

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ

СИЛАБУС

ВБ.1.26 «Основи психоаналізу» (вибіркова дисципліна)

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр медицини»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»**



1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2022-2023
Назва дисципліни, код	«Основи психоаналізу» ВБ 1.26. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 телефон: +380322954964, e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	4 рік навчання
Семестр	7, 8 семестри
Тип дисципліни	Курс за вибором
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Білак В. ybelyak@gmail.com асистент Дзись М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	2 кредити
Кількість годин	Лекції -0 , практичні заняття -26, самостійна робота 34
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 тел.: +380322954964 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами основ загальної психології, медичної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, психіатрії та наркології, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами внутрішніх хворіб, педіатрії, хірургії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними. Знання, які придбані в рамках цих дисциплін можуть бути природним чином інтегровані в психоаналітичну теорію.

3. Мета і цілі курсу

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психоаналізу» є засвоїти основні поняття і теоретичні моделі класичного і сучасного психоаналізу; зрозуміти принципи функціонування психічного апарату; розкрити нові можливості в професійній діяльності лікаря за рахунок глибшого бачення проблем хворої людини, психоаналітичного осмислення його життєвої історії і організації особистості; одержати уявлення про принципи вибору адекватного стилю відносин і стратегії психотерапевтичного впливу з урахуванням специфічних для пацієнта механізмів психологічних захистів; вивчити основні закономірності психосоматичних взаємодій, що лежать в основі соматичної дезадаптації.
2. Основними цілями вивчення навчальної дисципліни «Основи психоаналізу» знати про психоаналіз як науку і практику, формування умінь і навичок підбору та використання психоаналітичних методик для організації психопрофілактики, консультативної практики з урахуванням специфічних особливостей роботи з пацієнтами різних вікових груп; розкривати зміст психоаналітичного інтерв'ю, його види, структуру, засоби інтерпретації даних та побудови операціоналізованого психодинамічного діагнозу; розкривати зміст психоаналітичного інтерв'ю, його види, структуру, засоби інтерпретації даних та побудови операціоналізованого психодинамічного діагнозу; Визначати індивідуально-типологічні особливості реагування особистості на захворювання та визначення шляхів оптимізації лікувального процесу.
3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни (загальні і спеціальні компетентності).

ЗК 1.Здатність до абстрактного мислення,аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6.Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7.Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9 Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційн і і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку,опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні,наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,техніки і технологій,використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- ФК 1.**Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані
- ФК 11.**Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 17.**Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.
- ФК 18.**Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.
- ФК 19.**Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.
- ФК 21.** Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК 24.**Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- ФК 25.**Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

4. Пререквізити курсу

Здатність проводити комплексне клініко-психологічне обстеження пацієнта, визначати психологічні особливості, особливості відношення до хвороби, передбачати та запобігати можливим труднощам у лікувально-діагностичному процесі, створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК -10, ЗК – 11, ЗК – 12, ЗК – 13, ЗК – 14, ЗК – 15, ФК – 1, ФК – 11, ФК -17, ФК -18, ФК -19, ФК -21, ФК – 24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК – 11, ФК -17, ФК -19, ФК – 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7,	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові	ПРН - 3

ЗК – 9, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -11, ФК -19, ФК -21, ФК – 24, ФК -25	здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК - 24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -11, ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ФК - 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК – 9, ЗК -10	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 17,	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних	ПРН-22

	для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	
ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців	ПРН -25
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21,	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	0	
практичні	24	
семінари	0	
самостійні	36	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
ПР-1	Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення	Культурологічні дослідження Е.Еріксона і М.Міда. Уявлення. Р.Бенедікт про культури провини і культури сорому. Дослідження авторитарної особи (Г.Маркузе, Е.Фромм, О. Ранк).	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
ПР-2	Механізми функціонування несвідомого.	Життя З. Фрейда. Культурні і наукові джерела психоаналітичного вчення. Філософські і природничонаукові підстави фрейдівського світогляду. Психологічна школа В.Вундта. Психофізіологічна школа Е.Брюкке, Філософські концепції А.Шопенгауера і Ф.Ніцше. Медичні практики „турботи про душу": психіатрія,	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом

		<p>психотерапія та ін. Відкриття несвідомого в дослідженнях істерії і гіпнотизму (Ж.М.Шарко, І.Бернгейм). Етапи розвитку психоаналітичного методу: гіпноз, катартичний метод, вільні асоціації, тлумачення сновидінь, опір, перенесення. Головні відкриття З.Фрейда: динамічне несвідоме, інфантильна сексуальність, структура психіки, теорія ваблень. Розповсюдження психоаналізу за рамки психологи. Індивідуальна психологія А.Адлера, аналітична психологія К.Г.Юнга, теорія травми народження О. Ранка, теорія соціального характеру Е.Фрома. Історія вітчизняного психоаналізу. Розповсюдження психоаналітичних ідей на території царської Росії. Післяреволюційний етап. Основні етапи розвитку психоаналізу в Україні в першій третині 20 століття. Причини зникнення психоаналізу в Радянському Союзі.</p>		
ПР-3	<p>Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.</p>	<p>Поняття про психоаналіз як психотерапевтичний метод. Основні етапи становлення психоаналітичної практики, еволюція цілей (відреагування, усвідомлення, структурні зміни). Відмінність психоаналізу від психіатричної практики. Етичні принципи психоаналітичної практики. Відмінність психоаналітичних досліджень від традиційних. Уявлення про єдність дослідження і лікування. Клінічні інтерв'ю. Місце і значення метапсихології в структурі психоаналітичного вчення. Психоаналіз і філософія.</p>	<p>Зн-1- 9 Пр21,23,24</p>	<p>За розкладом</p>

ПР-4	Теорія неврозів	Зв'язок між несвідомим уявленням, функціями органів і їх лібідизацією. Проблема витіснення і соматизації. Концепція агресивного катексису органу на прикладі істеричних парезів і паралічів. Психобіологічні наслідки стресу. Конверсійний механізм виникнення розладів.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
ПР-5	Теорії психосексуального розвитку.	Теорія несвідомого: описовий і динамічний підходи до визначення Фундаментальні психоаналітичні концепти: витіснення і захист, бажання і ваблення, сновидіння і фантазія, первинний і вторинний процеси. Топічна і структурна модель психіки.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
ПР-6	Психоаналітичні інтервенції	Теорія несвідомого: описовий і динамічний підходи до визначення Фундаментальні психоаналітичні концепти: витіснення і захист, бажання і ваблення, сновидіння і фантазія, первинний і вторинний процеси. Топічна і структурна модель психіки. Етапи становлення вчення З.Фрейда про ваблення: сексуальність і ваблення Я, теорія нарцисизму, ваблення до життя і ваблення до смерті, Ерос і Танатос. Ваблення до смерті в роботах Фрейда і інших психоаналітиків. Принцип реальності і принцип задоволення.	Зн-1,3,4,9 Фк 1-3 Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом.
ПР-7	Структура особистості і психосоматична патологія.	Уявлення про походження неврозів в „дофрейдівській період" (Шар-ко, Жане). Внесок З.Фрейда в теорію неврозів. Теорія спокушання, теорія травми, теорія ваблень. Фрейдівська класифікація неврозів. Невротична особа. Конфлікти і психологічні захисти. Механізми утворення невротичних симптомів (витіснення, конверсія, розщеплювання, дисоціація,	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом

		зсув афекту, реактивне утворення). Трансферний невроз, як невід'ємна частина психоаналітичного процесу.		
ПР-8	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктивних відносин.	Теорія дитячої сексуальності. Стадії розвитку лібідо. Фіксація і регресія. Уявлення про інстинкт смерті і його ролі в психосексуальному розвитку. Поняття про стадії психосексуального розвитку. Оральна, анальна, фалічна стадії. Едіпів комплекс. Постфрейдівські концепції розвитку. Зсув інтересу до об'єктних відносин. Внесок М. Кляйн, Д. Віннікота. А.Фрейд і концепція ліній розвитку. Психопатологія раннього віку.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
ПР-9	Сучасні психоаналітичні теорії. Психологія «самотності» Х.Когута	Дофрейдівські уявлення про сновидіння. Концепція сновидінь з позицій топографічної теорії З.Фрейда. Регресія від системи передсвідомого до системи несвідомого. Концепція виконання бажання. Безпосередні і спотворені сновидіння. Робота сновидіння (згущування, зсув, символізм, вторинна переробка). Основні принципи тлумачення сновидінь. Ідеї Отто Ранка про символутворення в роботі сновидіння. А.Адлер, Т. Френч, Е.Еріксон про сновидіння	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
ПР-10	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	Історія особистих відносин і теоретичних розбіжностей між З.Фрейдом і К.Г.Юнгом. Колективне несвідоме (Юнг) і „архаїчна спадщина" (Фрейд). Психоаналітичне і юнгіанське розуміння символіки . Концепція архетипів. Аналітична психологія мистецтва і міфу. Критика аналітичної психології з позицій класичного психоаналізу. Характераналіз В.Райха. Теорія соціального характеру Е.Фрома,	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом

		концепція неврозів К.Хорні, епігенетична теорія Е.Еріксона, інтерперсональна теорія Г.С. Саллівана.		
ПР-11	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	Структурна модель психіки і Его- психологія. Причини перегляду теорії і техніки. Клінічні варіанти захисних механізмів. Адаптація і хвороба. Походження Его і його функції. Відмінності між Его і самістю (Его- психологія, теорія об'єктних відносин, структурний психоаналіз).	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
ПР-12	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	М.Кляйн і її внесок в теорію розвитку психіки. Несвідомі фантазії. Нове в теорії потягів-захистів. Роль об'єктних відносин у формуванні психічних структур. Проективна ідентифікація. Концепція контейнерування У.Біона.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
ПР-13	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.	Дослідження нарцисичних феноменів у відносинах. „Гуманізація" психоаналітичного процесу. Роль емпатії та інтроспекції. О.Кернберг: Его-психологія об'єктних відносин. Концепція граничних розладів. Дифузна ідентичність.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
Ср-1	Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).	Культурологічні дослідження Е.Еріксона і М.Міда. Уявлення. Р.Бенедікт про культури провини і культури сорому. Дослідження авторитарної особи (Г.Маркузе, Е.Фромм, О. Ранк). Психоаналіз війни (Х.Сигал). Психоісторичні і психобіографічні дослідження (Фрейд, Абрам, Еріксон). Психоаналіз і сучасне мистецтво. Експлуатація психоаналізу як творчого методу. Роботи Фрейда про творчу фантазію. Уявлення про психоаналітичний сеттінг.	Зн-1,3,4,9 Фк 1-3 Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
Ср-2	Механізми функціонування несвідомого.	Норми і правила, що регламентують відносини пацієнта і психоаналітика. Нейтральність,	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом

Ср-3	Психоаналітична теорія сновидінь.	перших контактів. Задачі „попередніх” відносин.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-4	Аналітична психологія і неофрейдизм.	Дослідження здатності пацієнта до співпраці.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-5	Сучасні психоаналітичні теорії. Его-психологія.	Інформування, роз'яснення, навчання пацієнта. Оцінка перспектив відносин. Уявлення про робочий альянс. Структурне інтерв'ю О.Кернберга. Інтерв'ю про	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-6	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктних відносин.	прив'язаність Прояснення. Конфронтація. Інтерпретація. Відновлення „розірваних зв'язків”. Психоаналітична реконструкція. Терапевтичні аспекти регресії.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-7	Сучасні психоаналітичні теорії. „Психологія самості” Х.Когута.	Опір і його види. Відіграш зовні. Опрацьовування. Підстави для завершення психоаналізу.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-8	Прихоаналіз в соціології, історії, мистецтві, етнографії.	Історія психоаналітичних досліджень взаємозв'язку між психічною подією і соматичною хворобою. Концепція	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-9	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	психосоматичної специфічності і психосоматичної діагностики. Ідеї Уїздом про „злі” інтроєкти. Модель 3-х секторів світу (світ об'єктів, світ самозвеличання,	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср-10	Методика і техніка психоаналізу. Психоаналітичні інтервенції	світ тіла) Дж Сандлера, Бастіанса, що репрезентується. Концепція „істерогенної” сім'ї. Роль соціокультурних моделей виховання в розвитку психосоматичної патології (Гроєн). Алекситимія в структурі проблем психосоматичних хворих.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср11	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини	Зв'язок між несвідомим уявленням, функціями органів і їх лібідизацією. Проблема витіснення і соматизації.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом
Ср12	Структура особистості і психосоматична патологія.	Концепція агресивного катексису органу на прикладі істеричних	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкла дом

