

**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ**


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Перший проректор з науково-педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНИНКО

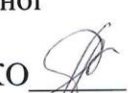
«28» 07 2023р.



**РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ
ВБ 1.12 «ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ»
(вибіркова дисципліна)**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр стоматології»
кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 221 «Стоматологія»**

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедр психіатрії,
психології та сексології
Протокол № 9
від «4» травня 2023 р.
Завідувач кафедри
Професор Ростислав
БІЛОБРИВКА 

Затверджено
профільною методичною комісією з
терапевтичних дисциплін
Протокол №3
від «4» травня 2023 р.
Голова профільної методичної
комісії
Професор Олена РАДЧЕНКО 

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Білобривка Р. І. завідувач кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, доктор медичних наук, професор;

Плевачук О.Ю. доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук

Карпінська Р.І. доцент кафедри психіатрії, психології та сексології Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького,

РЕЦЕНЗЕНТИ :

Негрич Т. І. – доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри неврології Львівського медичного університету імені Данила Галицького

Ришковська Н.О. - доцент кафедри психіатрії і психотерапії ФПДО Львівського медичного університету імені Данила Галицького, кандидат медичних наук.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Основи психології» складена відповідно до Стандарту вищої освіти *другого (магістерського) рівня* галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» освітньої програми *магістра стоматології*.

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Навчальна дисципліна «Основи психології» є теоретичним фундаментом побудови майбутньої успішної взаємодії лікаря та пацієнта і надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психологічних знань, а й забезпечує формування на цій основі психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та професійній діяльності лікаря стоматолога; сприяє вирішенню та осмисленню найбільш ефективних методів впливу на особистість хворого. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях у відповідності з конкретними цілями. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: тестування, письмова або усна відповідь на контрольні питання, розв'язування ситуаційних задач і трактування та оцінка їх результатів, контроль практичних навичок. Підсумковий контроль знань студентів здійснюється по завершенню вивчення дисципліни заліком. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою, виставляється за багатобальною шкалою і має визначення за системою ECTS та шкалою, прийнятою в Україні.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Основи психології Змістовий розділ I	3.5кредита / 105год.	10	30	65	1 курс (1 /2 семестри)	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є психічні процеси людини – почуття, емоції, цілі, мотивація, уява, мислення, прийняття рішень, темперамент та інші особливості поведінки та сприйняття. Основи психології закладають основи вивчення студентами медичної психології, психології спілкування, соціальної психології, вікової та педагогічної психології, психіатрії а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з цими дисциплінами, надає можливість студентам не тільки оволодіти системою психолого-педагогічних знань, а й забезпечує формування на цій основі медико психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та майбутній діяльності лікаря.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Основи психології» базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення

студентів з основними проблемами загальної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі,

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи психології» є: оволодіти основними пізнавальними процесами, емоційно-вольовими психічними процесами, індивідуально-типологічними особливостями особистості, оволодіння методами психологічної діагностики і правилами проведення психологічної корекції і психопрофілактики; поліпшення міжособистісних контактів, уміння створювати позитивні стосунки, розуміння лікарем власної особистості та її особливостей.

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен знати**:

- Закономірності психічної діяльності;
- Предмет та методи психології, місце психології в системі наук та її основні галузі;
- Зміст основних психологічних понять та категорій;
- Закономірності розвитку та функціонування психіки людини;
- Сутність пізнавальних психічних процесів, їх властивості та взаємодію;
- Основні потреби людини, емоції та почуття;
- Розкриття сутності, структури і функцій психіки;
- Ролі психічних явищ в пізнанні людиною самої себе та оточуючого світу, в її діяльності та спілкуванні;
- Ролі спадкового і набутого, біологічного і соціального в розвитку психіки;
- Нейрофізіологічні основи функціонування психічних процесів;
- Принципи деонтології та етики у професійній діяльності лікаря;
- Основні причини, структуру та динаміку соціально-психологічних конфліктів, методик попередження та вирішення

В результаті вивчення дисципліни «Основи психології» студент **повинен вміти**:

- Оперувати основними психологічними поняттями та категоріями;
- Визначати адекватний комплекс методів та способів збору фактичного матеріалу для діагностики різних психологічних станів;
- Аналізувати психологічну структуру особистості, її спрямованість, створювати психологічний портрет особистості;
- Організувати власну професійну діяльність та міжособистісні взаємини у відповідності до індивідуальних особливостей пізнавальних та емоційно-вольових процесів, індивідуально-психологічних особливостей особистості;
- Знаходити відповіді на складні (проблемні) психологічні питання, знаходити оптимальний вихід з конфліктних ситуацій.

