

СИЛАБУС

ВБ 1.11 «Психологія спілкування» (вибіркова дисципліна)

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»



1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Психологія спілкування» ВБ 1.11 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	1 рік навчання
Семестр	1,2 семестри
Тип дисципліни	вибіркова
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беяк В. vbelyak@gmail.com асистент Дзісь М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3 кредити
Кількість годин	Лекції -12 , практичні заняття -18, самостійна робота- 60
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

навчальна дисципліна «Психологія спілкування» базується на вивченні студентами філософії, соціології; закладає основи вивчення студентами медичної психології, соціальної психології, а також ряду клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію з ними.

3. Мета і цілі курсу

Курс «Психологія спілкування» дозволить студенту адекватно визначати соціо- та психогенні фактори захворювань, створювати умови психопрофілактики, підвищити якість та ефективність терапевтичних впливів. Знання основних побудови процесу спілкування в групі дозволить створювати оптимальний психологічний клімат в трудовому колективі, вдосконалювати взаємовідносини між лікарями, а також між лікарем та пацієнтом. Знання основних принципів та правил ефективного спілкування дозволить встановлювати більш повний особистісний контакт з хворим, гармонізувати його відносини з оточуючими, оптимізувати його адаптацію до соціального середовища під час реабілітації. Ознайомлення з основами психології спілкування дозволить майбутньому лікарю знаходити шляхи активізації внутрішніх резервів хворого для подолання наслідків стресів та невротичних нашарувань та для досягнення успішної соціальної адаптації та найшвидшого одужання. Цілісність і науковість запропонованого курсу забезпечується розглядом основних закономірностей процесу спілкування, факторів успішної комунікації, основних законів соціальної перцепції, особливостей інтеракцій та знайомленням з ефективними прийомами спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп і їх родичами.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія спілкування» є: сформувати у студентів систему психологічних знань; оволодіти основними категоріями та поняттями психології спілкування; ознайомити із закономірностями формування потреби в спілкуванні в процесі онтогенезу; поняттям вербальної та невербальної комунікації; розгляд перцептивних механізмів та ефектів соціальної перцепції; аналіз причин виникнення труднощів у спілкуванні; сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, в аналізі різного роду професійних ситуацій, в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Психологія спілкування».

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової

активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або не знайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико- статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ПРН -1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 11, ЗК – 12, ЗК – 13, ЗК – 14, ЗК – 15, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК – 4, ФК -6, ФК – 7, ФК -13,ФК -17, ФК -20, ФК -21, ФК – 24, ФК -25

	автономності	
ПРН -2	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК – 4, ФК -6, ФК – 7, ФК -13, ФК -17, ФК -20, ФК – 24
ПРН - 3	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК -20, ФК - 21, ФК – 24, ФК -25
ПРН -4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 3, ФК - 24
ПРН - 5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7,ФК – 8, ФК -11,ФК - 24
ПРН - 6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1,ФК -3,ФК – 7, ФК – 8, ФК – 11,ФК -24

ПРН - 7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -24
ПРН - 8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК -11, ФК - 24
ПРН - 9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ФК – 1, ФК – 2, ФК -6, ФК -7, ФК -8, ФК -10
ПРН - 10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом	ЗК – 4, ФК -4, ФК -4, ФК -5, ФК - 24

	прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	
ПРН - 15	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ЗК -7, ЗК – 8, ФК – 9, ФК -21
ПРН - 16	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК - 11
ПРН - 21	Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ЗК – 2, ЗК -10
ПРН-22	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я	ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17
ПРН - 23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ФК – 21, ФК -17
ПРН- 25	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21
ПРН - 26	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових	ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11

	стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.			
ПРН - 27	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.	ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -21		
ПРН-28	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	ЗК 12, ЗК -15		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу		очний		
Вид занять		Кількість годин		
лекції		12		
практичні		18		
семінари		0		
самостійні		60		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Спілкування як феномен психології.	Ця лекція допоможе студентам розуміти важливість спілкування у медичній практиці та надати їм практичні знання та навички для покращення комунікаційних вмінь.	Зн1-8,10.11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	доц. Карпінська Р.І
Л-2	Комунікація як одна із сторін спілкування.	Ця лекція розвиває узагальнене уявлення про важливість та особливості комунікації в різних контекстах.	Зн1-8,10.11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	За розкладом
Л-3	Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування.	Лекція "Перцептивна та інтерактивна сторони спілкування" надає студентам глибокі знання про процеси сприйняття та взаємодії у спілкуванні. Ці знання є важливими для майбутніх медиків, оскільки вони	Зн1-8,10.11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	За розкладом

		допоможуть їм краще розуміти пацієнтів, виявляти їхні потреби та взаємодіяти з ними ефективно.		
Л-4	Труднощі міжособистісного спілкування.	Ця лекція допоможе студентам отримати узагальнене уявлення про труднощі міжособистісного спілкування та способи їх подолання.	Зн1-8,10,11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	За розкладом
Л-5	Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.	Ця лекція підкреслює важливість розвитку комунікаційних навичок для підтримання довіри та уникнення псевдодовіри. Також важливо наголосити на тому, що управління цими елементами є необхідною складовою успішного спілкування як у професійних, так і у особистих сферах життя.	Зн1-8,10,11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	За розкладом
Л-6	Основні правила спілкування лікаря та пацієнта.	Лекція навчає майбутніх лікарів вдосконалювати свої комунікаційні навички для покращення якості медичного обслуговування та задоволення потреб пацієнтів.	Зн1-8,10,11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	За розкладом
ПР-1	Категорія спілкування: визначення, структура, функції.	На практичному занятті "Категорія спілкування: визначення, структура, функції" проводився аналіз основних аспектів категорії спілкування. Студенти ознайомилися з такими ключовими поняттями, як "спілкування", "категорія спілкування", а також розглянули його структуру та функції.	Зн1-8,10,15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-2	Поняття комунікації, її складові.	Ця тема надає студентам базові знання щодо структури та складових комунікації, що є ключовим елементом в будь-якій професійній та міжособистісній взаємодії.	Зн1-8,10,15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-3	Роль соціальної перцепції та інтеракцій у процесі	Ця тема надає студентам розуміння того, як сприйняття та взаємодії впливають на процес спілкування та	Зн1-8,10,15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25	За розкладом.

