

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО
КАФЕДРА ПСИХІАТРІЇ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СЕКСОЛОГІЇ

СИЛАБУС

ОК 38 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»



1. Загальна інформація	
Назва факультету	Стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Медична психологія з особливостями дитячого віку» ОК 38 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	3 рік навчання
Семестр	5,6 семестри
Тип дисципліни	обов'язкова
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беяк В.О. vbelyak@gmail.com асистент Дзісь М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3.0 кредита
Кількість годин	Лекції -14 , практичні заняття -30, самостійна робота 46
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

закладає основи вивчення студентами психіатрії, наркології та інших клінічних дисциплін, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами; забезпечує формування умінь застосовувати знання з медичної психології в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; закладає основи пізнання лікарем психології хворої людини, формування здорового способу життя та профілактики порушення психічних функцій в процесі життєдіяльності та при різних захворюваннях; навчає розпізнавати власні психологічні стани, створювати безпечне та сприятливе для роботи лікаря професійне середовище, вирішувати проблемні та конфліктні ситуації в медичному середовищі, а також надавати психологічну допомогу особам у кризових психологічних станах в умовах надзвичайних ситуацій.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Медична психологія з особливостями дитячого віку» є ознайомлення студентів з основними загальними питаннями з галузі медичної психології на сучасному етапі розвитку науки та клінічної практики; уміти визначати предмет і завдання медичної психології, враховуючи особливості дитячого віку, знати основи психологічного розвитку дитини, сучасні підходи до визначення особливостей психічного стану хворої дитини, орієнтуватися в питаннях організації психологічної та психотерапевтичної допомоги дітям та підліткам, а також ознайомлення з психологічними проблемами, які виникають у медичних працівників під час лікувально-діагностичного процесу у пацієнтів дитячого віку та у медичному середовищі загалом, активне використання теоретичних знань у клінічній практиці.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Медична психологія з особливостями дитячого віку» є формування системи знань, професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності з діагностики, надання допомоги, профілактики патологічних психічних реакцій та розладів у дітей та підлітків, а також превенцію та шляхи подолання психологічних проблем у медичного працівника що в сукупності готує основу майбутньої професійної діяльності у сфері клінічної медицини.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Медична психологія з особливостями дитячого віку». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна «Медична психологія з особливостями дитячого віку» забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати

цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК 19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести

відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Здатність проводити комплексне клініко-психологічне обстеження пацієнта, визначати психологічні особливості, особливості відношення до хвороби, передбачати та запобігати можливим труднощам у лікувально-діагностичному процесі, створювати сприятливі психологічні умови у медичному середовищі для лікарів, пацієнтів та родичів, підвищувати власну якість та ефективність роботи шляхом та володіти інструментами надання психологічної допомоги у кризових станах при невідкладних ситуаціях.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -4, ЗК -5, ЗК -6, ЗК -7, ЗК -8, ЗК -11, ЗК -12, ЗК -13, ЗК -14, ЗК -15, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6, ФК -7, ФК -12, ФК -13, ФК -14, ФК -17, ФК -18, ФК -19, ФК -20, ФК -21, ФК -22, ФК -23, ФК -24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК -4, ЗК -6, ЗК -11, ЗК -12, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -4, ФК -6, ФК -7, ФК -12, ФК -13, ФК -14, ФК -17, ФК -19, ФК -20, ФК -24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН -2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -6, ЗК -7, ЗК -8, ЗК -11, ЗК -12, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -18, ФК -19, ФК -20, ФК -21, ФК -22, ФК -23, ФК -24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН -3
ЗК -3, ЗК -4, ФК -12, ФК -16, ФК -22, ФК -24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК -3, ЗК -6, ЗК -7, ФК -1, ФК -2, ФК -3, ФК -	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток	ПРН -5

7,ФК – 8, ФК -11, ФК -16, ФК - 24	дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1,ФК -3,ФК – 7, ФК – 8, ФК – 11, ФК – 12, ФК -24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком2).	ПРН - 6
ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -16, ФК -24	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК -11, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8
ФК – 1, ФК – 2, ФК -6, ФК -7, ФК -8, ФК -10,	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміння обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під	ПРН - 9

	контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	
ЗК – 4, ФК -4, ФК -4, ФК -5, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -7, ЗК – 8, ФК -18, ФК -21, ФК -22	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ПРН-15
ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК – 11, ФК - 19	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК – 9	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 13,	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.	ПРН-22
ФК - 16	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 5, ЗК – 6, ФК -11, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	ПРН- 25
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11, ФК – ФК – 15, ФК – 19, ФК -22, ФК - 23	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в	ПРН - 26

	команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.			
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК – 15, ФК – 11, ФК -18, ФК – 21, ФК - 22	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.	ПРН - 27		
ЗК 12, ЗК -15 ФК -18, ФК - 22	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки	ПРН - 28		
6. Формат і обсяг курсу				
Формат курсу	очний			
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
лекції	14			
практичні	30			
семінари	0			
самостійні	46			
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Психологія, предмет, завдання. Роль медичної психології у розумінні єдності соматичного та психічного. Психосоматичні взаємодії, основні теоретичні концепції. Особливості психосоматичних порушень у дитячому віці. Визначення психічного здоров'я, критерії ВООЗ. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав	Лекція спрямована на розуміння основ психології, ключових процесів та аспектів особистості, З'ясування предмету та завдань психології як науки. Визначення ролі медичної психології у вивченні єдності соматичного та психічного.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21-24	За розкладом

	людини в психіатрії.			
Л-2	Характеристика основних властивостей пізнавальних психічних процесів, емоційно – вольових психічних процесів в дитячому віці, індивідуально-психологічних особливостей особистості та психічної діяльності особистості	Лекція спрямована на визначення понять "пізнавальні психічні процеси", "емоційно-вольові психічні процеси", "індивідуально-психологічні особливості" та "психічна діяльність". З'ясування їх важливості для розуміння та аналізу психічного життя особистості.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21-24	За розкладом
Л-3	Психологія особистості, сучасні теорії, вікові особливості. Особистість та хвороба. Внутрішня картина хвороби, типи відношення до хвороби та їх вплив на перебіг та лікування у дітей та підлітків. Послуга раннього втручання.	Лекція проводить огляд психології особистості та її роль в розумінні взаємодії з хворобами. Визначення основних концепцій та теорій, що визначають психологічні аспекти особистості та її вікові особливості, розкриває внутрішню картину хвороби та типи відношення до неї.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21-24	За розкладом
Л-4	Психологія діагностичного процесу. Особистість медичного працівника. Особливості спілкування в медичному середовищі. Медична етика та деонтологія. Конфлікти в медичному середовищі, причини, шляхи вирішення та попередження.	Лекція підкреслює важливість психологічних аспектів у діагностичному процесі та необхідність розвитку емпатії та міжособистісних вмінь у медичних працівників. Особистісні риси та психологічна готовність медичного персоналу грають ключову роль у покращенні якості надання медичних послуг та формуванні довіри з пацієнтами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 1-8, 19-24	За розкладом
Л-5	Психологічні риси пацієнтів дитячого віку із соматичними захворюваннями. Особливості діагностичного та лікувального процесу у пацієнтів дитячого віку з хронічними та невиліковними захворюваннями. Психологічні аспекти	Лекція є важливим для майбутніх медичних працівників, оскільки допомагає зрозуміти психологічні аспекти, що виникають у пацієнтів дитячого віку з хронічними та невиліковними захворюваннями, та навчає розпізнавати та ефективно реагувати на суїцидальну та залежну поведінку.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 1-8, 19-24	За розкладом

	помирання та смерті. Розпізнавання та попередження суїцидальної та залежної поведінки у дітей та підлітків.			
Л-6	Психологічна допомога дітям та підліткам у кризових станах при надзвичайних ситуаціях. Превенція психічних розладів у дітей в умовах гуманітарної катастрофи та воєнних дій, в умовах пандемій.	Лекція розкриває поглиблене розуміння психологічних аспектів кризових ситуацій та надзвичайних обставин, надаючи інструменти для надання психологічної допомоги та превенції психічних розладів у різних контекстах, включаючи гуманітарні катастрофи, воєнні дії та пандемії для дітей та підлітків.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 1-8, 19-24	За розкладом
Л-7	Роль психотерапії в роботі лікаря педіатра. Сучасні напрямки психотерапії у роботі з дітьми та підлітками. Основи соціальної реабілітації.	Лекція підкреслює ключову роль психотерапії в сучасній педіатричній практиці, вказавши на різноманітність підходів та їх вплив на психічне здоров'я дітей та підлітків. Також висвітлено важливість інтегрованого підходу до реабілітації, який враховує не лише фізичний, але й психосоціальний аспекти пацієнтського лікування.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25	За розкладом
ПР-1	Предмет, завдання та методи дослідження в медичній психології. Психологічні методи дослідження дітей та підлітків. Медична психологія у професійній діяльності лікаря. Поняття про психічне здоров'я.	Практичне заняття визначає роль та значення медичної психології у медичній практиці. Розуміння психічних аспектів сприяє покращенню комунікації з пацієнтами та оптимізації лікування, сприяючи загальному психічному благополуччю.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21-24	За розкладом
ПР-2	Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери у дітей. Свідомість, самосвідомість, їх рівні, стани свідомості у дитячому віці.	Практичне заняття вчить важливості розуміння та управління психічними процесами для забезпечення психічного здоров'я дітей та підлітків. Клінічні аспекти дозволили нам розглянути, як порушення пізнавальних та емоційно-вольових функцій можуть впливати на життя та психічне благополуччя дітей	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1,21-24	За розкладом