1.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна «Основи психології» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

- **інтегральна**

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

- загальні:

- ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.
- ЗК 4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 6.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 7.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 8.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 9.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 10.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 11.** Здатність працювати в команді.
- ЗК 12.** Прагнення до збереження навколишнього середовища.
- ЗК 13.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

- ФК 1.** Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- ФК 2.** Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.
- ФК 3.** Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.
- ФК 11.** Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 13.** Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).
- ФК 14.** Спроможність ведення нормативної медичної документації.
- ФК 15.** Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.
- ФК 17.** Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.
- ФК 18.** Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини

Матриця компетентностей

№	Компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі охорони здоров'я за спеціальністю «Стоматологія» у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.					
Загальні компетентності					
1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Знати способи аналізу, синтезу у та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обгрунтовані рішення, вміти придбати сучасні знання	Встановлювати і відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.
2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
3	Здатність застосовувати знання в практичній діяльності	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обгрунтовують, до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
4	Здатність спілкуватися державною	Мати досконалі знання	Вміти застосовувати знання	Використовувати при фаховому та	Нести відповідальність за вільне

	мовою як усно, так і письмово.	державної мови	державної мові, як усно так і письмово	діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову.	володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.
6	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
7	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Здатність проводити пошук джерел з допомогою інформаційних технологій	Вміти використовувати інформаційні технології та володіти навиками пошуку у наукометричних базах	Використовувати інформаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за інформацію з науково доказових джерел, достовірність інформації.
8	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
9.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Здатність наполегливо виконувати професійні завдання та обов'язки	Володіти професійними якостями та методами комунікації для виконання поставлених завдань та обов'язків	Використовувати ефективні методи комунікації та менеджменту для вчасного та якісного виконання поставлених завдань та	Нести відповідальність за наполегливість, вчасність та якість виконання поставлених завдань та

				завдань та обов'язків	обов'язків
10	Здатність бути критичним та самокритичним	Розуміти поняття критичного мислення	Вміти визначати межі своїх професійних можливостей, аналізувати лікарські помилки	Використовувати ефективні стратегії розвитку клінічного мислення, методи аналізу помилок	Брати відповідальність за результати виконаної роботи, визнавати та виправляти допущені помилки
11	Здатність працювати в команді.	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії ефективного спілкування та міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
12	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати про фактори ризику забруднення довкілля, способи екологічного використання медичних матеріалів, правила утилізації використаних матеріалів	Вміти визначати фактори ризику забруднення довкілля, способи екологічного використання медичних матеріалів, дотримуватися правил утилізації використаних матеріалів	Використовувати рекомендації та алгоритми щодо екологічно безпечного використання медичних засобів	Нести відповідальність за збереження довкілля
13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати соціальні та громадянські права та обов'язки	Формувати громадянську позицію, вміти діяти відповідно до неї	Здатність доносити свою громадянську позицію, відстоювати свої переконання	Нести відповідальність за свої соціальні дії, діяти згідно законів, які регламентують рівні можливості для громадян суспільства
14	Здатність реалізувати свої права і	Знати свої соціальні та громадянські	Формувати свою громадянську	Здатність доносити свою громадянську	Нести відповідальність за соціальну та

	<p>обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p>права та обов'язки</p>	<p>свідомість, діяти згідно принципів</p>	<p>та соціальну позицію</p>	<p>громадянську діяльність</p>
15	<p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового</p>	<p>Знати основи етики та деонтології, володіти знаннями про історію та закономірності розвитку предметної області, знати основи здорового способу життя</p>	<p>Вміти застосовувати етичні та деонтологічні норми і принципи у професійній діяльності, застосовувати і професійні принципи здорового способу життя</p>	<p>Здатність проводити професійну діяльність на основі принципів етики та деонтології, проводити інформаційну на навчальну діяльність щодо пропагування здорового способу життя</p>	<p>Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності, за підтримання власного фізичного та психічного здоров'я.</p>

