

СИЛАБУС

ОК 39 «ПСИХІАТРІЯ ТА НАРКОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ»

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр педіатрії»
кваліфікації професійної «Лікар»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 228 «Педіатрія»**



1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 228 Педіатрія, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку» ОК 39 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	4 рік навчання
Семестр	7, 8 семестри
Тип дисципліни	обов'язкова
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Дзись М.О. myroslavadzis@gmail.com асистент Беяк В.О. vbelyak@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3,5 кредита
Кількість годин	Лекції -10 , практичні заняття -43, самостійна робота 52
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Психіатрія та наркологія» викладається для студентів четвертого року навчання спеціальності «Медицина» та закладає основи вивчення студентами поняття про психічне здоров'я людини та психічні розлади, а також формує знання про клінічні симптоми психічних порушень, проведення диференційної діагностики, особливості медикаментозного та психотерапевтичного лікування психічних захворювань, а також основи профілактики виникнення психічних розладів. Базується на знаннях, отриманих студентами з дисциплін медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, основ психології, фармакології та епідеміології. Загальна концепція викладання дисципліни передбачає інтеграцію набутих знань в майбутню діяльність лікаря.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку» є ознайомлення студентів з основними загальними проблемами психіатрії та наркології на сучасному етапі розвитку науки та клінічної практики; уміти визначати предмет і завдання психіатрії та наркології, знати сучасні підходи до класифікацій психічних розладів у дитячому та підлітковому віці, орієнтуватися в питаннях організації психіатричної допомоги дітям та підліткам, активне використання теоретичних знань у клінічній практиці.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку» є формування системи знань, професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності з діагностики, лікування, профілактики психічних розладів у дітей та підлітків, що в сукупності готує основу майбутньої професійної діяльності у сфері клінічної медицини.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку».

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти дисципліна «Психіатрія та наркологія з особливостями дитячого віку» забезпечує набуття студентами наступних *компетентностей*:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань у пацієнтів різного віку: немовлят, дітей, підлітків та дорослих.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань у дорослих, а також пацієнтів дитячого та підліткового віку.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів у дорослих, дітей та підлітків.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги дитині.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 13. Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК 15. Здатність до проведення медико-соціальної експертизи та експертизи працездатності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 17. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума (у т.ч. дітей і підлітків), сім'ї, популяції.

ФК 18. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги дитячому, підлітковому та дорослому населенню і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК 19. Здатність до організації та інтеграції надання медичної допомоги населенню та проведення маркетингу медичних послуг.

ФК 20. Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я дітей та дорослого населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК 21. Зрозуміло та однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 22. Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетенцій

ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ЗК – 13, ЗК – 14, ЗК – 15, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК – 4, ФК – 5, ФК -6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК – 11, ФК 12, ФК -13, ФК -14, ФК -15, ФК -16, ФК -17, ФК – 18, ФК -19, ФК -20, ФК - 21, ФК -22, ФК – 23, ФК – 24, ФК -25	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.	ПРН -1
ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК – 4, ФК – 5, ФК -6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК – 11, ФК 12, ФК -13, ФК -14, ФК – 15, ФК -17, ФК -19, ФК -20, ФК – 24	Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.	ПРН - 2
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 9, ЗК – 10, ЗК – 11, ЗК – 12, ФК – 1, ФК -2, ФК – 3, ФК -11, ФК – 18, ФК -19, ФК -20, ФК - 21, ФК -22, ФК – 23, ФК – 24, ФК -25	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних (у т.ч. педіатричних) проблем.	ПРН - 3
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 12, ФК – 16, ФК -22, ФК - 24	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).	ПРН -4
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК– 6, ЗК – 7, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК – 7,ФК – 8, ФК -11, ФК -12, ФК -16, ФК - 24	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дорослого пацієнта і дитини, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	ПРН - 5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1, ФК – 2, ФК -3,ФК – 7, ФК – 8, ФК – 11, ФК – 12, ФК – 16, ФК -24	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під	ПРН - 6

	контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	
ЗК – 8, ФК -1, ФК – 2, ФК -16, ФК -24	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).	ПРН - 7
ЗК – 3, ЗК – 4, ФК – 5, ФК – 6, ФК – 7, ФК – 8, ФК – 9, ФК – 10, ФК -11, ФК – 12, ФК - 24	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.	ПРН - 8
ФК – 1, ФК – 2, ФК -6, ФК -7, ФК -8, ФК -10, ФК -12	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.	ПРН - 9
ЗК – 4, ФК -4, ФК -5, ФК - 24	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування дорослих, дітей і підлітків на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -4, ФК -1, ФК – 2, ФК-3, ФК -6, ФК – 7, К – 8, ФК -12	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 11

ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3 ФК -1, ФК – 2, ФК-3, ФК – 7, ФК - 10	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ПРН - 12
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3 ФК -1, ФК – 2, ФК-3, ФК – 7, ФК - 10	Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	ПРН - 13
ЗК – 5,ЗК -7, ЗК – 8, ФК -1, ФК – 7, ФК -10, ФК -11, ФК – 17, ФК – 19, ФК - 23	Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.	ПРН-14
ЗК -7, ЗК – 8, ФК -18, ФК – 19, ФК -21, ФК - 22	Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.	ПРН - 15
ФК – 3, ФК -7, ФК – 10, ФК - 11	Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.	ПРН - 16
ЗК – 14, ЗК -15, ФК -7, ФК -11	Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	ПРН - 17
ФК – 13, ФК -14, ФК -17, ФК - 20	Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	ПРН -18

ЗК – 2, ЗК – 9, ЗК -10	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	ПРН - 21
ЗК – 5, ФК – 13, ФК – 17,	Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв’язання складних задач охорони здоров’я.	ПРН-22
ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров’я людини для оцінки стану захворюваності населення.	ПРН - 23
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11, ФК - 22	Забезпечувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	ПРН -24
ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 11, ФК -17, ФК -21	Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефаківців.	ПРН- 25
ЗК – 1, ЗК – 3, ЗК – 5, ЗК – 6 ФК – 7, ФК – 9, ФК -11, ФК – 18, ФК – 19, ФК -22, ФК - 23	Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які можуть бути складними, непередбачуваними та потребувати нових стратегічних підходів; організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді з дотриманням позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	ПРН - 26
ЗК – 5, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ЗК - 15 ФК – 11, ФК -18, ФК -21, ФК - 22	Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів	ПРН - 27
ЗК 12, ЗК -15 ФК -18, ФК – 19, ФК - 22	Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров’я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки	ПРН - 28
6. Формат і обсяг курсу		
Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп

лекції		10		
практичні		43		
семінари		0		
самостійні		52		
7. Тематика та зміст курсу				
Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Предмет та завдання психіатрії. Поняття про психічні розлади та їх розповсюдженість. Патологія пізнавальних процесів. Порушення відчуття та сприйняття та когнітивної сфери: мислення та інтелекту, пам'яті і уваги.	Лекція дозволяє студентам отримати глибокі знання про психіатрію, її предмет та завдання, а також ознайомитися з поняттям психічних розладів та їх впливом на людину. Вона також розглядає патологію пізнавальних процесів та порушення відчуття та сприйняття, що є важливими аспектами для розуміння психічних розладів. Лекція має велике значення для майбутніх медиків, оскільки допомагає їм краще розуміти психічні розлади та їх вплив на пацієнтів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Л-2	Порушення емоційно-вольової сфери. Порушення сфери свідомості та самосвідомості. Основні психопатологічні синдроми.	Лекція надає студентам медичних спеціальностей необхідні знання про порушення емоційно-вольової сфери, сфери свідомості та самосвідомості, а також основні психопатологічні синдроми, що є важливими для розуміння психічних розладів. Лекція має велике значення для майбутніх медиків, оскільки допомагає їм розпізнавати та розуміти психічні розлади, а також використовувати ці знання в своїй майбутній практиці.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

