

СИЛАБУС

«Психіатрія, наркологія»

підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
кваліфікації освітньої «Магістр стоматології»
кваліфікації професійної «Лікар-стоматолог»
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 221 «Стоматологія»



1. Загальна інформація	
Назва факультету	стоматологічний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, 221 «Стоматологія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Психіатрія, наркологія» ОК 22.2 https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-psyhiatriyi-psyhologiyi-ta-seksologiyi/
Кафедра	Психіатрії, психології та сексології Адреса : вул.Кульпарківська ,96 e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	Професор Білобровка Р.І. e-mail: kaf_psychiatrists@meduniv.lviv.ua
Рік навчання	4 рік навчання
Семестр	7, 8 семестри
Тип дисципліни	обов'язкова
Викладачі	проф..Білобровка Р.І. bilobryvka@gmail.com проф. Рахман Л.В. rakhman@polynet.lviv.ua доц. Карпінська Р.І.karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua доц. Плевачук О.Ю. oplevachuk@ukr.net к.мед.н. асистент Цьона А.Р. tsonaandrew@gmail.com к.мед.н. асист. Шпильовий Я.В. spljaroslav@gmail.com асистент Дзись М.О. myroslavadzis@gmail.com асистент Белак В. vbelyak@gmail.com
Erasmus	ні
Особа, відповідальна за силабус	Доц.Карпінська Р.І. karpinska_roksolana@meduniv.lviv.ua
Кількість кредитів ECTS	1,5 кредита
Кількість годин	Лекції -6 , практичні заняття -16, самостійна робота 23
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	Консультації проводяться згідно складеного графіку консультацій, який розміщено на інформаційних стендах кафедри, електронній сторінці кафедри, платформі для дистанційного навчання misa
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	м.Львів, вул. Кульпарківська, 95 КНП ЛОР "Львівська обласна державна клінічна психіатрична лікарня"

	графік роботи: пон. – п'ятн. з 8:00 до 19:00
2. Коротка анотація до курсу	
Навчальна дисципліна «Психіатрія та наркологія» викладається для студентів четвертого року навчання спеціальності «Стоматологія» та закладає основи вивчення студентами поняття про психічне здоров'я людини та психічні розлади, а також формує знання про клінічні симптоми психічних порушень, проведення диференційної діагностики, особливості медикаментозного та психотерапевтичного лікування психічних захворювань, а також основи профілактики виникнення психічних розладів. Базується на знаннях, отриманих студентами з дисциплін медичної біології, нормальної та патологічної фізіології, основ психології, фармакології та епідеміології. Загальна концепція викладання дисципліни передбачає інтеграцію набутих знань в майбутню діяльність лікаря.	
3. Мета і цілі курсу	
Метою викладання навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія» є ознайомлення студентів з основними загальними проблемами психіатрії та наркології на сучасному етапі розвитку науки та клінічної практики; уміти визначати предмет і завдання психіатрії та наркології, знати сучасні підходи до класифікацій психічних розладів, орієнтуватися в питаннях організації психіатричної допомоги, активне використання теоретичних знань у клінічній практиці. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психіатрія та наркологія» є формування системи знань, професійних умінь та практичних навичок, що складають основу майбутньої професійної діяльності з діагностики, лікування, профілактики психічних розладів, що в сукупності готує основу майбутньої професійної діяльності у сфері клінічної медицини. Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень вищої освіти дисципліна «Психіатрії, наркології» забезпечує набуття студентами наступних компетентностей: <i>інтегральна:</i> Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач діяльності лікаря-стоматолога та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, стоматологічних захворювань, фізіологічних станів та соматичних захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних та стоматологічних маніпуляцій та/або здійснення інновацій. <i>- загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичній діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 10. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 11. Здатність працювати в команді. ЗК 12. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та	

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- спеціальні (фахові, предметні):

ФК 1. Спроможність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Спроможність інтерпретувати результат лабораторних та інструментальних досліджень.