Ср13	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	парезів і паралічів. Психобіологічні наслідки стресу. Конверсійний механізм виникнення хвороби язви	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
Ср14	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	шлунку. Психоаналітичні підходи до дослідження і лікування гіпертонічної хвороби (хвороба „	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
Ср15	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу	виготовлення"), мігрени, нервової анорексії, коронарних порушень. Психоаналітична психотерапія психосоматичних порушень. Фокальна терапія по Баллінту.	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом
Ср16	Психоаналітичний погляд на антисоціальну поведінку	психосоматичних порушень. Фокальна терапія по Баллінту. Дюркгейм про суїциди. Класичні уявлення про депресію (вирішення конфлікту агресії). Теорія Фрейда-Абрахама про депресію як наслідок втрати об'єкту. Суїцидальна дія як кінцевий результат депресивної динаміки. Об'єктні відносини суїцидентів (симбіотичність, пасивність, мазохізм). Значення об'єктних нарцисичних відносин для розуміння і терапії суїцидальних пацієнтів. Суїцид як нарцисична криза. Свідомі і несвідомі детермінанти суїцидальної дії. Конструктивні і деструктивні компоненти суїцидальної поведінки. Психодинамічні дослідження відмінностей у відношенні до суїциду в різних країнах	Зн-1- 9 Пр21,23,24	За розкладом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
-------------------------	-----------------	---	--------------------------------

Зн-1-15, Ум-1-15, К-1, АВ-1	Л -0 П-26, СРС-34	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70- 80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120	

	«Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	
<p>Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою: Сер Б x200/5.</p>		
9. Політика курсу		
<p>Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права</p>		
10. Література		
<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гельмут Томе, Горст Кехеле Психоаналітична терапія. Теорія і практика. Том 1: Теорія/ Переклали з англ. Марта Госовська, Оксана Маркіна, Сюзанна Накрійко, Вікторія Слюсаренко. – Львів: Літопис, 2021.-720 с. 2. Зигмунд Фройд Історії хвороб. Дора. Шребер. Чоловік-щур/ Зигмунд Фройд: пер. з нім. Романа Осадчука – Київ: Комбук, 2019. – 344 с. 3. Крістофер Боллас Що таке людський характер? Психологія і досвід самісного переживання/ Переклала з англ. Нана Куликова. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2021. – 298 с. 5. Крістофер Боллас Тінь об'єкта. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2019. – 332 с. 6. Творче прочитання. Есеї про основоположні аналітичні праці/ Переклала з англ. Сюзанна Накрійко. – Львів: Літопис, 2019. – 216 с. 7. Багрій Я. Психологія: навч. посіб. / Я. Т. Багрій. — К. : ДП — Вид. дім — Персонал, 2017. — 138 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lotte Hartmann-Kottek. General Psychotherapy Principles and Common Theoretical Aspects – Rediscovering Humanity. SpringerCham 2022. - 491 p. <p>Інформаційні ресурси</p> <p>https://stud.com.ua/16433/psihologiya/psihoanaliz https://ru.qwe.wiki/wiki/Psychoanalysis https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki/r212.htm</p>		
11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу		
12. Додаткова інформація		
<p>Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити</p>		

себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/>, та платформі *misa*

Укладач силябуса

доц. Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри

проф.Білобровка Р.І.