

СИЛАБУС

ВБ 1.10. «Основи психології»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Основи психології» ВБ 1.10. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 телефон: +380322954964, e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	1 рік навчання
Семестр	1,2 семестри
Тип дисципліни	Вибіркова дисципліна
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беяк В. vbelyak@gmail.com асистент Дзись М.О.
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Лекції -12 , практичні заняття -18, самостійна робота 60
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення студентів з основними проблемами загальної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі, Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи психології» є: оволодіти основними пізнавальними процесами, емоційно-вольовими психічними процесами, індивідуально-типологічними особливостями особистості, оволодіння методами психологічної діагностики і правилами проведення психологічної корекції і психопрофілактики; поліпшення міжособистісних контактів, уміння створювати позитивні стосунки, розуміння лікарем власної особистості та її особливостей.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 5, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ЗК - 11, ЗК - 12, ЗК - 13, ЗК - 14, ЗК - 15, ФК - 1, ФК -2, ФК - 3, ФК - 4, ФК -6, ФК - 7, ФК -13, ФК -17, ФК -20, ФК -21, ФК - 24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК - 4, ЗК - 6, ЗК - 11, ЗК - 12, ФК - 1, ФК -2, ФК - 3, ФК - 4, ФК -6, ФК - 7, ФК - 13, ФК -17, ФК -20, ФК - 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ЗК - 11, ЗК - 12, ФК - 1, ФК -2, ФК - 3, ФК -20, ФК -21, ФК - 24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3

ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК– 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7,ФК – 8, ФК -11,ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК - 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК -10	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
ФК – 21, ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.	ПРН- 25
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27
ЗК 12, ЗК -15	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати ісоціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	12	

практичні		18		
семінари		0		
самостійні		60		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Психологія як наука, її предмет, завдання та методи.	Лекція допомагає студентам отримати загальне уявлення про психологію як науку, її основні завдання та методи. Вона також надає інформацію про важливі аспекти міжнародної класифікації психічних розладів та принципи забезпечення прав людини в психіатрії.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Л-2	Поняття про особистість. Особистість та діяльність.	Лекція надає студентам обширний огляд того, як формується особистість, зокрема особистість лікаря, а також розглядає поняття діяльності, мотивів та цілей діяльності. Це допомагає студентам краще розуміти процес формування особистості та вплив цього на професійну діяльність.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Л-3	Характеристика основних властивостей уваги, відчуттів та сприймання в дитячому віці.	Лекція дає студентам знання про основні властивості уваги, відчуттів та сприймання, їх роль у психічному житті. Це допомагає зрозуміти, як людина сприймає світ навколо себе, як увага спрямовується на важливі події та як відбувається обробка інформації.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Л-4	Поняття і характеристика пам'яті, мислення та уяви дітей	Лекція дозволяє студентам отримати розуміння процесів пам'яті, мислення та уяви, їх характеристики та взаємозв'язок. Це допомагає зрозуміти, як людина здатна зберігати та обробляти інформацію, яким чином формуються уявлення та вирішуються проблеми.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом

Л-5	Характеристика емоційно-вольової сфери в дитячому віці.	Лекція дозволяє студентам отримати розуміння того, як емоції та вольові процеси впливають на формування особистості та її поведінку. Розгляд цих аспектів дозволяє краще зрозуміти внутрішній світ людини та механізми її поведінки.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Л-6	Формування індивідуально-типологічних особливостей у розвитку особистості в дитячому віці.	Ця лекція допомагає студентам розуміти різноманітність людської особистості та її вплив на різні аспекти життя та взаємодії.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-1	Предмет психологічної науки. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	Це практичне заняття допомагає студентам зрозуміти, як психологія може вносити важливий вклад у сферу психічного здоров'я та як важливо дотримуватися принципів доказової реабілітації та захисту прав людини в контексті психіатричної практики.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-2	Характеристика методів психологічних досліджень у дитячому віці. Послуги раннього втручання	Це заняття дозволяє студентам здобути розуміння та практичні навички в застосуванні різноманітних методів у психологічних дослідженнях.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-3	Психологія особистості та діяльності	Це практичне заняття сприяє розвитку розуміння взаємозв'язку між особистістю та діяльністю, а також надає студентам можливість застосувати ці знання у конкретних ситуаціях.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-4	Роль спілкування у професійній діяльності лікаря	Це заняття надає студентам можливість вивчити та вдосконалити навички спілкування, які є важливими для успішної практичної	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23,	За розкладом