		та підлітків. Розуміння цих аспектів є ключем до компетентної психологічної підтримки та лікування.		
ПР-3	Акцентуйовані особистості, визначення та типологія. Діагностика основних типів ставлення до хвороби у дітей. Вплив ставлення до хвороби на подальший перебіг захворювання та прогноз.	Практичне заняття підкреслює важливість розуміння акцентуацій особистості та їх впливу на ставлення до хвороби. Психологічні аспекти мають велике значення в клінічній практиці, і їх врахування може сприяти покращенню діагностики та лікування пацієнтів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1,21-24	За розкладом.
ПР-4	Агравация, симуляція, дисимуляція, госпіталізм. Тактика лікаря щодо пацієнтів дитячого віку з патологічними типами реагування на хворобу.	Практичне заняття надало студентам необхідний інструментарій для розуміння та роботи з пацієнтами, які виявляють агравацию, симуляцію, дисимуляцію чи госпіталізм. Здатність розпізнавати та адекватно реагувати на ці типи реагування є важливою частиною компетенцій лікаря педіатра та дитячого медичного психолога.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1,21-24	За розкладом
ПР-5	Основні вимоги до особистості медичних працівників. Психологічні типи медичних працівників. Основні комунікативні навички медичного працівника.	Практичне заняття надає студентам важливі знання та практичні навички, які допоможуть їм в подальшій медичній практиці. Розуміння вимог до особистості медичного працівника та розвиток комунікативних навичок сприятиме покращенню якості медичного обслуговування та взаєморозуміння з пацієнтами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21, 22,23,24	За розкладом
ПР-6	Психологія медичних працівників. Поняття про професійну деформацію. Особливості професій, при яких розвивається професійна деформація.	Практичне заняття дає розуміння важливості психологічного благополуччя медичних працівників та надати рекомендації щодо попередження професійної	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21, 22,23,24	За розкладом

	«Синдром вигорання» у медичних працівників, розпізнавання та шляхи попередження.	деформації та синдрому вигорання. Розуміння цих психологічних аспектів допоможе покращити робоче середовище та підтримку медичних працівників у їхній професійній діяльності.		
ПР-7	Психологія лікувально-діагностичного процесу. Особливості спілкування в медичному середовищі. Основи лікарської етики.	Практичне заняття дозволяє краще зрозуміти роль психології у медичному середовищі та визначити ключові аспекти, які впливають на ефективність лікування та спілкування з пацієнтами. Розуміння цих аспектів допоможе нам покращити якість медичної практики та підвищити задоволення як пацієнтів, так і медичного персоналу.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 21, 22,23,24	За розкладом
ПР-8	Конфлікти в медичному середовищі, їх різновиди. Способи вирішення та попередження конфліктів.	Практичне заняття навчає розуміти конфлікти в медичному середовищі та навчитися ефективно їх вирішувати та попереджувати. Розуміння цих аспектів є ключовим для створення здорового та продуктивного медичного середовища, що сприяє якості лікування та задоволенню пацієнтів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 3	За розкладом
ПР-9	Психосоматичні взаємозв'язки. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів в дитячому віці. Поняття адаптації та дезадаптації. Класифікація психосоматичних розладів у дітей. Теорія психосоматичних взаємовідношень. Механізми психологічного захисту особистості. Принципи профілактики психосоматичних розладів.	Практичне заняття дозволяє поглибити розуміння психосоматичних взаємозв'язків та їх вплив на здоров'я дітей та підлітків. Розуміння цих аспектів є важливим для розробки ефективних стратегій профілактики та лікування психосоматичних розладів у дітей та підлітків.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 14,18,24	За розкладом
ПР-10	Психологічні особливості хворих дітей інфекційними, онкологічними,	Психологічні аспекти хвороб і пандемії мають велике значення для професійної медичної практики. Розуміння	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 6	За розкладом

