

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО  
Кафедра соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я

## **СИЛАБУС**

### **З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ» ВБ 1.17**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 228 «Педіатрія»**



2023

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва факультету	Медичний
Освітня програма	22 Охорона здоров'я, спеціальність 228 «Педіатрія», другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2023-2024
Назва дисципліни, код	«Академічна доброчесність в освітньому процесі» ВБ1.17 <a href="https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoyi-medytsyny-ekonomiky-ta-organizatsiyi-ohorony-zdorov-ya/">https://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-sotsialnoyi-medytsyny-ekonomiky-ta-organizatsiyi-ohorony-zdorov-ya/</a>
Кафедра	Кафедра соціальної медицини, економіки та організації охорони здоров'я адреса: Зелена, 12 тел. +38(032)276-81-67 e-mail: kaf_socmed@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри	доцент Гутор Тарас Григорович taras_gutor@ukr.net
Рік навчання	1 рік навчання
Семестр	2 семестр
Тип дисципліни/модулю	Вибіркова
Викладачі	доц. Гутор Тарас Григорович taras_gutor@ukr.net доц. Ковальська Оксана Романівна oksanaromkov@ukr.net доц. Дячишин Віра Іванівна viradiachyschyn@gmail.com ст. викл. Козій-Бределєва Світлана Павлівна kozij_sveta@ukr.net ст. викл. Ковальська Ірина Михайлівна kovalskaira@gmail.com ас. Гупало Ірина Володимирівна irahup@gmail.com ас. Заремба Наталія Ігорівна natalyazaremba@gmail.com ас. Тімченко Наталія Федорівна timchenkonataliaf@ukr.net ас. Балух Уляна Юріївна ulyana.fedechko@gmail.com ас. Герасимович Ірина Миколаївна herasymovych_iryua@ukr.net ас. Літвіняк Руслан Ігорович ruslanlitvinyak@gmail.com ас. Лисюк Роман Миколайович socmed_ES@i.ua ас. Негрич Назар Олегович nazarnegrych@gmail.com
Erasmus так/ні	Erasmus - ні
Особа, відповідальна за силабус	Асистент Заремба Наталія Ігорівна natalyazaremba@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	3.0 кредити
Кількість годин	90 годин (12 год лекцій, 18 год практичних занять, 60 год самостійної роботи студентів)
Мова навчання	Українська, англійська
Інформація про консультації	Консультації – згідно графіку для курсу 1 раз в тиждень 15.30-17.00
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро	Клінічної бази не передбачено
<b>2. Коротка анотація до курсу</b>	
Предметом вивчення навчальної дисципліни «академічна доброчесність в освітньому процесі» є сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають	

керуватися учасники освітнього процесу під час навчання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

### **3. Мета і цілі курсу**

#### **Мета курсу:**

Оволодіння основами чинного законодавства та наказами ЗВО щодо академічної доброчесності та протидії плагіату, необхідними знаннями, навичками і набуття компетентностей щодо процедури та критеріїв впровадження й використання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, підготовка здобувачів освіти до отримання професійної освіти та самоосвіти з удосконалення організації медичної допомоги населенню, з дотримання етичних цінностей в освіті та підготовці випускників до професійного становлення.

#### **Цілі навчання:**

засвоєння основних понять академічної доброчесності із забезпечення якості вищої освіти здобувачами медичної освіти;

засвоєння основних вимог щодо забезпечення академічної доброчесності в освітньому процесі здобувачами медичної освіти;

засвоєння принципів та фундаментальних цінностей академічної доброчесності у сфері якості освіти щодо організації різних видів медичної допомоги;

формування знань з питань порушення академічної доброчесності та етика академічних взаємовідносин у сфері медичної освіти;

формування знань з питань відповідальності здобувачів медичної освіти за порушення академічної доброчесності;

засвоєння інституційних заходів реагування на порушення академічної доброчесності здобувачів медичної освіти.

**Компетентності та результати навчання, формування яких забезпечує вивчення дисципліни:**

#### **Загальні:**

ЗК-1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2 – Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-3 – Здатність застосовувати знання у практичній діяльності.

ЗК-4 – Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5 – Здатність спілкуватися англійською мовою.

ЗК-6 – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-7 – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК-9 – Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-10 – Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК-11 – Здатність працювати в команді.

