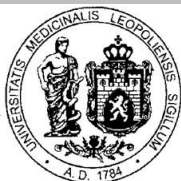


## Силабус дисципліни «Фізична реабілітація та спортивна медицина»



Додаток 2

До Процедури розробки та періодичного перегляду  
освітніх програм

| <b>1. Загальна інформація</b>  |  |
|--|--|
| Назва факультету   | Медичний №1  |
| Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)                                  | 22 Охорона здоров'я, 222 Медицина другий (магістерський) рівень вищої освіти, денна форма  |
| Навчальний рік   | 2023/2024 н.р  |
| Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)                                | Фізична реабілітація та спортивна медицина, ОК 30.2<br><a href="http://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-fizychnogo-vyhovannya-i-sportyvnoyi-medycyny/">http://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-fizychnogo-vyhovannya-i-sportyvnoyi-medycyny/</a>   |
| Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)   | Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини, адреса: 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 69, 79010, вул. Шімзерів, 5а, тел; +380 (32) 276-78-03, <a href="mailto:kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua">kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua</a>   |
| Керівник кафедри (контактний e-mail)   | Кунинець Ольга Богданівна — кандидат біологічних наук, доцент, +380 (32) 276-78-03, <a href="mailto:kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua">kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua</a>   |
| Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)  | 4 рік навчання   |
| Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)  | 7/8 семестр  |
| Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)  | обов'язкова  |
| Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail) | кандидат. мед. наук, доцент Магльована Г.М. <a href="mailto:halinamaglovana@gmail.com">halinamaglovana@gmail.com</a><br>кандидат. мед. наук, доцент Леонт'єва З.Р. <a href="mailto:leontieva_s@ukr.net">leontieva_s@ukr.net</a><br>ас. Марусяк С.В. ( <a href="mailto:avrielle1803@gmail.com">avrielle1803@gmail.com</a> ) |
| Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)                               | ні   |
| Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)     | кандидат. мед. наук, доцент Магльована Г.М. <a href="mailto:halinamaglovana@gmail.com">halinamaglovana@gmail.com</a>   |
| Кількість кредитів ECTS  | 2,5 кредити  |
| Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів)   | 8 / 30 / 37  |
| Мова навчання  | Українська   |
| Інформація про консультації  |  |
| Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)                                   | немає  |
| <b>2. Коротка анотація до курсу</b>  |  |

**«Фізична реабілітація та спортивна медицина»**, як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії людини, фізіології, патофізіології, пропедевтики внутрішньої медицини; забезпечує послідовність та взаємозв'язок з медициною, хірургією, травматологією і ортопедією, неврологією, педіатрією, акушерством і гінекологією та іншими предметами навчального плану, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь, застосування знань з фізичної реабілітації та спортивної медицини в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності; навчає ефективно та своєчасно використовувати засоби фізичної реабілітації в комплексному відновному лікуванні хворих; забезпечує попередження передпатологічних та патологічних станів, що виникають при нераціональному застосуванні фізичних вправ; навчає застосовувати індивідуальні рекреаційно-оздоровчі режими рухової активності. На сучасному етапі дисципліна «Фізична реабілітація та спортивна медицина» набуває все більшого значення для якісної всебічної підготовки майбутніх лікарів. Особливо з питань, що стосуються використання засобів фізичної культури і фізичної реабілітації для швидкого відновлення здоров'я, збереження якості життя та профілактики або ліквідації різних ускладнень у хворих. Комітет експертів ВООЗ визначив, що метою реабілітації є запобігання інвалідності під час лікування захворювань і допомога хворому у досягненні максимальної фізичної, психічної, професійної, соціальної та економічної повноцінності, на яку він буде здатний в межах існуючого захворювання.

