

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО  
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор з  
науково-педагогічної

роботи  
доцент Ірина СОЛОНИНКО



2023р.

**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ  
ВБ 1.10 «Основи психології»  
(вибіркова дисципліна)**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня  
вищої освіти  
кваліфікації освітньої «Магістр медицини»  
кваліфікації професійної «Лікар»  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 222 «Медицина»**

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психіатрії,  
психології та сексології  
Протокол № 9  
від «4» травня 2023 р.  
Завідувач кафедри  
Професор Ростислав БІЛОБРИВКА

\_\_\_\_\_

Затверджено  
профільною методичною комісією з  
терапевтичних дисциплін  
Протокол №3  
від «4» травня 2023 р.  
Голова профільної методичної  
Комісії  
Професор  
Олена РАДЧЕНКО

\_\_\_\_\_

#### РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

**Білобровка Р. І.** завідувач кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор;

**Рахман Л.В.** професор кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук

**Плевачук О. Ю.** доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

#### РЕЦЕНЗЕНТИ :

**Негрнич Т. І.** – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри неврології Львівського медичного університету імені Данила Галицького

**Ришковська Н.О.** - доцент кафедри психіатрії і психотерапії ФПДО Львівського медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук.

## 1. ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психології» складена відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 222 «Медицина» освітньої програми *магістра* медицини.

**Опис навчальної дисципліни (анотація)** На етапі формування студента як майбутнього лікаря, важливим завданням, яке стоїть перед викладачами вищих медичних навчальних закладів, подати студенту не лише медичні знання, а й навчити спілкуватися з пацієнтом. Навчальна дисципліна «Основи психології» є теоретичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії лікаря та пацієнта і надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню та осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворого. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестування, письмова або усна відповідь на контрольні питання, практичні навички. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється по завершенню вивчення дисципліни заліком. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою, виставляється за багатобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та шкалою, прийнятою в Україні. Навчальна дисципліна «Основи психології» є вибірковою для студентів спеціальності 222 «Медицина». Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: <b>Основи психології</b> Змістовий розділ <b>1</b>	3 кредита / 90 год.	12	18	60	1 курс (1 – 2 семестри)	залік

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психічні процеси людини – почуття, емоції, цілі, мотивація, уява, мислення, прийняття рішень, темперамент та інші особливості поведінки та сприйняття. Основи психології закладають основи вивчення студентами медичної психології, психології спілкування, соціальної психології, вікової та педагогічної психології, психіатрії а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами, надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психолого-педагогічних знань, а й забезпечує формування на цій основі медико психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та майбутній діяльності лікаря.

**Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Основи психології» базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології, анатомії та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

- 1.1. **Метою викладання** навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення студентів з основними проблемами загальної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, формування навичок ефективної комунікації з пацієнтами та у медичному середовищі.
- 1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи психології» є: оволодіти основними пізнавальними процесами, емоційно-вольовими психічними процесами, індивідуально-типологічними особливостями особистості, оволодіння методами психологічної діагностики і правилами проведення психологічної корекції і психопрофілактики; поліпшення міжособистісних контактів, уміння створювати позитивні стосунки, розуміння лікарем власної особистості та її особливостей.

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен знати**:

- Закономірності психічної діяльності;
- Предмет та методи психології, місце психології в системі наук та її основні галузі;
- Зміст основних психологічних понять та категорій;
- Закономірності розвитку та функціонування психіки людини;
- Сутність пізнавальних психічних процесів, їх властивості та взаємодію;
- Основні потреби людини, емоції та почуття;
- Розкриття сутності, структури і функцій психіки;
- Ролі психічних явищ в пізнанні людиною самої себе та оточуючого світу, в її діяльності та спілкуванні;
- Ролі спадкового і набутого, біологічного і соціального в розвитку психіки;
- Нейрофізіологічні основи функціонування психічних процесів;
- Принципи деонтології та етики у професійній діяльності лікаря;
- Основні причини, структуру та динаміку соціально-психологічних конфліктів, методи їх попередження та вирішення

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен вміти**:

- Оперувати основними психологічними поняттями та категоріями;
- Визначати адекватний комплекс методів та способів збору фактичного матеріалу для діагностики різних психологічних станів;
- Аналізувати психологічну структуру особистості, її спрямованість, створювати психологічний портрет особистості;
- Організувати власну професійну діяльність та міжособистісні взаємини у відповідності до індивідуальних особливостей пізнавальних та емоційно-вольових процесів, індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- Знаходити відповіді на складні (проблемні) психологічні питання, знаходити оптимальний вихід з конфліктних ситуацій.

