

СИЛАБУС

ВБ 1.27 «Етичні проблеми в медицині»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти

кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»

кваліфікації професійної «Лікар»

галузі знань 22 «Охорона здоров'я»

спеціальності 228 «Педіатрія»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, спеціальності_228 «Педіатрія»_другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Етичні проблеми в медицині» ВБ 1.27 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	3 рік навчання
Семестр	5,6 семестри
Тип дисципліни	курс за вибором
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Бесяк В. О. vbelyak@gmail.com асистент Дзісь М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3 кредита
Кількість годин	Лекції 12 , практичні заняття -18, самостійна робота 60
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" Графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами філософії, соціології, біоетики, закладає основи вивчення студентами медичної психології, соціальної психології, культурології, соціології, соціальної медицини і організації охорони здоров'я, а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання вибіркової дисципліни є активне сприяння гуманізації медицини на основі формування світоглядних цінностей поваги та любові до людини, засвоєння аспектів етичної моделі біоетики, поглиблення знань тих, хто цікавиться питаннями моралі, також реалізація гуманістичного потенціалу біоетики, як науки, виховання у студентів-медиків, принципи цінності та гідності людського життя від зачаття до природної смерті.

Основними завданнями є розуміння основних принципів медичної етики та деонтології та формування позиції щодо неоднозначних питань в галузі практичної медицини та медичних наукових досліджень.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Етичні проблеми в медицині»

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна «Етичні проблеми в медицині» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

- інтегральні:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

- загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог. Створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -4, ЗК -5, ЗК -6, ЗК -7, ЗК -8, ЗК -10, ЗК -11, ЗК -12, ЗК -13, ЗК -14, ЗК -15, ФК -1, ФК -11, ФК -17, ФК -21, ФК -24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1

ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК – 11, ФК -17, ФК – 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -11, ФК -21, ФК – 24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН -3
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН - 4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК – 6,ФК – 7,ФК – 8, ФК -11, ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1, ФК – 6, ФК – 11, ФК -24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ПРН - 6
ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК - 24	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 6, ФК -11, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8
ФК – 1, ФК – 4, ФК – 5, ФК - 6	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на	ПРН-9

	етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	
ЗК – 4, ФК – 6, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ПРН - 15
ФК -7, ФК – 10, ФК – 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК -10	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 17	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН- 25
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК - 11, ФК - 20	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27

ФК – 11, ФК -21				
ЗК 12, ЗК -15		Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси,враховувати соціальні,економічні та етичні наслідки.	ПРН-28	
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу		очний		
Вид занять		Кількість годин	Кількість груп	
лекції		12		
практичні		18		
семінари		0		
самостійні		60		
7. Тематика та зміст курсу				
Код вид у заняттях	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Біоетика як наука. Мета, об'єкт досліджень та завдання біоетики.	Ця лекція допоможе студентам зрозуміти сутність біоетики та її важливість у сучасному світі, особливо в контексті швидко змінюючихся технологій у медицині та біології.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом
Л-2	Основні принципи біоетики. Соціально-філософські питання аспекти біоетики.	Ця лекція може допомогти студентам отримати уявлення про те, як біоетика впливає на медицину та біологію, а також на суспільство в цілому, і які принципи використовуються для вирішення етичних питань у цих галузях.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом
Л-3	Основні біоетичні проблеми сучасної медицини. Біоетичні проблеми в педіатрії. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	У сучасній медицині біоетичні проблеми займають центральне місце, оскільки вони стосуються моральних, етичних та правових аспектів медичної практики. Педіатрія, як галузь медицини, має свої особливі біоетичні виклики, оскільки вона спрямована на охорону здоров'я та розвиток дітей, які є вразливою групою. Однією з ключових проблем у педіатрії є забезпечення прав та благополуччя дитини в контексті медичних втручань. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації та забезпечення прав людини в психіатрії є важливими для формування сучасних стандартів медичної практики та етики. Вони враховують не лише медичні аспекти,	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом

