

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО  
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор з  
науково педагогічної  
роботи  
доцент Ірина СОЛОНИНКО  
2023р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ  
ВБ 1.10 «Основи психології»  
(вибіркова дисципліна)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня  
вищої освіти  
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»  
кваліфікації професійної «Лікар»  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 228 «Педіатрія»

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психіатрії,  
психології та сексології  
Протокол № 9  
від «4» травня 2023 р.  
Завідувач кафедри  
Професор Ростислав БІЛОБРИВКА

Затверджено  
профільною методичною комісією з  
терапевтичних дисциплін  
Протокол №3  
від «4» травня 2023 р.  
Голова профільної методичної  
Комісії  
Професор  
Олена РАДЧЕНКО

## РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

**Білобровка Р. І.** завідувач кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор;

**Плевачук О. Ю.** доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

**Карпінська Р. І.** доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

## РЕЦЕНЗЕНТИ :

**Негрич Т. І.** – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри неврології Львівського медичного університету імені Данила Галицького

**Ришковська Н.О.** - доцент кафедри психіатрії і психотерапії ФПДО Львівського медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук.

## 1. ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психології» складена відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» освітньої програми *магістра* педіатрії.

**Опис навчальної дисципліни (анотація)** На етапі формування студента як майбутнього лікаря, важливим завданням, яке стоїть перед викладачами вищих медичних навчальних закладів, подати студенту не лише медичні знання, а й навчити спілкуватися з пацієнтом. Навчальна дисципліна «Основи психології» є теоретичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії лікаря та пацієнта і надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності фахівця; сприяє вирішенню та осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворого. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестування, письмова або усна відповідь на контрольні питання, практичні навички. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється по завершенню вивчення дисципліни заліком. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою, виставляється за багатобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та шкалою, прийнятою в Україні. Навчальна дисципліна «Основи психології» є вибірковою для студентів спеціальності 228 «Педіатрія». Організація навчального процесу здійснюється за вимогами Європейської кредитно-трансферної системи.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних			
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)		
Назва дисципліни: Основи психології Змістовий розділ 1	3 кредита / 90 год.	12	18	60	1 курс (1 – 2 семестри)  залік

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є психічні процеси людини – почуття, емоції, цілі, мотивація, уява, мислення, прийняття рішень, темперамент та інші особливості поведінки та сприйняття. Основи психології закладають основи вивчення студентами медичної психології, психології спілкування, соціальної психології, вікової та педагогічної психології, психіатрії а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами, надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психолого-педагогічних знань, а й забезпечує формування на цій основі медико психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та майбутній діяльності лікаря.

**Міждисциплінарні зв'язки.**

Навчальна дисципліна «Основи психології» базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології, анатомії та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

- 1.1. **Метою викладання** навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення студентів з основними проблемами загальної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, формування навичок ефективної комунікації з пацієнтами та у медичному середовищі.
- 1.2. **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи психології» є: оволодіти основними пізнавальними процесами, емоційно-вольовими психічними процесами, індивідуально-типологічними особливостями особистості, оволодіння методами психологічної діагностики і правилами проведення психологічної корекції і психопрофілактики; поліпшення міжособистісних контактів, уміння створювати позитивні стосунки, розуміння лікарем власної особистості та її особливостей.

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен знати**:

- Закономірності психічної діяльності;
- Предмет та методи психології, місце психології в системі наук та її основні галузі;
- Зміст основних психологічних понять та категорій;
- Закономірності розвитку та функціонування психіки людини;
- Сутність пізнавальних психічних процесів, їх властивості та взаємодію;
- Основні потреби людини, емоції та почуття;
- Розкриття сутності, структури і функцій психіки;
- Ролі психічних явищ в пізнанні людиною самої себе та оточуючого світу, в її діяльності та спілкуванні;
- Ролі спадкового і набутого, біологічного і соціального в розвитку психіки;
- Нейрофізіологічні основи функціонування психічних процесів;
- Принципи деонтології та етики у професійній діяльності лікаря;
- Основні причини, структуру та динаміку соціально-психологічних конфліктів, методи їх попередження та вирішення