Л-3	Розлади аутистичного спектру у дітей. Психотичні розлади у дітей. Клінічні форми та типи перебігу. Загальні принципи лікування.	Лекція на тему надає студентам медичного університету важливі знання про спектр аутизму та психотичні розлади у дітей. Лекція допомагає зрозуміти клінічні особливості цих розладів, а також ознайомитися з загальними принципами їх лікування. Розуміння цих аспектів є важливим для майбутніх лікарів для виявлення та надання ефективної медичної допомоги дітям з цими розладами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Л-4	Загальна характеристика органічних психічних розладів. Психічні порушення при соматичних захворюваннях. Медичні та соціальні проблеми вживання психоактивних речовин.	Лекція з даної теми надає студентам медичних спеціальностей важливі знання про органічні психічні розлади, їх зв'язок з соматичними захворюваннями та проблеми, пов'язані з вживанням психоактивних речовин. Ці знання допоможуть майбутнім медикам розпізнавати ці розлади, надавати відповідну допомогу пацієнтам та розуміти медичні та соціальні аспекти цих проблем.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Л-5	Загальна характеристика розладів тривожного спектру у дітей. Посттравматичний стресовий розлад. Розлади харчової поведінки. Розлади особистості.	Лекція з даної теми надає студентам медичних спеціальностей важливі знання про розлади, пов'язані зі стресом та травматичними подіями, а також розлади харчової поведінки та особистості. Ці знання допоможуть майбутнім медикам розпізнавати ці розлади, надавати відповідну допомогу пацієнтам та вибирати оптимальні методи лікування.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

ПР-1	Предмет, завдання психіатрії та наркології. Особливості структури психіатричної служби в Україні. Методи психіатричного дослідження у дітей. Класифікація психічних розладів дитячого віку, поняття психопатологічного симптому, синдрому та захворювання, реєстри психічних розладів.	Ця тема розглядає важливі аспекти організації медичної допомоги в галузі психіатрії та наркології в Україні, включаючи методи обстеження та лікування, а також міжнародні стандарти щодо прав пацієнтів та етичних аспектів у цій сфері.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-2	Загальні принципи лікування, реабілітації та експертизи психічних розладів у дітей. Порушення сфер відчуття та сприйняття.	Вивчити сучасні аспекти терапії психічних розладів, методи лікування в психіатрії та наркології. Ознайомитися із основними принципами та заходами психосоціальної реабілітації. Знати суть, зміст та мету експертизи психічних розладів. Вивчити феноменологічні прояви патології сфер відчуття та сприйняття.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-3	Порушення когнітивних функцій: пам'яті, уваги, мислення та інтелекту.	Ця тема допомагає розібратися в порушеннях різних аспектів психічної діяльності, що можуть включати в себе відчуття, сприйняття, пам'ять, увагу, мислення та інтелект. Вивчення цих аспектів допомагає лікарям ліпше розуміти та лікувати різні порушення когнітивних функцій.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом.
ПР-4	Порушення емоційної та вольової сфер. Психомоторні порушення.	Ознайомитися із психологічними особливостями емоційного функціонування. Вивчити симптоми афективних порушень. Знати структуру та клініко-діагностичне значення синдромів емоційних розладів. Вивчити симптоматику розладів вольової сфери. Знати основні клініко-	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

		діагностичні спектри психомоторних порушень при різних захворюваннях.		
ПР-5	Порушення свідомості та самосвідомості. Основні психопатологічні синдроми. Колоквіум по психопатології.	Знати критерії ясної та порушеної свідомості. Вміти визначати психопатологічні симптоми розладів свідомості та самосвідомості. Вивчити основні психопатологічні синдроми, їх структуру, варіанти, клініко-діагностичне значення.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-6	Розлади спектру аутизму. Психотичні розлади в дітей. Основні принципи діагностики та лікування.	Практичне заняття надає студентам цінні знання про ці розлади, їх діагностику та лікування. Ці знання допоможуть майбутнім лікарям ефективно виявляти та лікувати ці розлади у дітей, що є важливим аспектом в практичній медицині.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-7	Афективні розлади в дитячому віці. Клінічні форми та типи перебігу. Принципи терапії та профілактики. Депресивні стани у дітей, суїцидальна та самопошкоджуюча поведінка	Ця тема дозволяє глибше розібратися у світі афективних розладів, починаючи від їхньої клініки та перебігу до методів лікування. Розуміння цих аспектів є важливим для надання ефективної допомоги та полегшення життя осіб, які стикаються з депресією чи біполярним розладом.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-8	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю в дітей та підлітків.	Ця тема дозволяє розглянути важливі аспекти психічних та поведінкових змін, що виникають внаслідок вживання алкоголю. Діагностика та лікування вимагають інтегрованого підходу для забезпечення оптимального результату для пацієнтів, які стикаються з цими проблемами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