	способу життя.				
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
1	Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.	Мати спеціалізовані знання про психічний стан людини, знати методики та стандартні методи обстеження психічної сфери людини, її особистості, типи відношення до хвороби	Вміти застосовувати психометричні методики та опитувальники, проводити комплексне експериментально-психологічне обстеження. На основі результатів формувати уявлення про відношення пацієнта до хвороби та оцінювати ризики щодо досягнення ефективного комплаєнсу в лікуванні пацієнта.	Ефективно формувати стратегію спілкування в процесі діагностики та лікування. Надавати психологічну підтримку та допомогу пацієнтові, ефективно комунікувати з оточенням пацієнта	Нести відповідальність за якісне проведення клініко – психологічне обстеження пацієнта, за своєчасне оцінювання психологічного стану, попередження суїцидальних тенденцій, розпізнавання залежності, надання якісної психологічної допомоги важкокурабельним пацієнтам.
2	Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.	Знання щодо інтерпретації опитувальників та методик, що застосовуються для психологічної діагностики	Вміння інтерпретувати результати методів щодо діагностики типів особистості, типів відношення до хвороби, реакцій на хворобу.	Встановлювати на основі результатів опитувальників в тип відношення до хвороби, тип особистості (акцентуацію), тип реагування на хворобу	Нести відповідальність за якісне проведення дослідження та коректну інтерпретацію результатів та виведення висновків на їх основі
3	Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.	Виділяти та ідентифікувати психологічні риси пацієнта та психологічні реакції пацієнта на	Вміти застосовувати методики для оцінки психологічного стану пацієнта, ідентифікувати	Визначати основні труднощі у комплаєнсу з пацієнтом на основі психологічних рис та реакцій на хворобу у	Нести відповідальність за якісну оцінку психологічного стану пацієнта та можливість подальшого комплаєнсу

		хворобу.	труднощі в комунікації з пацієнтом та його родичами	пацієнта	
11	Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.	Визначати стани, пов'язані з впливом надзвичайної ситуації, які потребують надання першої психологічної допомоги	Визначати алгоритм дій та стратегії спілкування при наданні допомоги у станах, пов'язаних з впливом надзвичайної ситуації	Вміти застосовувати знання, що визначають комунікативні стратегії при спілкуванні з людиною, яка опинилася в умовах надзвичайної ситуації та зазнала негативного впливу на психічний стан	Дотримуватися етичних та юридичних норм при спілкуванні та діагностуванні стану, який потребує невідкладної психологічної допомоги пацієнта
13	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).	Володіти знаннями про негативні фактори навколишнього середовища (в рамках біопсихосоціальної моделі психічних розладів) та їх вплив на стан психічного та соматичного здоров'я людини	Вміти визначати фактори навколишнього середовища, які мають безпосередній та опосередкований вплив на стан психічного та соматичного здоров'я людини та формують фактори ризику виникнення психічних та соматичних захворювань	Здатність до оцінки факторів впливу навколишнього середовища, зокрема психологічних факторів (булінг, домашнє насилля тощо) на психічний стан людини, оцінка можливості мінімізації цих факторів	Нести відповідальність за виявлення негативних факторів впливу навколишнього середовища на психічний та соматичний стан людини та зменшення впливу цих факторів
14	Спроможність ведення нормативної медичної документації.	Знання про способи ведення медичної документації	Вміти заповнювати правильно вести медичну документацію	Здатність до правильного та своєчасного заповнення медичної	Нести відповідальність за виявлення помилок у медичній