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен вміти**:

- Оперувати основними психологічними поняттями та категоріями;
- Визначати адекватний комплекс методів та способів збору фактичного матеріалу для діагностики різних психологічних станів;
- Аналізувати психологічну структуру особистості, її спрямованість, створювати психологічний портрет особистості;
- Організувати власну професійну діяльність та міжособистісні взаємини у відповідності до індивідуальних особливостей пізнавальних та емоційно-вольових процесів, індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- Знаходити відповіді на складні (проблемні) психологічні питання, знаходити оптимальний вихід з конфліктних ситуацій.

### **1.3. Компетентності та результати**

**навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень вищої освіти дисципліна «Основи психології» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

#### ***інтегральна:***

Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

#### ***- загальні:***

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 7.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК 10.** Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

**ЗК 11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

**ЗК 13.** Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

**ЗК14.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 15.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### ***- спеціальні (фахові, предметні):***

**ФК 1.** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

**ФК 2.** Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

**ФК 3.** Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

**ФК 4.** Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та

профілактиці захворювань.

**ФК 5.** Здатність до визначення

характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

**ФК 6.** Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

**ФК 7.** Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

**ФК 8.** Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

**ФК 9.** Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

**ФК 10.** Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

**ФК 11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**ФК 13.** Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

**ФК 17.** Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

**ФК 20.** Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

**ФК 21.** Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

**ФК 24.** Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

**ФК 25.** Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентності**

№	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних завдань професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій. Здатність розв'язувати складні задачі, у томучислі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини (педіатрії). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.					
<b>Загальні компетентності</b>					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне

		навчання	рішення, вміти набувати сучасні знання		набуття сучасних знань.
2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
3	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповісти за прийняття рішень у складних умовах
4	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
6	Здатність приймати обґрунтоване рішення;	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації

7	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
8	Здатність до міжособистісної взаємодії	Знати закони та способи міжособистісної взаємодії	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для міжособистісної взаємодії	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
10	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
11	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Здатність проводити пошук джерел з допомогою інформаційних технологій	Вміти використовувати інформаційні технології та володіти навиками пошуку у наукометричних базах	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інформацію з науково доказових джерел, достовірність інформації.
12	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	Здатність наполегливо виконувати професійні завдання та обов'язки	Володіти професійними якостями та методами комунікації для виконання поставлених завдань та обов'язків	Використовувати ефективні методи комунікації та менеджменту для вчасного та якісного виконання поставлених завдань та обов'язків	Нести відповідальність за наполегливість, вчасність та якість виконання поставлених завдань та обов'язків
13	Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.	Знати соціальні та громадянські права та обов'язки в контексті гендерних проблем	Формувати громадянську позицію, вміти діяти відповідно до неї щодо гендерних переконань	Здатність доносити свою громадянську позицію, відстоювати свої переконання, виявляти та протистояти	Нести відповідальність за свої соціальні дії, діяти згідно законів, які регламентують рівні



				гендерній дискримінації	можливості в контексті гендерних проблем
14	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського( вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Знати свої соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, діяти згідно принципів	Здатність доносити свою громадянську та соціальну позицію	Нести відповідальність за соціальну та громадянську діяльність
15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для	Знати основи етики та деонтології, володіти знаннями про історію та закономірності розвитку предметної області, знати основи здорового способу життя	Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності, застосовувати і професійній діяльності принципи здорового способу життя	Здатність проводити професійну діяльність на основі принципів етики та деонтології, проводити інформаційну на навчальну діяльність щодо пропагування здорового способу життя	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності, за підтримання власного фізичного та психічного здоров'я.