**1.3. Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень вищої освіти дисципліна «Основи психології» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

***інтегральна:***

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

***- загальні:***

- ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.** Здатність працювати в команді.
- ЗК 8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 10.** Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13.** Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК14.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

***- спеціальні (фахові, предметні):***

- ФК 1.** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2.** Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3.** Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4.** Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 5.** Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.
- ФК 6.** Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.
- ФК 7.** Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

**ФК 8.** Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

**ФК 9.** Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

**ФК 10.** Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

**ФК 11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**ФК 13.** Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

**ФК 17.** Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

**ФК 20.** Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

**ФК 21.** Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**ФК 24.** Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

**ФК 25.** Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

### Матриця компетентності

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
<b>Загальні компетентності</b>					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних

			рішення, набувати сучасні знання		знань.
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
6	Здатність приймати обґрунтоване рішення;	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
7	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8	Здатність до міжособистісної	Знати закони та способи	Вміти обирати способи та	Використовувати навички	Нести відповідальні

	взаємодії	міжособистісної взаємодії	стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	міжособистісної взаємодії	сть за вибір та тактику способу комунікації
10	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Здатність проводити пошук джерел з допомогою інформаційних технологій	Вміти використовувати інформаційні технології та володіти навиками пошуку у наукометричних базах	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інформацію з науково доказових джерел, достовірність інформації.
12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Здатність наполегливо виконувати професійні завдання та обов'язки	Володіти професійними якостями та методами комунікації для виконання поставлених завдань та обов'язків	Використовувати ефективні методи комунікації та менеджменту для вчасного та якісного виконання поставлених завдань та обов'язків	Нести відповідальність за наполегливість, вчасність та якість виконання поставлених завдань та обов'язків
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Знати соціальні та громадянські права та обов'язки в контексті гендерних проблем	Формувати громадянську позицію, вміти діяти відповідно до неї щодо гендерних переконань	Здатність доносити свою громадянську позицію, відстоювати свої переконання, виявляти та протистояти гендерній дискримінації	Нести відповідальність за свої соціальні дії, діяти згідно законів, які регламентують рівні можливості в контексті гендерних проблем
14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена	Знати свої соціальні та громадянські права та	Формувати свою громадянську свідомість, діяти згідно принципів	Здатність доносити свою громадянську та соціальну	Нести відповідальність за соціальну та



	суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	обов'язки		позицію	громадянську діяльність
15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Знати основи етики та деонтології, володіти знаннями про історію та закономірності розвитку предметної області, знати основи здорового способу життя	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності, застосовувати і професійні принципи здорового способу життя	Здатність проводити професійну діяльність на основі принципів етики та деонтології, проводити інформаційну на навчальну діяльність щодо пропагування здорового способу життя	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності, за підтримання власного фізичного та психічного здоров'я.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>					
1	Здатність збирати	Мати	Вміти провести	Ефективно	Нести

	медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	спеціалізовані знання про психічний статус людини, знати методики та стандартні методи обстеження психічної сфери людини	бесіду з дитиною, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики .Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток людини. Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини). Вміти проводити бесіду з родичами пацієнта про особливості її психічного стану.	формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом, формувати добрий терапевтичний комплаєнс з пацієнтом. Вносити інформацію про стан здоров'я людини у клінічні бази даних	відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, та за своєчасне оцінювання стану: психічного стану, психомоторного та фізичного розвитку людини
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Володіти знаннями про основні інструментальні-психологічні методи, які використовують в психології для діагностики функціонування психічних сфер людини	Вміти аналізувати результати інструментальні-психологічних досліджень та на підставі них формувати уявлення про функціонування психічних процесів людини	Обґрунтовано призначати обстеження та оцінювати результати	Нести відповідальність за правильну інтерпретацію інструментальних психологічних досліджень у пацієнта
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Виділяти та ідентифікувати психологічні риси особистості пацієнта та психологічні реакції пацієнта на хворобу.	Вміти застосовувати методики для оцінки психологічного стану людини, ідентифікувати труднощі в комунікації з пацієнтом та його родичами	Визначати основні труднощі у комплаєнсу з пацієнтом на основі психологічних рис та реакцій на хворобу у пацієнта	Нести відповідальність за якісну оцінку психологічного стану пацієнта та можливість подальшого комплаєнсу
4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та	Визначати необхідний режим праці, відпочи	Надавати рекомендації щодо забезпечення якості життя	Розробляти індивідуальні плани людини, яка страждає	Дотримуватись відповідних етичних

	відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	нку для пацієнта з соматичним чи психічним захворюванням. Визначати необхідний режим праці та відпочинку для медичних працівників. Знати ознаки синдрому «вигорання» та професійної деформації.	особистості, що страждає захворюванням шляхом організації режиму праці та відпочинку. Надавати рекомендації іншим та дотримуватися їх щодо забезпечення якості життя, профілактики синдрому професійного вигорання та професійної деформації.	соматичним захворюванням, з врахуванням її професійної діяльності та особливостей побуту. Розробляти індивідуальні плани ефективної працездатності та можливостей емоційного відновлення у медичних працівників	та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами стандартними схемами щодо призначення режиму праці та відпочинку
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Мати спеціалізовані знання про метаболічні порушення та схеми призначення лікування при розладах харчової поведінки	Визначати характер харчування для пацієнтів з розладами харчової поведінки	Здатність забезпечувати лікувальні рекомендації щодо харчування для пацієнтів з розладами харчової поведінки	Нести відповідальність за обґрунтованість призначеного харчового режиму для пацієнтів з розладами харчової поведінки
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів надання психологічної допомоги та методи психотерапевтичної корекції відношення пацієнта до хвороби. Мати знання щодо виникнення та	Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії надання психологічної та психотерапевтичної допомоги дитині на основі доказових методів лікування. Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії надання психологічної та	Здатність проводити психологічну корекцію щодо типів відношення до хвороби та надавати психологічну та психотерапевтичну допомогу пацієнтам, які страждають соматичними хворобами, надавати	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру надання психологічної та психотерапевтичної допомоги пацієнтам,

		ознак порушень психічного стану у медичних працівників внаслідок особливостей професійної діяльності	психотерапевтично і допомоги медичним працівникам	психологічну та психотерапевт псих допомогу медичним працівникам	які страждають соматичними захворюваннями, медичним працівникам
7	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	Визначати стани, пов'язані з впливом надзвичайної ситуації, які потребують надання першої психологічної допомоги	Визначати алгоритм дій та стратегії спілкування при наданні допомоги пацієнтам у станах, пов'язаних з впливом надзвичайної ситуації	Вміти застосовувати знання, що визначають комунікативні стратегії при спілкуванні з пацієнтом, який опинився в умовах надзвичайної ситуації та зазнав негативного впливу на психічний стан	Дотримуватися етичних та юридичних норм при спілкуванні та діагностуванні стану, який потребує невідкладної психологічної допомоги у людини
8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги	Знання про клінічні симптоми невідкладних станів, які потребують надання екстреної медичної допомоги. Володіти знаннями про алгоритми надання невідкладної медичної допомоги згідно клінічних протоколів.	Визначати чіткий алгоритм дій надання невідкладної медичної допомоги на основі клінічних ознак при невідкладних станах.	Здатність надавати невідкладну допомогу, дотримуючись клінічних рекомендацій та враховуючи індивідуальні особливості пацієнта.	Нести відповідальність за вчасне та якісне надання екстреної медичної допомоги згідно клінічних рекомендацій при невідкладних станах в психіатрії та наркології
9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з	Визначати необхідність додаткових методів обстеження та	Визначати та забезпечувати необхідність продовження

		евакуаційних заходів пацієнтам в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах	консультацій фахівців різних профілів для якісного надання екстреної медичної допомоги	лікування в амбулаторних чи стаціонарних умовах після надання екстреної невідкладної допомоги до стабілізації фізичного та психічного стану
10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.	Знання про виконання загальних медичних маніпуляцій (внутрішньом'язові та довенні ін'єкції тощо)	Вміти виконувати загальні медичні маніпуляції	Здатність до виконання медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за виконання медичних маніпуляцій
11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Володіти знаннями про методи обстеження пацієнта при відсутності близьких родичів, особливості надання допомоги людям, які опинилися в зоні бойових дій, зазнали фізичного, сексуального насилля, дії стихійних лих та катастроф	Вміти оцінювати психічний стан людини в умовах надзвичайної ситуації, налагоджувати вербальний контакт, надавати першу психологічну, медичну допомогу.	Створювати безпечне довірливе середовище при наданні допомоги людям, що перебувають в надзвичайній ситуації та постраждали від війни, зазнали фізичного, сексуального насилля, дії стихійних лих та катастроф	Брати відповідальність за створення безпечних умов та надання якісної професійної допомоги людям в умовах надзвичайних ситуацій при ризику виникнення або виникненні психічних порушень.
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Володіти знаннями про особливості психогігієни. Мати знання щодо організації	Вміти проводити едукативну роботу щодо організації профілактичних заходів щодо збереження та покращення	Здатність до організації едукативної роботи щодо організації профілактичних заходів щодо	Брати відповідальність за організацію заходів щодо збереження та