	ендокринними, неврологічними та психічними захворюваннями, в клініці внутрішніх хвороб. Психологічний дистрес в умовах пандемії серед дітей та підлітків.	цих аспектів дозволяє створити ефективніші підходи до діагностики, лікування та підтримки дітей та підлітків, підвищуючи якість медичної допомоги в цілому.		
ПР-11	Психологічні особливості хворих у стоматології, офтальмології, отоларингології, ортопедії та травматології. Вплив на психіку людини вроджених та набутих вад.	Це заняття вчить враховувати психологічні аспекти у лікуванні пацієнтів у спеціалізованих медичних галузях є важливим елементом успішної та комплексної медичної допомоги. Розуміння цих аспектів дозволяє лікарям створити більш ефективні підходи до лікування та підтримки пацієнтів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 6	За розкладом
ПР -12	Психологічні аспекти залежної поведінки. Суїцидальна поведінка, раннє розпізнавання суїцидальних тенденцій, попередження суїцидальних спроб. Психологічні аспекти помирання та смерті. Евтаназія.	Ця тема наголошує важливість психологічних аспектів залежної поведінки, суїцидальної поведінки, помирання та смерті, а також евтаназії відіграють важливу роль у медичній практиці. Розуміння цих аспектів дозволяє лікарям та психологам надавати більш ефективну підтримку своїм пацієнтам у складних ситуаціях та приймати обґрунтовані рішення.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 14,18,24	За розкладом
ПР-13	Основні принципи превенції психічних захворювань у дітей та підлітків. Попередження психічних розладів у дітей з важкими соматичними захворюваннями.	Практичне заняття вимагає комплексного підходу, який враховує не лише фізичний, але й психологічний стан дітей та підлітків. Розуміння психологічних аспектів та вчасна психологічна підтримка можуть сприяти покращенню результатів лікування та збереженню психічного здоров'я у цільової аудиторії.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25	За розкладом
ПР-14	Основи реабілітації у дитячому віці. Соціальна реабілітація, поняття адаптації та компенсації.	Реабілітація є важливим етапом в лікуванні та підтримці дітей та підлітків з різними видами обмежень та захворювань. Соціальна та професійна реабілітація, а також адаптація та компенсація грають важливу роль у поверненні пацієнтів до	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1.,2	За розкладом

		активного життя та сприяють їхній успішній інтеграції в суспільство.		
ПР - 15	Психотерапія, як наука та метод. Дитяча психотерапія. Сучасні напрямки психотерапії. Застосування психотерапевтичних інтервенцій у кризових психологічних станах під час надзвичайних ситуацій, в умовах військового часу у дітей та підлітків.	Психотерапія виступає як важливий метод лікування психічних та емоційних проблем, використовуючи різноманітні підходи та методики. Застосування психотерапевтичних інтервенцій у кризових психологічних станах, включаючи надзвичайні ситуації та умови військового часу, є важливою складовою практики психотерапії, що дозволяє надати необхідну допомогу та підтримку пацієнтам.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 20-25	За розкладом
СР-1	Акцентуйовані особистості, визначення та типологія. Діагностика основних типів ставлення до хвороби у пацієнтів . Вплив ставлення до хвороби на подальший перебіг захворювання та прогноз.	Самостійна робота повинна охопити теоретичні аспекти акцентування особистостей та їх вплив на ставлення до хвороби, а також практичні приклади та методики діагностики та впливу цього стану на пацієнтів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1.,2	За розкладом
СР-2	Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери. Свідомість, самосвідомість, їх рівні, стани свідомості у пацієнтів дитячого віку.	Самостійна робота з цієї теми має на меті дослідити клінічні та психологічні аспекти пізнавальної діяльності та емоційно-вольової сфери пацієнтів, та рівні свідомості та стани свідомості.	Зн-1,2, Пр1.,2	За розкладом
СР-3	Деонтологічні засади психологічної та медичної діяльності. Етико-моральні чинники професійного й особистісного становлення лікаря.	Самостійна робота з цієї теми повинна розглядати основні принципи деонтології в медичній та психологічній практиці, а також їх вплив на професійне й особистісне становлення лікаря.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр1.,2.	За розкладом
СР-4	Стратегії комунікації в медичному середовищі	Ця самостійна робота може допомогти краще зрозуміти важливість ефективної комунікації в медичному середовищі та навчити аналізувати та використовувати стратегії комунікації для покращення результатів лікування та	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 20-25	За розкладом