Провідним засобом фізичної реабілітації є лікувальна фізична культура (ЛФК). ЛФК – найбільш активна, цілеспрямована і дієва складова реабілітаційних і профілактичних заходів, яка не має рівноцінних аналогів за своїм природно-біологічним впливом і тому відіграє головну роль серед засобів не медикаментозного відновного лікування. Недооцінка і недостатнє або несвоєчасне застосування засобів фізичної реабілітації в комплексному лікуванні хворих часто призводить до суттєвого збільшення термінів їх одужання, виникнення важких ускладнень, і, навіть, до стійкої втрати працездатності. ЛФК й інші фізичні чинники повинні бути не додатковими засобами, а невід'ємною складовою комплексного лікування протягом усіх періодів реабілітації. Дуже важливим є раннє, своєчасне призначення засобів фізичної реабілітації, особливо при захворюваннях серцево-судинної, дихальної, травної, ендокринної, нервової систем, а також після травм, оперативних втручань, в педіатрії, акушерстві та гінекології. Особливої уваги заслуговує призначення спеціальних фізичних вправ під час консервативного лікування, а також на етапах до- та післяопераційного втручання, які вибірково поєднуються із загальнозміцнюючими і дихальними вправами, засобами загартування та преформованими фізичними чинниками з урахуванням: клінічного перебігу захворювання (фази, стадії, ступеню функціональних розладів), супутньої патології, а також з урахуванням індивідуальних особливостей організму (віку, статі, функціональних здібностей основних систем життєзабезпечення, рівня фізичної підготовленості та толерантності до фізичних навантажень, стану захисних систем) на різних етапах фізичної реабілітації; Не менш важливим є використання засобів фізичної культури і реабілітації для профілактики або функціонального лікування захворювань, особливо це стосується порушень постави, сколіозу, остеохондрозу хребта, варикозного розширення вен нижніх кінцівок, захворювань системи кровообігу, органів дихання та іншої патології. Отже, якісна підготовка лікаря неможлива без досконалого оволодіння основами фізичної реабілітації і спортивної медицини.

### 3. Мета і цілі курсу

**1. Метою** є формування у студентів цілісного уявлення про можливості, форми і методи медичного контролю для вирішення питань допуску до занять фізичними вправами, визначення оптимальних фізичних навантажень та оцінки їх ефективності, а при вивченні фізичної реабілітації навчитися використовувати засоби фізичної реабілітації й інші фізичні чинники для раннього повернення хворих та інвалідів до побутових і трудових процесів, а також для попередження, або нівелювання ускладнень патологічного процесу.

**2. Цілі** навчальної дисципліни «Фізична реабілітація та спортивна медицина» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти лікар-спеціаліст.

#### **Загальні компетентності (ЗК)**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність до міжособистісної взаємодії.
- Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

- Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
- Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.  
 Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.  
 Здатність до діагностування невідкладних станів.  
 Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.  
 Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.  
 Здатність до виконання медичних маніпуляцій.  
 Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.  
 Здатність до проведення експертизи працездатності.  
 Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.  
 Зрозуміло і неоднозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.  
 Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.  
 Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

#### 4. Пререквізити курсу

Для успішного навчання та опанування ключових компетентностей з дисципліни «**Фізична реабілітація та спортивна медицина**» необхідна наявність базових знань із таких дисциплін як: українська мова (за професійним спрямуванням), нормальної анатомії, нормальної фізіології, патологічної анатомії, патофізіології, фармакології, біохімії, пропедевтики педіатрії, загальної хірургії, клінічної анатомії і оперативної хірургії, медичної психології, пропедевтики внутрішньої медицини, травматології і ортопедії, акушерства і гінекології, неврології, екстреної та невідкладної медичної допомоги, мануальної терапії, косметології, актуальних проблем фізіотерапії, курортології та реабілітації, інформаційних технологій в медицині, основ рефлексотерапії

#### 5. Програмні результати навчання

1. Формувати цілі та визначати структуру особистої діяльності.
2. Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками, підвищувати загально-освітній культурний рівень.