		профілактичних заходів щодо збереження та покращення психічного здоров'я	психічного здоров'я	збереження та покращення психічного здоров'я	покращення психічного здоров'я
17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Володіти знаннями про негативні фактори навколишнього середовища (в рамках біопсихосоціальної моделі психічних розладів) та їх вплив на психічні процеси людини	Вміти визначати фактори навколишнього середовища, які мають безпосередній та опосередкований вплив на стан психічного здоров'я населення	Здатність до оцінки факторів впливу навколишнього середовища, зокрема психологічних факторів (булінг, домашнє насилля тощо) на психічний стан людини, оцінка можливості мінімізації цих факторів	Нести відповідальність за виявлення негативних факторів впливу навколишнього середовища на психічний стан людини та зменшення впливу цих факторів
19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Знати про ефективні шляхи надання психологічної та психіатричної допомоги населенню шляхом психоедукаційних програм в професійних середовищах	Вміти проводити промоційні заходи з метою надання інформації про стани, пов'язані з порушенням в сфері психічного здоров'я	Здатність до комунікації з учасниками професійних середовищ, спільнот. Здатність організовувати та надавати інформацію про проблеми, пов'язані зі станом психічного здоров'я населення	Нести відповідальність за якість проведення навчальних та промоційних заходів щодо проблем з психічним здоров'ям населення та та можливість отримання професійної допомоги.
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних	Знати про методи оцінки розповсюдженості психічних розладів серед	Вміти етично проводити медико-статистичне дослідження серед визначених груп	Ефективно визначати основні завдання та працювати з отриманими	Відповісти за якість проведених досліджень та

	досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.	населення, володіти знаннями про збір та обробку даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень	дитячого населення	даними в результаті проведення медико-статистичного дослідження	достовірність результатів
21	Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Володіти знаннями про комунікативні стилі та особливості спілкування в медичному середовищі. Знати вікові особливості сприйняття та опрацювання інформації.	Вміти провести первинне інтерв'ю з пацієнтом та родичами. Вміти ефективно комунікувати з пацієнтом, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості	Здатність ефективно та якісно доносити інформацію в різних життєвих ситуаціях та психологічних станах пацієнта	Нести відповідальність за коректне, однозначне та доступне пояснення інформації щодо методів, що використовуються в діагностичному процесі, принципи лікування, побічні дії фармакотерапії та способи корекції лікування.
24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Знання дослідницької та лікувальної етики у роботі з пацієнтами	Вміти проводити ефективну комунікацію з пацієнтами, а також їхніми родичами на основі принципів медичної етики	Здатність до ефективної комунікації, базуючись на принципах медичної етики з пацієнтами та їхніми родичами	Нести відповідальність за дотримання правил медичної етики в діагностичному процесі з пацієнтами та їхніми родичами
25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести	Знання правових основ авторського права,	Вміти самостійно виконувати освітню та наукову діяльність, викладати свої	Здатність до доброчесного та відповідального виконання освітньої та	Відповідальність за представлені результати діяльності,

	відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	принципів запобігання плагіату, фальсифікації та корупційних дій	погляди, приймати власні рішення, використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	наукової діяльності, отримання довіри та поваги серед колег та студентів	добросесніть, довіра та відповідальність за власні дії, відповідальність за використання засобів для визначення плагіату у наукових дослідженнях, проектах. Відповідальність за фальсифікації.
--	--	--	---	--	--

### Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Результати навчання для дисципліни.

