

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

доцент Ірина СОЛОНИНКО



2023р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ВБ 1.26 «Основи психоаналізу»

(вибіркова дисципліна)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти

кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри психіатрії,
психології та сексології
Протокол № 9
від «4» травня 2023 р.
Завідувач кафедри
Професор
Ростислав БІЛОБРИВКА

Затверджено
профільною методичною комісією з
терапевтичних дисциплін
Протокол №3
від «4» травня 2023 р.
Голова профільної методичної
комісії
Професор Олена РАДЧЕНКО

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Білобровка Р. І. завідувач кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор;

Плевачук О.Ю. доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

Карпінська Р. І. доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

РЕЦЕНЗЕНТИ :

Негрич Т. І. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри неврології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Ришковська Н.О. - доцент кафедри психіатрії і психотерапії ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психоаналізу» складена відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньої програми *магістра* педіатрії.

Опис навчальної дисципліни (анотація).

Навчальна дисципліна «Основи психоаналізу» для студентів складена з урахуванням сучасних теоретичних і практичних вимог до знань, умінь та навичок, необхідних майбутнім лікарям – педіатрам при наданні медичної допомоги дорослим та дітям. Створення Зігмундом Фройдом вчення про несвідомість відкрило нову епоху в уявленнях людини про самого себе. Впродовж подальшого сторіччя психодинамічна теорія і практика продовжували накопичувати знання і досвід в збагненні механізмів функціонування психіки людини. В даний час психоаналіз займає стійкі позиції в системі наук про людину. Його могутній вплив відчутно в сучасній психології, біології, теорії розвитку, соціології, педагогіці і, безумовно, в медицині. Важливими відкриттями ознаменувалися психоаналітичні дослідження психосоматичних і соматопсихічних взаємодій. Інтеграція української медицини в систему європейських традицій надання медичної допомоги, неминуче почне вимагати від наших лікарів навичок психоаналітичного спостереження і розуміння. У зв'язку з цим неможливо уявити сучасну медичну освіту без базисних уявлень про досягнення психоаналізу. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестування, письмова або усна відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач і трактування та оцінка їх результатів. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється по завершенню вивчення дисципліни заліком. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою, виставляється за багатобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та шкалою, прийнятою в Україні. Навчальна дисципліна «Основи психоаналізу» є вибірковою для студентів спеціальності 228 «Педіатрія». Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Основи психоаналізу <i>Змістовий розділ I</i>	2 кредита / 60 год.	-	26	34	4 курс (VII, VIII семестри)	залік

Предметом вивчення «Основи психоаналізу» є вивчення психоаналітичного методу дослідження та терапії психосоматичних явищ в практиці лікаря-педіатра.

Міждисциплінарні зв'язки:

Навчальна дисципліна «Основи психоаналізу» базується на вивченні студентами основ загальної психології, медичної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, психіатрії та наркології, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами внутрішніх хвороб, педіатрії, хірургії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними. Знання, які придбані в рамках цих дисциплін можуть бути природним чином інтегровані в психоаналітичну теорію.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1. **1. Метою викладання** засвоїти основні поняття і теоретичні моделі класичного і сучасного психоаналізу; зрозуміти принципи функціонування психічного апарату;

1.2. **Основними завданнями** розкрити нові можливості в професійній діяльності лікаря педіатра за рахунок глибшого бачення проблем хворої дитини, психоаналітичного осмислення її життєвої історії і розвитку особистості; одержати уявлення про принципи вибору адекватного стилю відносин і стратегії психотерапевтичного впливу з урахуванням специфічних для пацієнта механізмів психологічних захистів; вивчити основні закономірності психосоматичних взаємодій, що лежать в основі соматичної дезадаптації.