	активного відпочинку та ведення здорового способу життя				
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>					
1	Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Мати спеціалізовані знання про психічний статус людини, знати методики та стандартні методи обстеження психічної сфери людини	Вміти провести бесіду з дитиною, на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики .Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини). Вміти проводити бесіду з родичами дитини про особливості її психічного стану.	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з дитиною, формувати добрий терапевтичний комплаєнс з дитиною Вносити інформацію про стан здоров'я людини у клінічні бази даних	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, та за своєчасне оцінювання стану: психічного стану, психомоторного та фізичного розвитку дитини
2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Володіти знаннями про основні інструментальні -психологічні методи, які використовують в психології для діагностики функціонування психічних сфер людини	Вміти аналізувати результати інструментальні-психологічних досліджень та на підставі них формувати уявлення про функціонування психічних процесів людини	Обґрунтовано призначати обстеження та оцінювати результати	Нести відповідальність за правильну інтерпретацію інструментальних психологічних досліджень у пацієнта
3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.	Виділяти та ідентифікувати психологічні риси особистості пацієнта та психологічні реакції пацієнта на хворобу.	Вміти застосовувати методики для оцінки психологічного стану людини, ідентифікувати труднощі в комунікації з пацієнтом та його родичами	Визначати основні труднощі у комплаєнсу з пацієнтом на основі психологічних рис та реакцій на хворобу у пацієнта	Нести відповідальність за якісну оцінку психологічного стану пацієнта та можливість подальшого комплаєнсу
4	Здатність до	Визначати	Надавати	Розробляти	Дотримувати

	визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.	необхідний режим праці, відпочинку для пацієнта з соматичним чи психічним захворюванням. Визначати необхідний режим праці та відпочинку для медичних працівників. Знати ознаки синдрому «вигорання» та професійної деформації.	рекомендації щодо забезпечення якості життя особистості, що страждає захворюванням шляхом організації режиму праці та відпочинку. Надавати рекомендації іншим та дотримуватися їх щодо забезпечення якості життя, профілактики синдрому професійного вигорання та професійної деформації.	індивідуальні плани людини, яка страждає соматичним захворюванням, з врахуванням її професійної діяльності та особливостей побуту. Розробляти індивідуальні плани ефективної працездатності та можливостей емоційного відновлення у медичних працівників	тись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами стандартизованими схемами щодо призначення режиму праці та відпочинку
5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.	Мати спеціалізовані знання про метаболічні порушення та схеми призначення лікування при розладах харчової поведінки	Визначати характер харчування для пацієнтів з розладами харчової поведінки	Здатність забезпечувати лікувальні рекомендації щодо харчування для пацієнтів з розладами харчової поведінки	Нести відповідальність за обґрунтованість призначеного харчового режиму для пацієнтів з розладами харчової поведінки
6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.	Мати спеціалізовані знання алгоритмів надання психологічної допомоги та методи психотерапевтичної корекції відношення пацієнта до хвороби. Мати	Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії надання психологічної та психотерапевтичної допомоги дитині на основі доказових методів лікування. Вміти визначити та виокремити ефективні стратегії	Здатність проводити психологічну корекцію щодо типів відношення до хвороби та надавати психологічну та психотерапевтичну допомогу пацієнтам, які страждають соматичними	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру надання психологічної та психотерапевтичної

		знання щодо виникнення та ознак порушень психічного стану у медичних працівників внаслідок особливостей професійної діяльності	надання психологічної та психотерапевтичної допомоги медичним працівникам	хворобами, надавати психологічну та психотерапевтичну допомогу медичним працівникам	допомоги пацієнтам, які страждають соматичними захворюваннями, медичним працівникам
7	Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.	Визначати стани, пов'язані з впливом надзвичайної ситуації, які потребують надання першої психологічної допомоги	Визначати алгоритм дій та стратегії спілкування при наданні допомоги пацієнтам у станах, пов'язаних з впливом надзвичайної ситуації	Вміти застосовувати знання, що визначають комунікативні стратегії при спілкуванні з пацієнтом, який опинився в умовах надзвичайної ситуації та зазнав негативного впливу на психічний стан	Дотримуватися етичних та юридичних норм при спілкуванні та діагностуванні стану, який потребує невідкладної психологічної допомоги у людини
8	Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги	Знання про клінічні симптоми невідкладних станів, які потребують надання екстреної медичної допомоги. Володіти знаннями про алгоритми надання невідкладної медичної допомоги згідно клінічних протоколів.	Визначати чіткий алгоритм дій надання невідкладної медичної допомоги на основі клінічних ознак при невідкладних станах.	Здатність надавати невідкладну допомогу, дотримуючись клінічних рекомендацій та враховуючи індивідуальні особливості пацієнта.	Нести відповідальність за вчасне та якісне надання екстреної медичної допомоги згідно клінічних рекомендацій при невідкладних станах в психіатрії та наркології
9	Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організувати взаємодію з колегами в своєму	Визначати необхідність додаткових методів обстеження та консультацій	Визначати та забезпечувати необхідність продовження лікування в

