знати методи оцінки показників якості діяльності.
15. Вміти аналізувати показники якості навколишнього середовища.
16. Формувати своє громадянську та соціальну позицію.
17. Використовувати в практичній діяльності етичний кодекс лікаря-стоматолога.
18. Використовувати в практичній діяльності морально-деонтологічні принципи медичного спеціаліста і правила професійної субординації в клініці ортопедичної стоматології.
19. Використовувати в практичній діяльності правові норми взаємовідносин «лікар-стоматолог-ортопед – пацієнт».
20. Вміти формувати здоровий психологічний мікроклімат в колективі.
21. Вміти користуватись устаткуванням стоматологічного кабінету, основним стоматологічним інструментарієм, що використовується в клініці ортопедичної стоматології. Вміти заповнювати первинну медичну документацію.
22. Вміти отримувати відбитки із застосуванням різних груп відбиткових матеріалів.
23. Вміти використовувати знання з матеріалознавства для розуміння технологічних етапів виготовлення різних видів ортопедичних конструкцій, що застосовуються для ортопедичної реабілітації пацієнтів.
24. Вміти організувати дезінфекцію і стерилізацію стоматологічного обладнання та інструментарію і здійснення контролю за ефективністю стерилізації.

Автономність та відповідальність (АВ):

1. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2. Нести відповідальність за безперервний професійний розвиток з високим рівнем автономності.
3. Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень.
4. Нести відповідальність за безперервний розвиток професійних знань та умінь.
5. Нести відповідальність за якість використання професійних умінь у новій ситуації.
6. Нести відповідальність за обґрунтованість прийнятих рішень щодо вирішення проблем професійної діяльності.
7. Формувати комунікаційну стратегію у процесі навчання.
8. Нести персональну відповідальність за дотримання морально-етичних принципів медичного спеціаліста і правил професійної субординації.

9. Нести персональну відповідальність за дотримання правил безпеки при виконанні професійних завдань.
10. Встановлювати зв'язки для забезпечення якісного виконання робіт.
11. Нести персональну відповідальність за дотримання правил збереження навколишнього середовища при виконанні професійних завдань.
12. Нести відповідальність за свою громадянську та соціальну діяльність.
13. Нести персональну відповідальність за дотримання у практичній діяльності положень етичного кодексу лікаря-стоматолога.
14. Нести персональну відповідальність за дотримання морально-деонтологічних принципів медичного спеціаліста, правил професійної субординації в клініці ортопедичної стоматології.
15. Нести персональну відповідальність за дотримання чинних правових норм взаємовідносин «лікар-стоматолог-ортопед – пацієнт».
16. Нести персональну відповідальність за правильність користування устаткуванням стоматологічного кабінету та основним стоматологічним інструментарієм та проведення огляду пацієнта та заповнення медичної документації.
17. Нести персональну відповідальність під час проведення маніпуляції зняття відбитка.
18. Нести персональну відповідальність за знання правил безпеки під час виготовлення ортопедичних конструкцій.
19. Визначити методи попередження поширення інфекції у відділенні ортопедичної стоматології.
20. Нести персональну відповідальність за дотриманням норм асептики та антисептики в клініці ортопедичної стоматології.

4. Пререквізити курсу

Елективний курс «Сучасні методи ортопедичного лікування скронево-нижньощелепних розладів» ґрунтується на попередньому вивченні студентами:

1. анатомії і фізіології людини, гістології, ембріології та цитології, топографічної анатомії та оперативної хірургії;
2. біохімії, фармакології, медичної фізики;
3. патологічної анатомії та фізіології, мікробіології;
4. матеріалознавства в стоматології;
5. хірургічної та терапевтичної стоматології, стоматології дитячого віку, ортодонтії;
6. внутрішніх хвороб, ендокринології, нервових хвороб;
7. оториноларингології, медицини екстремальних станів.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
<i>Знання (Зн) 1-24</i>	У розділі 3. Мета та цілі. <u>Знання</u>	<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР14, ПР16, ПР18-ПР20, ПР 22</i>
<i>Уміння (Ум) 1 -24</i>	У розділі 3. Мета та цілі. <u>Уміння</u>	<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР14, ПР16, ПР18-ПР20, ПР 22</i>
<i>Компетентності</i> <i>Загальні компетентності (ЗК) 1 -16</i> <i>Фахові компетентності (ФК) 1-18</i>	У розділі 3. Мета та цілі. <u>Компетентності</u>	<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР14, ПР16, ПР18-ПР20, ПР 22-23</i>
<i>Автономність та відповідальність (АВ) 1-20</i>	У розділі 3. Мета та цілі. <u>Автономність</u>	<i>ПР1, ПР2, ПР9, ПР14, ПР16, ПР18-ПР20, ПР 22</i>