В результаті вивчення дисципліни «Основи психоаналізу» студент **повинен знати:**

- природу людської психіки в нормі, на невротичному, пограничному та психотичному рівнях у дитячому віці;
- розкривати спектр діагностично-лікувальних підходів з урахуванням особливостей структури психічної організації окремого пацієнта дитячого віку з метою вибору оптимальних напрямків клінічного інтерв'ю та системи психотерапії, медичної і психологічної реабілітації.
- усвідомлювати наукові основи ефективності аналітичного вивчення психіки
- знати про психоаналіз як науку і практику, формування умінь і навичок підбору та використання психоаналітичних методик для організації психопрофілактики, консультативної практики з урахуванням специфічних особливостей роботи з пацієнтами різних вікових груп

В результаті вивчення дисципліни «Основи психоаналізу» студент **повинен вміти:**

-
- розкривати зміст психоаналітичного інтерв'ю, його види, структуру, засоби інтерпретації даних та побудови операціоналізованого психодинамічного діагнозу,
- планування та проведення терапії, визначати ефективності психотерапевтичного впливу в педіатрії
- Визначати індивідуально-типологічні особливості реагування особистості на захворювання та визначення шляхів оптимізації лікувального процесу.

1.3. **Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психоаналізу»

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна «Основи психоаналізу» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей:**

- інтегральна:

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

- загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентності

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
Загальні компетентності					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Здатність	Знати сучасні	Вміти проводити	Встановлювати	Нести

	вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	и відповідні зв'язки для досягнення цілей.	відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
6	Здатність приймати обґрунтоване рішення;	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистіс	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

		комунікативної поведінки	спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	ної взаємодії	
7	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8	Здатність до міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Здатність проводити пошук джерел з допомогою інформаційних технологій	Вміти використовувати інформаційні технології та володіти навиками пошуку у науково-метричних базах	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інформацію з науково-доказових джерел, достовірність інформації.
12	Визначеність наполегливості щодо поставлених завдань в зв'язку з ними	Здатність наполегливо виконувати професійні	Володіти професійними якостями та методами	Використовувати ефективні методи комунікації та	Нести відповідальність за наполегливість, вчасність та якість

	в.	завдання та обов'язки	комунікації для виконання поставлених завдань та обов'язків	менеджменту для вчасного та якісного виконання поставлених завдань та обов'язків	виконання поставлених завдань та обов'язків
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Знати соціальні та громадянські права та обов'язки в контексті гендерних проблем	Формувати громадянську позицію, вміти діяти відповідно до неї щодо гендерних переконань	Здатність доносити свою громадянську позицію, відстоювати свої переконання, виявляти та протистояти гендерній дискримінації	Нести відповідальність за свої соціальні дії, діяти згідно законів, які регламентують рівні можливості в контексті гендерних проблем
14	Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Знати свої соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, діяти згідно принципів	Здатність доносити свою громадянську та соціальну позицію	Нести відповідальність за соціальну та громадянську діяльність
15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові	Знати основи етики та деонтології, володіти знаннями про історію та	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у	Здатність проводити професійну діяльність на основі принципів	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у

	цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	закономірності розвитку предметної області, знати основи здорового способу життя	професійній діяльності, застосовувати і професійні принципи здорового способу життя	етики та деонтології, проводити інформаційну на навчальну діяльність щодо пропагування здорового способу життя	професійній діяльності, за підтримання власного фізичного та психічного здоров'я.
--	--	--	---	--	---

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Мати спеціалізовані знання про функціонування психічних процесів людини, особливості функціонування її психічної сфери	Вміти провести огляд, клінічну бесіду з пацієнтом	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом	Нести відповідальність за дотримання етичних принципів в спілкуванні з пацієнтом
2	Здатність до визначення необхідного	Володіти знаннями про основні методи,	Вміти аналізувати результати досліджень та на	Обґрунтовано призначати обстеження	Нести відповідальність за правильну

	переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	які використовую вико в психології для діагностики функціонування психічних сфер людини	підставі них формувати уявлення про функціонування психічних процесів людини, повідомляти пацієнта про діагноз та лікування	та оцінювати результати	інтерпретацію досліджень у пацієнта та етичне інформування в процесі діагностичного та лікувального періодів
4	Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	Визначати необхідний режим праці, відпочинку для пацієнта з соматичним чи психічним захворюванням. . Визначати необхідний режим праці та відпочинку для медичних працівників. Знати ознаки синдрому «вигорання» та професійної деформації. Визначати перелік психотерапевтичних втручань	Надавати рекомендації щодо забезпечення якості життя особистості, що страждає захворюванням шляхом організації режиму праці та відпочинку Надавати рекомендації іншим та дотримуватися їх щодо забезпечення якості життя, профілактики синдрому професійного вигорання та професійної деформації.	Розробляти індивідуальні плани людини, яка страждає соматичним захворюванням, з врахуванням її професійної діяльності та особливостей побуту. Розробляти індивідуальні плани ефективної працездатності та можливостей емоційного відновлення у медичних працівників, проводити ефективні психотерапевтичні втручання	Дотримуватися відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами щодо призначення режиму праці та відпочинку
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят,	Мати спеціалізовані знання про метаболічні порушення та схеми призначення лікування при розладах	Визначати характер харчування для пацієнтів з розладами харчової поведінки	Здатність забезпечувати лікувальні рекомендації щодо харчування для пацієнтів з розладами харчової	Нести відповідальність за обґрунтованість призначеного харчового режиму для пацієнтів з розладами

