

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО**

СИЛАБУС

«Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця»

Підготовки здобувачів «доктор філософії» за лікарськими спеціальностями

**222 – «медицина», 221 – «стоматологія», 226 – «фармація»,
«промфармація», 228 – «педіатрія»**

1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	222 – «медицина», 221 – «стоматологія», 226 – «фармація», «промфармація», 228 – «педіатрія» - доктор філософії, денна форма
Навчальний рік	2020-2021
Назва дисципліни, код	«Психологічні аспекти щодо керівництва персоналом та професійного росту науковця» https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 телефон: +380322954964, e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	8 рік навчання
Семестр	15 або 16 семестр
Тип дисципліни	обов'язкова
Викладачі	Проф..Білобровка Р.І.
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	0.5 кредита
Кількість годин	Лекції -4 , практичні заняття -8, самостійна робота 3

Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Згідно з графіком
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	Клінічної бази не передбачено
2. Коротка анотація до курсу	
закладає основи вивчення здобувачами цілісного уявлення про особистість, формування загальної і психологічної культури, психологічного мислення, навчання використовувати в професійній діяльності теоретичні і практичні положення психології	
3. Мета і цілі курсу	
Метою є ознайомлення здобувачів з основними проблемами медичної психології на сучасному етапі розбудови суспільства, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, формування на цій основі медико-психологічних вмінь у вигляді основ психотерапії, що є важливим елементом професійної підготовки та майбутньої діяльності лікаря. Цілі навчання : • Дає можливість усвідомити небезпеки та недоліки професійної діяльності лікарів, розвинути свій внутрішній світ, спонукає до морального самовдосконалення людини і майбутнього фахівця. • Допомогає підготувати медичного спеціаліста, здатного аналізувати морально-етичні значущі проблеми та процеси. • Дає можливість розширити етичний кругозір, сформувати культуру етичного мислення, на практичному рівні прагнення до оволодіння професійним етикетом та вмінням будувати поведінку в професійних та міжособистісних стосунках. Компетентності: інтегральна: Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі	

та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

загальні:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення
- Здатність працювати в команді.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

спеціальні (фахові, предметні):

- Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.
- Здатність до проведення експертизи працездатності.
- Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
- Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
-------------------------	---------------------------	--

Зн-1	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	ПР1
Зн-2	Знати сучасні тенденції розвитку галузі та аналізувати їх	ПР1
Зн -3	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	ПР1
Зн-4	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Пр1
Зн-5	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки.	ПР1
Зн-6	Знати основи етики та деонтології	ПР1
Зн-7	Знати методи оцінки здоров'я населення; фактори навколишнього середовища, які негативно впливають на здоров'я населення; методи статистичного аналізу та лабораторних досліджень (за списком 4), оцінки здоров'я певних контингентів, факторів навколишнього середовища та методи визначення зв'язку між ними; заходи профілактики	ПР1
Ум-1	Вміти проводити аналіз	ПР2

	інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти	
Ум-2	Вміти проводити аналіз професійної інформації, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання	ПР2
Ум-3	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	ПР2
Ум-4	Вміти обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	ПР2
Ум-5	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини).	ПР2
К-1	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	ПР3
К-2	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	ПР3
К-3	Встановлювати відповідні зв'язки для	ПР3

	досягнення результату.	
К-4	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	ПР3
К-5	Використовувати стратегії спілкування	ПР3
К-6	Використовувати навички міжособистісної взаємодії	ПР3
К-7	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	ПР1
К-8	Здатність донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію	ПР3
К-9	Ефективно формувати комунікаційну стратегію при спілкуванні з пацієнтом Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації	ПР3
АВ-1	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.	ПР4
АВ-2	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.	ПР4
АВ-3	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах	ПР4
АВ-4	Нести відповідальність за професійний розвиток,	ПР4

	здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	
AB-5	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.	ПР4
AB-6	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації	ПР4
AB-7	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації	ПР4
AB-8	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації	ПР4
AB-9	Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.	ПР4
AB-10	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.	ПР4
AB-11	Нести відповідальність щодо виконання етичних та деонтологічних норм і принципів у професійній діяльності	ПР4
AB-12	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку	ПР4

	дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та заприйняття відповідних заходів			
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу		очний		
Вид занять		Кількість годин	Кількість груп	
лекції		4		
практичні		0		
семінари		6		
самостійні		5		
7. Тематика та зміст курсу				
Код вид у зан ять	Тема	Зміст навчання	Код результат у навчання	Виклад ач
Л-1	Психологія управління. Типи керівників. Типи влади. Конфлікт та його вирішення.			проф. Білобровка Р.І.
Л-2	Психологія організації лікувального процесу. Стосунки в медичному колективі. Психологія лікаря та хворого. Типи медичних сестер			проф. Білобровка Р.І.
ПР-1	Методи, галузі та напрямки психології управління. Характеристика методів психологічних досліджень. Психологія особистості	Предмет і задачі медичної психології. Методи психологічного дослідження: спостереження, самоспостереження, спрямована психологічна бесіда. Експериментально-психологічні методи, їх роль у психологічній		проф. Білобровка Р.І.