6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу		Очний курс		
Вид занять		Кількість годин	Кількість груп	
Лекції		----	---	
Практичні		48 год	3	
Семінари		----	---	
Самостійні		72 год	3	
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
П-1	Сучасні погляди на анатомію, гістологію, фізіологію та біомеханіку скронево-нижньощелепних суглобів.	Макроскопічна та мікроскопічна структура скронево-нижньощелепних суглобів, варіанти будови складових елементів СНЩС, амортизаційна та стабілізаційна функція дисків СНЩС, м'язи, що забезпечують рухи нижньої щелепи, фізіологія СНЩС, основи нервово-м'язового регулювання рухів нижньої щелепи.	ЗК-1 , Зн-1 , Ум-1,2,5,6, АВ-1,2,4	доц. Кулінченко Р.В.
П-2	Скронево-нижньощелепні розлади (СНР). Класифікація СНР. Особливості клінічного обстеження хворого з підозрою на СНР.	Зміст терміну «скронево-нижньощелепні розлади». Критична оцінка сучасних класифікацій скронево-нижньощелепних розладів. Особливості суб'єктивного та об'єктивного клінічного обстеження хворого з підозрою на СНР. Аускультация СНЩС. Методики пальпації СНЩС. Методики пальпації головних та допоміжних жувальних м'язів. Провокаційні проби на СНЩС та жувальні м'язи, їх критична оцінка. Амплітуда та траєкторія відкривання рота. Додаткові клінічні дані. Основи диференційної діагностики СНР.	ЗК1 – ЗК14, ЗК11 – ЗК14, ЗК16, ФК1-ФК8, ФК11, ФК12, ФК14 -ФК16, Зн-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17, 18,19,20,21, Ум-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19, 21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	доц. Кулінченко Р.В.
П-3	Класичні та сучасні променеві методи обстеження хворих з підозрою на	Критична оцінка класичних променевих методів обстеження краніо-мандибулярного комплексу: рентгенографія, рентгеноскопія, зонографія, прицільна пошарова	ЗК1 – ЗК10, ЗК14, ЗК16, ФК1 – ФК3, ФК15, Зн-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17, 18,19,20,21, Ум-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19, 21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	доц. Кулінченко Р.В.

	скронево-нижньощелепні розлади. Виставлення клінічного діагнозу.	томографія. Їх переваги і недоліки. Покази та протипокази до сучасних променевих методів обстеження хворих з підозрою на скронево-нижньощелепні розлади: конусно-променева та спіральна комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, ультрасонографія. Їх переваги і недоліки та критична оцінка (чутливість, специфічність, загальна точність методу). Особливості виставлення клінічного діагнозу хворому на СНР та заповнення медичної документації.		
П-4	Ортопедична складова у комплексному лікуванні хворих на скронево-нижньощелепні розлади. Оклюзійні шини. Застосування універсальних та індивідуальних ортопедичних функціональних пристроїв для лікування пацієнтів з СНР.	Лікування хворих на скронево-нижньощелепні розлади є комплексним, багатоетапним та максимально індивідуалізованим. Застосування різних ортопедичних пристроїв є важливою складовою комплексного лікування СНР, так само, як і протезна реабілітація пацієнтів на завершальному етапі лікування за необхідності. Використання різних видів оклюзійних шин залежно від їх функціонального призначення та клінічної ситуації. Критична оцінка універсальних та індивідуальних функціональних пристроїв для лікування пацієнтів з СНР. Клініко-лабораторні етапи виготовлення різних оклюзійних пристроїв для лікування хворих на СНР.	ЗК1 – ЗК8, ЗК10 - ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК6, ФК7, ФК8 – ФК12, ФК15, Зн-1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	доц. Кулінченко Р.В.
П-5	Внутрішні порушення скронево-нижньощелепних суглобів. Класифікація. Етіологія.	Визначення терміну «внутрішні порушення скронево-нижньощелепних суглобів», систематизація внутрішніх суглобових порушень, їх вікові та статеві особливості.	ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, Зн-1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	доц. Кулінченко Р.В.