		в паперовому та електронному вигляді		документації згідно вимог	документації
15	Здатність до опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.	Знати про особливості опрацювання різного виду медичної інформації, її аналіз	Вміти опрацьовувати різні види інформації в лікувально-діагностичному процесі	Здатність до опрацювання та здійснення аналізу різного виду інформації в лікувально-діагностичному процесі	Нести відповідальність за якісне опрацювання та аналіз різного виду інформації в лікувально-діагностичному процесі
17	Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.	Знання правових основ здійснення професійної діяльності лікаря-стоматолога, юридичної відповідальності.	Вміти самостійно виконувати професійну діяльність, викладати свої погляди, приймати власні рішення, використовувати інформаційні технології, дотримуючись юридичних норм	Здатність до добросовісного та відповідального виконання професійних обов'язків згідно медичних рекомендацій та протоколів, заснованих на науково-довірливих дослідженнях	Нести юридичну відповідальність в процесі професійної діяльності
18	Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини	Знання про клінічні симптоми невідкладних станів, які потребують надання екстреної медичної допомоги пацієнту. Володіти знаннями про алгоритми надання невідкладної медичної та психологічної до	Визначити чіткий алгоритм дій надання невідкладної медичної та психологічної допомоги на основі клінічних ознак при невідкладних станах у психіатрії та наркології.	Здатність надавати невідкладну допомогу, дотримуючись клінічних рекомендацій та враховуючи індивідуальні особливості пацієнта.	Нести відповідальність за вчасне та якісне надання екстреної медичної допомоги згідно клінічних рекомендацій при невідкладних станах, дотримуючись етичних принципів

		помоги згідно клінічних протоколів			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Результатив навчання для дисципліни.

Оволодіти сучасними знаннями щодо:

- Нейрофізіологічні основи функціонування усіх сфер психічної діяльності людини.
- Психологічні особливості функціонування пізнавальних процесів .
- Пізнання людини як індивіда, особистості, індивідуальності, суб'єкта діяльності та життєдіяльності, вивчення можливостей її розвитку і виховання, забезпечення оптимальних умов для успішної соціалізації та індивідуалізації;
- Пізнання власної природи, визначення рушійних сил, методів, механізмів саморозвитку та творчої самореалізації своєї особистості;
- Знання про вплив факторів навколишнього середовища на психічний стан та поведінку людини.
- Знання про формування особистості в соціумі, у системі людських відносин та взаємозв'язків на рівнях «особистість – суспільство», «особистість – група», «особистість – особистість», «група – група»;
- Володітизнаннями про моральніпочуття і на їхосновірозвиватиособистіснийпотенціал.
- Аналізувати різного роду конфліктні ситуації та знаходити вихід з них.
- Знати основні етичні принципи медичної діяльності в стоматології
- Мати знання про організацію психоедукаційних тренінгів в освітніх середовищах щодо покращення психічного та соматичного здоров'янаселення.

Вмітизастосовуватизнання в практичнихситуаціях

- Знати особливості функціонування психіки людини.
- Мати знання про шляхи формування особистості .
- Пізнати свою ідентичність, обрати шляхи самовдосконалення.
- Визначати вплив факторів навколишнього середовища на психічний стан людини
- Інтерпретувати значення спілкування в професійній діяльності лікаря.
- Вирізняти соціальні групи та інтерпретувати міжособистісні стосунки в них.
- Узагальнити причини виникнення конфліктів та визначити стилі поведінки в конфліктній ситуації.
- Пояснювати специфіку психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів дитини та обґрунтовувати їх значення в професійній діяльності лікаря.
- Сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісного спілкування в медичному колективі

Застосовувати ефективні психологічні стратегії у надання невідкладної психологічної допомоги у надзвичайній ситуації

- Організувати навчальні тренінги щодо покращення психічного та соматичного стану здоров'я населення в освітніхсередовищах

Відповідність визначення стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат навчання	Код програмного результату навчання	Код компетентності
Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)	ПРН - 5	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК -11
Визначати тактику наданняекстреноїмедичної допомоги, використовуючирекомендованіалгоритми, за будь-якихобставин на підставідіагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).	ПРН - 13	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК -7 ФК -1, ФК - 2, ФК-3, ФК - 11, ФК - 18
Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	ПРН-14	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3,ЗК - 6, ЗК -7, ЗК - 8, ЗК-9 ФК -1, ФК - 2, ФК - 3, ФК - 14, ФК - 15
Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН - 15	ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3,ЗК - 6, ЗК -7, ЗК - 8, ЗК-9 ФК -1, ФК - 2, ФК - 3, ФК - ФК -11, ФК - 13, ФК -17
Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН - 16	ЗК -1, ЗК -6, ЗК -7, ЗК - 8, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК -12 ФК - 1, ФК -13
Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	ПРН - 17	ЗК - 2, ЗК -3, ФК - 13
Усвідомлювати та керуватися у своїй	ПРН -18	ЗК-1, ЗК-2, ЗК - 3

діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень		ФК – 3, ФК -15
Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПРН - 19	ЗК – 1, ЗК -2, ЗК -4, ЗК -6, ФК -15, ФК -17
Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	ПНР - 20	ЗК-1, ЗК-2, ЗК - 3 ФК -3, ФК -11, ФК – 13,ФК -18
Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	ПРН - 23	ФК -11, ФК - 18

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 105 годин. 3,5 кредити ЄКТС

Програма вибіркової дисципліни «Основи психології» складається з 1 змістового розділу.