	дітей, підлітків та дорослих.	харчової поведінки		поведінки	харчової поведінки
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів надання психологічної допомоги та методи психотерапевтичної корекції відношення пацієнта до хвороби. Мати знання щодо виникнення та ознак порушень психічного стану у медичних працівників внаслідок особливостей професійної діяльності	Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії надання психологічної та психотерапевтичної допомоги дитині на основі доказових методів лікування Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії надання психологічної та психотерапевтичної допомоги медичним працівникам	Здатність проводити психологічну корекцію щодо типів відношення до хвороби та надавати психологічну та психотерапевтичну допомогу пацієнтам, які страждають соматичними хворобами, надавати психологічну та психотерапевтичну допомогу медичним працівникам	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру надання психологічної та психотерапевтичної допомоги пацієнтам, які страждають соматичними захворюваннями, медичним працівникам
7	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	Визначати стани, пов'язані з впливом надзвичайної ситуації, які потребують надання невідкладної медичної та психологічної, психотерапевтичної допомоги	Визначати алгоритм дій та стратегії спілкування при наданні допомоги пацієнтам у станах, пов'язаних з впливом надзвичайної ситуації	Вміти застосовувати знання, що визначають комунікативні стратегії при спілкуванні з пацієнтом, який опинився в умовах надзвичайної ситуації та зазнав негативного впливу на	Дотримуватися етичних та юридичних норм при спілкуванні та діагностуванні стану, який потребує невідкладної психологічної допомоги у людини

				психічний стан	
8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.	Знання про клінічні симптоми невідкладних станів, які потребують надання екстреної медичної допомоги. Володіти знаннями про алгоритми надання невідкладної медичної допомоги згідно клінічних протоколів.	Визначати чіткий алгоритм дій надання невідкладної медичної допомоги на основі клінічних ознак при невідкладних станах.	Здатність надавати невідкладну допомогу, дотримуючись клінічних рекомендацій та враховуючи індивідуальні психологічні особливості пацієнта.	Нести відповідальність за вчасне та якісне надання екстреної медичної допомоги згідно клінічних рекомендацій при невідкладних станах
9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів пацієнтам в умовах надзвичайних ситуацій та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах	Визначати необхідність додаткових методів обстеження та консультацій фахівців різних профілів для якісного надання екстреної медичної допомоги	Визначати та забезпечувати необхідність продовження лікування в амбулаторних чи стаціонарних умовах після надання екстреної невідкладної допомоги до стабілізації фізичного та психічного стану
10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.	Знання про виконання загальних медичних маніпуляцій (внутрішньом'язові та довенні	Вміти виконувати загальні медичні маніпуляції	Здатність до виконання медичних маніпуляцій та дотримання етичних	Нести відповідальність за виконання медичних маніпуляцій та етичного їх застосування

		ін'єкції тощо)		принципів надання різних видів втручань	
11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Володіти знаннями про труднощі в етичному контексті при проведенні медичних досліджень та призначенні діагностичних обстежень та лікування	Вміти оцінювати співвідношення користі та ризиків при призначенні лікування. Враховувати інтереси досліджуваної особи при проведенні наукових медичних досліджень, клінічних фармакологічних досліджень	Створювати безпечне довірливе середовище при спілкуванні з пацієнтом та родичами, пояснювати співвідношення користі та ризиків при призначенні лікування, враховуючи індивідуальні потреби. Детально описувати хід клінічних досліджень, можливості відмови особи, яка бере участь у дослідженні на кожному з його етапів	Брати відповідальність за створення безпечних умов та ефективної комунікації з пацієнтом та родичами щодо проведення медичних досліджень, призначення лікування
17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і	Володіти знаннями про негативні фактори, що впливають на позасвідомі процеси психіки пацієнтів та їх аналіз	Вміти визначати фактори, що впливають на позасвідомі процеси психіки пацієнтів.	Здатність до оцінки факторів, що впливають на позасвідомі процеси психіки пацієнтів, їх аналіз та опрацювання	Нести відповідальність за виявлення факторів, що впливають на позасвідомі процеси психіки пацієнтів, їх аналіз та опрацювання