ФК 3. Спроможність діагностувати: визначати попередній, клінічний, остаточний, супутній діагноз, невідкладні стани.

ФК 11. Спроможність до визначення тактики, методів та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 13. Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне).

ФК 14. Спроможність ведення нормативної медичної документації.

ФК 15. Опрацювання державної, соціальної та медичної інформації.

ФК 17. Спроможність до правового забезпечення власної професійної діяльності.

ФК 18. Спроможність надавати домедичну допомогу за протоколами тактичної медицини

4. Пререквізити курсу

Здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності у галузі охорони здоров'я, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

5. Програмні результати навчання

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетенцій
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 4, ЗК - 6, ЗК - 7, ЗК - 8, ФК-1, ФК -2, ФК -3, ФК -11, ФК - 18	Встановлювати діагноз невідкладних станів за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі), в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, нестачі інформації та обмеженого часу (за списком 4)	ПРН -5
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 7, ЗК - 8, ФК - 1, ФК - 2, ФК - 3	Визначати тактику ведення стоматологічного пацієнта при соматичній патології (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.	ПРН - 10
ЗК -1, ЗК -2, ЗК - 3, ЗК - 6, ЗК -7, ФК -1, ФК - 2, ФК-3, ФК - 11, ФК - 18	Визначати тактику надання екстреної медичної допомоги, використовуючи рекомендовані алгоритми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу	ПРН - 13

	невідкладного стану в умовах обмеженого часу (за списком 4).	
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК -7, ЗК – 8, ЗК-9,ФК -1, ФК – 2, ФК -3, ФК – 14, ФК – 15	Аналізувати та оцінювати державну, соціальну та медичну інформацію з використанням стандартних підходів та комп'ютерних інформаційних технологій	ПРН -14
ЗК -1, ЗК -2, ЗК – 3,ЗК – 6, ЗК -7, ЗК – 8, ЗК-9,ФК -1, ФК – 2, ФК -3, ФК – 7, ФК -8, ФК -9, ФК -10, ФК - 11, ФК -17	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення в умовах медичного закладу за стандартними методиками.	ПРН -15
ЗК -1, ЗК -6, ЗК -7, ЗК – 8, ЗК – 10, ЗК -11, ЗК -12,ФК – 1, ФК -13	Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності на підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб.	ПРН - 16
ЗК – 2, ЗК -3,ФК - 13	Дотримуватися здорового способу життя, користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю	ПРН - 17
ЗК-1, ЗК-2, ЗК - 3 ФК – 3, ФК -15	Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загальноосвітній культурний рівень	ПРН - 18
ЗК – 1, ЗК -2, ЗК -4, ЗК -6, ФК -15, ФК -17	Дотримуватися вимог етики, біоетики та деонтології у своїй фаховій діяльності.	ПРН - 19
ЗК-1, ЗК-2, ЗК - 3 ФК -3, ФК -11, ФК – 13,ФК -18	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	ПРН - 20
ФК -11, ФК - 18	Виконувати маніпуляції надання екстреної медичної допомоги, використовуючи стандартні схеми, за будь-яких обставин на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 4) в умовах обмеженого часу (за списками 6, 7)	ПРН - 23

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	6	
практичні	16	
семінари	0	
самостійні	23	

