

СИЛАБУС

ВБ 1.12 «Основи психології»

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня
вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр стоматології»
кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 221 «Стоматологія»**



1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 222 Медицина, другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Основи психології» ВБ 1.12 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	1 рік навчання
Семестр	1,2 семестри
Тип дисципліни	обов'язкова
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асистент Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Беяк В.О. vbelyak@gmail.com асистент Дзісь М.О. myroslavadzis@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	3,5 кредити
Кількість годин	Лекції -10, практичні заняття -30, самостійна робота 65
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня" графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00

2. Коротка анотація до курсу

базується на вивченні студентами філософії, соціології, фізіології та інтегрується з цими дисциплінами, розкриває нові можливості професійної лікарської діяльності, формує особливе бачення проблем хворої людини, а також дає можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики та лікування, психотерапевтичних стратегій та впливів.

3. Мета і цілі курсу

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення студентів з основними проблемами загальної психології на сучасному етапі розбудови суспільства; ознайомлення з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, формування навичок безконфліктного забезпечення з пацієнтами та у медичному середовищі. Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи психології» є: оволодіти основними пізнавальними процесами, емоційно-вольовими психічними процесами, індивідуально-типологічними особливостями особистості, оволодіння методами психологічної діагностики і правилами проведення психологічної корекції і психопрофілактики; поліпшення міжособистісних контактів, уміння створювати позитивні стосунки, розуміння лікарем власної особистості та її особливостей.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Основи психології».

загальні:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 11. Здатність працювати в команді.

ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 4, ЗК – 6, ЗК – 7, ЗК – 8, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК -11	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)	ПРН -5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК -7 ФК -1, ФК – 2, ФК-3, ФК – 11, ФК - 18	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).	ПРН - 13
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК -7, ЗК – 8, ЗК-9 ФК -1, ФК – 2, ФК -3, ФК – 14, ФК – 15	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	ПРН-14
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3, ЗК – 6, ЗК -7, ЗК – 8, ЗК-9 ФК -1, ФК – 2, ФК -3, ФК – ФК -11, ФК – 13, ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН - 15
ЗК -1, ЗК -6, ЗК - 7, ЗК – 8, ЗК – 10, ЗК -11, ЗК - 12 ФК – 1, ФК -13	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК -3, ФК - 13	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	ПРН - 17
ЗК-1, ЗК-2, ЗК -	Усвідомлювати та керуватися у	ПРН -18

З ФК – 3, ФК -15	своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	
ЗК – 1, ЗК -2, ЗК -4, ЗК -6, ФК -15, ФК -17	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності	ПРН - 19
ЗК-1, ЗК-2, ЗК -3 ФК -3, ФК -11, ФК – 13,ФК -18	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	ПНР - 20
ФК -11, ФК - 18	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	ПРН - 23

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	10	
практичні	30	
семінари	0	
самостійні	65	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Психологія як наука, її предмет, завдання та методи.	Ця лекція створює фундаментальний вступ у світ психології, допомагаючи слухачам зрозуміти її сутність та роль у вивченні людської поведінки та психіки.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
Л-2	Поняття про особистість. Особистість та діяльність.	Ця лекція допомагає студентам зрозуміти ключові аспекти психології особистості та взаємозв'язок між індивідуальними рисами та активною діяльністю людини.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

Л-3	Характеристика основних властивостей уваги, відчуттів та сприймання. Поняття і характеристика пам'яті, мислення та уяви.	Ця лекція допомагає студентам зрозуміти основні механізми та властивості когнітивних процесів, що є важливим для розуміння функціонування психіки людини.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
Л-4	Характеристика емоційно-вольової сфери особистості.	Ця лекція спрямована на розуміння і вивчення важливих психічних аспектів, що визначають емоційний стан та здатність особистості до вольового контролю та саморегуляції.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
Л-5	Індивідуально-типологічні властивості особистості.	Ця лекція допомагає студентам розуміти різноманітність людської особистості та її вплив на різні аспекти життя та взаємодії.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-1	Предмет психологічної науки. Принципи міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	Це практичне заняття допомагає студентам зрозуміти, як психологія може вносити важливий вклад у сферу психічного здоров'я та як важливо дотримуватися принципів доказової реабілітації та захисту прав людини в контексті психіатричної практики.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-2	Характеристика методів психологічних досліджень.	Це заняття дозволяє студентам здобути розуміння та практичні навички в застосуванні різноманітних методів у психологічних дослідженнях.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

ПР-3	Психологія особистості та діяльності.	Це практичне заняття сприяє розвитку розуміння взаємозв'язку між особистістю та діяльністю, а також надає студентам можливість застосувати ці знання у конкретних ситуаціях.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-4	Спілкування як специфічний різновид діяльності.	Це практичне заняття допоможе студентам розвинути ключові навички спілкування, враховуючи різноманітні аспекти цієї складної діяльності.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-5	Психодіагностика індивідуальних відмінностей уваги, відчуттів та сприймання.	Це практичне заняття сприяє поглибленню знань студентів з психодіагностики та дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці в оцінці індивідуальних особливостей уваги, відчуттів та сприймання.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-6	Психодіагностика і розвиток індивідуальних відмінностей пам'яті, мислення та уяви.	Це практичне заняття спрямоване на вивчення та розвиток ключових когнітивних функцій, сприяючи розумінню індивідуальних рис та їх впливу на загальний розвиток особистості.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-7	Психодіагностика і вдосконалення емоційно-вольових якостей особистості.	Це практичне заняття спрямоване на психодіагностику та подальший розвиток емоційно-вольових якостей, сприяючи психологічному вдосконаленню особистостей.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