	підлітків), сім'ї, популяції.				
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.	Знати про методи оцінки розповсюдженості психічних розладів серед дітей, володіти знаннями про збір та обробку даних епідеміологічних та медико-статистичних досліджень	Вміти проводити медико-статистичне дослідження серед визначених груп дитячого населення	Ефективно визначати основні завдання та працювати з отриманими даними в результаті проведення медико-статистичного дослідження	Відповідати за якість проведених досліджень та достовірність результатів
21	Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Володіти знаннями про комунікативні стилі та особливості інформування пацієнтів про лікувально-діагностичний процес, наукове дослідження.	Вміти провести первинне психоаналітичне інтерв'ю з пацієнтами. Вміти ефективно формувати терапевтичний стосунок з пацієнтом, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості	Здатність ефективно та якісно доносити інформацію в різних життєвих ситуаціях та психологічних станах людини.	Нести відповідальність за коректне, однозначне та доступне пояснення інформації про стан здоров'я, особливості наукового дослідження, а також методи, що використовуються в діагностичному процесі при психоаналітичних інтервенціях
24.	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Знання дослідницької та лікувальної етики у роботі з пацієнтами	Вміти проводити ефективну комунікацію з пацієнтами на основі принципів медичної етики	Здатність до ефективної комунікації, формування доброго комплаєнсу, базуючись на	Нести відповідальність за дотримання правил медичної етики в лікувально-діагностичному процесі з

				принципах медичної етики з пацієнтами	пацієнтами, при наданні психотерапевтичних послуг
25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів	Знання правових основ авторського права, принципів запобігання плагіату, фальсифікацій та корупційних дій	Вміти самостійно виконувати освітню та наукову діяльність, викладати свої погляди, приймати власні рішення, використовувати інформаційні технології для визначення ознак плагіату	Здатність до доброчесного та відповідально виконання освітньої та наукової діяльності, отримання довіри та поваги серед колег та студентів	Відповідальність за представлені результати діяльності, доброчесність, довіра та відповідальність за власні дії, відповідальність за використання засобів для визначення плагіату у наукових дослідженнях, проектах. Відповідальність за фальсифікації.

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Результати навчання для дисципліни.

Оволодіти сучасними знаннями щодо:

- знати сутність психоаналізу, його види;
- знати сучасні погляди на структуру особистості в психоаналітичній теорії;
- розуміти як працює аналітик;
- розуміти сутність неофройдистських напрямів у психоаналізі;
- використовувати сучасні школи психоаналізу;
- розуміти чому психоаналіз є колицкою всіх емоційних форм і напрямів психотерапії;
- знати в чому полягає психоаналітична процедура, її основні поняття, основи психоаналітичної діагностики.
- знати основні поняття й категорії, методи, проблематику психоаналізу, починаючи від класичного психоаналізу Фрейда і завершуючи його постмодерністськими трансформаціями.

- розуміти причини виникнення психоаналізу, його місце та роль у філософській антропології,
- перспективи розвитку та застосування психоаналітичної методології.

Вміти застосовувати знання в практичних ситуаціях

- Аналізувати актуальну життєву ситуацію пацієнта;
- Використовувати отримані теоретичні знання під час психодіагностики;
- Прогнозувати динаміку розвитку особистості,
- Обґрунтовувати вибір напряму корекційної роботи та її методів.
- Вміти робити порівняльний аналіз вчень провідних представників психоаналізу,
- Застосовувати потенціал їх вчень для розгляду філософсько-антропологічної проблематики.
- Застосовувати навички застосування форм та способів філософського-психоаналітичного дискурсу для обґрунтування власного світогляду, вдосконалення особистої культури філософування.