7. Тематика та зміст курсу

Код виду заняття	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Предмет та завдання психіатрії, основні етапи її розвитку. Поняття про психічні розлади та їх розповсюдженість. Розлади пізнавальної діяльності та їх особливості в стоматологічній практиці. Патологія свідомості.	Ця тема дозволяє зрозуміти, як психічні стани впливають на здоров'я загалом та можуть мати важливе значення в медичних спеціальностях, таких як стоматологія. Детальне вивчення цих аспектів допоможе лікарям краще розуміти та взаємодіяти з пацієнтами, які можуть стикається з психічними проблемами.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	Проф.. Білобривка Р.І.
Л-2	Шизофренія, форми, перебіг, питання терапії і реабілітації. Афективні розлади. Органічні психічні захворювання.	Ця тема дозволяє розглянути широкий спектр психічних розладів, зосереджуючись на конкретних аспектах шизофренії, афективних розладів та органічних захворювань. Також важливо розглянути питання терапії та реабілітації, оскільки це визначає успішність лікування та адаптації пацієнтів до повсякденного життя.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	Проф.. Білобривка Р.І
Л-3	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю та психоактивних речовин. Психогенії (неврози, реактивні психози). Психіка осіб із вродженими та набутими дефектами обличчя. Основи психотерапії.	Ця тема охоплює різноманітні аспекти психічних розладів, виникаючих внаслідок вживання алкоголю та наркотиків, психогенних станів, а також взаємозв'язок психіки із фізичними особливостями обличчя. Основи психотерапії визначаються як важливий компонент управління та лікування цих різноманітних психічних станів.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	Проф.. Білобривка Р.І

ПР-1	Організація психіатричної та наркологічної допомоги в Україні. Предмет, завдання психіатрії та наркології. Методи обстеження психічно хворих. Методи лікування в психіатрії. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, доказової реабілітації, забезпечення прав людини в психіатрії.	Ця тема розглядає важливі аспекти організації медичної допомоги в галузі психіатрії та наркології в Україні, включаючи методи обстеження та лікування, а також міжнародні стандарти щодо прав пацієнтів та етичних аспектів у цій сфері.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
ПР-2	Патологія відчуття, сприйняття, пам'яті та уваги, мислення та інтелекту.	Ця тема допомагає розібратися в порушеннях різних аспектів психічної діяльності, що можуть включати в себе відчуття, сприйняття, пам'ять, увагу, мислення та інтелект. Вивчення цих аспектів допомагає лікарям ліпше розуміти та лікувати різні порушення когнітивних функцій.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
ПР-3	Порушення емоційної та вольової сфер. Психомоторні порушення. Порушення свідомості та самосвідомості. Основні психопатологічні синдроми. Змістовий модуль по психопатології	Ця тема дозволяє вивчати різні аспекти психічних порушень, такі як емоційні, вольові та психомоторні порушення, а також проблеми свідомості та самосвідомості. Розгляд основних психопатологічних синдромів важливий для розуміння та діагностики різних психічних станів.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом.
ПР-4	Шизофренія. Закономірності клініки та перебігу. Лікування, профілактика та реабілітація хворих на шизофренію.	Ця тема надає глибоке розуміння шизофренії, починаючи від її клінічних характеристик і закономірностей перебігу до методів лікування, профілактики та реабілітації. Це сприяє розширенню можливостей для покращення якості життя осіб, що стикаються з цим серйозним психічним розладом.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
ПР-5	Афективні розлади. Клініка, перебіг та лікування	Ця тема дозволяє глибше розібратися у світі афективних розладів, починаючи від їхньої клініки та перебігу до методів	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН	За розкладом

		лікування. Розуміння цих аспектів є важливим для надання ефективної допомоги та полегшення життя осіб, які стикаються з депресією чи біполярним розладом.	5,10,13-20,23	
ПР-6	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання алкоголю та психоактивних речовин. Принципи діагностики та лікування.	Ця тема дозволяє розглянути важливі аспекти психічних та поведінкових змін, що виникають внаслідок вживання алкоголю та психоактивних речовин. Діагностика та лікування вимагають інтегрованого підходу для забезпечення оптимального результату для пацієнтів, які стикаються з цими проблемами.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
ПР-7	Психози зворотного розвитку, інволюційні та сенільні. Клініка, перебіг, лікування. Психічні порушення при соматичних, ендокринних та інфекційних захворюваннях. СНІД. Прогресивний параліч і сифіліс мозку. Інтоксикаційний психоз.	Ця тема охоплює різноманітні психічні порушення, включаючи психози зворотного розвитку, сенільні психози, асоційовані з фізичними захворюваннями, інфекції та інші стани. Аналіз клінічних проявів та підходів до лікування допомагає в розумінні та керуванні цими складними станами.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
ПР-8	Невротичні та реактивні стани. Клініка, діагностика та принципи терапії. Розлади особистості. Інтелектуальна недостатність та порушення інтелектуального розвитку. Послуга раннього втручання для дітей з психічними захворюваннями.	Ця тема дозволяє докладно розібратися в невротичних та реактивних станах, розладах особистості, інтелектуальній недостатності та порушеннях інтелектуального розвитку, а також важливості раннього втручання для дітей із психічними захворюваннями.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
СР-1	Розповсюдженість психічних розладів в практиці лікаря-стоматолога	Ця тема розкриває важливість розуміння психічних аспектів у стоматологічній практиці. Вона включає в себе аспекти комунікації, управління стресом та адаптацію для забезпечення якісного лікування та зручної атмосфери для різних пацієнтів.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом

Ср-2	Патологія пізнавальних процесів у різні вікові періоди	Ця тема дозволяє розглянути аспекти патології пізнавальних процесів у різних вікових періодах, враховуючи особливості розвитку та фактори, які можуть впливати на когнітивні функції. Вона також підкреслює важливість діагностики та реабілітації для підтримки здоров'я і якості життя.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
Ср-3	Вплив порушень емоційно-вольової сфери на лікувально-діагностичні особливості у стоматологічній клініці	Ця тема дозволяє розглянути важливі аспекти взаємодії між психологічним станом пацієнтів та процесами лікування в стоматологічній клініці. Інтеграція психосоматичних підходів та індивідуалізованого підходу допомагає створити сприятливі умови для якісного медичного обслуговування.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
Ср-4	Шизофренія. Закономірності клініки та перебігу. Особливості медикаментозної терапії.	Ця тема дозволяє поглибитися у розуміння шизофренії, включаючи клінічні особливості, характеристики перебігу та аспекти медикаментозної терапії. Визначення індивідуальних аспектів лікування та розгляд психосоціальних аспектів допомагає забезпечити повноцінний підхід до керування цим психічним розладом.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
Ср-5	Афективні розлади. Клініка, перебіг та лікування	Ця тема надає глибокий огляд афективних розладів, починаючи від їх клінічних проявів та перебігу, і закінчуючи аспектами лікування та індивідуалізованого підходу до кожного пацієнта.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
Ср-6	Психічні та поведінкові розлади внаслідок вживання психоактивних речовин	Ця тема надає комплексний огляд впливу психоактивних речовин на психіку та поведінку, включаючи ризики розвитку психічних розладів та змін у поведінці. Важливість лікування та реабілітації для підтримки	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом

		осіб із залежністю від психоактивних речовин підкреслюється для забезпечення повного відновлення.		
СР-7	Психози зворотного розвитку, інволюційні та сенільні. Клініка, перебіг, лікування. Психічні порушення при соматичних, ендокринних та інфекційних захворюваннях. СНІД. Прогресивний параліч і сифіліс мозку. Інтоксикаційний психоз. Психічні порушення у хворих із стоматологічною патологією	Ця тема дозволяє охопити широкий спектр психічних порушень, які можуть виникати внаслідок різних соматичних та інфекційних захворювань, а також в контексті стоматологічних проблем. Аналіз клініки, перебігу та методів лікування різних типів психозів допомагає в розумінні та ефективному управлінні цими складними станами.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
СР-8	Невротичні та реактивні стани. Клініка, діагностика та принципи терапії. Розлади особистості. Інтелектуальна недостатність та порушення інтелектуального розвитку. Послуга раннього втручання.	Ця тема дозволяє вивчити різні психічні стани та порушення, які можуть виникнути внаслідок стресу, реакції на події чи особистісних особливостей. Огляд клініки, діагностики та принципів терапії допомагає в ефективному управлінні цими станами та наданні підтримки пацієнтам.	ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	За розкладом
8. Верифікація результатів навчання				
Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою				
Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування наприклад	
ЗК 1-15 ФК 1-3,11,13-15,17,18 ПРН 5,10,13-20,23	Л -10 П-620, СРС-60	Тестовий контроль: студент отримує 10 тестів, відповідає та отримує результат у балах (від 0 до 10) та відсотках (від 0 до 100). Індивідуальне усне опитування теоретичного	Тестовий контроль: від 5-6 (50-60%) – задовільно; 7-8 (70-80%) – добре; 9-10 (90-100%) – відмінно. Відповідь на запитання викладача: студент відповів на усі питання	