Основи психології

Змістовий розділ 1

Основи психології

Тема 1. Предмет психологічної науки.

Тема 2. Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку

Тема 3. Характеристика методів психологічних досліджень.

Тема 4. Психологічні теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці.

Тема 5. Психологія особистості та діяльності.

Тема 6. Спілкування як специфічний різновид діяльності.

Тема 7. Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.

Тема 8. Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.

Тема 9. Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей особистості.

Тема 10. Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості.

Тема 11. Свідомість та самосвідомість

Тема 12. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.

Тема 13. Спілкування як специфічний різновид діяльності. Категорія спілкування: визначення, структура, функції.

Тема 14. Поняття комунікації, її складові.

Тема 15. Поняття комунікації, її складові.

Тема 16. Причини виникнення труднощів у спілкуванні.

різних вікових груп

Тема 18. Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
Основи психології				
Предмет психологічної науки.	4	2	2	
Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку	13			13
Характеристика методів психологічних досліджень.	2		2	
Психологічні теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці.	13			13
Психологія особистості та діяльності.	2		2	
Спілкування як специфічний різновид діяльності.	2		2	
Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.	7	2	2	3
Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.	9	2	2	5
Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей особистості.	9	2	2	5
Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості.	6	2	2	2
Свідомість та самосвідомість	7		2	5
Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	8		2	6
Спілкування як специфічний різновид діяльності. Категорія спілкування: визначення, структура, функції	2		2	
Поняття комунікації, її складові.	2		2	
Причини виникнення труднощів у спілкуванні.	2		2	
Спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп.	2		2	
Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів	15		2	13
Усього	105	10	30	65

4. Теми лекцій

№ п.п.	Тема	К-ть годин

1.	Психологія як наука, її предмет, завдання та методи.	2
2.	Поняття про особистість. Особистість та діяльність.	2
3.	Характеристика основних властивостей уваги, відчуттів та сприймання. Поняття і характеристика пам'яті, мислення та уяви.	2
4.	Характеристика емоційно-вольової сфери особистості.	2
5.	Індивідуально-типологічні властивості особистості.	2
	ВСЬОГО:	10

5. Теми практичних занять

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Предмет психологічної науки. Принципи міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	2
2.	Характеристика методів психологічних досліджень.	2
3.	Психологія особистості та діяльності.	2
4.	Спілкування як специфічний різновид діяльності.	2
5.	Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.	2
6.	Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.	2
7.	Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей особистості.	2
8.	Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості.	2
9.	Свідомість та самосвідомість	2
10.	Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	2
11.	Спілкування як специфічний різновид діяльності. Категорія спілкування: визначення, структура, функції	2
12.	Поняття комунікації, її складові.	2
13.	Причини виникнення труднощів у спілкуванні.	2
14.	Спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп.	2
15.	Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів	2
	Всього	30

6. Самостійна робота студентів

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку	13
2.	Психологічні теорії особистості в зарубіжній та вітчизняній психологічній науці.	13
3.	Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій.	13
4.	Розвиток особистості в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості. Послуга раннього	13

	втручання.	
5.	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання). Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів	13
	ВСЬОГО:	65

7. Індивідуальні завдання

Непередбачені навчальним планом

8. Методи навчання

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- За домінуючими засобами навчання: вербальні, наочні;
- В залежності від основних дидактичних завдань: отримання нових знань, формування вмінь та навичок, перевірки й оцінки знань, а також
 - усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
 - бліц-опитування;
 - дискусії з проблемних ситуацій;
 - реферативні виступи;
 - тестування в письмовій формі;
 - виконання письмових завдань тощо.

Результат самостійної позааудиторної роботи студента відтворюється у формі представлення стендових доповідей або захисту реферативних робіт.