#### Список результатів навчання

| Код результату навчання   | Зміст результату навчання  | Посилання на код матриці компетентностей  |
|---|--|---|
| <i>Код створюється при заповненні силабусу (категорія: Зн-знання, Ум-уміння, К-компетентності, АВ – автономність та відповідальність)</i> | <i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати, розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i> | Символ коду Програмного результату навчання у Стандарті вищої освіти                          |
| <i>Зн-1</i>   | Визначати мету, завдання та основні розділи комплексного лікарського обстеження осіб, що займаються фізичною культурою чи спортом;   | <i>ПРН -1 ПРН-2<br/>ПРН -4 ПРН -5<br/>ПРН -6 ПРН -7<br/>ПРН -8 ПРН -9<br/>ПРН -17 ПРН -18</i> |
| <i>Зн-2</i>   | Збирати анамнез (загальний і спортивний) та проводити лікарський огляд при вирішенні питань допуску до занять фізичними вправами і ЛФК;  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -4 ПРН -5<br/>ПРН -6 ПРН -7<br/>ПРН -8 ПРН -18</i>                   |
| <i>Зн-3</i>   | Визначати фізіологічні критерії тренуваності та фізичного розвитку;  | <i>ПРН -1 ПРН -5<br/>ПРН -10 ПРН -24<br/>ПРН -25 ПРН -28</i>                                  |
| <i>Зн-4</i>   | Опанувати методи оцінки фізичного розвитку;  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9</i>                           |
| <i>Зн-5</i>   | Надавати рекомендації щодо гармонізації або корекції фізичного розвитку в залежності від його особливостей та недоліків;   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -21<br/>ПРН -22 ПРН -25<br/>ПРН -26 ПРН -27</i>               |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| Зн-6  | Знати медичну документацію: лікарсько-контрольна карта фізкультурника та спортсмена (форма 061-у і форма 062-у).  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -5 ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8 ПРН -9<br>ПРН -10<br>ПРН -15 ПРН -18 |
| Зн-7  | Володіти теоретичними основами проведення функціональних проб та їх значення в функціональній діагностиці серцево-судинної, дихальної та вегетативної нервової систем;                            | ПРН -1 ПРН -5<br>ПРН -6 ПРН -7<br>ПРН -10 ПРН -21<br>ПРН -25 ПРН -27                                  |
| Зн-8  | Навести класифікацію функціональних проб;   | ПРН -1 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -27  |
| Зн-9  | Описати функціональні показники тренуваності;   | ПРН -1 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -27  |
| Зн-10 | Інтерпритувати поняття “функціональний стан” організму і навести фактори, що на нього впливають;  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21 ПРН -22<br>ПРН -24<br>ПРН -25 ПРН -27                                 |
| Зн-11 | Вказати перелік хвороб та станів при яких фізкультура і спорт є протипоказані. Вікові межі допуску дітей до занять спортом.   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -24<br>ПРН -25   |
| Зн-12 | Констатувати орієнтовані терміни відновлення занять фізичною культурою та спортом після захворювань.  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -6 ПРН -7 ПРН -8<br>ПРН -9 ПРН -10<br>ПРН -25                   |
| Зн-13 | Засвоїти теоретичне підґрунтя, принципи проведення та оцінки результатів функціональних проб, які застосовуються в спортивній медицині.   | ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -7 ПРН -18   |
| Зн-14 | Описати фізіологічні механізми процесів відновлення, класифікацію засобів відновлення.  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -27 ПРН -28                                 |
| Зн-15 | Знати механізми впливу біологічно-активних речовин для стимуляції та підтримання фізичної працездатності.   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -27   |
| Зн-16 | Вказати заборонені класи речовин і заборонені методи стимуляції працездатності (допінги); форми, засоби та методи фізичної реабілітації, механізми лікувальної дії засобів фізичної реабілітації; | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -17 ПРН 21<br>ПРН -24 ПРН -25<br>ПРН-26                         |
| Зн-17 | Описати режими рухливої активності та дозування фізичних вправ на стаціонарному, санаторно-курортному та поліклінічному етапі реабілітації з методами контролю ефективності призначених засобів;  | ПРН -1 ПРН -3<br>ПРН -5 ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8 ПРН -10<br>ПРН -21<br>ПРН -24 ПРН -25<br>ПРН -27      |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| Зн-18 | Знати медичну документацію: карту кабінету лікувальної фізкультури ф.042-у.  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -21   |
| Зн-19 | Знати поняття, основні напрямки, періоди та етапи ФР. Засоби ФР.   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -21   |
| Зн-20 | Класифікація та механізм лікувальної дії фізичних вправ.   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -6 ПРН -7<br>ПРН -8 ПРН -10<br>ПРН -21 ПРН -25<br>ПРН -28   |
| Зн-21 | Режими рухової активності.   | ПРН -1 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28  |
| Зн-22 | Покази до призначення рухових режимів.   | ПРН -1 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28  |
| Зн-23 | Охарактеризувати фази реабілітації, режими рухової активності, форми, методи та програми реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів;  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4<br>ПРН -5 ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8 ПРН -9<br>ПРН -10<br>ПРН -14 ПРН -16<br>ПРН -18 ПРН -19<br>ПРН -21 ПРН22 |
| Зн-24 | Знати покази та протипокази до призначення фізичної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів.   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8<br>ПРН -9  |
| Зн-25 | Описати причини, які сприяють формуванню м'язово-суглобових контрактур при центральних та периферійних паралічах (парезах), механізми дії засобів (ФР) на м'язи-агоністи та антагоністи; | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8<br>ПРН -9 ПРН10  |
| Зн-26 | Освоїти принципи надання пози при лікуванні положенням.  | ПРН -1 ПРН -8<br>ПРН -9 ПРН -14<br>ПРН -15 ПРН -16<br>ПРН -17 ПРН -19   |