		задоволення пацієнтів.		
СР-5	Типи та методи вирішення конфліктів в медичному середовищі	Ця самостійна робота може допомогти краще зрозуміти природу конфліктів у медичному середовищі та вивчити методи їх вирішення для покращення робочого процесу та співпраці між усіма учасниками медичного процесу.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25	За розкладом
СР-6	Психологічні особливості пацієнтів з онкологічними захворюваннями. Прийняття хвороби, особливості комунікації з пацієнтами в онкологічній клініці	Ця самостійна робота може допомогти студентам поглибити знання про психологічні аспекти онкологічних захворювань та розвинути навички ефективної комунікації з пацієнтами у важких життєвих ситуаціях.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25	За розкладом
СР-7	Самоушкоджуюча та суїцидальна поведінка. Види, причини. Способи виявлення та психологічні інтервенції.	Ця самостійна робота може допомогти студентам отримати розуміння про природу та причини самоушкодження та суїцидальної поведінки, а також навчити їх розпізнавати ці види поведінки та вживати відповідні психологічні інтервенції.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 3	За розкладом
СР-8	Основні принципи превенції психічних захворювань в дитячому віці. Попередження психічних розладів у дітей з важкими соматичними захворюваннями.	Ця самостійна робота може допомогти студентам зрозуміти важливість психічного здоров'я для загального благополуччя пацієнтів та вивчити методи його підтримки	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 3	За розкладом
СР-9	Основні етапи реабілітації дітей та підлітків з важкими соматичними захворюваннями	Ця самостійна робота може допомогти студентам зрозуміти важливість комплексного підходу до реабілітації пацієнтів зі складними соматичними проблемами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 3	За розкладом

СР-10	Психологічне консультування дітей та підлітків в кризових ситуаціях	Ця самостійна робота може сприяти розвитку навичок спілкування та підтримки пацієнтів у важкі періоди їхнього життя.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11,13-25 Пр 3	За розкладом
--------------	---	--	--------------------------------------	--------------

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн-1-8,10-15 ФК 1-11,13-25 ПРН 1-10,15,16, 21-28	Л -14 П-30, СРС-46	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою
-----------------------------	--

Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б х200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література

Основна (базова)

1. Губенко І.Я, Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основизагальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування. – К.: Медицина, 2021. – 312 с.
2. З.Іванова О.В., Москалюк Л.М. Психологія: вступ до спеціальності. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 184 с.
3. Закалик Г.М, Войцеховська О.В., Шувар Н. М. Основи клінічної психології. – Львів: Львівська політехніка, 2020. – 432с.
4. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособового спілкування. – Медицина, 2018. – 216 с.
5. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ :Алерта. 2021. 134 с.

6. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
7. Мак-Кеон Р. Суїцидальна поведінка/ пер. з англ. І. Куришко; за наук. ред. К. Явна-Розенталь. - Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2020. – 126 с.
8. Мартинюк А.І. Патопсихологія. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 208 с.
9. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Загальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 288 с.
10. Медична психологія: в 2-х томах. Т. 1. Спеціальна медична психологія / [Г.Я. Пилягіна, О.О. Хаустова, О.С. Чабан та ін.]; за ред. Г.Я. Пилягіної. – Вінниця: Нова Книга, 2020. – 496 с.
11. Москалець М. Психологія особистості. Підручник. – Ліра – К., 2020. – 364 с.
- Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник. - Київ : ЦУЛ, 2019. - 369 с.
12. Основна загальної та медичної психології у вищій школі / Навч. посіб. / за ред. Р.І. Білобровки – 2018. – 286 с.
13. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Охлопкова, Олександра Брацюк. — К. : Наш формат, 2017. — 2т. - 548 с.
14. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Семигіна, Ірина Павленко, Євгенія Овсяннікова, Ольга Тесленко. — К. : Наш формат, 2017. — 1т. - 568 с.
15. Савчин М.В. Вікова психологія : навч. посіб. / Мирослав Васильович Савчин, Леся Павлівна Василенко. – 3-тє вид, перероб., допов. – Київ : Академія, 2017. – 366, [1] с. – (Almamater +).
16. Філоненко М. Психологія особистісного становлення майбутнього лікаря. Монографія. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 334 с.
17. Brannon L., Feist J., Updegraff J.A. Health psychology: An Introduction to Behavior and Health. 9th edition – Cengage Learning, 2017. – 544 p.
18. Medical Psychology (“Медична психологія”): Підручник для студентів вищих навчальних закладів ВМНЗ IV рівня, англійською мовою. За ред. д.мед.н. проф. Пустовойта М. М. – Львів: Видавництво «Новий світ – 2000», 2021 – 350 с.
19. Ofovwe C. Fundamentals of general and clinical psychology. – Independently published, 2022. – 443 p.
20. Olena O. Lazurenko, Oleksandr Yu. Tabachnikov. General and medical psychology. Textbook. – Kyiv: Book-plus, 2018. – 232 p.
21. Sundberg N., Winebarger A., Taplin J. Clinical Psychology: Evolving Theory, Practice and Research. – 4th edition, 2020. – 576 p.