ЗК-12 – Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК-13 – Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-14 – Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-15 – Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Спеціальні (фахові, предметні):**

ФК-1 – Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні данні.

ФК-11 – Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК-13 – Здатність до проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів.

ФК-14 – Здатність до планування і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб.

ФК-16 – Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК-17 – Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.

ФК-18 – Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

ФК-20 – Здатність до проведення епідеміологічних та медико-статистичних досліджень здоров'я населення; обробки соціальної, економічної та медичної інформації.

ФК-21 – Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК-22 – Здатність управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

ФК-23 – Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК-24 – Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК-25 – Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

### **Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:**

Програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРН-1 – Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН-2 – Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.

ПРН-3 – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН-21 – Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН-22 – Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.

ПРН-24 – Організувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

ПРН-25 – Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН-26 – Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН-27 – Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.

ПРН-28 – Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.

#### 4. Пререквізити курсу

«Академічна доброчесність в освітньому процесі» як навчальна дисципліна:

- ґрунтується на вивченні студентами навчальних дисциплін: медичного права, історії медицини, етики, гігієни та екології, епідеміології, соціології та медичної соціології, медичної інформатики та комп'ютерних технологій в контексті антиплагіатного забезпечення, ефективності роботи пошукових систем, інформаційного пошуку, біоетики в контексті недопущення етичних порушень у проведенні експерименту та клінічних досліджень з можливими юридичними наслідками.
- закладає основи вивчення та підтримки принципів академічної доброчесності при організації освітнього процесу в закладах загальної вищої освіти в сучасних умовах;
- забезпечує вивчення правових і організаційних засад галузі вищої освіти;
- забезпечує отримання знань, навичок та набуття компетентностей з визначення основних підходів щодо процедури та критеріїв впровадження і використання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі, підготовки студентів до отримання професійної освіти і самоосвіти;
- забезпечує отримання знань та навичок з організації, розвитку і вдосконалення системи забезпечення якості освітньої діяльності та сталих навичок дотримання академічної доброчесності студентами та викладачами в освітньому процесі; стимулювання у студентів особистої, інституційної та культурної прихильності до високих стандартів академічної доброчесності; закладання основ відповідальної поведінки випускників у подальшому навчанні та в житті після закінчення вузу.

#### 5. Програмні результати навчання

##### Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти
<i>Зн-1</i>	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-25</i>
<i>Зн-2</i>	Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей	<i>ПРН-3, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>
<i>Ум-1</i>	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>
<i>Ум-2</i>	Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>
<i>К-1</i>	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>
<i>К-2</i>	Використання іноземних мов у професійній діяльності	<i>ПРН-27</i>
<i>АВ-1</i>	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних	<i>ПРН-28</i>

	умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування			
<i>AB-2</i>	Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24 ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>		
<b>6. Формат і обсяг курсу</b>				
Формат курсу		<b>очний</b>		
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп		
лекції	<b>12</b>			
практичні	<b>18</b>			
семінари	<b>0</b>			
самостійні	<b>60</b>			
<b>7. Тематика та зміст курсу</b>				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
Л-1	Поняття академічної доброчесності в сфері якості вищої освіти.	Поняття про академічну доброчесність та види її порушення. Поняття: академічна доброчесність, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, протиправний вплив, необ'єктивне оцінювання, декларація академічної доброчесності, кодекс академічної доброчесності. Поняття неспроможності ідентифікувати порушення академічної доброчесності та протистояти цим порушенням.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	Доц. Дячишин В.І.
Л-2	Фундаментальні цінності та принципи академічної доброчесності в сфері якості вищої освіти.	Академічна доброчесність у широкому розумінні. Загальні принципи забезпечення академічної доброчесності: чесність та порядність, повага, довіра, відповідальність, прозорість і публічність, справедливість. Документальне забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Правове регулювання та законодавча база. Відповідальність за порушення академічної доброчесності Міжнародна практика.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	Доц. Дячишин В.І.
Л-3	Етичний кодекс з підтримки принципів академічної доброчесності під час реалізації державної політики в сфері якості вищої освіти.	Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками. Посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Норми законодавства про авторське право і суміжні права. Надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність. Об'єктивне оцінювання результатів навчання. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачас. Виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання. Посилання на джерела	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	Ст. викладач Козій-Бределева С.П.

		інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. Норми законодавства про авторське право і суміжні права. Надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації».		
Л-4	Процедури дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі.	Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти. Нормативно-правове забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в Україні. Громадські організації, що працюють у сфері освіти і науки з питань порушення академічної доброчесності. Органи створені закладами вищої освіти для розгляду імовірних порушень академічної доброчесності: кафедри, загальноуніверситетські чи факультетські комісії, університетські суди тощо.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>	Ст. викладач Козій-Бределева С.П.
Л-5	Порушення академічної доброчесності в освітньому процесі.	Копіювання чужих робіт, підміна результатів експериментальних та емпіричних досліджень комп'ютерним моделюванням та правдоподібними оцінками, редагування графічних, відео- та аудіоматеріалів тощо.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>	Ст. викладач Козій-Бределева С.П.
Л-6	Академічна відповідальність за порушення доброчесності в освітньому процесі.	Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності; процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення; процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>	Ст. викладач Козій-Бределева С.П.
П-1	Академічна доброчесність із забезпечення якості вищої освіти: основні поняття та терміни.	Розділ І. Закону України «Про академічну доброчесність». Основні поняття і фундаментальні цінності академічної доброчесності, її впливу на академічну культуру та якість освіти. Визначення академічної доброчесності. Академічний плагіат. Самоплагіат. Фабрикація. Фальсифікація. Хабарництво. Протиправний вплив.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
П-2	Забезпечення академічної доброчесності: основні вимоги	Розділ II. Закону України «Про академічну доброчесність». Політика та процедури забезпечення академічної доброчесності. Ознайомлення учасників наукового та освітнього процесу із нормами та положеннями академічної доброчесності. Інформування здобувачів вищої освіти про важливість дотримання принципів та правил академічної доброчесності. Аналіз вимог до кількості	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп

		та обсягу письмових робіт, кількості використовуваних джерел та інших формальних показників.		
П-3	Принципи та фундаментальні цінності академічної доброчесності в сфері якості вищої медичної освіти.	Основні принципи забезпечення академічної доброчесності. Чесність та порядність у дотриманні академічної доброчесності. Поняття: повага, довіра, відповідальність, прозорість і публічність, справедливість. Кодекс академічної доброчесності закладу освіти (положення про академічну доброчесність, етичний кодекс, кодекс академічної етики, кодекс академічної поведінки, кодекс честі тощо).	<i>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	за розкладом груп
П-4	Порушення академічної доброчесності та етика академічних взаємовідносин в сфері вищої освіти, в т.ч. стоматологічної.	Розділ IV. Закону України «Про академічну доброчесність». Процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності. Процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення. Види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. Процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності.	<i>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	за розкладом груп
П-5	Академічна доброчесність: основні вимоги для здобувачів вищої медичної освіти та вступників.	Ознайомлення студентів з основними правилами дотримання академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; вимоги до посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.	<i>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	за розкладом груп
П-6	Загальні засади встановлення порушення академічної доброчесності здобувачів вищої медичної освіти.	Розділ IV. Закону України «Про академічну доброчесність». Основні види порушень академічної доброчесності. Ознаки встановлення порушень принципів академічної доброчесності. Виявлення академічного плагіату в науково-дослідницьких роботах. Виявлення помилок цитування. Виявлення самоплагіату. Встановлення факту фабрикації даних. Встановлення факту фальсифікації даних. Протидія списуванню. Встановлення факту обману. Встановлення факту необ'єктивного оцінювання.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	за розкладом груп
П-7	Інституційні заходи реагування на порушення академічної доброчесності здобувачів вищої медичної освіти.	Відповідальність і наслідки недотримання принципів академічної доброчесності. Суб'єкти забезпечення академічної доброчесності. Державна служба якості освіти України – основні завдання. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – основні завдання. Розділ V. Закону України «Про академічну доброчесність»	<i>ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	за розкладом груп
П-8	Створення атмосфери	Рузуміння принципів академічної доброчесності. Принцип свободи	<i>ПРН-2,</i>	за розкладом груп



