

СИЛАБУС

ВБ.1.26 «Основи психоаналізу»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр медицини»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 222 «Медицина»



1. Загальна інформація	
Назва факультету	медичний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Основи психоаналізу» ВБ 1.26. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	4 рік навчання
Семестр	7, 8 семестри
Тип дисципліни	Курс за вибором
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беяк В.О. vbelyak@gmail.com асистент Дзісь М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	2 кредити
Кількість годин	Лекції -0 , практичні заняття -26, самостійна робота 34
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами основ загальної психології, медичної психології, соціології, анатомії людини та фізіології людини, психіатрії та наркології, патоморфології та патофізіології, деонтології в медицині, психології спілкування та інтегрується з цими дисциплінами, та закладає основи вивчення студентами внутрішніх хворіб, педіатрії, хірургії та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними. Знання, які придбані в рамках цих дисциплін можуть бути природним чином інтегровані в психоаналітичну теорію.

3. Мета і цілі курсу

1. Метою викладання засвоїти основні поняття і теоретичні моделі класичного і сучасного психоаналізу; зрозуміти принципи функціонування психічного апарату;
2. Основними завданнями розкрити нові можливості в професійній діяльності лікаря педіатра за рахунок глибшого бачення проблем хворої людини, психоаналітичного осмислення її життєвої історії і розвитку особистості; одержати уявлення про принципи вибору адекватного стилю відносин і стратегії психотерапевтичного впливу з урахуванням специфічних для пацієнта механізмів психологічних захистів; вивчити основні закономірності психосоматичних взаємодій, що лежать в основі соматичної дезадаптації.
3. Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни «Основи психоаналізу» (загальні і спеціальні компетентності).

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11.Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17.Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24.Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25.Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

4. Пререквізити курсу

Здатність проводити комплексне клініко-психологічне обстеження пацієнта, визначати психологічні особливості, особливості відношення до хвороби, передбачати та запобігати можливим труднощам у лікувально-діагностичному процесі, створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК -10, ЗК – 11, ЗК – 12, ЗК – 13, ЗК – 14, ЗК – 15, ФК – 1, ФК – 11, ФК - 17,ФК -21, ФК – 24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК – 11, ФК -17,ФК – 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -11,	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у	ПРН - 3

ФК -21, ФК – 24, ФК -25	сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК -11, ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1, ФК – 6, ФК – 11, ФК -24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ПРН - 6
ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -24	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК -11, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття	ПРН - 8

	обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	
ФК – 1, ФК – 4, ФК – 5, ФК - 6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН - 9
ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ПРН - 15
ФК -7, ФК – 10, ФК - 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших	ПРН - 16

	закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	
ЗК – 2, ЗК -10	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 17, ФК -20	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців	ПРН -25
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11, ФК - 20	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21,	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності,	ПРН - 27

	досліджень та проектів.			
ЗК 12, ЗК -15 ФК - 4	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси,враховувати соціальні,економічні та етичні наслідки.	ПРН-28		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу		очний		
Вид занять		Кількість годин		Кількість груп
лекції		0		
практичні		26		
семінари		0		
самостійні		34		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
ПР-1	Введення в теорію психоаналізу. Історія виникнення і розповсюдження психоаналітичного вчення	Психоаналіз є важливим напрямком у розвитку психотерапії та розумінні людської психіки. Розуміння історії та основних принципів психоаналізу є важливим для поглибленого розуміння психологічних процесів та розвитку власної психотерапевтичної практики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-2	Механізми функціонування несвідомого.	Розуміння механізмів функціонування несвідомого є важливим для психологів та психотерапевтів для розвитку більш ефективних методів роботи з пацієнтами. Також це дає можливість краще розуміти власні психічні процеси та приймати більш обґрунтовані рішення в повсякденному житті.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-3	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	Психоаналіз є складним методом психотерапії, який вимагає від терапевта специфічних навичок та умінь. Первинне інтерв'ю є важливим етапом в психоаналізі, оскільки воно дозволяє встановити контакт з пацієнтом та зібрати необхідну інформацію для подальшого аналізу.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом

