

## СИЛАБУС

### ВБ 1.27 «Етичні проблеми в медицині»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
кваліфікації освітньої «Магістр медицини»  
кваліфікації професійної «Лікар»  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 222 «Медицини»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва факультету</b>	<b>стоматологічний</b>
<b>Освітня програма</b>	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
<b>Навчальний рік</b>	2022-2023
<b>Назва дисципліни, код</b>	«Етичні проблеми в медицині» ВБ 1.27. <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/</a>
<b>Кафедра</b>	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 телефон: +380322954964, e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
<b>Керівник кафедри</b>	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
<b>Рік навчання</b>	3 рік навчання
<b>Семестр</b>	5,6 семестри
<b>Тип дисципліни</b>	курс за вибором
<b>Викладачі</b>	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Білак В. vbelyak@gmail.com
<b>Erasmus</b>	ні
<b>Особа, відповідальна за силабус</b>	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
<b>Кількість кредитів ECTS</b>	3 кредита
<b>Кількість годин</b>	<b>Лекції -12 , практичні заняття -18, самостійна робота 60</b>
<b>Мова навчання</b>	<b>Українська</b>
<b>Інформація про консультації</b>	<b>Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання mira</b>
<b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро</b>	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 тел.: +380322954964 <b>КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня"</b> графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00
<b>2. Коротка анотація до курсу</b>	

базується на вивченні студентами філософії, соціології, біоетики, закладає основи вивчення студентами медичної психології, соціальної психології, культурології, соціології, соціальної медицини і організації охорони здоров'я, а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

### 3. Мета і цілі курсу

1. Метою викладання вибіркової дисципліни «Етичні проблеми в медицині» є активне сприяння гуманізації медицини на основі формування світоглядних цінностей поваги та любові до людини, засвоєння аспектів етичної моделі біоетики, поглиблення знань тих, хто цікавиться питаннями моралі, також реалізація гуманістичного потенціалу біоетики, як науки, виховання у студентів-медиків, принципи цінності та гідності людського життя від зачаття до природної смерті.
2. Основними цілями вивчення вибіркової дисципліни «Етичні проблеми в медицині» є можливість усвідомити небезпеки та недоліки професійної діяльності лікарів, розвинути свій внутрішній світ, спонукає до морального самовдосконалення людини і майбутнього фахівця. Допомогає підготувати медичного спеціаліста, здатного аналізувати морально-етичні значущі проблеми та процеси. Дає можливість розширити етичний кругозір, сформувати культуру етичного мислення, на практичному рівні прагнення до оволодіння професійним етикетом та вмінням будувати поведінку в професійних та міжособистісних стосунках.
3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни (загальні і спеціальні компетентності).

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 4.** Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК 7.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 8.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**ЗК 10.** Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

**ЗК 11.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел.

**ЗК 12.** Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

**ЗК 13.** Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

**ЗК 14.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК 15.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ФК 1.** Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані

**ФК 11.** Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**ФК 17.** Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

**ФК 18.** Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

**ФК 19.** Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та

проведення маркетингу медичних послуг.  
**ФК 21.** Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  
**ФК 24.** Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.  
**ФК 25.** Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

#### 4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. Створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

#### 5. Програмні результати навчання

##### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 5, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ЗК - 13, ЗК - 14, ЗК - 15, ФК - 1, ФК - 11, ФК -17, ФК - 18, ФК -19, ФК -21, ФК - 24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК - 4, ЗК - 6, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ФК - 1, ФК - 11, ФК -17, ФК -19, ФК - 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 9, ЗК - 10, ЗК - 11, ЗК - 12, ФК - 1, ФК -11, ФК - 18, ФК -19, ФК -21, ФК - 24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ФК-1, ФК - 11, ФК - 24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись	ПРН - 6

	відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК -11, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8
ФК – 1	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоналізовані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН - 9
ЗК – 4, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК – 2, ЗК – 9, ЗК -10	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 17	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН- 25
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -18, ФК -21, ФК -22	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27

ЗК 12, ЗК -15 ФК -18, ФК – 19	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28
----------------------------------	--	--------