		заходів пацієнтам в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	та інших закладах, організаціях та установах	фахівців різних профілів для якісного надання екстреної медичної допомоги	амбулаторних чи стаціонарних умовах після надання екстреної невідкладної допомоги до стабілізації фізичного та психічного стану
10	Здатність до виконання медичних маніпуляцій.	Знання про виконання загальних медичних маніпуляцій (внутрішньом'язові та довенні ін'єкції тощо)	Вміти виконувати загальні медичні маніпуляції	Здатність до виконання медичних маніпуляцій	Нести відповідальність за виконання медичних маніпуляцій
11	Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Володіти знаннями про методи обстеження дитини при відсутності близьких родичів, особливості надання допомоги дітям, які опинилися в зоні бойових дій, зазнали фізичного, сексуального насилля, дії стихійних лих та катастроф	Вміти оцінювати психічний стан дитини в умовах надзвичайної ситуації, налагоджувати вербальний контакт, надавати першу психологічну, медичну допомогу, медикаментозне допомогу	Створювати безпечне довірливе середовище при наданні допомоги дітям, що перебувають в надзвичайній ситуації та постраждали від війни, зазнали фізичного, сексуального насилля, дії стихійних лих та катастроф	Брати відповідальність за створення безпечних умов та надання якісної професійної допомоги дітям в умовах надзвичайних ситуацій при ризику виникнення або виникненні психічних порушень.
13	Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.	Володіти знаннями про особливості гігієнічного догляду у дітей та підлітків.	Вміти проводити едукативну роботу щодо гігієнічних та профілактичних заходів для дітей, та їхніх родичів	Здатність до організації санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для дітей, що перебувають на стаціонарному лікуванні	Брати відповідальність за організацію санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів для дітей, що перебувають

					на стаціонарному лікуванні
17	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.	Володіти знаннями про негативні фактори навколишнього середовища (в рамках біопсихосоціальної моделі психічних розладів) та їх вплив на психічні процеси у дітей та підлітків	Вміти визначати фактори навколишнього середовища, які мають безпосередній та опосередкований вплив на стан психічного здоров'я дітей та підлітків	Здатність до оцінки факторів впливу навколишнього середовища, зокрема психологічних факторів (булінг, домашнє насилля тощо) на психічний стан дитини, оцінка можливості мінімізації цих факторів	Нести відповідальність за виявлення негативних факторів впливу навколишнього середовища на психічний стан дитини та зменшення впливу цих факторів
19	Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.	Знати про ефективні шляхи надання психологічної та психіатричної допомоги дітям та підліткам шляхом психоедукаційних програм в освітніх закладах	Вміти проводити промоції та заходи з метою надання інформації про стани, пов'язані з порушенням в сфері психічного здоров'я серед дітей та підлітків в закладах освіти	Здатність комунікації з дітьми та підлітками, учасниками освітнього процесу, батьками. Здатність організувати та надавати інформацію про проблеми, пов'язані зі станом психічного здоров'я у дітей та підлітків	Нести відповідальність за якість проведення навчальних та промоційних заходів щодо проблем з психічним здоров'ям у дітей та підлітків та можливість отримання професійної допомоги.
20	Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого	Знати про методи оцінки розповсюдженості психічних розладів серед дітей, володіти знаннями про збір та обробку	Вміти етично проводити медико-статистичне дослідження серед визначених груп дитячого населення	Ефективно визначати основні завдання та працювати з отриманими даними в результаті проведення	Відповідати за якість проведених досліджень та достовірність результатів

	населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.	даних епідеміологічни х та медико- статистичних досліджень		медико- статистичного дослідження	
21	Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Володіти знаннями про комунікативні стилі та особливості спілкування в медичному середовищі. Знати вікові особливості сприйняття та опрацювання інформації у дітей.	Вміти провести первинне інтерв'ю з дітьми та родичами. Вміти ефективно комунікувати з пацієнтом, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості	Здатність ефективно та якісно доносити інформацію в різних життєвих ситуаціях та психологічних станах дитини та її дорослих родичів	Нести відповідальність за коректне, однозначне та доступне пояснення інформації щодо методів, що використовуються в діагностичному процесі, принципи лікування, побічні дії фармакотерапії та способи корекції лікування.
24	Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.	Знання дослідницької та лікувальної етики у роботі з пацієнтами дитячого віку та їхніми родичами	Вміти проводити ефективну комунікацію з пацієнтами дитячого віку, а також їхніми родичами на основі принципів медичної етики	Здатність до ефективної комунікації, базуючись на принципах медичної етики з пацієнтами дитячого віку та їхніми родичами	Нести відповідальність за дотримання правил медичної етики в діагностичному процесі з пацієнтами дитячого віку та їхніми родичами
25	Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих	Знання правових основ авторського права, принципів запобігання плагіату, фальсифікацій	Вміти самостійно виконувати освітню та наукову діяльність, викладати свої погляди, приймати власні рішення, використовувати	Здатність до добросовісного та відповідального виконання освітньої та наукової діяльності, отримання довіри	Відповідальність за представлені результати діяльності, добросовісність, довіра та відповідальні

	наукових результатів	та корупційних дій	інформаційні технології для визначення ознак плагіату	та поваги серед колег та студентів	сть за власні дії, відповідальність за використання засобів для визначення плагіату у наукових дослідженнях, проектах. Відповідальність за фальсифікації.
--	----------------------	--------------------	---	------------------------------------	---

### Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

#### Результати навчання для дисципліни.

##### **Оволодіти сучасними знаннями** щодо:

- Нейрофізіологічні основи функціонування усіх сфер психічної діяльності дитини
- Психологічні особливості функціонування пізнавальних процесів дитини
- Пізнання людини як індивіда, особистості, індивідуальності, суб'єкта діяльності та життєдіяльності, вивчення можливостей її розвитку і виховання, забезпечення оптимальних умов для успішної соціалізації та індивідуалізації;
- Пізнання власної природи, визначення рушійних сил, методів, механізмів саморозвитку та творчої самореалізації своєї особистості;
- Знання про вплив факторів навколишнього середовища на психічний стан та поведінку дитини
- Знання про формування особистості в соціумі, у системі людських відносин та взаємозв'язків на рівнях «особистість – суспільство», «особистість – група», «особистість – особистість», «група – група»;
- Володіти знаннями про моральні почуття і на їх основі розвивати особистісний потенціал.
- Аналізувати різного роду конфліктні ситуації та знаходити вихід з них.
- Знати основні етичні принципи медичної діяльності в педіатрії
- Мати знання про організацію психоедукаційних тренінгів в освітніх середовищах щодо покращення психічного та соматичного здоров'я населення дитячого віку

##### **Вміти застосовувати знання** в практичних ситуаціях

- Знати особливості функціонування психіки дитини
- Мати знання про шляхи формування особистості дитини
- Пізнати свою ідентичність, обрати шляхи самовдосконалення.