	Клініка. Діагностика. Диференційна діагностика.	Причини виникнення та фактори, які сприяють розвитку внутрішніх порушень СНЩС. Маніфестація внутрішніх суглобових порушень залежно від варіанту зміщення диска. Критерії діагностики та диференційної діагностики зміщення диска з залученням додаткових променевих методів дослідження. Виставлення клінічного діагнозу та планування ортопедичного етапу комплексного лікування хворих зі зміщеннями дисків СНЩС, зокрема, у поєднанні з деформаціями зубних рядів, підвищеним стиранням твердих тканин зубів тощо.		
П-6	Ортопедична складова у комплексному лікуванні внутрішніх порушень СНЩС. Профілактика.	Застосування ортопедичних функціональних пристроїв для лікування хворих. Ведення хворих. Правила профілактики зміщення дисків.	ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, Зн-1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	доц. Кулінченко Р.В.
П-7	Запально-дегенеративні захворювання скронево-нижньощелепних суглобів. Класифікації. Етіологія. Клініка. Діагностика. Диференційна діагностика.	Визначення терміну «запально-дегенеративні захворювання скронево-нижньощелепних суглобів», систематизація запально-дегенеративних захворювань (ЗДЗ), їх вікові та статеві особливості. Причини виникнення та фактори, які сприяють розвитку запально-дегенеративних захворювань СНЩС. Маніфестація ЗДЗ СНЩС. Критерії діагностики та диференційної діагностики запально-дегенеративних захворювань з залученням додаткових променевих методів дослідження. Виставлення клінічного діагнозу та планування ортопедичного етапу комплексного лікування	ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, Зн-1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	доц. Кулінченко Р.В.

		хворих на ЗДЗ СНЩС, зокрема, у поєднанні з наявними оклюзійними порушеннями..		
П-8	Ортопедична складова у комплексному лікуванні запально-дегенеративних захворювань СНЩС. Профілактика.	Застосування ортопедичних функціональних пристроїв для лікування хворих на ЗДЗ СНЩС. Ведення хворих. Правила профілактики ЗДЗ СНЩС	К-1 , Зн-1 , Ум-1,2,5,6, АВ-1,2,4	доц. Кулінченко Р.В.
СРС-1	Функціональна анатомія жувального апарату. Вирівнювання і оклюзія зубних рядів.	Анатомічна будова верхньої та нижньої щелеп. Контрфорси верхньої щелепи та їх роль у передачі жувального тиску. Вплив функціонального навантаження на анатомічну будову нижньої щелепи. Класифікація жувальних м'язів за ознакою головної функції. М'язи, що піднімають, опускають, висувають нижню щелепу, їх прикріплення; основна та додаткова функції. Мімічні м'язи, прикріплення та призначення. Визначення поняття артикуляція, оклюзія. Види оклюзії, оклюзійні, м'язові і суглобові характеристики оклюзії. Характеристика центральної оклюзії. Поняття центрального співвідношення щелеп. Характеристика положення фізіологічного спокою. Характеристика оклюзійної висоти. Рухи нижньої щелепи в сагітальній, горизонтальній, фронтальній площинах. Функціональні рухи (жування).	К-1 , Зн-1 , Ум-1,2,5,6, АВ-1,2,4	доц. Кулінченко Р.В.
СРС-2	Етичні норми у відносинах «лікар - пацієнт» при огляді та веденні хворих на скронево-нижньощелепні	Вимоги етики, біоетики та деонтології у фаховій діяльності. Організація необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, які проходять лікування) у разі виникнення типових	ЗК1 – ЗК16, ФК1, ФК5 – ФК14, ФК16, Зн-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17, 18,19,20,21, Ум-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19, 21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	доц. Кулінченко Р.В.