		матеріалу, який включений до методичних розробок з відповідних тем;	викладача, продемонстрував вміння логічно мислити – відмінно. студент відповів на усі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, зробив 1- 2 помилки чи неточності – добре. студент відповів на деякі питання викладача, продемонстрував вміння логічно мислити, але плутається в проведенні топічної діагностики - задовільно.
Підсумковий контроль			
Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру/ екзамен – 60%/40% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 72 бали за поточну успішність		
Критерії оцінювання екзамену			
Екзамен	Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Іспит проходить у письмовій формі. Студентові пропонується 80 тестових тевдань, 40 з яких містять один варіант правильної відповіді, а інші 40 – множинні варіанти. Додатково додається ситуаційна задача, подана у вигляді клінічного випадку, де необхідно визначити ведучий психопатологічний синдром та встановити клінічний діагноз пацієнтові. Тривалість іспиту 90 хвилин.	Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні предмету (залікового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами екзамену – 80 балів (40%). Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80. Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - не менше 50	
Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.			
Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення			

середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент при складанні екзамену становить 80.

Мінімальна кількість балів при складанні екзамену - становить 50.

Бали з дисципліни незалежно конвертуються як в шкалу ECTS, так і в 4-бальну (національну) шкалу. Бали шкали ECTS у 4-бальну шкалу не конвертуються і навпаки Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”. Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму, конвертуються у традиційну 4-ри бальну шкалу за абсолютними критеріями, які наведено нижче у таблиці: Бали з дисципліни Оцінка за 4-ри бальною шкалою

Від 170 до 200 балів 5

Від 140 до 169 балів 4

Від 139 балів до мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 3

Нижче мінімальної кількості балів, яку повинен набрати студент 2

Оцінка ECTS у традиційну шкалу не конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала незалежні. Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів перевіряється статистичними методами (коефіцієнт кореляції між оцінкою ECTS та оцінкою за національною шкалою).

9. Політика курсу

Політика навчальної дисципліни визначається системою вимог до студента при вивченні дисципліни «Психіатрія, наркологія» та ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Студентам пояснюються цінність набуття нових знань, академічні норми, яких необхідно дотримуватися, чому вони важливі, що таке академічна доброчесність, які її цінності та функції, як студенти своїми діями можуть долучитися до її розбудови; пояснюються сутність, особливості та причини неприпустимості академічного плагіату, заохочують здобувачів вищої освіти самостійно виконувати навчальні завдання, коректно покликатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей. Політика навчальної дисципліни полягає: в обов'язковому дотриманні академічної доброчесності студентами, а саме: - самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти: - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології; - дотримання правил внутрішнього розпорядку клінічної бази кафедри, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я; - усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики. відвідування занять здобувачами вищої освіти: - присутність на всіх заняттях є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною). перескладання тем та відпрацювання пропущених занять здобувачами вищої освіти: - відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання - перескладання теми заняття, за яке студент отримав негативну оцінку, проводиться у зручний для викладача та студента час поза заняттями, максимальна оцінка - «добре» - перескладання теми підчас поточного навчання та підсумкового контролю з метою підвищення оцінки не допускається

10. Література

Основна (базова)