	академічної доброчесності в закладах вищої освіти.	вираження поглядів на навчання, дослідження та думки. Основні цінності: академічна доброчесність; колегіальність та повага до людської гідності; відповідальність; академічна свобода; відповідальність за використання майна і ресурсів закладу освіти, повага до навколишнього середовища. Інструменти підвищення ефективності кодексу академічної етики: залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності у всьому університеті; навчання з організації співпраці студентів та викладачів задля зменшення нечесної поведінки; обговорення про запровадження етичних академічних норм у щоденному житті університету; кодекс та етика у розмовах та щоденному житті університету; обмін думками щодо мотиваційних цитат з етичного кодексу; аналіз та повторення інформації про неприпустимість плагіату і можливі санкції за нього.	<i>ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26</i>	
П-9	Залікове заняття.	Перевірка засвоєння студентами навчального матеріалу: зарахування всіх робіт на практичних заняттях, усне опитування, письмове тестування та розв'язування ситуаційних завдань.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24 ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>	за розкладом груп
СРС-1	Поняття про академічну доброчесність та види її порушення.	Зміст поняття «академічний плагіат», «самоплагіат», «фабрикація», «списування», «фальсифікація», «обман», «хабарництво».	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
СРС-2	Правове регулювання питань академічної доброчесності. Законодавча база та міжнародний досвід.	Законодавство у сфері академічної доброчесності: Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про академічну доброчесність», «Про авторське право і суміжні права», «Про наукову та науково-технічну діяльність».	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-27, ПРН-28</i>	за розкладом груп
СРС-3	Документальне забезпечення впровадження принципів академічної доброчесності в	Політика та процедури забезпечення академічної доброчесності: кодекс етики, кодекс честі, кодекс академічної доброчесності, що затверджується колегіальним органом управління закладу освіти. Нормативні документи повинні	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22,</i>	за розкладом груп

	зкладах вищої освіти.	чітко регламентувати: види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності; процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також органи, що приймають такі рішення; процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності.	<i>ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	
CPC-4	Основні види порушень академічної доброчесності.	Зміст основних видів порушення академічної доброчесності: фальсифікація та присвоєння авторства; створення академічного тексту на замовлення; імітація освітньої та наукової діяльності; неправдиве співавторство; свідоме викривлення посилань на джерела; списування; виконання завдання іншою особою.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
CPC-5	Реагування на порушення академічної доброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.	Академічна відповідальність здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та суб'єктів забезпечення академічної доброчесності, за порушення вимог академічної доброчесності. Форми притягнення до академічної відповідальності здобувачів освіти. Рішення про притягнення здобувача освіти до академічної відповідальності.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
CPC-6	Завдання адміністрації закладів вищої освіти щодо контролю педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти з дотримання принципів академічної доброчесності.	Процедура встановлення порушення академічної доброчесності. Порядок ініціювання та вимоги до подання (звернення, заяви) про порушення академічної доброчесності. Процедура залучення зовнішніх експертів, вирішення питання конфлікту інтересів. Порядок прийняття рішення (голосування) про порушення академічної доброчесності, порядок оскарження прийнятого рішення, склад та порядок формування апеляційної комісії закладу освіти (наукової установи). Комплекс заходів протидії плагіату.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
CPC-7	Відповідальність і наслідки недотримання принципів академічної доброчесності в Україні.	Форми притягнення до академічної відповідальності закладу освіти. Письмове попередження керівника закладу про факти порушення академічної доброчесності. Призупинення дії акредитації відповідної освітньої програми, за якою були допущені порушення. Відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання. Позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєння. Відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії. Позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-24, ПРН-28</i>	за розкладом груп
CPC-8	Академічний плагіат в науково-	Зміст поняття «академічний плагіат». Види плагіату: дослівне запозичення	<i>ПРН-1, ПРН-2,</i>	за розкладом груп