	і розлади.	небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності. Керування у лікарській діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищення загальноосвітнього культурного рівня. Дотримання здорового способу життя, користування прийомами саморегуляції та самоконтролю. Формування цілей та визначення структури особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.		
СРС-3	Можливості сучасних променевих методів дослідження у діагностиці скронево-нижньощелепних розладів.	Конусно-променева комп'ютерна томографія СНЩС. Роздільна здатність. Особливості використання програмного забезпечення. Спіральна комп'ютерна томографія СНЩС. Роздільна здатність. Особливості використання програмного забезпечення. Магнітно-резонансна томографія СНЩС. Особливості проведення МРТ у хворих на СНР (при зімкнутих зубах та максимально можливому відкритті рота). Динамічні послідовності МРТ образів СНЩС. Ультрасонографія СНЩС. УСГ обстеження у статиці та динаміці.	ЗК1 – ЗК4, ЗК7 – ЗК14, ФК1, ФК2, ФК15, Зн-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17,18,19,20,21, Ум-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19,21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	доц. Кулінченко Р.В.
СРС-4	Біомеханічні засади лікування скронево-нижньощелепних розладів оклюзійними шинами.	Складання плану комплексного лікування хворого на скронево-нижньощелепні розлади з залученням фахівців суміжних спеціальностей за необхідності. Вибір тимчасових ортопедичних пристроїв та постійних конструкцій, за необхідності, для лікування хворих на СНР. Види оклюзійних шин	ЗК1-ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 – ЗК16, ФК1, ФК9 – ФК12, ФК15, Зн-1,2,3,7,8,9,11,12,14,17,18,19,21,23,24, Ум-1,2,3,7,8,12,17,23, АВ-1,2,3,4,5,6,8,13,14,15,16,18	доц. Кулінченко Р.В.

		залежно від функціонального призначення, їх біомеханіка. Види оклюзійних шин залежно від матеріалу виготовлення, їх біомеханіка.. Види оклюзійних шин залежно від технології виготовлення, їх біомеханіка.		
СРС-5	Різновиди універсальних ортопедичних функціональних пристроїв для лікування пацієнтів зі скронево-нижньощелепними розладами.	Покази і протипокази до застосування універсальних функціональних пристроїв (фабричного виготовлення) для лікування пацієнтів зі скронево-нижньощелепними розладами., їх різновиди, переваги і недоліки та критична оцінка.	ЗК1-ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 – доц. ЗК16, ФК1, ФК9 – ФК12, Кулінченко Р.В. ФК15, Зн-Р.В. 1,2,3,7,8,9,11,12,14,17,18,19, 21,23,24, Ум- 1,2,3,7,8,12,17,23, АВ- 1,2,3,4,5,6,8,13,14,15,16,18	
СРС-6	Різновиди індивідуальних ортопедичних функціональних пристроїв для лікування пацієнтів зі скронево-нижньощелепними розладами.	Покази і протипокази до застосування індивідуальних функціональних пристроїв (лабораторного виготовлення) для лікування пацієнтів зі скронево-нижньощелепними розладами, їх різновиди, переваги і недоліки та критична оцінка. Клініко-лабораторні етапи виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом штампування для лікування пацієнтів з СНР. Клініко-лабораторні етапи виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом термopolімеризації для лікування пацієнтів з СНР.	ЗК1-ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7 – доц. ЗК16, ФК1, ФК9 – ФК12, Кулінченко Р.В. ФК15, Зн-Р.В. 1,2,3,7,8,9,11,12,14,17,18,19, 21,23,24, Ум- 1,2,3,7,8,12,17,23, АВ- 1,2,3,4,5,6,8,13,14,15,16,18	

Організація практичного заняття:

- підготовчий етап (0,5 год) Обґрунтування викладачем значення теми заняття для подальшого вивчення дисципліни та професійної діяльності лікаря з метою формування мотивації та цілеспрямованої навчальної діяльності. Ознайомлення студентів з конкретними цілями та планом заняття. Проведення стандартизованого контролю вихідного рівня підготовки студентів. Обговорення та відповіді на запитання студентів.