1. Психіатрія і наркологія: підручник / Г.Т. Сонник, О.К. Напрєєнко, А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Н.Ю. Напрєєнко ; за ред. О.К. Напрєєнка. — 3-є вид., випр. — К. : ВСВ «Медицина», 2017. — 424 с.
2. Закон України "Основи законодавства України про охорону здоров'я" <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12>
3. Закон України "Про психіатричну допомогу" в редакції від 20.12.2018р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1489-14>
4. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія. Підручник. – Видавництво «ЦУЛ», 2021. – 424 с.
5. Психопатологічні синдроми: класифікація та різновидності: Навч. посібник/ Білобровка Р. І., Рахман Л. В., Панас А. Р. та ін.-Львів. В-во "Новий Світ-2000", 2021.- 72с.
6. Флесснер К.А., П'ячентіні Д.С. Клінічний посібник із психічних розладів у дітей та підлітків: покрокове керівництво з лікування. – Галицька видавнича спілка, 2021 – 750 с.
7. Stahl S.M. Essential Psychopharmacology Prescriber's Guide. – 7th Ed. - Cambridge Medicine, 2018. – 2703 p.

Допоміжна

1. Медицина невідкладних станів. Екстрена(швидка) медична допомога:підручник/І.С.Зозуля, В.І.Боброва,Г.Г.Рощин та інші/; за ред.. І.С.Зозулі.-3-є видання,пер.та доп.-Київ.-ВСВ «Медицина».-2017.-960с.
2. Кацавець Р.С. Психологія особистості. Навчальний посібник. - Київ : Алерта. 2021. 134 с.
3. Комунікативні навички лікаря: підручник / Колектив авторів, за заг. ред. О.С. Чабана; наукова редакція й укладання О.О. Хаустова, І.А. Коваль; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця – Київ: Медпринт, 2021. – 400 с.
4. Психологіятравмуючихситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. – К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. – 160 с
5. Мартинюк А.І. Патопсихологія. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2019. – 208 с.
6. Москалець М. Психологія особистості. Підручник. – Ліра – К., 2020. – 364 с.
7. Никоненко Ю.П. Клінічна психологія: навчальний посібник . - Київ : ЦУЛ, 2019. - 369 с.
8. Несуїцидальна самоушкоджувальна поведінка /І. Девід Клонські, Дженіфер Дж. Мюеленкамп, Стівен П. Льюїс, Барент Волш /пер. з англ. І. Куришко, за наук. ред. К. Явної-Розенталь. Львів: Галицька видавнича спілка, 2022. -132 с.
9. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Охлопкова, Олександра Брацюк. — К. : Наш формат, 2017. — 2т. - 548 с.
10. Охорона психічного здоров'я в умовах війни: у 2т. / пер. з англ. Тетяна Семигіна, Ірина Павленко, Євгенія Овсяннікова, Ольга Тесленко. — К. : Наш формат, 2017. — 1т. - 568 с.
11. Максименко Д.С. Психологічні особливості криз підлітка. – Видавництво «ЦУП» , 2020. – 200 с.
12. Савчин М.В. Вікова психологія : навч. посіб. / Мирослав Васильович Савчин, Леся Павлівна Василенко.– 3-тє вид, перероб., допов.– Київ : Академія, 2017.– 366,[1] с.– (Alma mater +)
13. Brannon L., Feist J., Updegraff J.A. Health psychology: An Introduction to Behavior and Health. 9th edition – Cengage Learning, 2017. – 544 p.
14. Chen M., Giblin N. J. Individual Counseling and Therapy: Skills and Techniques. – 3rd ed. – Routledge, 2017. – 316 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.osvita.org.ua>– Освітній портал – все про освіту в Україні.
2. <http://nbuv.gov.ua>– сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.
3. <http://library.meduniv.lviv.ua>- сайт Наукової бібліотеки Львівського національного

медичного університету ім. Данила Галицького
4. <http://www.hindawi.com/>
5. <https://www.plos.org/open-access>
6. <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>

Укладач силябуса
доц.Карпінська Р.І.

Завідувач кафедри
проф.Білобровка Р.І.