#### 6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	12	
практичні	18	
семінари	0	
самостійні	60	

#### 7. Тематика та зміст курсу

Код вид у заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Біоетика як наука. Мета, об'єкт досліджень та завдання біоетики	Вивчення дисципліни формує у студентів цілісну уяву ,щодо моральної сторони діяльності людини в медицині , біологічних та моральних якостей, запобігання широкомасштабній втраті біологічної цілісності; формує знання щодо законодавчих документів, які захищають індивідуум, суспільство і людство в цілому від небажаних і згубних наслідків впровадження в практику нових медико-біологічних технологій; виховує глибоку переконаність в необхідності неухильного дотримання етичних і моральних норм, правил і принципів у своїй практичній діяльності; формує вміння оцінювати новітні досягнення біології та медицини з точки зору визначення ступеня їх небезпеки для людини і суспільства сьогодні й у майбутньому.	Зн-1-8, Пр 21-24	За розкладом

<b>Л-2</b>	Основні принципи біоетики. Соціально-філософські питання аспекти біоетики.		Зн-1-8, Пр 21-24	<b>За розкладом</b>
<b>Л-3</b>	Основні біоетичні проблеми сучасної медицини. Біоетичні проблеми, їх види, шляхи подолання.		Зн-1-7, Фк 1-8,20 Пр 1-8, 19-24	<b>За розкладом</b>
<b>Л-4</b>	Основи деонтології. Приципи деонтології. Деонтологічні принципи діяльності лікаря.		Зн-1-7, Фк 1-8,20 Пр 1-8, 19-24	<b>За розкладом</b>
<b>Л-5</b>	Особливості комунікації в медичному середовищі. Принципи комунікації з пацієнтами та їх родичами лікарем педіатром. Помилки у спілкуванні в медичному середовищі.		Зн-1-7, Фк 1-8,20 Пр 1-8, 19-24	<b>За розкладом</b>
<b>Л-6</b>	Морально-правові та етичні аспекти проведення клінічних наукових досліджень. Принципи наукової доброчесності.		Зн-1-7, Фк 1-8,20 Пр 1-8, 19-24	<b>За розкладом</b>
<b>П-1</b>	Біоетика, визначення, завдання, розділи біоетики	Викладання навчальної дисципліни «Етичних проблем у медицині» навчає є активному сприянню гуманізації медицини на основі християнських цінностей та персоналі стичної моделі біоетики,	Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкладом
<b>П-2</b>	Основні принципи біоетики. Соціально-філософські питання аспекти біоетики.	поглиблення знань тих, хто цікавиться питаннями моралі, , а також реалізація гуманістичного потенціалу біоетики, як науки, виховання у студентів-медиків пошанування цінності та гідності людського життя від зачаття до	Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкладом
<b>П-3</b>	Основні біоетичні проблеми сучасної медицини. Біоетичні проблеми.	природної смерті. Студентти ознайомлюються з новітніми розробками в галузі біоетики,.	Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкладом
<b>П-4</b>	Основи деонтології. Деонтологічні принципи діяльності лікаря	нормами і принципами міжнародного права медичної діяльності як майбутнього фахівця	Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкладом

<b>П-5</b>	Особливості комунікації в медичному середовищі. Принципи комунікації, труднощі комунікації та їх подолання.	Навчаються розкрити проблематику взаємини лікаря – пацієнта - родичів, та взаємин суспільства з соціально-проблематичними захворюваннями Навчаються толерантності, розширюють спектр клінічного мислення, отримують первинні навички прямого врегулювання конфліктів, як посереднього та безпосереднього їх учасника. Студентів формують почуття найвищої соціально-правової, моральної та професійної відповідальності в процесі майбутньої діяльності/	Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>ПР-6</b>	Лікарські помилки, їх види. Вплив лікарської помилки на здоров'я та якість життя пацієнта. Правова відповідальність лікаря.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>ПР-7</b>	Моральні та правові аспекти лікарської таємниці. Правова відповідальність за порушення лікарської таємниці.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>ПР-8</b>	Конфлікти в медичному середовищі. Види конфліктів, шляхи превенції та способи вирішення.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом.
<b>ПР-9</b>	Морально-правові та етичні аспекти проведення клінічних наукових досліджень. Принципи наукової доброчесності.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>СР-1</b>	Етапи становлення медичної етики на різних етапах розвитку суспільства Правове регулювання діяльності лікаря. Нормативно-правові документи, які регламентують діяльність лікаря.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>СР-2</b>	Принцип автономії в біоетиці. Особливості отримання інформованої згоди.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>СР-3</b>	Біоетичні проблеми репродуктології, трансплантології та генетики.		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>СР-4</b>	Покликання лікаря, лікарський обов'язок, роль особистості медичного працівника		Зн-1,2,8,15 Пр 20,21,22,23,24	За розкладом
<b>СР-5</b>	Особливості спілкування з пацієнтами в лікувально-діагностичному процесі.	Зн-1,2,8,15	За розкладом	