| Зн-27 | Навести клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при хірургічних та травматологічних захворюваннях;   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8<br>ПРН -9 ПРН -14 ПРН -15<br>ПРН -16 ПРН -17                             |
| Зн-28 | Знати показання та протипоказання до призначення засобів ЛФК в хірургії;   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27   |
| Зн-29 | Охарактеризувати основні завдання та форми ЛФК у передопераційний і післяопераційний   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5<br>ПРН -6<br>ПРН -7 ПРН -8  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Зн-30</p> <p>Зн-31</p> <p>Зн-32</p> <p>Зн-33</p> <p>Зн-34</p> <p>Зн-35</p> <p>Зн-36</p> <p>Зн-37</p> | <p>періоди;</p> <p>Описати особливості застосування засобів ЛФК при оперативних втручаннях на органах черевної та грудної порожнин і травмах різного характеру залежно від рухового режиму та перебігу післяопераційного періоду;</p> <p>Вказати особливості окремих методик ЛФК при хірургічних захворюваннях і травмах.</p> <p>Засвоїти особливості методик фізичної реабілітації для жінок з нормальним перебігом чи з патологією вагітності, залежно від триместру, у пологах, післяпологовому періоді, а також при оперативному розрішенню.</p> <p>Засвоїти особливості методик фізичної реабілітації в гінекологічній практиці.</p> <p>Знати фізіологічні особливості дитячого організму та особливості фізичного виховання немовлят та дітей раннього віку</p> <p>Описати задачі та особливості методики лікувальної гімнастики у дітей раннього віку при захворюваннях різного генезу.</p> <p>Знати види масажу, методи проведення, покази та проти покази до застосування.</p> <p>Техніка виконання різних видів масажу. Поняття умовна масажна одиниця.</p> | <p>ПРН -9 ПРН-10</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17<br/>ПРН-18</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -21<br/>ПРН -22 ПРН -25</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10 ПРН-17 ПРН-18 ПРН-19<br/>ПРН21</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-17 ПРН-18 ПРН-19<br/>ПРН-21</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-19 ПРН-21</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-19 ПРН-21</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10 ПРН-15 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-19 ПРН-21</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -17<br/>ПРН -21 ПРН -25<br/>ПРН -27</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -17<br/>ПРН -27 ПРН -28</p> |
| <p>Ум-1</p> <p>Ум-2</p>   | <p>Вміти проводити збір загального і спортивного анамнезу й лікарське обстеження органів і систем;</p> <p>Інтерпретувати результати клінічних, лабораторних (аналізи крові та сечі) та інструментальних (ЕКГ, ФЛГ) методів дослідження;</p>   | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9</p> <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -21<br/>ПРН -22 ПРН -25</p>  |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
|              |   | <i>ПРН -27</i>   |
| <i>Ум-3</i>  | Уміння проводити соматоскопію та антропометричні вимірювання показників, що визначають фізичний розвиток людини;  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -22 ПРН -25 ПРН -26</i>  |
| <i>Ум-4</i>  | Вміти проводити оцінку фізичного розвитку з наданням кваліфікованих рекомендацій та призначень щодо його удосконалення.   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-25</i>                                 |
| <i>Ум-5</i>  | Оволодіти проведенню функціональних проб та замалювати графіки змін показників основних функціональних систем в процесі тестування з аналізом отриманих даних;  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -25<br/>ПРН -27</i>                                      |
| <i>Ум-6</i>  | Надавати висновки за результатами проведеного функціонального тестування;   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3</i>  |
| <i>Ум-7</i>  | Опанувати навички роботи з спеціальною медичною документацією при проведенні функціональних проб;   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -22<br/>ПРН -25</i>  |
| <i>Ум-8</i>  | Робити аналіз результатів комплексного лікарського обстеження.  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7</i>  |
| <i>Ум-9</i>  | Розподіляти осіб, що займаються фізичною культурою у відповідні медичні групи.  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8</i>   |
| <i>Ум-10</i> | Вміти пояснити значення процесу відновлення під час тренування.   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -21 ПРН -25</i>   |
| <i>Ум-11</i> | Пояснити сутність раціонального харчування, як фактора відновлення працездатності.  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -21 ПРН -25</i>   |
| <i>Ум-12</i> | Охарактеризувати основні фармакологічні засоби профілактики перевтоми та відновлення спортивної працездатності.   | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -21 ПРН -25</i>   |
| <i>Ум-13</i> | Вміти пояснити сутність загартування, як фактора запобігання захворювання.  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -21 ПРН -25<br/>ПРН -27</i>   |
| <i>Ум-14</i> | Опанувати складення схем фармакологічного забезпечення оздоровчого тренування.  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -21 ПРН -25<br/>ПРН -27</i>   |
| <i>Ум-15</i> | Охарактеризувати схеми раціонального харчування при оздоровчому тренуванні, правильно визначити вихідний рівень функціонального стану систем організму пацієнта (серцево-судинної, дихальної, нервової, м'язової),  | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9</i>  |
| <i>Ум-16</i> | Уміти провести антропометричні дослідження та інтерпретувати результати клініко-лабораторних методів дослідження, правильно вибрати та коректно призначити форми, методи та засоби фізичної реабілітації, дати клінічну інтерпретацію та медичне заключення щодо одержаних результатів лікування. | <i>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-16 ПРН-17 ПРН-18 ПРН-21</i> |