ПР-9	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання психоактивних речовин у дітей та підлітків.	Вміти розпізнавати та діагностувати прояви впливу психоактивних речовин на людину. Знати патогенетичні механізми розвитку залежності при вживанні різних психоактивних речовин. Вивчити діагностичні критерії психічних та поведінкових розладів, зумовлених вживанням психоактивних речовин (наркоманії, токсикоманії). Вміти діагностувати невідкладні стани в наркології та знати алгоритми надання невідкладної допомоги. Знати основні принципи та заходи профілактики наркоманій і токсикоманій. Володіти навичками лікування психічних та поведінкових розладів, зумовлених вживанням психоактивних речовин в сучасних умовах.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
ПР-10	Загальна характеристика органічних (включаючи симптоматичні) психічних розладів в дитячому віці. Психічні порушення при соматичних, ендокринних та судинних захворюваннях.	Вивчити основні клінічні варіанти психоорганічних розладів. Визначити найбільш поширені психопатологічні симптоми та синдроми при органічних захворюваннях головного мозку. Аналізувати результати обстеження хворих із органічними захворюваннями головного мозку. Визначати характер та принципи лікування хворих із психічними порушеннями при органічних захворюваннях головного мозку. Діагностувати невідкладні стани і надавати екстрену медичну допомогу при органічних захворюваннях головного	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

		мозку.		
Пр-11	Психічні порушення при інфекційних захворюваннях та ЧМТ у дітей. Психічні порушення внаслідок екологічно несприятливих впливів	Вивчити основні групи психічних розладів при інфекційних захворюваннях та ЧМТ. Вміти диференціювати клінічні варіанти інфекційних психозів. Знати алгоритми лікування психічних розладів при інфекціях різної етіології. Вміти аналізувати групи психічних розладів в залежності від локалізації, типу ЧМТ. Знати основні принципи лікування посттравматичних психозів.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Пр-12	Розлади тривожного спектру у дітей. Сецифічні фобії, панічний розлад, обсесивно – компульсивний розлад. Розлади харчової поведінки	Вивчити основні групи психогенних чинників, загальні закономірності перебігу психогенних психічних розладів. Знати класифікацію психогеній. Вміти аналізувати особливості клінічної картини соматоформних та психосоматичних розладів. Вивчити клінічну характеристику, особливості перебігу неврозів. Володіти навиками щодо терапії психогенних психічних захворювань. Знати основні принципи профілактики.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Пр-13	Розлади, пов'язані зі стресом у дітей. Посттравматичний стресовий розлад. Основні діагностичні критерії та форми ПТСР. Тікозні розлади. Медикаментозна та психотерапевтична допомога.	Вивчити клінічні варіанти реактивних психозів. Вміти аналізувати та диференціювати їх за перебігом. Володіти навиками надання медичної допомоги хворим із реактивними психозами. Знати діагностичні критерії ПТСР, особливості клініки та перебігу. Вивчити методики	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

		медикаментозного лікування та психотерапевтичних інтервенцій при ПТСР.		
Пр-14	Інтелектуальна недостатність та порушення психологічного розвитку. Етіологія, патогенез, клінічні прояви. Гіперкінетичні розлади. Розлад дефіциту уваги/гіперактивності. Етіологія, патогенез. Клінічні прояви. Лікування, психотерапевтична корекція.	Вивчити етіологічні фактори та патогенетичні механізми розвитку інтелектуальної недостатності. Вміти диференціювати ступені інтелектуальної недостатності за основними діагностичними критеріями. Вивчити епідеміологічну характеристику та етіологічні теорії раннього дитячого аутизму, клінічні прояви та принципи лікування. Знати основні групи розладів поведінки дитячого і підліткового віку, методи їх профілактики та корекції.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
Пр-15	Розлади соціальної поведінки. Формування розладів особистості в дитячому та підлітковому віці	Вміти аналізувати етіологічні та патогенетичні механізми формування розладів особистості. вивчити клінічні форми та діагностичні критерії розладів особистості. Знати сучасні підходи та алгоритми терапії розладів особистості. Вивчити основні клінічні варіанти розладів соціальної поведінки та методи їх корекції.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
СР-1	Промоція психічного здоров'я та превенція виникнення психічних розладів у дитячому віці. Питання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав	Самостійна робота з даної теми дозволяє студентам ознайомитися з ключовими аспектами збереження психічного здоров'я та превенції психічних розладів, що є важливими аспектами для майбутньої медичної практики.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