ПР-4	Теорія неврозів	Теорія неврозів в психоаналізі є важливою складовою для розуміння психічних розладів та їх клінічних проявів. Вона допомагає психотерапевтам та психоаналітикам розуміти особливості пацієнтів і вибрати ефективні методи лікування.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
ПР-5	Теорії психосексуального розвитку.	Теорія психосексуального розвитку відображає важливість сексуальних факторів у формуванні особистості та розвитку психіки. Розуміння цієї теорії може допомогти психологам та психотерапевтам у роботі з клієнтами, особливо у віці раннього дитинства.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
ПР-6	Психоаналітичні інтервенції	Психоаналітичні інтервенції є важливим інструментом для розуміння та роботи з несвідомими проявами психіки клієнта. Їх використання може сприяти розвитку саморефлексії, розкриттю внутрішніх конфліктів та покращенню психічного стану особистості.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом.
ПР-7	Структура особистості і психосоматична патологія.	Розуміння структури особистості може допомогти в поясненні виникнення та розвитку психосоматичних захворювань. Психосоматична патологія часто відображає внутрішні психічні процеси та може вимагати комплексного підходу до лікування, включаючи психотерапію та психосоматичну медицину.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
ПР-8	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктивних відносин.	Сучасні психоаналітичні теорії, такі як теорія об'єктивних відносин, враховують вплив соціальних та об'єктивних факторів на психічний стан людини. Розуміння цих взаємозв'язків може допомогти в розробці ефективних методів психотерапії та розвитку більш глибокого розуміння психіки людини.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
ПР-9	Сучасні психоаналітичні теорії. Психологія «самотності» Х.Когута	Сучасні психоаналітичні теорії, такі як психологія «самотності» Х.Когута, враховують важливість внутрішньої самотності в психічному житті людини. Розуміння цього аспекту може сприяти більш глибокому розумінню особистості та розробці ефективних психотерапевтичних підходів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом

ПР-10	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини.	Психоаналітичний підхід має значний внесок у теорію психосоматичної медицини, допомагаючи розуміти складні взаємозв'язки між психічними та фізичними проявами захворювань. Використання психоаналітичних концепцій може сприяти більш ефективному лікуванню психосоматичних захворювань та поліпшенню якості життя пацієнтів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-11	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	Психоаналітичне лікування психосоматичних захворювань базується на розумінні психічних факторів, що впливають на фізичне здоров'я. Використання психоаналітичних методів може допомогти покращити стан пацієнтів та поліпшити їх якість життя.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-12	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	Психоаналіз допомагає розуміти депресію та суїцидальну поведінку як результат психічних конфліктів і нерозв'язаних проблем. Лікування засноване на розкритті цих конфліктів і вирішенні проблем у несвідомому, що може призвести до поліпшення стану пацієнта.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-13	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу.	Психоаналіз вбачає залежність як спосіб компенсації психічних конфліктів та нерозв'язаних проблем у несвідомому. Лікування спрямоване на розкриття цих конфліктів і вирішення проблем, що може призвести до зменшення залежності та поліпшення стану пацієнта.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
Ср-1	Структура психоаналітичного вчення. Три складові частини психоаналізу (терапія, метод дослідження і філософія).	Психоаналіз як наука включає в себе різні аспекти, включаючи терапію, методи дослідження та філософію. Це комплексний підхід до вивчення та лікування психічних процесів, який дозволяє краще зрозуміти людську природу та психічні механізми.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
Ср-2	Механізми функціонування несвідомого.	Несвідоме грає важливу роль у психічному функціонуванні людини, впливаючи на її поведінку та емоційний стан. Розуміння механізмів функціонування несвідомого дозволяє краще зрозуміти людську психіку та сприяє розвитку ефективних методів психотерапії та психологічного консультування.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом

Ср-3	Психоаналітична теорія сновидінь.	Психоаналітична теорія сновидінь допомагає розкрити внутрішній світ людини та її психологічні потреби. Розуміння сновидінь може бути корисним для психотерапевтів у вивченні психічних конфліктів та розв'язанні психологічних проблем пацієнтів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
Ср-4	Аналітична психологія і неофрейдизм.	Аналітична психологія Карла Юнга представляє собою важливий напрямок у розвитку психології, що відкрив нові перспективи в дослідженні людської психіки. Вона наголошує на значенні символів, архетипів та колективного несвідомого для розуміння поведінки та розвитку особистості.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
Ср-5	Сучасні психоаналітичні теорії. Его-психологія.	Его-психологія становить важливий внесок у розвиток психоаналітичної теорії, зокрема, вона допомагає зрозуміти внутрішні конфлікти та взаємозв'язки між різними аспектами психіки людини. Цей напрямок психології може бути корисним для розуміння психологічних аспектів особистості та її розвитку.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
Ср-6	Сучасні психоаналітичні теорії. Теорія об'єктних відносин.	Теорія об'єктних відносин відображає сучасний погляд на психічний розвиток та вплив зовнішнього середовища на формування особистості. Вона надає можливість краще розуміти психологічні аспекти взаємодії особистості з оточенням та важливість цього впливу на психічне здоров'я.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
Ср-7	Сучасні психоаналітичні теорії. „Психологія самоті" Х.Когута.	Сучасні психоаналітичні теорії, такі як психологія «самотності» Х. Когута, враховують важливість внутрішньої самотності в психічному житті людини. Розуміння цього аспекту може сприяти більш глибокому розумінню особистості та розробці ефективних психотерапевтичних підходів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
Ср-8	Прихоаналіз в соціології, історії, мистецтві, етнографії.	Психоаналіз відіграє важливу роль в різних галузях науки та культури, допомагаючи розкрити психологічні аспекти соціальних явищ, історичних подій, творчості та культурних традицій. Його застосування в цих галузях може принести нові інсайти та	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом

		розширити наше розуміння людської психіки та культурного спадку.		
CP-9	Методика і техніка психоаналізу. Первинне інтерв'ю.	Психоаналіз є складним методом психотерапії, який вимагає від терапевта специфічних навичок та умінь. Первинне інтерв'ю є важливим етапом в психоаналізі, оскільки воно дозволяє встановити контакт з пацієнтом та зібрати необхідну інформацію для подальшого аналізу.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
CP-10	Методика і техніка психоаналізу. Психоаналітичні інтервенції	Методика і техніка психоаналізу та психоаналітичні інтервенції є важливими інструментами в роботі психоаналітика. Вони допомагають розкрити несвідомі аспекти психіки пацієнта та сприяють вирішенню психічних проблем. Розуміння цих методів є важливим для професійної практики в галузі психоаналізу	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
CP11	Внесок психоаналізу в теорію психосоматичної медицини	Психоаналітичний підхід має значний внесок у теорію психосоматичної медицини, допомагаючи розуміти складні взаємозв'язки між психічними та фізичними проявами захворювань. Використання психоаналітичних концепцій може сприяти більш ефективному лікуванню психосоматичних захворювань та поліпшенню якості життя пацієнтів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
CP12	Структура особистості і психосоматична патологія.	Розуміння структури особистості може допомогти в поясненні виникнення та розвитку психосоматичних захворювань. Психосоматична патологія часто відображає внутрішні психічні процеси та може вимагати комплексного підходу до лікування, включаючи психотерапію та психосоматичну медицину.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
CP13	Основні принципи психоаналітичного лікування психосоматичних пацієнтів.	Психоаналітичне лікування психосоматичних захворювань базується на розумінні психічних факторів, що впливають на фізичне здоров'я. Використання психоаналітичних методів може допомогти покращити стан пацієнтів та поліпшити їх якість життя.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1- 10,15,16,21-28	За розкла дом
CP14	Проблема депресій і суїциду з погляду психоаналізу.	Психоаналіз допомагає розуміти депресію та суїцидальну поведінку як результат психічних конфліктів і	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21,	За розкла дом

		нерозв'язаних проблем. Лікування засноване на розкритті цих конфліктів і вирішенні проблем у несвідомому, що може призвести до поліпшення стану пацієнта.	24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	
Ср15	Проблема залежної поведінки з погляду психоаналізу	Психоаналіз вбачає залежність як спосіб компенсації психічних конфліктів та нерозв'язаних проблем у несвідомому. Лікування спрямоване на розкриття цих конфліктів і вирішення проблем, що може призвести до зменшення залежності та поліпшення стану пацієнта.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
Ср16	Психоаналітичний погляд на антисоціальну поведінку	Психоаналітичний погляд на антисоціальну поведінку допомагає розуміти, що ця поведінка може мати глибші корені, ніж здається на перший погляд. Розуміння цих коренів може бути корисним для розробки ефективних методів лікування та підтримки людей з антисоціальною поведінкою.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн1-8,10-15 ФК1-11, 17,20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	Л -0 П-26, СРС-34	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно

			мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
--	--	--	---

--	--	--	--

Підсумковий контроль			
-----------------------------	--	--	--

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120	

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б x200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі

запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література

Основна

1. Гельмут Томе, Горст Кехеле Психоаналітична терапія. Теорія і практика. Том 1: Теорія/ Переклали з англ. Марта Госовська, Оксана Маркіна, Сюзанна Накрійко, Вікторія Слюсаренко. – Львів: Літопис, 2021. – 720 с.
2. Зигмунд Фройд Історії хвороб. Дора. Шребер. Чоловік-щур/ Зигмунд Фройд: пер. з нім. Романа Осадчука – Київ: Комбук, 2019. – 344 с.
3. Крістофер Боллас Що таке людський характер? Психологія і досвід самісного переживання/ Переклала з англ. Нана Кулікова. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2021. – 298 с.
5. Крістофер Боллас Тінь об'єкта. – Київ: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2019. – 332 с.
6. Творче прочитання. Есеї про основоположні аналітичні праці/ Переклала з англ. Сюзанна Накрійко. – Львів: Літопис, 2019. – 216 с.
7. Багрий Я. Психологія: навч. посіб. / Я. Т. Багрий. — К. : ДП — Вид. дім — Персонал, 2017. — 138 с.

Допоміжна

1. Lotte Hartmann-Kottek. General Psychotherapy Principles and Common Theoretical Aspects – Rediscovering Humanity. SpringerCham 2022. – 491 p.

Інформаційні ресурси

<https://stud.com.ua/16433/psihologiya/psihoanaliz>

<https://ru.qwe.wiki/wiki/Psychoanalysis>

https://web.posibnyky.vntu.edu.ua/icgn/8prishak_osnovy_psiholog_pedagogiki/r212.htm

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

12. Додаткова інформація

Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/>, та платформи [misa](#)

Укладач силабуса

доц. Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри

проф. Білобровка Р.І.