- основний етап (5-6 год) Виконання студентами практичних навичок з елективного курсу «Сучасні методи ортопедичного лікування скронево-нижньощелепних розладів» (алгоритму обстеження пацієнта, інтерпретації результатів додаткових променевих методів дослідження,

вибір та замішування відтискних матеріалів, підбір відбиткових ложок, зняття відтисків, виготовлення гіпсових моделей щелеп, фіксація моделей в артикуляторі, набуття основ моделювання та виготовлення оклюзійних шин).

- **заключний етап (0,5 год)** Проведення стандартизованого кінцевого контролю з використанням індивідуальних тестових завдань в навчальному середовищі MISA та питань, аналіз результатів. Оцінювання викладачем поточної діяльності студента впродовж заняття, проведення аналізу успішності студентів, оголошення оцінок та занесення їх в паперовий та електронний варіанти журналу обліку відвідувань та успішності студентів. Староста групи вносить оцінки у відомість обліку успішності та відвідувань занять студентами з наступним завіренням викладачем. Інформування студентів про тему наступного заняття та методичні заходи щодо підготовки до нього.

Практичні заняття забезпечені відповідними методичними та ілюстраційними матеріалами. Заняття проводяться з використанням тестових завдань, ситуаційних контрольних завдань, усних відповідей, демонстраційних матеріалів, фантомів зубів, фантомів голови пацієнта.

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-бальною ((відмінно, добре, задовільно, незадовільно) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли студент знає програму в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеня складності;

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент знає всю програму і добре розуміє її, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках;

Оцінка «задовільно» ставиться студентові на основі його знань всього об'єму програми з предмету та задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
ЗК-1, Зн-1, Ум-1,2,5,6, АВ-1,2,4	П-1.1	Індивідуальне тестове завдання	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно

ЗК1 – ЗК14, ЗК16, ФК1-ФК8, ФК11, ФК12, ФК14 - ФК16, ЗН-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17, 18,19,20,21, УМ-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19, 21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	П-1.2	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Відтворення алгоритму обстеження пацієнта на тематичному хворому</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»
ЗК1 – ЗК10, ЗК14, ЗК16, ФК1 – ФК3, ФК15, ЗН-1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,16,17, 18,19,20,21, УМ-1,2,3,4,7,8,9,11,12,17,18,19, 21, АВ-1,2,3,4,5,8,13,14,15,16	П-1.3	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Заповнення медичної карти стоматологічного хворого.</i> <i>Індивідуальне завдання – аналіз зонограми СНЩС</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»
ЗК1 – ЗК8, ЗК10 - ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК6, ФК7, ФК8 – ФК12, ФК15, ЗН-1,2,3,7,8,23,24, УМ-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	П-1.4	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Зняття анатомічних відтисків альгінатним матеріалом</i> <i>Виготовлення гіпсових моделей щелеп</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»
ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, ЗН-1,2,3,7,8,23,24, УМ-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	П-1.5	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом штампування</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»
ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, ЗН-1,2,3,7,8,23,24, УМ-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	П-1.6	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом термopolімеризації</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»

ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, Зн- 1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	П-1.7	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом термополімеризації</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»
ЗК1 – ЗК6, ЗК8 – ЗК14, ЗК16, ФК1, ФК4, ФК6, ФК9 – ФК12, ФК15, ФК18, Зн- 1,2,3,7,8,23,24, Ум-1,2,3,23, АВ-1,2,3,4,18	П-1.8	<i>Індивідуальне тестове завдання</i> <i>Виготовлення індивідуальних функціональних пристроїв методом термополімеризації</i>	0%-49%=незадовільно 50%-70%= задовільно 71%-90%=добре 91%-100%=відмінно Виконано = «зараховано» Не виконано = «не зараховано»

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Підсумковий контроль з елективного курсу (семестровий залік) полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях й проводиться за 200-бальною шкалою.	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття (якщо були пропуски занять, то вони відпрацьовані студентом), виконав усі самостійні роботи і отримав не менше 120 балів за поточну успішність.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії Зарахування
Залік	Для допуску до складання семестрового заліку мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль та самостійна робота студента. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за 200- бальною шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів». Залік складається на останньому практичному занятті згідно розкладу.	<i>Поточна успішність:</i> <i>Максимальна кількість балів - 200.</i> <i>Мінімальна кількість балів - 120.</i>

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для допуску до семестрового заліку становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення елективного курсу, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = (CA * 200) / 5$$

9. Політика курсу

Щодо результатів навчання студенту стосовно академічної доброчесності потрібно:

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;
- самостійно виконувати навчальні завдання;

- коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих;
- оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;
- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами.