Допоміжна

1. Вебер Т. Травмафокус. Спеціалізований психотерапевтичний метод для роботи зі стресом, травмою та хронічним болем / Томас Вебер Переклад з німецької: Гладун І. М. – Харків: Літера Нова, 2020. – 164 с.
2. Волощенко М.О., Азаркіна О.В. Психологія професійного спілкування. Навчальний посібник. – Олді-Плюс, 2021 – 246 с.
3. Гофман А. EMDR терапія наслідків психотравми: Практичний посібник / Арне Гофманн. — Львів : Свічадо, 2017. — 259 с.
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Підручник. – Видавництво «ЦУЛ», 2021. – 424 с.
5. Зарицька В.В. Психологія конфлікту. Навчальний посібник. – Видавництво Гельветика, 2019. – 320 с.
6. Лазуренко О.О. Психологія емоцій. – Видавництво «Книга Плюс», 2018. – 264 с.
7. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. – Видавництво «ЦУП», 2020. – 200 с.
8. Максименко С. Д. Загальна психологія. Навчальний посібник. - К.: ВД «Сварог», 2020 - 272 с.
9. Несуїцидальна самоушкоджувальна поведінка / Л. Девід Клонські, Дженіфер Дж.

- Мюеленкамп, Стівен П. Льюїс, БарентВолш /пер. з англ. І. Куришко, за наук. ред. К. Явної-Розенталь. Львів: Галицька видавнича спілка, 2022. -132 с.
10. *Перинатальна психологія*/ А. М. Скрипніков, Л. О. Герасименко, Р. І. Ісаков. - Київ :Медкнига, 2017. - 167 с. :іл.
- 11.Основи психотерапії: навч. посіб / М.І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ;за ред. М.І.Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. – 420 с.
12. Поліщук В.М. Психологія сім'ї. Підручник. – Університетська книга, 2021. - 248 с.
13. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. – 160 с
14. Слюсаревський М.М., Хазратова Н.В. Соціальна психологія. Навчальний посібник. – Львів: Львівська політехніка, 2019. – 352 с.
15. Табачников О.Ю., Абдяхімова Ц.Б., Копчак О.О. Клінічна (медична) психологія. Підручник. – Книга Плюс, 2018. – 264 с.
16. Burn-out синдром / О.С. Чабан, А.О. Дорохіна. Київ: Агат-Прінт, 2020 – 56с.
17. Comer R.J., Comer J.S. *Abnormal Psychology*. – 11th edition. Worth Publishers, 2021. – 752 p.
18. Covey C., Manson D. **Communication Psychology: A 4 In 1 Books Collection, Learn How to Communicate Intelligently and Become More Relevant and Persuasive In Your Communication with Emotional Intelligence**. – Ind. Publ. – 2019 – 253 p.
19. Chen M., Giblin N. J. *Individual Counseling and Therapy: Skills and Techniques*. – 3rd ed. – Routledge, 2017. – 316 p.
20. Roehner J., Shulz A. *Psychology of communication*. Springer Nature Switzerland. 2021 – 128 p.
21. Szapocznik, J., & Hervis, O. E. *Brief strategic family therapy*. American Psychological Association Pb.- 2020 – 223p.

Інформаційні ресурси

<https://prometheus.org.ua>
<https://mh4u.in.ua>
<https://psylib.kiev.ua>
<https://ipz.org.ua>
<https://oxfordhandbooks.com>
<https://efpa.eu>

11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу

12. Додаткова інформація

Усі контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять можна знайти на сайті кафедри за посиланням: <https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/>, та платформі [misa](#)

Укладач силабуса

доц. Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри

проф. Білобрівка Р.І.