		а й соціальні та правові норми, що стосуються захисту прав та інтересів пацієнтів, зокрема в сфері психічного здоров'я.		
Л-4	Основи деонтології. Деонтологічні принципи діяльності лікаря педіатра	У лекції ми розглядаємо основні принципи деонтології, які визначають професійну етику лікаря педіатра. Під час лікування пацієнтів педіатр повинен дотримуватися принципів справедливості, доброчесності, поваги до гідності та прав пацієнтів. Важливо також враховувати особливості спілкування з дітьми та їхніми батьками, встановлюючи теплі та довірчі відносини. Дотримання деонтологічних принципів у практиці педіатра є запорукою високого рівня медичної допомоги та довіри пацієнтів до медичної системи.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом
Л-5	Особливості комунікації в медичному середовищі. Принципи комунікації з дітьми та їх родичами лікарем педіатром.	Ця лекція спрямована на навчання лікарів педіатрів особливостям та принципам ефективної комунікації з пацієнтами та їх родичами, а також на уникнення типових помилок у цьому процесі.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом
Л-6	Морально-правові та етичні аспекти проведення клінічних наукових досліджень. Принципи наукової доброчесності.	Лекція спрямована на ознайомлення слухачів із морально-правовими та етичними аспектами клінічних досліджень та підвищення усвідомленості про важливість дотримання етичних норм у науковій роботі.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25	За розкладом
П-1	Біоетика, визначення, завдання, розділи біоетики	Це заняття допомагає студентам отримати розуміння основних концепцій та принципів біоетики, що є важливим для розуміння та вирішення етичних питань у сфері біології, медицини та біотехнологій.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом
П-2	Основні принципи біоетики. Соціально-філософські питання аспекти біоетики. Послуги раннього втручання.	Практичне заняття допомагає студентам зрозуміти, які основні принципи керують біоетикою, та в який спосіб соціально-філософські аспекти впливають на розвиток біоетичних норм та практик у сфері медицини та біології.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розкладом

П-3	Основні біоетичні проблеми сучасної медицини. Біоетичні проблеми в педіатрії	Практичне заняття допомагає студентам розібратися з етичними аспектами сучасної медицини та розвинути навички аналізу й обговорення біоетичних проблем.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-4	Основи деонтології. Деонтологічні принципи діяльності лікаря педіатра	Практичне заняття допомагає студентам зрозуміти, як дотримуватися деонтологічних принципів у своїй майбутній медичній практиці та вирішувати етичні конфлікти, що виникають у процесі надання медичної допомоги.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-5	Особливості комунікації в медичному середовищі. Принципи комунікації з дітьми та їх родичами лікарем педіатром.	Це практичне заняття допомагає студентам підготуватися до ефективної комунікації в медичній практиці та вирішувати труднощі, які можуть виникати у процесі взаємодії з пацієнтами та їх родичами.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-6	Лікарські помилки, їх види. Вплив лікарської помилки на здоров'я та якість життя пацієнта. Правова відповідальність лікаря.	На цьому практичному занятті студенти засвоюють інформацію про типи лікарських помилок, їх можливі наслідки для пацієнтів та відповідальність лікарів за них.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-7	Моральні та правові аспекти лікарської таємниці	Це заняття надає студентам розуміння важливості дотримання лікарської таємниці, а також її моральних та правових аспектів у медичній практиці.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-8	Конфлікти в медичному середовищі. Види конфліктів, шляхи превенції та способи вирішення.	Заняття надає студентам розуміння важливості управління конфліктами у медичному середовищі та навичок їхнього вирішення для підтримання ефективності роботи та якості надання медичних послуг.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
П-9	Морально-правові та етичні аспекти проведення клінічних наукових досліджень. Принципи наукової доброчесності.	Заняття надає студентам необхідне розуміння морально-правових та етичних аспектів проведення клінічних наукових досліджень, а також важливість дотримання принципів наукової доброчесності для забезпечення високого рівня дослідницької практики.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-1	Етапи становлення медичної етики на різних етапах розвитку	Заняття надає студентам систематизоване уявлення про етапи становлення медичної етики, правове регулювання діяльності лікаря та	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-	За розк ла дом

	суспільства Правове регулювання діяльності лікаря. Нормативно-правові документи, які регламентують діяльність лікаря.	нормативно-правові документи, які регулюють медичну практику. Це допомагає студентам зрозуміти важливість етичних та правових аспектів у медичній сфері та їх вплив на професійну практику.	10,15,16,21-28	
С-2	Принцип автономії в біоетиці. Особливості отримання інформованої згоди в педіатрії	Заняття надає студентам уявлення про принцип автономії в біоетиці та важливість отримання інформованої згоди в медичній практиці. Вони засвоюють поняття автономії та його застосування в контексті лікування пацієнтів, що допомагає їм розуміти важливість поваги до пацієнтської самостійності та права на прийняття інформованого рішення про своє здоров'я.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-3	Біоетичні проблеми репродуктології, трансплантології та генетики.	Заняття надає студентам огляд ключових етичних проблем у галузі репродуктології, трансплантології та генетики. Вони засвоюють важливість етичних питань у цих областях, розуміють різноманітність проблем, що виникають, та навчаються шукати етичні рішення в медичній практиці.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-4	Покликання лікаря, лікарський обов'язок, роль особистості медичного працівника	Ця самостійна робота дозволяє студентам зрозуміти важливість покликання лікаря, його обов'язків та відповідальності перед пацієнтами. Вони засвоюють цінність етики та професіоналізму у медичній практиці.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-5	Особливості спілкування з дітьми в лікувально-діагностичному процесі. Принципи інформування дитини та родичів про складний діагноз. Аспекти помирання в дитячому віці.	Ця самостійна робота дозволяє поглибити розуміння важливості спілкування з пацієнтами різних вікових груп, з родичами пацієнта, а також оволодіти навичками ефективного спілкування та емпатії в медичній практиці.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-6	Професійна незалежність лікаря. Питання морального вибору, юридичних свобод.	Ця самостійна робота дозволяє краще зрозуміти важливість професійної незалежності лікаря, а також роль моральних та юридичних аспектів у медичній практиці.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом

С-7	Етичний кодекс лікаря України. Лісабонська декларація про права людини.	Ця самостійна робота дозволяє краще зрозуміти значення етичних норм та прав людини в контексті медичної діяльності. Основні принципи етичного поведіння лікарів та права пацієнтів, закріплені в Етичному кодексі та Лісабонській декларації, є важливими для забезпечення якісної та етичної медичної допомоги.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-8	Основні шляхи вирішення конфліктів, що виникають в медичному середовищі	Вирішення конфліктів у медичному середовищі є невід'ємною частиною професійної діяльності медичних працівників. Розуміння основних шляхів вирішення конфліктів та їх застосування допомагає покращити взаємодію між лікарем та пацієнтом, а також забезпечити більш ефективну роботу медичних установ.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом
С-9	Порушення правових аспектів проведення наукових досліджень, відповідальність лікаря	Знання та дотримання правових аспектів проведення наукових досліджень є важливим елементом професійної діяльності лікаря. Вирішення проблем, пов'язаних з порушеннями правових норм, вимагає високої етичної свідомості та відповідальності з боку медичних працівників.	ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11, 17, 20,21, 24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	За розк ла дом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
ЗК 1-8,10-15 ФК 1-11,17,20,21,24,25 ПРН 1-10,15,16,21-28	Л -12 П-18 СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на

			усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
--	--	--	---

--	--	--	--

Підсумковий контроль			
-----------------------------	--	--	--

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою		
-----------------------------	--	--	--

Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
------------------	---	--	--

Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		
--	---	--	--

Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
---------------------------	---	----------------------	--

Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120	
-------	---	---	--

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б x200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони

важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література

1. Основи біоетики та біобезпеки: підручник (ВНЗ III—IV р. а.) / О.М. Ковальова, В.М. Лісовий, Т.М. Амбросова та ін. — 2-е вид., випр. — К, 2017. — 392 с.
2. Білоконь С.В. Основи біоетики та біобезпеки: навчальний посібник / — Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2017. — 155 с.
3. Загальна психологія, Т.В. Дуткевич — Україна, 2019
4. Основи загальної та медичної психології у вищій школі / Навч. посіб. / за ред. Р.І. Білобровки — 2018. - 286 с.
5. Засєкіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. — Медицина, 2018. — 216 с.
6. Медична психологія, С.Д. Максименко, Я.В. Цехмістер — Україна, 2018
7. Медична психологія, Г.Я. Пилягіна - 2020 - Україна
8. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: - підручник — І.Я. Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. — 3-є видання. 2020
9. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. — 2019: Моноліт-Bizz, 204.
10. Зарицька В.В. Психологія конфлікту. Навчальний посібник. — Видавництво Гельветика, 2019. - 320 с.
11. Лазуренко О.О. Психологія емоцій. — Видавництво «КнигаПлюс», 2018. — 264с.
12. Roehner J., Shulz A. Psychology of communication. Springer Nature Switzerland. — 2021. — 128 p.
13. Covey C., Manson D. **Communication Psychology: A 4 In 1 Books Collection, Learn How to Communicate Intelligently and Become More Relevant and Persuasive In Your Communication with Emotional Intelligence.** — Ind. Publ. — 2019 — 253 p.

Додаткова

1. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко — Україна, 2019
2. Біологія поведінки, Роберт Сапольскі, 2021
3. Основи клінічної психології. Г.М. Закалик, О.В. Войцеховська, Н.М. Шувар-Львівська політехніка, 2021
4. Поліщук В.М. Психологія сім'ї. Підручник. — Університетська книга, 2021. - 248 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://prometheus.org.ua>
2. <https://mh4u.in.ua>
3. <https://psylib.kiev.ua>
4. <https://ipz.org.ua>
5. <https://oxfordhandbooks.com>
6. <https://efpa.eu>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу
12. Додаткова інформація
Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/ , та платформі misa

Укладач силабуса

доц. Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри

проф.Білобровка Р.І.