	управління.	діагностиці хворих. Принципи побудови комплексного психологічного дослідження з урахуванням віку та культуральних особливостей пацієнтів. Медична психологія як одночасно і психологічна і медична наука. Теоретичні і методологічні основи психології. Головні галузі психологічних знань. Зв'язок психології з іншими науками. Головні напрями в сучасній психології. Персоналістичні напрями. Генетична психологія. Біхевіоризм. Гештальт-психологія. Психоаналіз. Визначенн я психічного здоров'я та рівнів психологічної адаптації людини. Критерії здоров'я ВООЗ. Поняття про розвиток, формування, становлення та здійснення особистості управління. Духовний розвиток особистості управління.		
--	--------------------	---	--	--

ПР-2	Конфліктим в медичному середовищі, типи, способи вирішення, та попередження, поняття про конструктивний та деструктивні конфлікти.	Комунікативна компетентність, її роль в ефективній і безконфліктній взаємодії. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, комунікативна, афективно-комунікативна. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу. Медична деонтологія. Інформування хворого про діагноз. Взаємодія та спілкування лікаря з хворими та їх родичами. Патерналізм, його роль в діагностичному процесі. Значення психологічної установки хворого. Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Схема розвитку конфлікту. Конфлікти в діяльності лікаря. Особливості конфліктів між особами, що діють в лікувально-діагностичному процесі. Способи вирішення та попередження конфліктів. Основи спілкування з колегами,		проф. Білобривка Р.І.
--------------------	---	--	--	------------------------------

		умови створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі. Дотримання правил деонтології і субординації. Дотримання морально-етичних вимог. Здатність до емпатії та стиль спілкування. Емоційне задоволення від контактів між членами колективу. Види спілкування в медичному середовищі: міжособисте, індивідуально-групове, колективно-індивідуальне, групове. Особливості спілкування між лікарями, лікар-медична сестра.		
Пр-3	Поняття про професійний ріст лікаря-науковця. Шляхи професійного вдосконалення. Передумови успішного формування науковця в сучасних умовах наукового	Поняття про особистість та її структуру. Спрямованість особистості: потреби, мотиви, переконання, ідеали. Активність особистості та її джерела. Розвиток та виховання особистості. Індивідуальні особливості особистості. Біогенетична концепція розвитку. Соціогенетична		проф. Білобривка Р.І.

	середовища.	концепція розвитку. Індивідуальні особливості особистості. Теорія особистості К.Г.Юнга. колективне несвідоме. Архетипи. Інтроверти та екстраверти. Психологічні типи лікарів. Роль психологічних особливостей лікаря і медичної сестри, „ідеальний лікар" та „ідеальна медична сестра".		
СР-1	Особистість, як центральна проблема медичної психології			
Ср-2	Лікар як особистість. Професійна придатність до медичної діяльності			
СР-3	Психологія лікувально-діагностичного процесу. Синдром вигорання, та професійна деформація медичного працівника	Психологічні основи спілкування у лікувальному процесі. Основні мотиви вибору професії медичного працівника. Основні вимоги до особистості медичних працівників. Значення професійної орієнтації у виборі		проф. Білобри вка Р.І.

		професії медика. Важливі професійні якості лікаря. Визначення понять «лікарський обов'язок» і «лікарська таємниця». Лікарські помилки: причини і види. Психологічні типи лікарів. Професіограма лікаря загальної практики (знання і уміння, професійні практичні навички) та вимоги до особистості. Поняття про професійну деформацію Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація. Ознаки професійної деформації, «синдром емоційного вигоряння», шляхи його попередження. Створення умов для самоактуалізації особистості.		
СР-4	Деонтологічні і засади психологічної та медичної діяльності. Етико-моральні чинники професійного й особистісного			

	о становлення лікаря.			
8. Верифікація результатів навчання				
Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою				
Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад	
Підсумковий контроль				
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою			
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS			
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність			
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю		Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на		Максимальна кількість балів - 200.	

	поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Мінімальна кількість балів- 120
--	--	--

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:

$$\text{Сер Б} \times 200 / 5.$$

9. Політика курсу

Під час вивчення курсу викладачами пропагується політика академічної доброчесності

10. Література

Основна (базова)

1. Медична психологія: державний національний підручник / І.Д.Спіріна, І.С.Вітенко, О.К.Напреєнко та ін. – Дніпропетровськ: ЧП «Ліра» ЛТД, 2012. – 444 с.
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі / Навч. посіб. / за ред. Р.І.Білобровки – 2018.- 286 с.

Допоміжна

1. Медична психологія / За редакцією академіка Максименка. Підручник. Максименко С.Д., Коваль І.А., Максименко К.С., Папуча М.В.;— Вінниця: Нова книга, 2008
2. Загальна психологія. Видання 3-є, перероблене та доповнене. Навчальний посібник. – К.: Максименко С.Д. Центр учбової літератури, 2008. – 272с.
3. ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ Є. І. Ходаківський, Ю. В. Богоявленська, Т. П. Грабар ПІДРУЧНИК 5-те видання, перероблене та доповнене Київ «Центр учбової літератури» 2016
4. Психологія: навчально-методичний посібник / Н.І. Жигайло, Р.І. Карпінська;– Львів: СПОЛОМ., 2013. – 264с.:іл., табл.

Укладач силабуса

(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

**Завідувач кафедри
проф.Білобровка Р.І.**