9. Методи контролю

Методи і форми контролю та оцінювання успішності студентів з дисципліни здійснюється за допомогою стандартизованих методів контролю: тестування, структуровані письмові роботи, робота з медичною документацією, контроль практичних навичок. Методи контролю містять – поточний контроль на практичному занятті (за допомогою 10-ти тестових завдань), за правильну відповідь на 9-10 тестів студент отримує оцінку «відмінно», 8-7 тестів – «добре», 6-5 тестів – «задовільно», 4 -0 тестів – «незадовільно».

Оцінка теоретичних знань здійснюється шляхом усної чи письмової відповіді. Самостійну роботу студент виконує після завершення аудиторної частини заняття. Підсумковим контролем засвоєння дисципліни є залік.

10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль

Завданням поточного контролю є перевірка рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи: засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту матеріалу заняття, сформованості вмінь виконувати необхідні практичні навички і маніпуляції, публічно чи письмово обґрунтовувати власну точку зору, уміння працювати в команді, здатність нести відповідальність за надані рекомендації та прийняті рішення тощо. Поточний контроль

здійснюється на основі комплексного оцінювання діяльності студента та набутих ним компетентностей (знання, уміння, навички тощо), що включає контроль вхідного рівня знань, якість виконання практичної роботи, рівень теоретичної підготовки та результати вихідного

контролю рівня знань. Форми проведення поточного контролю визначаються кафедрою і відображаються у навчальній програмі відповідної дисципліни.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Видами поточного контролю є: тестові завдання, типові ситуаційні задачі, структуровані письмові відповіді, оцінка практичних навичок.

Методи контролю(до методів контролю)

Теоретичних знань:

- тестування письмове та комп'ютерне (MISA),
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни;
- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах у дітей.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік, який виставляється за результатами поточного контролю на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання самостійних робіт. Результат заліку відображається як «зараховано» або «не зараховано». Для зарахування студент має отримати за поточну навчальну діяльність 120 балів.

Критерії оцінювання

Оцінка 5 («відмінно») – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі та всебічні знання теми, аналізує наукові джерела, критично мислить, вміє імплементувати теоретичні знання у практичну діяльність.

Оцінка 4 («добре») – студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає вивчений матеріал, добре володіє практичними навичками, проте може допускатися певних неточностей та похибок.

Оцінка 3 («задовільно») – студент базово опанував навчальний матеріал, орієнтується у першоджерелах та рекомендованій літературі, проте, допускається значних помилок у теоретичних знаннях та виконанні практичних навичок.

Оцінка 2 («незадовільно») – студент не опанував теоретичний матеріал, не вміє виконувати практичних навичок, не орієнтується в навчальній літературі.

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів, максимальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 балів.

Під час оцінювання враховуються бали, які студент отримав під час проведення навчальних занять за 4-бальною шкалою, при цьому враховуються всі види робіт, передбачені програмою. Студент отримує традиційну оцінку з кожної теми, яка конвертується у бали. Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни впродовж семестру шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57.	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо

4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Бали студентів, які навчаються за однією спеціальністю, з урахуванням кількості балів, набраних з дисципліни ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці:

Бали з дисципліни	Оцінка за 4-ри бальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	3
Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент	2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою)

13.Методичне забезпечення

1. Плани практичних занять та конкретні цілі
2. Конспект лекцій
2. Завдання для самостійної роботи студентів
3. Питання та завдання для поточного контролю знань і вмінь студентів
4. Перелік практичних навичок, що підлягають обов'язковій перевірці

14. Рекомендована література

Основна:

1. Гірник А., Бобро А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження. — К.: Вид-во Соломії Павличко „Основи”, 2003.
2. Кайдалова Л.Г.,Пляка Л.В. Психологія спілкування: навчальний посібник. :НФаУ, 2011.132 с.
3. Максименко С.Д.Психологія особистості. – К., 2008.
4. Максименко С.Д., Забродський М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). С.Д., Максименко М.М. Забродський– К.,2005.
5. Москаленко В.В.Психологія соціального впливу: Навчальний посібник. – К.: Центр учбовоїлітератури, 2007. – 448 с.
6. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
8. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко –Україна, 2019

Додаткова:

1. Курова А.В.Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачі вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / А.В.Курова – Одеса: Фенікс,2020. – 79 с.
2. Медичнапсихологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 288 с.
3. 10. Медичнапсихологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 496

15. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>