10. Література

Обов'язкова:

1. Скренево-нижньощелепні розлади / [В.Ф. Макєєв, У.Д. Телішевська, В.Я. Шибінський, О.Д. Телішевська, Р.В. Кулінченко]. – Л.: Львів. нац. мед. ун-т імені Данила Галицького, 2018. – 404 с.
2. Варес Я.Е. Особливості обстеження пацієнтів з захворюваннями скренево-нижньощелепних суглобів: методичні рекомендації / Варес Я.Е., Філіпський А.В., Кулінченко Р.В. – Л.: Львів. нац. мед. ун-т імені Данила Галицького, 2020. – 47 с.
3. Клемин В.А. Ортопедическая стоматология. Учебное пособие /В.А.Клемин, В.Е.Жданов. –К.: ВСИ «Медицина», 2010. -224с. Рекомендовано Министерством образования и науки Украины как учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений IV уровня акредитации ГРИФ ЛИСТ № 1/11-10347 від 09.11.2010.
4. Макєєв В.Ф., Ступницький Р.М. Теоретичні основи ортопедичної стоматології (навчальний посібник). –Львів: ЛНМУ імені Данила Галицького, 2010, -394 с.
5. Неспрядько В.П., Рожко М.М. Ортопедична стоматологія. Київ, Книга плюс, 2003.
6. Рожко М.М., Неспрядько В.П., Михайленко Т.Н. та ін. Зубопротезна техніка. – К.; Книга плюс, 2006. – 544 с.

Додаткова:

1. Нападов А.Л. Артикуляция и протезирование в стоматологии.- К.: Здоровья, 1984.
2. Основы деонтологии в стоматологии. Пособие для студентов и врачей /Под ред. Г.П.Рузина. –Винница: Нова книга, 2008. -120с.
3. Маевски С.В. Стоматологическая гнатофизиология. Нормы окклюзии и функции стоматологической системы /Маевски С.В. –Львов: ГалДент. – 2008. -144с.
4. Збірник алгоритмів практичних навичок і вмінь до практично орієнтованого державного іспиту за спеціальністю 7.110106 «Стоматологія»: Навч.посібник / Л.Д.Чулак, К.М.Косенко, А.Г.Гулюк та ін.; За заг. ред. Л.Д.Чулака. – Одеса: Одес. Держ. Мед. Ун-т, 2004. – 264 с. – Рос. мова.
5. Король М.Д., Коробейніков Л.С., Кіндій Д.Д., Ярковий В.В. Оджубейська О.Д. Тактика курації хворих у клініці ортопедичної стоматології. Полтава: Астроя, 2003 – 52 с.
6. Хватова В.А. Диагностика и лечение нарушений функциональной окклюзии //Н.Новгород. – 1996. - 275с.
7. Гросс М.Д., Метьюс Дж.Д. Нормализация окклюзии: Пер.с англ.. – М.: Медицина, 1986, 288 с.
8. Аболмасов Н.Н. Избирательная пришлифовка зубов. – Смоленск, 2004. – 79 с.
9. Окклюзия и клиническая практика / под ред. И. Клинеберга, Р.Джагера; Пер. с англ.; Под общ.ред. М.М.Антоника. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 200с.

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни

- методичні рекомендації до практичних занять
- індивідуалізовані тестові завдання;
- мультимедійні презентації;
- моделі з фантомними зубами;
- артикулятори з моделями щелеп;
- інструменти для виконання маніпуляцій ортопедичного спрямування;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- навчальне середовище MISA;- демонстраційний матеріал. |
|--|

Укладач силабуса

Доц. Кулінченко Р.В.

Завідувач кафедри

Доц. Кухта В.С.