

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО  
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ

## **СИЛАБУС**

### **ВБ 1.9. «Психологія спілкування»** (вибіркова дисципліна)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня  
вищої освіти  
кваліфікації освітньої «Магістр фармації»  
кваліфікації професійної «Фармацевт»  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 226«Фармація, промислова фармація»  
(денна форма)



| <b>1. Загальна інформація</b>                                   |  |
|---|--|
| <b>Назва факультету</b>   | <b>стоматологічний</b>   |
| <b>Освітня програма</b>   | 22 Охорона здоров'я, 226 Фармація, промислова фармація (магістерського) рівня вищої освіти, денна форма  |
| <b>Навчальний рік</b>   | 2023-2024  |
| <b>Назва дисципліни, код</b>                                    | «Психологія спілкування» ВБ 1.9.<br><a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/</a>  |
| <b>Кафедра</b>  | Психіатрії, психології та сексології<br>Адреса : вул.Кульпарківська ,96<br>e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua   |
| <b>Керівник кафедри</b>   | Професор Білобривка Р.І.<br>e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua  |
| <b>Рік навчання</b>   | 1 рік навчання   |
| <b>Семестр</b>  | 1,2 семестри   |
| <b>Тип дисципліни</b>   | вибіркова  |
| <b>Викладачі</b>  | проф..Білобривка Р.І. bilobryvka@gmail.com<br>проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua<br>доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua<br>доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net<br>к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com<br>к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com<br>асистент Беляк В. <a href="mailto:vbelyak@gmail.com">vbelyak@gmail.com</a><br>асистент Дзись М.О. <a href="mailto:myroslavadzis@gmail.com">myroslavadzis@gmail.com</a> |
| <b>Erasmus</b>  | ні   |
| <b>Особа, відповідальна за силябус</b>                          | Доц.Карпінська Р.І.<br>karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua   |
| <b>Кількість кредитів ECTS</b>                                  | 3 кредити  |
| <b>Кількість годин</b>  | лекції -10 , практичні заняття -20,<br>самостійна робота 60  |
| <b>Мова навчання</b>  | Українська   |
| <b>Інформація про консультації</b>                              | Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa  |
| <b>Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро</b> | м.Львів, вул. Кульпарківська, 95<br>КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня"<br>графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00   |

## 2. Коротка анотація до курсу

навчальна дисципліна «Психологія спілкування» базується на вивченні студентами філософії, соціології; закладає основи вивчення студентами медичної психології, соціальної психології, а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

## 3. Мета і цілі курсу

1. Метою викладання вибіркової дисципліни є визначати психологічні детермінанти ефективного спілкування між лікарем та пацієнтом впродовж лікувально-діагностичного процесу. Знання основних принципів формування спілкування в групі дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, вдосконалювати взаємовідносини між лікарями, ефективно комунікувати в медичному середовищі. Знання основних принципів та правил ефективного спілкування дозволить встановлювати більш повний особистісний контакт з хворим, гармонізувати його стосунки з оточуючими, оптимізувати його адаптацію до соціального середовища під час реабілітації. Ознайомлення з основами психології спілкування дозволить майбутньому лікарю знаходити шляхи активізації внутрішніх резервів хворого з соматичним захворюванням для подолання наслідків стресів та невротичних реакцій та для досягнення успішної соціальної адаптації та найшвидшого одужання. Цілісність і науковість запропонованого курсу забезпечується розглядом основних закономірностей процесу спілкування, факторів успішної комунікації, основних законів соціальної перцепції, особливостей інтеракцій та знайомленням з ефективними прийомами спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп і їх родичами.

2. Основними завданнями є сформувати у студентів систему психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями психології спілкування; ознайомити із закономірностями формування потреби в спілкуванні в процесі онтогенезу.

3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліна «Психологія спілкування»

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

**ЗК 4.** Здатність спілкуватися іноземною мовою (переважно англійською) на рівні, що забезпечує ефективну професійну діяльність

**ЗК 6.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 7.** Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.

**ЗК 8.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК 9.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ФК 1.** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації/промислової фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах.

**ФК 3.** Здатність розв'язувати проблеми фармації у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

**ФК 5.** Здатність демонструвати і застосовувати у практичній діяльності комунікативні навички спілкування та фундаментальні принципи фармацевтичної етики й деонтології

## 4. Пререквізити курсу

Здатність проводити комплексне клініко-психологічне обстеження пацієнта, визначати

психологічні особливості, особливості відношення до хвороби, передбачати та запобігати можливим труднощам у лікувально-діагностичному процесі, створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