	спілкування.	взаєморозуміння в різних соціальних ситуаціях.	ПРН1-10,15,16,21-28	
ПР-4	Особливості вияву емоцій людини через невербальне спілкування.	Практичне заняття допомагає студентам розвинути навички сприйняття та аналізу невербальних сигналів, що є важливими у медичній практиці для встановлення емоційного стану пацієнта та покращення якості спілкування з ними.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-5	Довіра та псевдодовіра у спілкуванні.	Практичне заняття допомагає студентам розвинути навички побудови довірливих відносин з пацієнтами та виявлення псевдодовіри, що є важливими для покращення спілкування та підвищення ефективності медичної практики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-6	Перцептивна та інтерактивна сторона спілкування.	Практичне заняття допомагає студентам медичного факультету розвинути важливі навички спілкування, що є необхідними для успішної медичної практики. Знання та вміння, отримані під час цього заняття, допоможуть майбутнім лікарям підтримувати позитивні та довірливі відносини з пацієнтами.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-7	Причини виникнення труднощів у спілкуванні.	Ця тема допомагає студентам розкрити основні причини труднощів у спілкуванні та розвивати стратегії подолання цих перешкод.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-8	Спілкування в медичному середовищі	Практичне заняття є важливим етапом у підготовці майбутніх медиків, оскільки воно допомагає розвивати навички ефективної комунікації, які є ключовими для успішної медичної практики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
ПР-9	Спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп.	Практичне заняття є важливим елементом у підготовці майбутніх медиків, оскільки допомагає розвивати навички ефективного спілкування з різними категоріями пацієнтів, що є ключовим для успішної медичної практики.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	

СР-1	Категоріальний апарат спілкування.	Ця тема допомагає студентам отримати розуміння та вміння використовувати ключовий категоріальний апарат для успішного спілкування в різних контекстах, зокрема в медичній практиці.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-2	Спілкування як потреба людини.	Ця тема допомагає студентам отримати розуміння та апробувати практичні аспекти спілкування як необхідної та важливої частини людського життя.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-3	Характеристика функцій спілкування.	Ця тема спрямована на розуміння та покращення комунікативних навичок, що є важливим аспектом особистісного та професійного розвитку.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-4	Концептуальні положення “символічного інтеракціонізму”	Символічний інтеракціонізм акцентує увагу на розумінні світу через спільне використання символів та взаємодію між індивідами в їхньому повсякденному житті.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-5	Трансактний аналіз Е.Берна	Трансактний аналіз надає інструменти для розуміння внутрішніх діалогів та зовнішніх взаємодій, а також сприяє покращенню комунікації та розв'язанню конфліктів.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-6	Особливості рольової міжособистісної взаємодії.	Тема розглядається як у соціальному, так і в індивідуальному контексті, зосереджуючись на важливості ролей у формуванні та розвитку взаємодії між людьми.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-7	Психологічні основи впливу в процесі спілкування.	Ця тема спрямована на розкриття механізмів психологічного впливу та розвиток навичок, необхідних для ефективного спілкування в різних сферах життя.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом

СР-8	Конфлікти у медичній сфері.	Ця тема має на меті допомогти медичним працівникам розуміти природу конфліктів та розвивати навички їх вирішення для забезпечення позитивного та ефективного функціонування медичної системи.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-9	Застосування управління конфліктом до вирішення будь-якої проблеми.	Ця тема спрямована на вдосконалення умінь управління конфліктами для підвищення ефективності вирішення різноманітних проблем у різних контекстах.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом
СР-10	Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів.	Ця тема ставить своєю метою розвинення навичок медичного спілкування, які враховують етичні стандарти та виявляють культуру почуттів у взаємодії з пацієнтами.	Зн1-8,10-15 ФК1-11,13,17,20,21,24,25 ПРН1-10,15,16,21-28	За розкладом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн1-8,10.11 ФК1,4,7 ПРН1,4,8,15	Л -12 П-18, СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2

			помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
--	--	--	--

--

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б x200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в

обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література Основна:

1. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.
2. Основи загальної та медичної психології у вищій школі / Навч. посіб./ за ред. Р.І. Білобровки – 2018.- 286 с.
3. Губенко І.Я., Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
4. Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.
5. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособового спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
6. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ : Алерта. 2021. 134 с.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.

Додаткова:

1. Курова А.В. Психологія спілкування: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА» / А.В. Курова – Одеса: Фенікс, 2020. – 79 с.
2. *Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.*
3. *10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 496*

15. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>

Укладач силабуса

(Прізвище, ініціали, вчений ступінь, звання)

(Підпис)

Завідувач кафедри

проф. Білобровка Р.І.