**Оволодіти сучасними знаннями** щодо:

- Нейрофізіологічні основи функціонування усіх сфер психічної діяльності дитини
- Психологічні особливості функціонування пізнавальних процесів у різні вікові періоди
- Пізнання людини як індивіда, особистості, індивідуальності, суб'єкта діяльності та життєдіяльності, вивчення можливостей її розвитку і виховання, забезпечення оптимальних умов для успішної соціалізації та індивідуалізації;
- Пізнання власної природи, визначення рушійних сил, методів, механізмів саморозвитку та творчої самореалізації своєї особистості;
- Знання про вплив факторів навколишнього середовища на психічний стан та поведінку людини
- Знання про формування особистості в соціумі, у системі людських відносин та взаємозв'язків на рівнях «особистість – суспільство», «особистість – група», «особистість – особистість», «група – група»;
- Володіти знаннями про моральні почуття і на їх основі розвивати особистісний потенціал.
- Аналізувати різного роду конфліктні ситуації та знаходити вихід з них.
- Знати основні етичні принципи медичної діяльності в медицині
- Мати знання про організацію психоедукаційних тренінгів в професійних середовищах щодо покращення психічного здоров'я населення



практичних ситуаціях

- Знати особливості функціонування психіки людини
- Мати знання про шляхи формування особистості
- Пізнати свою ідентичність, обрати шляхи самовдосконалення.
- Визначати вплив факторів навколишнього середовища на психічний стан людини
- Розкрити роль і місце діяльності та спілкування у формуванні особистості.
- Інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності лікаря.
  
- Вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них.
- Узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації.
- Пояснювати специфіку психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів людини та обґрунтовувати їх значення в професійній діяльності лікаря.
- Сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісного спілкування в медичному колективі
- Застосовувати ефективні психологічні стратегії у надання невідкладної психологічної допомоги людині у надзвичайній ситуації
- Організовувати навчальні тренінги щодо покращення психічного стану здоров'я населення в професійних середовищах

Відповідність визначення стандарту результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1	ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -4, ЗК -5, ЗК -6, ЗК -7, ЗК -8, ЗК -11, ЗК -12, ЗК -13, ЗК -14, ЗК -15, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6, ФК -7, ФК -13, ФК -17, ФК -20, ФК -21, ФК -24, ФК -25
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних	ПРН - 2	ЗК -4, ЗК -6, ЗК -11, ЗК -12, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6, ФК -7, ФК -13, ФК -17, ФК -20, ФК -24

задач у сфері охорони здоров'я.		
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК - 20, ФК -21, ФК – 24, ФК -25
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 3, ФК - 24
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК– 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7,ФК – 8, ФК -11,ФК - 24
Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення	ПРН - 6	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1,ФК -3,ФК – 7, ФК – 8, ФК – 11,ФК -24

та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).		
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7	ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -24
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК -11, ФК - 24
Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне,	ПРН - 9	ФК – 1, ФК – 2, ФК -6, ФК -7, ФК -8, ФК -10

<p>оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.</p>		
<p>Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.</p>	ПРН - 10	ЗК – 4, ФК -4, ФК -4, ФК -5, ФК - 24
<p>Організувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.</p>	ПРН - 15	ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21

<p>Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.</p>	<p>ПРН - 16</p>	<p>ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК - 11</p>
<p>Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.</p>	<p>ПРН - 21</p>	<p>ЗК – 2, ЗК -10</p>
<p>Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.</p>	<p>ПРН-22</p>	<p>ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17</p>
<p>Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.</p>	<p>ПРН - 23</p>	<p>ФК – 21, ФК -17</p>
<p>Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і</p>	<p>ПРН- 25</p>	<p>ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21</p>

нефахівців.		
Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26	ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11
Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27	ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21
Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28	ЗК 12, ЗК -15

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин. 3 кредити ECTS  
Програма вибіркової дисципліни «Основи психології» складається з 1 змістового розділу.

**Змістовий розділ 1****Основи психології**

**Тема 1.** Предмет психологічної науки.

**Тема 2.** Характеристика методів психологічних досліджень .

**Тема 3.** Психологія особистості та діяльності

**Тема 4.** Спілкування у професійній діяльності лікаря.

**Тема 5.** Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.

**Тема 6.** Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.

**Тема 7.** Психодіагностика і формування емоційно-вольових якостей особистості.

**Тема 8.** Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості.

**Тема 9.** Свідомість та самосвідомість.

**3. Структура навчальної дисципліни**

Назви тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
<b>Основи психології</b> <b>Змістовий розділ 1. Основи психології</b>				
Предмет психологічної науки.	15	2	3	10
Характеристика методів психологічних досліджень.				
Психологія особистості та діяльності. Спілкування як специфічний різновид діяльності.	15	2	3	10
Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання .	15	2	3	10
Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.	15	2	3	10
Психодіагностика і формування емоційно-вольових якостей .	15	2	3	10
Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості . Свідомість та самосвідомість.	15	2	3	10
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