Відповідність визначення стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 5, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ЗК - 13, ЗК - 14, ЗК - 15, ФК - 1, ФК - 11, ФК -17, ФК -21, ФК - 24, ФК -25
Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2	ЗК - 4, ЗК - 6, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ФК - 1, ФК - 11, ФК -17, ФК - 24
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12,

		ФК – 1, ФК - 11, ФК -21, ФК – 24, ФК -25
Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24
Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК - 11, ФК - 24
Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ПРН - 6	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1, ФК – 6, ФК – 11, ФК - 24
Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7	ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -24
Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК -11, ФК - 24
Визначити характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН - 9	ФК – 1, ФК – 4, ФК – 5, ФК - 6

Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10	ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24
Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ПРН - 15	ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21
Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16	ФК -7, ФК – 10, ФК – 11
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21	ЗК – 2, ЗК -10
Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22	ЗК – 5, ФК – 17, ФК - 20
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23	ФК -17
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.	ПРН- 25	ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК - 17, ФК -21
Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26	ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11, ФК - 20
Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27	ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК - 21,

Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28	ЗК 12, ЗК -15 ФК - 4
--	--------	-------------------------

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 60 години 2 кредит ECTS.

Програма вибіркової дисципліни «Основи психоаналізу» складається з 1 змістового розділу.

Основи психоаналізу

Змістовий розділ 1. Основи психоаналізу

Тема 1. Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення.

Тема 2. Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).

Тема 3. Механізми функціонування несвідомого.

Тема 4. Теорія неврозів.

Тема 5. Теорії психосексуального розвитку.

Тема 6. Психоаналітична теорія сновидінь.

Тема 7. Аналітична психологія і неофрейдизм

Тема 8. Сучасні психоаналітичні теорії. Его-психологія.

Тема 9. Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктних відносин.

Тема 10. Сучасні психоаналітичні теорії. „Психологія самосії" Х. Когута.

Тема 11. Психоаналіз в соціології, історії, мистецтві, етнографії.

Тема 12. Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.

Тема 13. Методика і техніка психоаналізу. Психоаналітичні інтервенції.

Тема 14. Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.

Тема 15. Структура особистості і психосоматична патологія.

Тема 16. Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.

Тема 17. Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу .

Тема 18. Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.

Тема 19. Психоаналітичний погляд на антисоціальну поведінку.

Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
Основи психоаналізу				
Змістовий розділ 1. Основи психоаналізу				

Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення.	2		2	
Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).	2			2
Механізми функціонування несвідомого.	4		2	2
Теорія неврозів.	2		2	
Теорії психосексуального розвитку.	2		2	
Психоаналітична теорія сновидінь.	2			2
Аналітична психологія і неофрейдизм	2			2
Сучасні психоаналітичні теорії. Его-психологія.	2			2
Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктних відносин.	4		2	2
Сучасні психоаналітичні теорії. „Психологія самосії" Х. Когута.	4		2	2
Психоаналіз в соціології, історії, мистецтві, етнографії.	2			2
Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	4		2	2
Методика і техніка психоаналізу. Психоаналітичні інтервенції.	4		2	2
Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	4		2	2
Структура особистості і психосоматична патологія.	4		2	2
Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	6		2	4
Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу .	4		2	2
Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.	4		2	2
Усього	60		26	34
Підсумковий контроль	Залік			

4. Тематичний план лекційних занять

Згідно наказу 1009-з від 16.03.23р. навчальним планом лекції не передбачені

5. Тематичний план практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин
2.	Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення.	2
3.	Механізми функціонування несвідомого.	2
4.	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	2
5.	Теорія неврозів. Послуга раннього втручання	2
6.	Теорії психосексуального розвитку.	2
7.	Психоаналітичні інтервенції	2
8.	Структура особистості і психосоматична патологія.	2
9.	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктивних відносин.	2
10.	Сучасні психоаналітичні теорії. Психологія «самотності» Х.Когута	2
10.	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	2
11.	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	2
12.	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	2
13.	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.	2
	Разом	26

6. Тематичний план самостійної роботи

№ п/п	Тема	Кількість
1.	Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).	2
2.	Механізми функціонування несвідомого.	2
3.	Психоаналітична теорія сновидінь.	2
4.	Аналітична психологія і неофрейдизм.	2
5.	Сучасні психоаналітичні теорії. Его- психологія.	2
6.	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктивних відносин.	2
7.	Сучасні психоаналітичні теорії. „Психологія самості" Х.Когута.	2
8.	Прихоаналіз в соціології, історії, мистецтві, етнографії.	2
9.	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	2
10	Метелика і техніка психоаналізу. Психоаналітичні інтервенції	2
11.	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	4
12.	Структура особистості і психосоматична патологія.	2
13.	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	2
14.	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	2
15.	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу	2
16.	Психоаналітичний погляд на антисоціальну поведінку	2
	РАЗОМ	34

7. Індивідуальні завдання .

