

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

СИЛАБУС

ВБ.1.12«Пропедевтика медицини uzалежнень»
(вибіркова дисципліна)

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»**

1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Пропедевтика медицини узалежнень» ВБ 1.12. https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	1 рік навчання
Семестр	1,2 семестри
Тип дисципліни	Курс за вибором
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беляк В. vbelyak@gmail.com асистент Дзись М.О.
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Лекції -12 , практичні заняття -18, самостійна робота 60
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Пропедевтика медицини uzалежnenb» є розкрити закономірності виникнення, формування залежностей, причини їхнього поширення, особливо серед молоді; ознайомити з можливостями профілактики на ранніх етапах та особливості психологічної допомоги при різних формах залежної поведінки. Основними завданнями вивчення дисципліни «Пропедевтика медицини uzалежnenb» є: розкрити основні теоретичні моделі, закономірності, чинники та механізми розвитку залежної поведінки людини; проаналізувати основні види залежної поведінки й ступінь поширення в Україні і світі; сформувати адекватне ставлення до осіб, яким властиві різні форми залежної поведінки; розкрити специфіку проблем окремих груп осіб, яким властиві певні прояви залежної поведінки; розширити світоглядний і професійного горизонт студентів в результаті ознайомлення з розвитком такої науково-прикладної галузі психології як психологія залежності; визначити можливості профілактики залежностей на ранніх етапах формування; ознайомити з особливостями психологічної допомоги особам при різних формах залежної поведінки; сприяти формуванню у студентів навичок свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Пропедевтика медицини uzалежnenb».

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень вищої освіти дисципліна «Пропедевтика медицини uzалежnenb» забезпечує набуття студентами наступних **компетентностей**:

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код компетентності	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -4, ЗК -5, ЗК -6, ЗК -7, ЗК -8, ЗК -11, ЗК -12, ЗК -13, ЗК -14, ЗК -15, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6, ФК -7, ФК -13, ФК -17, ФК -20, ФК -21, ФК -24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК -4, ЗК -6, ЗК -11, ЗК -12, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6,	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних	ПРН -2

ФК – 7, ФК -13, ФК - 17, ФК -20, ФК – 24	задач у сфері охорони здоров'я.	
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК -20, ФК -21, ФК – 24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 3, ФК - 24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК– 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7,ФК – 8, ФК -11,ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1,ФК -3,ФК – 7, ФК – 8, ФК – 11,ФК -24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ПРН - 6
ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -24	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК -11, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони	ПРН - 8

	здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	
ФК – 1, ФК – 2, ФК -6, ФК -7, ФК -8, ФК -10	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН - 9
ЗК – 4, ФК -4, ФК -4, ФК - 5, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах	ПРН - 15
ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК - 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК -10	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач	ПРН-22

	охорони здоров'я.	
ФК – 21, ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН- 25
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	ПРН - 27
ЗК 12, ЗК -15	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ПРН-28

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	12	
практичні	18	
семінари	0	
самостійні	60	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Феномен залежності. Класифікації залежностей у	Лекція спрямована на розуміння сутності та механізмів розвитку різних видів залежностей, а також на визначення ефективних	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10,	За розкладом

	дитячому віці	підходів до їхнього управління та лікування.	15,16,21-23, 25-28	
Л-2	Хімічні види залежності у дитячому віці	Лекція має на меті розширити розуміння студентів про природу та наслідки хімічних залежностей, а також засвоїти методи їх управління та лікування.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
Л-3	Алкогольна та наркотичні залежності у дітей та підлітків	Лекція "Алкогольна та наркотичні залежності" допомагає студентам розуміти складність цих проблем та їх вплив на людину та суспільство. Вона підкреслює важливість інтердисциплінарного підходу до вирішення цих проблем та врахування їх комплексності в медичній та соціальній практиці	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
Л-4	Залежність від фармакологічних препаратів в дитячому віці	Ця лекція надає студентам глибоке розуміння проблеми залежності від медикаментів та методів її лікування. Ця інформація є важливою для майбутньої медичної практики та допоможе студентам зрозуміти важливість профілактики та лікування залежності від фармакологічних препаратів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
Л-5	Залежність від стосунків у дітей та підлітків	Лекція спрямована на розуміння важливості здорових та взаємовигідних стосунків, а також на вивчення методів попередження та подолання негативних аспектів міжособистісної залежності.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
Л-6	Соціально-психологічна профілактика залежностей у дітей та підлітків	Лекція спрямована на формування у слухачів розуміння та навичок у сфері соціально-психологічної профілактики, спрямованої на збереження та зміцнення психічного здоров'я.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом

ПР-1	Причини виникнення та поширеність залежностей в світі й Україні	Практичне заняття спрямоване на формування у слухачів розуміння комплексності проблеми залежностей та надання конкретних інструментів для її вирішення.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-2	Хімічні види залежностей в дитячому та підлітковому віці	Ця тема може допомогти розуміти характер та наслідки хімічних залежностей, а також розвивати навички профілактики та лікування цього виду залежності.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-3	Алкогольна залежність у дітей та підлітків	Ця тема дозволяє докладніше розібратися у всіх аспектах алкогольної залежності, від її формування до можливостей лікування та профілактики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-4	Наркотична залежність. Залежність від фармакологічних препаратів в дітей та підлітків	Ця тема дозволяє докладніше розібратися у всіх аспектах проблеми наркотичної залежності, від її виникнення до можливостей лікування та профілактики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-5	Технологічні види залежності у дітей та підлітків	Ця тема дозволяє вивчати вплив технологій на людей, розуміти проблеми та шляхи їх вирішення в контексті залежності від сучасних технологій.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-6	Інтернет залежність. Залежність від комп'ютерних ігор у дітей та підлітків	Ця тема дозволяє досліджувати комплексні аспекти інтернет-залежності та розглядати шляхи її вирішення з психологічної, соціальної та етичної точок зору, також ця тема дозволяє вивчити різні аспекти взаємодії людей із світом комп'ютерних ігор та розглянути практичні аспекти діагностики, лікування та профілактики ігрової залежності.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом

ПР-7	Залежність від азартних ігор в дитячому віці	Ця тема дозволяє вивчити різні аспекти азартних ігор, від їх впливу на психічне здоров'я до методів діагностики та лікування азартної залежності.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-8	Залежність від стосунків у дітей та підлітків	Ця тема надає можливість розглядати різні аспекти впливу стосунків на психічне здоров'я, від розвитку залежності до можливих шляхів подолання цього явища.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
ПР-9	Особливості надання психологічної допомоги дітям та підліткам, які мають різні форми залежності.	Це практичне заняття призначене для розвитку конкретних навичок і методів надання психологічної допомоги різним категоріям осіб із залежністю.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
СР-1	Роль суспільства і культурно-історичних стереотипів у формуванні залежностей.	Ця самостійна робота може сприяти розумінню важливості культурного та історичного контексту у формуванні залежностей і розвитку критичного мислення щодо цих процесів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
СР-2	Основні концепції походження алкоголізму. Соціальні і психологічні передумови наркотизації та причини немедичного вживання наркотиків. Групи ризику наркотизації у дитячому віці	Ця самостійна робота допоможе студентам визначити ключові аспекти формування алкогольної та наркотичної залежності, розкрити їх соціальні та психологічні корені, а також визначити групи ризику для подальшої ефективної профілактики..	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
СР-3	Небезпека, пов'язана з Інтернет-залежністю у дитячому віці	Ця самостійна робота дозволить студентам глибше розібратися із проблемою Інтернет-залежності, розглянути її різні аспекти та розробити рекомендації щодо її управління та лікування.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
СР-4	Мотивація гіперсексуальності, вікові особливості.	Така самостійна робота дозволяє студентам глибше розібратися із мотивацією гіперсексуальності та розглянути її вікові особливості, вивчаючи це явище з психологічного погляду.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом

СР-5	Соціальні і психологічні проблеми наркозалежних. Особливості надання психологічної допомоги особам, які мають алкогольну залежність.	Такий самостійна дозволяє студентам ретельно розглянути соціальні та психологічні виміри наркозалежності та алкогольної залежності, а також розглянути можливості їх профілактики та лікування.	Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	За розкладом
-------------	--	---	--	--------------

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн1-8,10-15 ФК1-11, 13,17,20,21,24,25 ПРН 1-10, 15,16,21-23, 25-28	Л -12 П-18, СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1-2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики -

		задовільно.
Підсумковий контроль		
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120
Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою: Сер Б х200/5.		
9. Політика курсу		
Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права		
10. Література		
Основна: Психіатрія і наркологія: підручник / Г.Т. Сонник, О.К. Напрєєнко, А.М.		

Скрипніков, Л.В. Животовська, Н.Ю. Напрєєнко ; за ред. О.К. Напрєєнка. — 3-є вид., випр.
— К. : ВСВ «Медицина», 2017. — 424 с.

Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Підручник. – Видавництво «ЦУЛ», 2021. – 424 с.
Психопатологічні синдроми: класифікація та різновидності: Навч. посібник/ Білобровка Р. І., Рахман Л. В., Панас А. Р. та ін.-Львів. В-во "Новий Світ-2000", 2021.-72с.
Розлади, спричинені вживанням алкоголю. СтефенА.Маїстро, ДжерардДж.Коннорс, РондаЛ.Дірінг.- Львів: Свічадо, 2018.-123с
Флесснер К.А., П'ячентіні Д.С. Клінічний посібник із психічних розладів у дітей та підлітків: покрокове керівництво з лікування. – Галицька видавнича спілка, 2021 – 750 с.
Stahl S.M. Essential Psychopharmacology Prescriber's Guide. – 7th Ed. - Cambridge Medicine, 2018. – 2703 p
Brannon L., Feist J., Updegraff J.A. Health psychology: An Introduction to Behavior and Health. 9th edition – Cengage Learning, 2017. – 544 p.
Chen M., Giblin N. J. Individual Counseling and Therapy: Skills and Techniques. – 3rd ed. – Routledge, 2017. – 316 p

Допоміжна:

1. Медицина невідкладних станів. Екстрена(швидка) медична допомога: підручник/І.С.Зозуля, В.І.Боброва, Г.Г.Рощин та інші;/ за ред.І.С. Зозулі.-3-є видання,пер.та доп.-Київ.-ВСВ «Медицина».-2017.-960с.
2. Несуїцидальна самоушкоджувальна поведінка /І. ДевідКлонські, ДженіферДж. Мюеленкамп, Стівен П. Льюїс, БарентВолш /пер. з англ. І. Куришко, занаук. ред. К. Явної-Розенталь. Львів: Галицькавидавничаспілка, 2022. -132 с.
3. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. ТетянаОхлопкова, ОлександраБрацюк. — К. :Нашформат, 2017. — 2т. - 548 с.
4. Patient-centered placement match in alcohol-dependent patients based on a standartized in take assessment: process evaluation with in an exploratory randomized controlled trial./
5. Buchholz A, Berner M, Dams J, Rosahl A, Hempleman J, König HH, Konnopka A, Kriston L, Piontek D, Reimer J, Röhrig J, Scherbaum N, Silkens A, Kraus L.BMC Psychiatry. 2022 Jan 27;22(1):60. doi: 10.1186/s12888-022-03705-9.

Інформаційні ресурси:

- Стандарти медичної допомоги України (<http://www.moz.gov.ua/ua/portal/standards>)
- MedscapefromWebMD<http://www.medscape.com>
- NationalGuidelineClearinghouse<https://www.guideline.gov/>
- TheCochraneCollaborationTheCochraneLibrary<http://www.cochrane.org/>
- NationalInstituteforHealthandClinicalExcellence (NICE) <https://www.nice.org.uk/>
- TheNationalHealthandMedicalResearchCouncil (NHMRC) <https://www.nhmrc.gov.au>
- RoyalCollegeofPhysicians<https://www.rcplondon.ac.uk/>
- AMA (AmericanMedicalAssociation) <https://www.ama-assn.org/>