	дослідницьких роботах – типові прояви. Особливості перевірки робіт на академічний плагіат.	текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело; використання інформації (факти, ідеї, формули, числові значення тощо) з джерела без посилання на це джерело; перефразування тексту джерела; подання як власних робіт (дисертацій, монографій, навчальних посібників, статей, тез, звітів, контрольних, розрахункових, курсових, дипломних та магістерських робіт, есеїв, рефератів тощо). Пошуковий сервер (ПС). Робот (Crawler, Bot, Robot).	ПРН-21, ПРН-22	
СРС-9	Виявлення помилок цитування. Різниця між академічним плагіатом, самоплагіатом та помилками цитування.	Зміст поняття «помилки цитувань». Типові помилки цитування: відсутність лапок при використанні текстових фрагментів; посилання на інше джерело; неправильне оформлення посилання. Правильне цитування перекладів. Фальсифікація. Реплікація. Рерайт. Компіляція.	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-21, ПРН-22	за розкладом груп
СРС-10	Самоплагіат, як окремий тип порушення академічної доброчесності.	Зміст поняття «самоплагіат». Причини виокремлення самоплагіату. Дуплікація публікацій. Дублювання наукових результатів. Агрегування. Деагрегування даних. «Науковий результат».	ПРН-1, ПРН-2, ПРН-22	за розкладом груп
СРС-11	Профілактика порушення академічної доброчесності в закладах вищої освіти.	Базове розуміння аспектів академічної доброчесності. Форми порушення академічної доброчесності: брак мотивації; отримання інших преференцій у навчанні; некоректне формулювання теми, предмета та об'єкта дослідження, постановка занадто складних для молодого дослідника завдань; відсутність культури цитування, навичок академічного письма; знецінення оригінальних думок, брак часу на виконання дослідження. Профілактичний аспект: розуміння причин порушення академічної доброчесності; розробка стратегії упередження, створення атмосфери академічної доброчесності; цільові заходи - конференції, круглі столи, квести. Популяризація принципів академічної доброчесності. Моніторинг.	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп
СРС-12	Створення атмосфери академічної доброчесності в закладах вищої освіти.	Розуміння принципів академічної доброчесності. Принцип свободи вираження поглядів на навчання, дослідження та думки. Основні цінності: академічна доброчесність; колегіальність та повага до людської гідності; відповідальність; академічна свобода; відповідальність за використання майна і ресурсів закладу освіти, повага до навколишнього середовища. Інструменти підвищення ефективності кодексу академічної етики: залучення студентів до розробки та впровадження політики й правил академічної доброчесності у всьому університеті; навчання з організації співпраці студентів та викладачів задля зменшення нечесної поведінки; обговорення про запровадження етичних академічних норм	<i>ПРН-1, ПРН-2, ПРН-3, ПРН-21, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25, ПРН-26, ПРН-28</i>	за розкладом груп

		у щоденному житті університету; кодекс та етика у розмовах та щоденному житті університету; обмін думками щодо мотиваційних цитат з етичного кодексу; аналіз та повторення інформації про неприпустимість плагіату і можливі санкції за нього.		
--	--	--	--	--

### 8. Верифікація результатів навчання

#### Поточний контроль

*здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності включають контроль теоретичної та практичної підготовки. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою*

Код результату навчання	Код виду занять	Спосіб верифікації результатів навчання	Критерії зарахування
AB-1, AB-2	Л-1-6	Перевірка конспекту лекції	зарах / незарах
AB-1, AB-2	П-1-9	Перевірка виконання письмового завдання позааудиторної самопідготовки до практичної роботи	зарах / незарах
AB-1, AB-2	СРС-1-12	Перевірка виконання письмового завдання самостійної роботи	зарах / незарах
Зн-1, Зн-2 Ум-1, Ум-2 К-1, К-2	Л-1-6, П-1-9, СРС-12	Усне опитування на практичному занятті за лекційним матеріалом, темою практичного заняття та самостійної роботи	«2» - <60% вірних відповідей; «3» - 60-69%, «4» - 70-89 %, «5» - 90-100%.
Зн-1, Зн-2 Ум-1, Ум-2 К-1, К-2	Л-1-6, П-1-9, СРС-12	Тестовий контроль на практичному занятті	«2» - <70% вірних відповідей; «3» - 70-79%, «4» - 80-89 %, «5» - 90-100%.
Зн-1, Зн-2 Ум-1, Ум-2, К-1, К-2	П-1-9, СРС-1-12	Демонстрація практичної навички обрахунку показників	«2» - <60% вірних відповідей; «3» - 60-69%, «4» - 70-89 %, «5» - 90-100%.
Зн-1, Зн-2 Ум-1, Ум-2 К-1, К-2	П-1-9, СРС-1-12	Демонстрація практичної навички оцінювати та аналізувати результат дослідження	«2» - <60% вірних відповідей; «3» - 60-69%, «4» - 70-89 %, «5» - 90-100%.

#### Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру – 100% за 200-бальною шкалою		
Шкали оцінювання	традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні (лабораторні, семінарські) заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність		
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування	

Залік	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів»	Максимальна кількість балів - 200. Мінімальна кількість балів- 120
-------	--	---

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для отримання заліку становить 120 бали.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

### 9. Політика курсу

Під час вивчення курсу викладачами пропагується політика академічної доброчесності.

### 10. Література

#### Основна

1. Закон України «Про Освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: [http://kodeksy.com.ua/pro\\_osvitu/statja-42.htm](http://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/statja-42.htm)
2. Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти / лист МОН від 23.10.2018 року № 1/9-650. URL: [https://zakononline.com.ua/documents/show/124272\\_124272](https://zakononline.com.ua/documents/show/124272_124272).
3. Річний звіт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти / За заг. ред. С. Квіта та О. Єременко. К.: Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2021. 364 с.: Проєкт закону «Про академічну доброчесність». С. 210-229.
4. Етичний кодекс ученого України. URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrainy.pdf>.
5. Стадний Є. Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах. URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/rekomendatsiyi-shhodo-vprovadzhennya-etychnyh-kodeksiv-v-ukrayinskyh-vyshhyh-navchalnyh-zakladah/>.
6. Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку. URL: <http://fond.sociology.kharkov.ua/index.php/ua/projects-ua/304-akademichna-kultura-ukrajinskogo-studentstva-osnovni-chinniki-formuvannya-ta-rozvitku>.
7. Шліхта Н., Шліхта І. Методичні рекомендації та програма курсу «Основи академічного письма». URL: <http://www.saiup.org.ua/resursy/osnovy-akademichnogo-pysma-methodychni-rekomendatsiyi-ta-programa-kursu>
8. Рижко О. Поняття, види, класифікації плагіату. URL: [https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Ponyattya\\_vidi\\_klasif.plagiatu.pdf](https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Ponyattya_vidi_klasif.plagiatu.pdf).
9. Закон України «Про авторське право і суміжні права». Стаття 50 «Порушення авторського права і суміжних прав». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3>.
10. Закон України «Про наукову та науково-технічну діяльність». Стаття 1 «Основні терміни та їх визначення». URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19>.

#### Допоміжна

1. Avoiding Plagiarism, Self-plagiarism, and Other Questionable Writing Practices: A Guide to Ethical Writing. URL: <https://ori.hhs.gov/avoiding-plagiarism-self-plagiarism-and-other-questionable-writing-practices-guide-ethical-writing>
2. Data fabrication/data falsification. URL: <https://www.springer.com/gp/authors-editors/editors/data-fabrication-data-falsification/4170>

3. Data falsification and fabrication. URL: <http://editorresources.taylorandfrancisgroup.com/data-falsification-and-fabrication>
4. Definitions and Examples of Academic Misconduct. URL: <https://sa.berkeley.edu/conduct/integrity/definition>
5. Ethical Dimensions of Renewable Energy and Sustainability Systems: 2.1 Falsification, fabrication, plagiarism. URL: <https://www.e-education.psu.edu/bioet533/node/654>
6. Fishman T. «We know it when we see it» is not good enough: toward a standard definition of plagiarism that transcends theft, fraud, and copyright. 4th Asia Pacific Conference on Educational Integrity (4APCEI). 28–30 September 2009, University of Wollongong NSW Australia, - 2010, p.1-4. URL: <https://www.bmartin.cc/pubs/09-4apcei/4apcei-Fishman.pdf>
7. Harvard University Graduate Design School. Academic Conduct Policy. URL: <http://www.gsd.harvard.edu/resources/academic-conduct/>

#### **11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

- Навчальна програма, тематично-календарні плани лекцій, практичних занять та самостійної позааудиторної роботи
- Презентації та повний текст лекцій
- Навчально-методичні розробки за темою заняття (теоретичний виклад теми заняття, контрольні питання, ситуаційні завдання для самостійної роботи та список рекомендованої літератури)
- Навчальні підручники та посібники з бібліотеки
- Комп'ютер та мультимедійний проектор

#### **12. Додаткова інформація**

Вся необхідна інформація для навчального процесу – календарно-тематичні плани занять та відробок, розробки лекцій, методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи студентів, тестовий контроль знань є на Misa: <http://misa.meduniv.lviv.ua/course/view.php?id=1110>

Укладач силабуса  
асистент Заремба Н.І.

Завідувач кафедри  
доцент, к.мед.н. Гутор Т.Г.