	людини в психіатрії. Послуга раннього втручання.			
Ср-2	Осоливості психофармакотерапії в дитячому віці	Самостійна робота дозволяє студентам розширити свої знання про психофармакотерапію, що є важливим для майбутньої медичної практики та розуміння принципів лікування психічних захворювань.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21- 28	За розкла дом
Ср-3	Особливості порушення інтелекту у дітей. Причини інтелектуальної недостатності	Самостійна робота дозволяє студентам поглибити знання про порушення інтелекту та їх причини, що є важливим для розуміння процесів розвитку та функціонування людського мозку.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21- 28	За розкла дом
Ср-4	Нейрофізіологічні основи емоцій. Особливості емоційної експресії в дитячому віці. Емоційна депривація	Самостійна робота з даної теми допомагає студентам зрозуміти базові принципи роботи нервової системи та її вплив на вольову та психомоторну активність, що є важливим для подальшого вивчення медицини та розуміння психофізіологічних аспектів людської функціональності.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21- 28	За розкла дом
Ср-5	Типи порушень свідомості у дітей	Самостійна робота з даної теми допомагає студентам поглибити знання про порушення свідомості, їх класифікацію та вплив на функціонування людини. Це важливо для подальшого вивчення медицини та роботи з пацієнтами з такими патологічними станами.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21- 28	За розкла дом
Ср-6	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю в дітей.	Самостійна робота з даної теми допомагає студентам усвідомити серйозні наслідки вживання алкоголю для психічного здоров'я та поведінки людини. Розуміння цих аспектів важливе для	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21- 28	За розкла дом

		майбутньої медичної практики, оскільки алкогольні розлади є поширеними серед пацієнтів.		
СР-7	Психічні розлади при ЧМТ в дітей. Психічні розлади при екологічно несприятливих впливах.	Розуміння психічних розладів, що виникають при ЧМТ, та їхніх наслідків є важливим для студентів медичних факультетів, оскільки це допомагає краще розуміти комплексність медичного впливу травматичних ушкоджень на психічне здоров'я людини.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
СР-8	Вплив перенесених інфекційних захворювань на психічний стан дитини	Розуміння взаємозв'язку між інфекційними захворюваннями, такими як коронавірусна хвороба, та психічним здоров'ям є важливим для медичних студентів, оскільки це допомагає краще розуміти складність взаємодії між фізіологічними та психологічними процесами в організмі людини в умовах інфекційних захворювань.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
СР-9	Особливості специфічних фобій у дітей. Психотерапевтичні методи лікування розладів тривожного спектру та посттравматичного стресового розладу у дітей	Розуміння психотерапевтичних методів для лікування розладів тривожного спектру та посттравматичного стресового розладу, зокрема КПТ та ТФТ, є важливим для медичних студентів, оскільки це допомагає підготуватися до клінічної роботи з пацієнтами, які потребують психотерапевтичного втручання.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом

СР-10	Надання кваліфікованої психіатричної та психотерапевтичної допомоги дітям в надзвичайних ситуаціях.	Розуміння особливостей психічних розладів та методів їх лікування у надзвичайних ситуаціях є важливим для студентів медичних спеціальностей, оскільки це допомагає готуватися до роботи в умовах надзвичайних ситуацій та надавати ефективну психіатричну допомогу пацієнтам у критичних ситуаціях.	Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	За розкладом
--------------	---	---	---	--------------

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
Зн-1-8,10-15 ФК1-11, 13,15-25 ПРН 1-18,21-28	Л -10 П-43 СРС-52	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної

		діагностики - задовільно.
Підсумковий контроль		
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність	
Критерії оцінювання екзамену		
Екзамен	Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Іспит проходить у письмовій формі. Студентові пропонується 80 тестових тевдань, 40 з яких містять одинин варіант правильної відповіді, а інші 40 – множинні варіанти. Додатково додається ситуаційна задача, подана у вигляді клінічного випадку, де необхідно визначити ведучий психопатологічний синдром та встановити клінічний діагноз пацієнтові. Тривалість іспиту 90 хвилин.	Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні предмету (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами екзамену – 80 балів (40%). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50
Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.		
Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (CA), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:		
$x = \frac{CA \times 120}{5}$		
Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.		
Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - становить 50.		
Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці: Бали з дисципліни Оцінка за 4-ри бальною шкалою		
Від 170 до 200 балів 5		
Від 140 до 169 балів 4		
Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 3		

Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Психіатрія, наркологія» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти: - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології; - дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я; - усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики. відвідування занять здобувачами вищої освіти: - присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною). перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: - відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре» - перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

10. Література

Основна (базова)

1. Психіатрія і наркологія: підручник / Г.Т. Сонник, О.К. Напрєєнко, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Н.Ю. Напрєєнко ; за ред. О.К. Напрєєнка. — 3-є вид., випр. — К. : ВСВ «Медицина», 2017. — 424 с.
2. Закон України "Основи законодавства України про охорону здоров'я" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
3. Закон України "Про психіатричну допомогу" в редакції від 20.12.2018р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14>
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Підручник. – Видавництво «ЦУЛ», 2021. – 424 с.
5. Психопатологічні синдроми: класифікація та різновидності: Навч. посібник/ Білобровка Р. І., Рахман Л. В., Панас А. Р. та ін.-Львів. В-во "Новий Світ-2000", 2021.- 72с.
6. Флесснер К.А., П'ячентіні Д.С. Клінічний посібник із психічних розладів у дітей та підлітків: покрокове керівництво з лікування. – Галицька видавнича спілка, 2021 – 750 с.
7. Stahl S.M. Essential Psychopharmacology Prescriber's Guide. – 7th Ed. - Cambridge Medicine, 2018. – 2703 p.

Допоміжна

Медицина невідкладних станів. Екстрена(швидка) медична допомога:підручник/І.С.Зозуля, В.І.Боброва,Г.Г.Рощин та інші;/ за ред.. І.С.Зозулі.-3-є видання,пер.та доп..-Київ.-ВСВ «Медицина».-2017.-960с.

Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ : Алерта. 2021. 134 с.

Комунікативні навички лікаря: підручник / Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.

Психологіятравмуючихситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. – 160 с

Мартинюк А.І. Патопсихологія. Навчальний посібник. – Київ: *Центр навчальної літератури*, 2019. – 208 с.

Москалець М. Психологія особистості. Підручник. – Ліра – К., 2020. – 364 с.

Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник . - Київ : ЦУЛ, 2019. - 369 с.

Несуїцидальна самоушкоджувальна поведінка /І. Девід Клонські, Дженіфер Дж. Мюеленкамп, Стівен П. Льюїс, Барент Волш /пер. з англ. І. Куришко, за наук. ред. К. Явної-Розенталь. Львів: Галицька видавнича спілка, 2022. -132 с.

Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Охлопкова, Олександра Брацюк. — К. : Наш формат, 2017. — 2т. - 548 с.

Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Семігіна, Ірина Павленко, Євгенія Овсяннікова, Ольга Тесленко. — К. : Наш формат, 2017. — 1т. - 568 с.

Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. – Видавництво «ЦУП» , 2020. – 200 с.

Савчин М.В. *Вікова психологія : навч. посіб. / Мирослав Васильович Савчин, Леся Павлівна Василенко.– 3-тє вид, перероб., допов.– Київ : Академія, 2017.– 366,[1] с.– (Alma mater +)*

Brannon L., Feist J., Updegraff J.A. Health psychology: An Introduction to Behavior and Health. 9th edition – Cengage Learning, 2017. – 544 p.

Chen M., Giblin N. J. Individual Counseling and Therapy: Skills and Techniques. – 3rd ed. – Routledge, 2017. – 316 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua>– Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua>– сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://library.meduniv.lviv.ua>- сайт Наукової бібліотеки Львівського національного медичного університету ім. Данила Галицького
4. <http://www.hindawi.com/>
5. <https://www.plos.org/open-access>
6. <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>

Укладач силабусу
доц.Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри
проф.Білобровка Р.І.