ПР-8	Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості	Це практичне заняття спрямоване на глибше вивчення індивідуально-типологічних властивостей особистості, сприяючи її більш повному самопізнанню та вдосконаленню.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР-9	Свідомість та самосвідомість	Це практичне заняття розроблено для поглиблення розуміння свідомості та самосвідомості, а також для розвитку навичок управління власним психічним станом та взаємодії з оточуючим світом.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР10	Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості.	Це практичне заняття допомагає учасникам глибше зрозуміти важливість вікового розвитку, розглядає конкретні ситуації на кожному етапі та пропонує конкретні стратегії розвитку для психологічного підтримки різних вікових груп.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР11	Спілкування як специфічний різновид діяльності. Категорія спілкування: визначення, структура, функції	Це практичне заняття спрямоване на вивчення та вдосконалення навичок ефективного спілкування, розуміння його структури та функцій, а також на практичні вправи для покращення комунікативних вмінь.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР12	Поняття комунікації, її складові	Це практичне заняття спрямоване на ознайомлення з основними аспектами комунікації, розуміння її ключових складових та вдосконалення практичних навичок учасників в процесі спілкування.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР13	Причини виникнення труднощів у спілкуванні.	Це заняття призначене для детального розгляду причин, які можуть впливати на ефективність спілкування та надання конкретних інструментів для подолання труднощів у комунікації.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

ПР14	Спілкування лікаря та пацієнтів різних вікових груп.	Це практичне заняття спрямоване на розвиток навичок ефективного спілкування лікарів з пацієнтами різних вікових груп, з використанням	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
ПР15	Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів	Це практичне заняття допомагає лікарям розвивати етичні навички, необхідні для побудови довірчих відносин із пацієнтами та забезпечення ефективного медичного спілкування.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
СР-1	Основні напрямки в психології. Структуралізм, функціоналізм. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку	Кожен з цих напрямків вносить унікальний внесок у розвиток психології, представляючи різноманітні підходи та методології до вивчення людської поведінки та психічних процесів.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
СР-2	Психологічні теорії особистості в світовій психологічній науці.	Визначення психологічних теорій особистості та їхню роль в психологічній науці та пояснення значення вивчення різноманітності теорій для розуміння індивідуальних відмінностей	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
СР-3	Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів. Психологічні теорії пам'яті, мислення та емоцій.	Огляд взаємозв'язку фізіології та психології у вивченні пізнавальних та емоційно-вольових процесів.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

СР-4	Розвиток особистості в процесі виховання і навчання. Психологічна характеристика вікових етапів розвитку особистості. Послуга раннього втручання.	Огляд важливості виховання та навчання у формуванні особистості та роль психологічного втручання в процесі розвитку.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом
СР-5	Характеристика напрямків виховного процесу (розумове, моральне, трудове, естетичне, фізичне, родинне виховання). Етика медичного спілкування як прояв культури почуттів .	Загальний підсумок напрямків виховного процесу та їх вплив на формування повноцінної особистості та визначення ключових принципів успішного виховання.	ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18	За розкладом

8. Верифікація результатів навчання

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад
ЗК 1-4,6-15 ФК. 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,13-20,23	Л -10 П-30, СРС-65	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання

			викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1-2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
--	--	--	--

--

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру 100% за 200-бальною шкалою	
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до підсумкового контролю	здобувач відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.
Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті. Кількість балів виставляється у відповідності до середнього балу і встановлюється за вищенаведеною таблицею або за формулою:
Сер Б x200/5.

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми

діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права

10. Література

Основна:

1. Гірник А., Бобро А. Конфлікти: структура, ескалація, залагодження. — К.: Вид-во Соломії Павличко „Основи”, 2003.
2. Кайдалова Л. Г., Пляка Л.В. Психологія спілкування: навчальний посібник. :НФаУ, 2011.132 с.
3. Максименко С.Д. Психологія особистості. – К., 2008.
4. Максименко С.Д., Забродський М.М. Технологія спілкування (комунікативна компетентність учителя: сутність і шляхи формування). С.Д., Максименко М.М. Забродський– К.,2005.
5. Москаленко В.В.Психологія соціального впливу: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 448 с.
6. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Л. Кінг, Б. Гілберт. – 2019: Моноліт-Bizz, 204.
7. Комунікативні навички лікаря: підручник/Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
8. Психологія особистісного ставлення майбутнього лікаря, М. Філоненко –Україна, 2019

15. Інформаційні ресурси

1. <http://pidruchniki.com/>
2. <https://prometheus.org.ua>
3. <https://mh4u.in.ua>
4. <https://psylib.kiev.ua>