## - Визначати вплив факторів

навколишнього середовища на психічний стан дитини

- Розкрити роль і місце діяльності та спілкування у формуванні особистості.
- Інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності лікаря.
- Вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них.
- Узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації.
- Пояснювати специфіку психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів дитини та обґрунтовувати їх значення в професійній діяльності лікаря.
- Сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісного спілкування в медичному колективі
- Застосовувати ефективні психологічні стратегії у надання невідкладної психологічної допомоги дитині у надзвичайній ситуації
- Організовувати навчальні тренінги щодо покращення психічного та соматичного стану здоров'я населення в освітніх середовищах

Відповідність визначення стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
<p>Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.</p>	ПРН -1	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 5, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ЗК - 13, ЗК - 14, ЗК - 15, ФК - 1, ФК -2, ФК - 3, ФК - 4, ФК - 5, ФК - 6, ФК - 7, ФК - 8, ФК - 9, ФК - 10, ФК - 11, ФК 12, ФК -13, ФК - 14, ФК -15, ФК -16, ФК - 17, ФК - 18, ФК -19, ФК - 20, ФК -21, ФК -22, ФК - 23, ФК - 24, ФК -25

<p>Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.</p>	<p>ПРН - 2</p>	<p>ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК – 2, ФК – 3, ФК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК – 11, ФК – 12, ФК – 13, ФК – 14, ФК – 15, ФК – 17, ФК – 19, ФК – 20, ФК – 24</p>
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.</p>	<p>ПРН - 3</p>	<p>ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 9, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК – 2, ФК – 3, ФК -11, ФК – 18, ФК -19, ФК - 20, ФК -21, ФК -22, ФК – 23, ФК – 24, ФК -25</p>
<p>Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.</p>	<p>ПРН - 5</p>	<p>ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7, ФК – 8, ФК -11, ФК -12, ФК -16, ФК - 24</p>
<p>Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його</p>	<p>ПРН - 16</p>	<p>ФК – 3, ФК - 7, ФК – 10, ФК - 11</p>

підрозділу, в конкурентному середовищі.		
Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21	ЗК – 2, ЗК – 9, ЗК -10
Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22	ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23	ФК -14, ФК - 17
Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН- 25	ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК - 17, ФК -21
Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27	ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК - 18, ФК -21, ФК -22
Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28	ЗК 12, ЗК -15 ФК -18, ФК – 19, ФК - 22

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин. 3 кредити ECTS

Програма вибіркової дисципліни «Основи психології» складається з 1 змістового розділу.

### Основи психології

#### Змістовий розділ 1

##### *Основи психології*

**Тема 1.** Предмет психологічної науки.

**Тема 2.** Характеристика методів психологічних досліджень у дітей.

**Тема 3.** Психологія особистості та діяльності

**Тема 4.** Спілкування у професійній діяльності лікаря.

**Тема 5.** Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання у дітей.

**Тема 6.** Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уваги

в дитячому віці.

**Тема 7.** Психодіагностика і формування емоційно-вольових якостей в дитячому віці.

**Тема 8.** Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості в дитячому віці.

**Тема 9.** Свідомість та самосвідомість у дітей.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
<b>Основи психології</b>				
<b>Змістовий розділ 1. Основи психології</b>				
Предмет психологічної науки. Характеристика методів психологічних досліджень у дітей.	15	2	3	10
Психологія особистості та діяльності. Спілкування як специфічний різновид діяльності.	15	2	3	10
Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання у дитячому віці.	15	2	3	10
Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви у дитячому віці.	15	2	3	10
Психодіагностика і формування емоційно-вольових якостей в дитячому віці.	15	2	3	10
Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості в дитячому віці. Свідомість та самосвідомість у дітей.	15	2	3	10
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

### 4. Теми лекцій

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Психологія як наука, її предмет, завдання та методи.	2
2.	Поняття про особистість. Особистість та діяльність.	2
3.	Характеристика основних властивостей уваги, відчуттів та сприймання в дитячому віці.	2
4.	Поняття і характеристика пам'яті, мислення та уяви в дітей	2
5.	Характеристика емоційно-вольової сфери в дитячому віці.	2
6.	Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості в дитячому віці.	2
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>12</b>