	Принципи інформування пацієнтів та родичів про складний діагноз. Аспекти помирання.	Пр 20,21,22, 23,24	
СР-6	Професійна незалежність лікаря. Питання морального вибору, юридичних свобод.	Зн- 1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкла дом
СР-7	Етичний кодекс лікаря України. Лісабонська декларація про права людини.	Зн- 1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкла дом
СР-8	Основні шляхи вирішення конфліктів, що виникають в медичному середовищі	Зн- 1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкла дом
СР-9	Порушення правових аспектів проведення наукових досліджень, відповідальність лікаря.	Зн- 1,2,8,15 Пр 20,21,22, 23,24	За розкла дом

### 8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн-1-15, Ум-1-15, К-1, АВ-1	Л -10 П-620, СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2

			помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
--	--	--	--

### Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.  
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:  
Сер Б x200/5.

### 9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в

обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

### 10. Література

1. Основи біоетики та біобезпеки: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, Т.М. Амбросова та ін. — 2-е вид., випр. — К, 2017. — 392 с.
2. Білоконь С.В. Основи біоетики та біобезпеки: навчальний посібник / — Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. — 155 с.
3. Загальна психологія, Т.В. Дуткевич — Україна, 2019
4. Основи загальної та медичної психології у вищій школі /Навч.посіб./за ред. Р.І.Білобровки — 2018.- 286 с.
5. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. — Медицина, 2018. — 216 с.
6. Медична психологія, С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер — Україна, 2018
7. Медична психологія, Г.Я. Пилягіна - 2020 - Україна
8. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: -підручник — І.Я.Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. — 3-є видання. 2020
9. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. — 2019: Моноліт-Bizz, 204.
10. Зарицька В.В. Психологія конфлікту. Навчальний посібник. — Видавництво Гельветика, 2019. -320 с.
11. Лазуренко О.О. Психологія емоцій. — Видавництво «КнигаПлюс», 2018. — 264с.
12. Roehner J., Shulz A. Psychology of communication. Springer Nature Switzerland. — 2021. — 128 p.
13. Covey C., Manson D. **Communication Psychology: A 4 In 1 Books Collection, Learn How to Communicate Intelligently and Become More Relevant and Persuasive In Your Communication with Emotional Intelligence.** — Ind.Publ. — 2019 — 253 p.

### Додаткова

1. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко —Україна, 2019
2. Біологія поведінки, Роберт Сапольскі, 2021
3. Основи клінічної психології. Г.М. Закалик, О.В. Войцеховська, Н.М. Шувар-Львівська політехніка, 2021
4. Поліщук В.М. Психологія сім'ї. Підручник. — Університетська книга, 2021. - 248 с.

### Інформаційні ресурси

1. <https://prometheus.org.ua>
2. <https://mh4u.in.ua>
3. <https://psylib.kiev.ua>
4. <https://ipz.org.ua>
5. <https://oxfordhandbooks.com>
6. <https://efpa.eu>

### 11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

### 12. Додаткова інформація

Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/>, та платформі **misa**

**Укладач силябуса**

**доц. Карпінська Р.І.**

**Завідувач кафедри**

**проф.Білобровка Р.І.**