		діяльності лікаря. Вони допомагають покращити взаєморозуміння між лікарем та пацієнтом, підвищити ефективність лікування та забезпечити більш сприятливий вплив на здоров'я пацієнта.	25-28	
ПР-5	Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання. Особливості дитячого віку	Це практичне заняття сприяє поглибленню знань студентів з психодіагностики та дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці в оцінці індивідуальних особливостей уваги, відчуттів та сприймання.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-6	Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви. Особливості дитячого віку	Це практичне заняття спрямоване на вивчення та розвиток ключових когнітивних функцій, сприяючи розумінню індивідуальних рис та їх впливу на загальний розвиток особистості.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-7	Психодіагностика емоційно-вольових якостей особистості. Особливості функціонування емоційно-вольової сфери у дітей	Це практичне заняття спрямоване на психодіагностику та подальший розвиток емоційно-вольових якостей, сприяючи психологічному вдосконаленню особистостей.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-8	Психодіагностика та формування індивідуально-типологічних властивостей особистості в дитячому віці	Це практичне заняття спрямоване на глибше вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості, сприяючи їй більш повному самопізнанню та вдосконаленню.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
ПР-9	Свідомість та самосвідомість в дитячому віці	Це практичне заняття розроблено для поглиблення розуміння свідомості та самосвідомості, а також для розвитку навичок управління власним психічним станом та взаємодії з оточуючим світом.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
СР-1	Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихоло	Кожен з цих напрямків вносить унікальний внесок у розвиток психології, представляючи різноманітні підходи та методології до вивчення людської поведінки та психічних процесів.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом

	гія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку			
Ср-2	Психологічні теорії особистості в світовій психологічній науці.	Визначення психологічних теорій особистості та їхню роль в психологічній науці та пояснення значення вивчення різноманітності теорій для розуміння індивідуальних відмінностей	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Ср-3	Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій. Особливості функціонування в дітей	Огляд взаємозв'язку фізіології та психології у вивченні пізнавальних та емоційно-вольових процесів.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Ср-4	Розвиток особистості в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	Огляд важливості виховання та навчання у формуванні особистості та роль психологічного втручання в процесі розвитку.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом
Ср-5	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання). Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів Роль навчальних	Загальний підсумок напрямків виховного процесу та їх вплив на формування повноцінної особистості та визначення ключових принципів успішного виховання.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом

	методів у профілактиці виникнення психічних та соматичних захворювань в дитячому віці			
СР-6	Принципи побудови наукового дослідження в психології	Це заняття надає студентам необхідні знання та навички для побудови наукових досліджень в психології. Воно допомагає їм розуміти, як відбувається процес наукового дослідження, та засвоїти методи та прийоми, необхідні для успішного його проведення.	ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	За розкладом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
ЗК1-8, 10-15 ФК1-11, 13, 17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16, 21-23, 25-28	Л -12 П-18, СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував

			вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120	

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б x200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література

Основна:

1. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: -підручник – І.Я.Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. – 3-є видання. 2020
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі /Навч.посіб./за ред. Р.І.Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Губенко І.Я, Карнацька О.С., ШевченкоО.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
4. Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.
5. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
6. Кацавець Р.С. Психлогія особистості. Навчальний посібник. - Київ :Алерта. 2021. 134 с.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, зааг. ред. О.С. Чабана; науковаредакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
8. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко –Україна, 2019
- 9.Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л.

Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.

Додаткова:

1. КуроваА.В.Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА») / А.В. Курова – Одеса: Фенікс,2020. – 79 с.
2. *Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.*
3. *10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; заред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: НоваКнига, 2020. – 496*

15. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>

Укладач силабуса

(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри

проф.Білобровка Р.І.