### 5. Теми практичних занять

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Предмет психологічної науки. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	2
2.	Характеристика методів психологічних досліджень у дитячому віці. Послуги раннього втручання	2
3.	Психологія особистості та діяльності.	2
4.	Роль спілкування у професійній діяльності лікаря.	2
5.	Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання. Особливості дитячого віку	2
6.	Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви. Особливості дитячого віку	2
7.	Психодіагностика емоційно-вольових якостей особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери у дітей	2
8.	Психодіагностика та формування індивідуально-типологічних властивостей особистості в дитячому віці	2
9.	Свідомість та самосвідомість в дитячому віці	2
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>18</b>

## 6. Самостійна робота студентів

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку	10
2.	Психологічні теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці.	10
3.	Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій. Особливості функціонування в дітей	10
4.	Розвиток особистості в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	10
5.	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання). Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів. Роль навчальних методів у профілактиці виникнення психічних та соматичних захворювань в дитячому віці	10
6.	Принципи побудови наукового дослідження в психології	10
	<b>ВСЬОГО:</b>	<b>60</b>

## 7. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом

## 8. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- бліц-опитування;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

## 9. Методи контролю

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюється за допомогою стандартизованих методів контролю: тестування, структуровані письмові роботи, робота з медичною документацією, контроль практичних навичок. Методи контролю містять – поточний контроль на практичному занятті ( за допомогою 10-ти тестових завдань), за правильну відповідь на 9-10 тестів студент отримує оцінку «відмінно», 8-7 тестів – «добре», 6-5 тестів – «задовільно», 4 -0 тестів – «незадовільно». Оцінка теоретичних знань здійснюється шляхом усної чи письмової відповіді. Самостійну роботу студент виконує після завершення аудиторної частини заняття. Підсумковим контролем засвоєння дисципліни є залік.

## 10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

### Поточний контроль

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо. Поточний контроль

здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

### Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Видами поточного контролю є: тестові завдання, типові ситуаційні задачі, структуровані письмові відповіді, оцінка практичних навичок.

### *Методи контролю( до методів контролю)*

*Теоретичних знань:*

- тестування письмове та комп'ютерне (MISA),
- індивідуальне опитування, співбесіда,

*Практичних навичок та умінь:*

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни;
- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

## **11. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік, який виставляється за результатами поточного контролю на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання самостійних робіт. Результат заліку відображається як «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність 120 балів.

### **Критерії оцінювання**

Оцінка 5 («відмінно») – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі та всебічні знання теми, аналізує наукові джерела, критично мислить, вміє імплементувати теоретичні знання у практичну діяльність.

Оцінка 4 («добре») – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає вивчений матеріал, добре володіє практичними навичками, проте може допускатися певних неточностей та похибок.

Оцінка 3 («задовільно») – студент базово опанував навчальний матеріал, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, проте, допускається значних помилок у теоретичних знаннях та виконанні практичних навичок.

Оцінка 2 («незадовільно») – студент не опанував теоретичний матеріал, не вміє виконувати практичних навичок, не орієнтується в навчальній літературі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів, максимальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

## **12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:**

*Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.*

*Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів.*

Під час оцінювання враховуються бали, які студент отримав під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

*Самостійна робота студентів* оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Статистичний показник</b>
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів



E	Останні 10 % студентів
---	------------------------

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою)

### 13. Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та конкретні цілі
2. Конспект лекцій
2. Завдання для самостійної роботи студентів
3. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів
4. Перелік практичних навичок, що підлягають обов'язковій перевірці

### 14. Перелік навчально-методичної літератури

#### Основна:

1. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: -підручник – І.Я.Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. – 3-є видання. 2020
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі /Навч.посіб./за ред. Р.І.Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Губенко І.Я, Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
4. Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.
5. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособового спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
6. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ :Алерта. 2021. 134 с.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
8. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко –Україна, 2019
9. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.

**Додаткова:**

1. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» / А.В. Курова – Одеса: Фенікс, 2020. – 79 с.
2. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.
3. 10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 496 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>