**4. Теми лекцій**

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Психологія як наука, її предмет, завдання та методи. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	2
2.	Поняття про особистість. Особистість та діяльність.	2

3.	Характеристика основних властивостей уваги, відчуттів та сприймання.	2
4.	Поняття і характеристика пам'яті, мислення та уяви	2
5.	Характеристика емоційно-вольової сфери.	2
6.	Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості.	2
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>12</b>

### 5. Теми практичних занять

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Предмет психологічної науки.	2
2.	Характеристика методів психологічних досліджень .	2
3.	Психологія особистості та діяльності.	2
4.	Роль спілкування у професійній діяльності лікаря.	2
5.	Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.	2
6.	Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.	2
7.	Психодіагностика емоційно-вольових якостей особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери	2
8.	Психодіагностика та формування індивідуально-типологічних властивостей особистості	2
9.	Свідомість та самосвідомість	2
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>18</b>

### 6. Самостійна робота студентів

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку	10
2.	Психологічні теорії особистості в світовій психологічній науці.	10
3.	Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій.	10
4.	Розвиток особистості в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	10
5.	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання). Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів. Роль навчальних методів у профілактиці виникнення психічних та соматичних захворювань	10
6.	Принципи побудови наукового дослідження в психології	10
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>60</b>

### 7. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом



## 8. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також
  - усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
  - бліц-опитування;
  - дискусії з проблемних ситуацій;
  - 
  - реферативні виступи;
  - тестування в письмовій формі;
  - виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

## 9. Методи контролю

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюється за допомогою стандартизованих методів контролю: тестування, структуровані письмові роботи, робота з медичною документацією, контроль практичних навичок. Методи контролю містять – поточний контроль на практичному занятті ( за допомогою 10-ти тестових завдань), за правильну відповідь на 9-10 тестів студент отримує оцінку «відмінно», 8-7 тестів – «добре», 6-5 тестів – «задовільно», 4 -0 тестів – «незадовільно».

Оцінка теоретичних знань здійснюється шляхом усної чи письмової відповіді. Самостійну роботу студент виконує після завершення аудиторної частини заняття. Підсумковим контролем засвоєння дисципліни є залік.

## 10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

### Поточний контроль

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

### Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Видами поточного контролю є:

тестові завдання, типові ситуаційні задачі, структуровані письмові відповіді, оцінка практичних навичок.

### **Методи контролю( до методів контролю)**

*Теоретичних знань:*

- тестування письмове та комп'ютерне (MISA),
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

*Практичних навичок та умінь:*

–

контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни;

- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень
- виконання медичних маніпуляцій;
- надання допомоги при невідкладних.

## **11. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік, який виставляється за результатами поточного контролю на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання самостійних робіт. Результат заліку відображається як «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність 120 балів.

### **Критерії оцінювання**

Оцінка 5 («відмінно») – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі та всебічні знання теми, аналізує наукові джерела, критично мислить, вміє імплементувати теоретичні знання у практичну діяльність.

Оцінка 4 («добре») – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає вивчений матеріал, добре володіє практичними навичками, проте може допускатися певних неточностей та похибок.

Оцінка 3 («задовільно») – студент базово опанував навчальний матеріал, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, проте, допускається значних помилок у теоретичних знаннях та виконанні практичних навичок.

Оцінка 2 («незадовільно») – студент не опанував теоретичний матеріал, не вміє виконувати практичних навичок, не орієнтується в навчальній літературі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів, максимальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

## **12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

*Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.*

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів. Під час оцінювання враховуються бали, які студент отримав під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57.	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали з дисципліни незалежно

конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою)

### 13. Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та конкретні цілі
2. Конспект лекцій
2. Завдання для самостійної роботи студентів
3. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів
4. Перелік практичних навичок, що підлягають обов'язковій перевірці

### 14. Перелік навчально-методичної літератури

#### Основна:

1. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: -підручник – І.Я.Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. – 3-є видання. 2020
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі /Навч.посіб./за ред. Р.І.Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Губенко І.Я, Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
4. Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.

5. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
6. Кацавець Р.С. Психлогія особистості. Навчальний посібник. - Київ :Алерта. 2021. 134 с.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, зааг. ред. О.С. Чабана; науковаредакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
8. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко –Україна, 2019

9.Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.

**Додаткова:**

1. КуроваА.В.Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / А.В. Курова – Одеса: Фенікс,2020. – 79 с.
2. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.
3. 10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабантаін.]; заред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 496

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>