Не передбачені навчальним планом.

8. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також:
- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- бліц-опитування;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної поза аудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей, презентацій або захисту реферативних робіт.

9. Методи контролю

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюється за допомогою стандартизованих методів контролю: тестування, структуровані письмові роботи, робота з медичною документацією, контроль практичних навичок. Методи контролю містять – поточний контроль на практичному занятті (за допомогою 10-ти тестових завдань), за правильну відповідь на 9-10 тестів студент отримує оцінку «відмінно», 8-7 тестів – «добре», 6-5 тестів – «задовільно», 4 -0 тестів – «незадовільно». Самостійну роботу студент виконує після завершення аудиторної частини заняття. Підсумковим контролем засвоєння дисципліни є залік.

10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо. Поточний контроль здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент

отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Видами поточного контролю є: тестові завдання, типові ситуаційні задачі, структуровані письмові відповіді, оцінка практичних навичок.

Методи контролю(до методів контролю)

Теоретичних знань:

- тестування письмове та комп'ютерне (MISA),
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни;

11. Форма підсумкового контролю успішності

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік, який виставляється за результатами поточного контролю на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання самостійних робіт. Результат заліку відображається як «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність 120 балів.

Критерії оцінювання

Оцінка 5 («відмінно») – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі та всебічні знання теми, аналізує наукові джерела, критично мислить, вміє імплементувати теоретичні знання у практичну діяльність.

Оцінка 4 («добре») – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає вивчений матеріал, добре володіє практичними навичками, проте може допускатися певних неточностей та помилок.

Оцінка 3 («задовільно») – студент базово опанував навчальний матеріал, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, проте, допускається значних помилок у теоретичних знаннях та виконанні практичних навичок.

Оцінка 2 («незадовільно») – студент не опанував теоретичний матеріал, не вміє виконувати практичних навичок, не орієнтується в навчальній літературі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів, максимальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів.

Під час оцінювання враховуються бали, які студент отримав під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57.	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недос-

							татньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою)

13. Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та конкретні цілі
2. Конспект лекцій
3. Завдання для самостійної роботи студентів
4. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів
5. Перелік практичних навичок, що підлягають обов'язковій перевірці

14. Перелік навчально-методичної літератури

Основна

1. Гельмут Томе, Горст Кехеле Психоаналітична терапія. Теорія і практика. Том 1: Теорія/ Переклали з англ. Марта Госовська, Оксана Маркіна, Сюзанна Накрійко, Вікторія Слюсаренко. – Львів: Літопис, 2021. – 720 с.
2. Зигмунд Фройд Історії хвороб. Дора. Шребер. Чоловік-щур/ Зигмунд Фройд: пер. з нім. Романа Осадчука – Київ: Комбук, 2019. – 344 с.
3. Крістофер Боллас Що таке людський характер? Психоаналіз і досвід самісного переживання/ Переклала з англ. Нана Куликова. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2021. – 298 с.
5. Крістофер Боллас Тінь об'єкта. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2019. – 332 с.
6. Творче прочитання. Есеї про основоположні аналітичні праці/ Переклала з англ. Сюзанна Накрійко. – Львів: Літопис, 2019. – 216 с.
7. Багрій Я. Психоаналіз: навч. посіб. / Я. Т. Багрій. — К. : ДП — Вид. дім — Персонал, 2017. – 138 с.

Допоміжна

1. Lotte Hartmann-Kottke. General Psychotherapy Principles and Common Theoretical Aspects - Rediscovering Humanity. Springer Cham 2022. - 491 p.

Інформаційні ресурси

<https://stud.com.ua/16433/psihologiya/psihoanaliz>

<https://ru.qwe.wiki/wiki/Psychoanalysis>

https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki/r212.htm