### 5. Програмні результати навчання

#### Список результатів навчання

| Код результату навчання                             | Зміст результату навчання   | Посилання на код матриці компетентностей |
|---|---|--|
| ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5                              | Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово для обговорення професійних проблем і результатів діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів  | ПРН -4                                   |
| ЗК – 1, ФК – 1, ФК - 3                              | Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері фармації у стандартних і нестандартних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності  | ПРН - 5                                  |
| ЗК -1, ЗК - 6<br>ФК – 1, ФК - 3                     | Розробляти та приймати ефективні рішення з розв'язання складних/комплексних задач фармації особисто та за результатами спільного обговорення; формулювати цілі власної діяльності та діяльності колективу з урахуванням суспільних і виробничих інтересів, загальної стратегії та наявних обмежень, визначати оптимальні шляхи досягнення цілей | ПРН - 6                                  |
| ЗК -1, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 9<br>ФК -1, ФК -3, ФК-5 | Розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фармації, а також дотичні міждисциплінарні проєкти з урахуванням технічних, соціальних, економічних, етичних, правових та екологічних аспектів  | ПРН -8                                   |

### 6. Формат і обсяг курсу

| Формат курсу | очний           |                |
|--------------|-----------------|----------------|
| Вид занять   | Кількість годин | Кількість груп |
| лекції       | 10              |                |
| практичні    | 20              |                |
| семінари     | 0               |                |

| самостійні                        |   | 60   |   |                 |
|-----------------------------------|---|--|---|-----------------|
| <b>7. Тематика та зміст курсу</b> |   |  |   |                 |
| <b>Код виду заняття</b>           | <b>Тема</b>   | <b>Зміст навчання</b>  | <b>Код результату навчання</b>          | <b>Викладач</b> |
| <b>Л-1</b>                        | Спілкування як феномен психології.                      | Ця лекція допоможе студентам розуміти важливість спілкування у медичній практиці та надати їм практичні знання та навички для покращення комунікаційних вмінь.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |
| <b>Л-2</b>                        | Комунікативні функції                                   | Ця лекція розвиває узагальнене уявлення про важливість та особливості комунікації в різних контекстах.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |
| <b>Л-3</b>                        | Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування.        | Лекція "Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування" надає студентам глибокі знання про процеси сприйняття та взаємодії у спілкуванні. Ці знання є важливими для майбутніх медиків, оскільки вони допоможуть їм краще розуміти пацієнтів, виявляти їхні потреби та взаємодіяти з ними ефективно. | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |
| <b>Л-4</b>                        | Труднощі міжособистісного спілкування.                  | Ця лекція допоможе студентам отримати узагальнене уявлення про труднощі міжособистісного спілкування та способи їх подолання.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |
| <b>Л-5</b>                        | Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.                   | Ця лекція підкреслює важливість розвитку комунікаційних навичок для підтримання довіри та уникнення псевдодовіри. Також важливо наголосити на тому, що управління цими елементами є необхідною складовою успішного спілкування як у професійних, так і у особистих сферах життя.                     | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |
| <b>ПР-1</b>                       | Категорія спілкування: визначення, структура, функції.. | На практичному занятті проводився аналіз основних аспектів категорії спілкування. Студенти ознайомилися з такими ключовими поняттями, як "спілкування", "категорія спілкування", а також розглянули його структуру та функції.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом    |

|             |  |   |   |              |
|-------------|--|---|---|--------------|
| <b>ПР-2</b> | Поняття комунікації, складові.                                 | Ця тема надає студентам базові знання щодо структури та складових комунікації, що є ключовим елементом в будь-якій професійній та міжособистісній взаємодії.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-3</b> | Роль соціальної перцепції та інтеракцій у процесі спілкування. | Ця тема надає студентам розуміння того, як сприйняття та взаємодії впливають на процес спілкування та взаєморозуміння в різних соціальних ситуаціях.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-4</b> | Особливості вияву емоцій людини через невербальне спілкування. | Практичне заняття допомагає студентам розвинути навички сприйняття та аналізу невербальних сигналів, що є важливими у медичній практиці для встановлення емоційного стану пацієнта та покращення якості спілкування з ними.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-5</b> | Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.                          | Практичне заняття допомагає студентам розвинути навички побудови довірливих відносин з пацієнтами та виявлення псевдодовіри, що є важливими для покращення спілкування та підвищення ефективності медичної практики.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-6</b> | Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування.               | Практичне заняття допомагає студентам медичного факультету розвинути важливі навички спілкування, що є необхідними для успішної медичної практики. Знання та вміння, отримані під час цього заняття, допоможуть майбутнім лікарям підтримувати позитивні та довірливі відносини з пацієнтами. | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-7</b> | Причини виникнення труднощів у спілкуванні.                    | Ця тема допомагає студентам розкрити основні причини труднощів у спілкуванні та розвивати стратегії подолання цих перешкод.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-8</b> | Спілкування лікаря та пацієнта                                 | Практичне заняття є важливим етапом у підготовці майбутніх медиків, оскільки воно допомагає розвивати навички ефективної комунікації, які є ключовими для успішної медичної практики.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>ПР-9</b> | Професійне спілкування фармацевтичних фахівців                 | Практичне заняття є важливим етапом у підготовці майбутніх фармацевтів до професійної діяльності. Воно дозволяє студентам отримати практичні навички  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |

|              |  |  |   |              |
|--------------|--|--|---|--------------|
|              |  | спілкування, які вони зможуть використовувати в своїй майбутній кар'єрі. Заняття також сприяє формуванню відповідального та дбайливого ставлення до клієнтів та співробітників.  |   |              |
| <b>ПР-10</b> | Конфлікти і шлях їх вирішення                          | Практичне заняття з конфліктології є важливим компонентом професійної підготовки студентів фармацевтів, оскільки вони зможуть застосовувати отримані навички у майбутній роботі. Навчання управління конфліктами допоможе студентам вести співпрацю з колегами, клієнтами та іншими учасниками фармацевтичного процесу з максимальною ефективністю та мінімізацією негативних наслідків. | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-1</b>  | Категоріальний апарат спілкування.                     | Ця тема допомагає студентам отримати розуміння та вміння використовувати ключовий категоріальний апарат для успішного спілкування в різних контекстах, зокрема в медичній практиці.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-2</b>  | Спілкування як потреба людини.                         | Ця тема допомагає студентам отримати розуміння та апробувати практичні аспекти спілкування як необхідної та важливої частини людського життя.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-3</b>  | Характеристика функцій спілкування.                    | Ця тема спрямована на розуміння та покращення комунікативних навичок, що є важливим аспектом особистісного та професійного розвитку.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-4</b>  | Концептуальні положення “символічного інтеракціонізму” | Символічний інтеракціонізм акцентує увагу на розумінні світу через спільне використання символів та взаємодію між індивідами в їхньому повсякденному житті.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-5</b>  | Трансактний аналіз Е.Берна                             | Трансактний аналіз надає інструменти для розуміння внутрішніх діалогів та зовнішніх взаємодій, а також сприяє покращенню комунікації та розв'язанню конфліктів.  | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |

|              |   |   |   |              |
|--------------|---|---|---|--------------|
| <b>СР-6</b>  | Особливості рольової та міжособистісної взаємодії.                  | Тема розглядається як у соціальному, так і в індивідуальному контексті, зосереджуючись на важливості ролей у формуванні та розвитку взаємодії між людьми.                                     | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-7</b>  | Психологічні основи впливу в процесі спілкування.                   | Ця тема спрямована на розкриття механізмів психологічного впливу та розвиток навичок, необхідних для ефективного спілкування в різних сферах життя.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-8</b>  | Конфлікти у медичній сфері.   | Ця тема має на меті допомогти медичним працівникам розуміти природу конфліктів та розвивати навички їх вирішення для забезпечення позитивного та ефективного функціонування медичної системи. | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-9</b>  | Застосування управління конфліктом до вирішення будь-якої проблеми. | Ця тема спрямована на вдосконалення умінь управління конфліктами для підвищення ефективності вирішення різноманітних проблем у різних контекстах.   | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |
| <b>СР-10</b> | Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів.             | Ця тема ставить своєю метою розвинення навичок медичного спілкування, які враховують етичні стандарти та виявляють культуру почуттів у взаємодії з пацієнтами.                                | ЗК – 1-4,6-9.<br>ФК 1,3,5<br>ПРН4,5,6,8 | За розкладом |

### 8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

| <b>Код результату навчання</b>    | <b>Код виду занять</b>   | <b>Спосіб верифікації результатів навчання</b>                                  | <b>Критерії зарахування наприклад</b>  |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--|
| Зн-1-15,<br>Ум-1-15,<br>К-1, АВ-1 | Л -10<br>П-20,<br>СРС-60 | Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у | Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем; | (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно. |
|--|--|---|---|

### Підсумковий контроль

|  |   |   |
|--|---|---|
| Загальна система оцінювання            | Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою  |   |
| Шкали оцінювання                       | традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS   |   |
| Умови допуску до підсумкового контролю | здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність   |   |
| Вид підсумкового контролю              | Методика проведення підсумкового контролю   | Критерії зарахування  |
| Залік                                  | Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів» | Максимальна кількість балів - 200.<br>Мінімальна кількість балів- 120 |

**Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну**

навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.  
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.  
Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:  
Сер Б x200/5.

### 9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

### 10. Література

Основна (базова)

1. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі / Навч. посіб./ за ред. Р.І. Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Губенко І.Я., Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
4. Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.
5. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособового спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
6. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ : Алерта. 2021. 134 с.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.

**Додаткова:**

1. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» / А.В. Курова – Одеса: Фенікс, 2020. – 79 с.
2. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 288 с.
3. 10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 496 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>

**11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

## **12. Додаткова інформація**

Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/>, та платформі *misa*

**Укладач силабуса**

**доц. Карпінська Р.І.**

**Завідувач кафедри**

**проф.Білобровка Р.І.**