|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <p>Ум-17</p> | <p>Призначати режими рухової активності, скласти програми, описати форми та методи фізичної реабілітації при захворювання внутрішніх органів; Вміти використовувати пасивні рухи у верхніх та нижніх кінцівках, відповідно тону м'язів-агоністів та антагоністів. Описати ефект використання ФР в комплексному лікуванні.</p> | <p>ПРН-22<br/>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17<br/>ПРН-18 ПРН-19 ПРН-21</p>        |
| <p>Ум-18</p> | <p>Здійснювати вибір оптимального режиму рухової активності для хворих хірургічного та травматологічного профілю;</p>   | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-19 ПРН-21</p>        |
| <p>Ум-19</p> | <p>Планувати засоби ФР та застосовувати методики ЛФК при оперативних втручаннях на органах черевної та грудної порожнин в передопераційному та післяопераційному періодах та застосовувати методики ЛФК в травматології.</p>  | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-19 ПРН-21</p>        |
| <p>Ум-20</p> | <p>Призначати заходи фізичної реабілітації та застосовувати методики лікувальної фізичної культури для жінок з нормальним перебігом чи з патологією вагітності, залежно від триместру, у пологах, післяпологовому періоді, а також при оперативному розродженню.</p>  | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-21 ПРН-25 ПРН-27</p> |
| <p>Ум-21</p> | <p>Планувати заходи фізичної реабілітації та застосовувати методики лікувальної фізичної культури при найбільш розповсюджених гінекологічних захворюваннях.</p>   | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -8<br/>ПРН -9 ПРН-10<br/>ПРН-14 ПРН-15 ПРН-16 ПРН-17 ПРН-18<br/>ПРН-21 ПРН-25 ПРН-27</p> |
| <p>Ум-22</p> | <p>Заповнити картку хворої з відповідною гінекологічною патологією, що лікується в кабінеті ЛФК, відділенні відновного лікування або реабілітаційного центру (форма №42/о)</p>  | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -4 ПРН -5 ПРН -6 ПРН -7<br/>ПРН -8 ПРН -9<br/>ПРН -25 ПРН-27<br/>ПРН -1 ПРН -2</p>  |
| <p>Ум-23</p> | <p>Оволодіти індивідуальним підходом до кожної дитини, з урахування віку дитини, вміти поєднати фізичні вправи загальної дії та спеціального характеру</p>  | <p>ПРН -5 ПРН -6<br/>ПРН -7 ПРН -25<br/>ПРН -27</p>  |
| <p>Ум-24</p> | <p>Підготовка до проведення масажу.</p>   | <p>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН -25<br/>ПРН -1 ПРН -2<br/>ПРН -3 ПРН -4 ПРН</p>   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| Ум-25 | Оволодіти технікою різних видів масажу.  | -25  |
| К-1   | Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28 |
| К-2   | Представляти результати наукових досліджень письмово (у вигляді тез, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей, презентацій). | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21 ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28    |
| АВ-1  | Самостійно планувати та проводити наукові дослідження  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28 |
| АВ-2  | Нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності   | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28 |
| АВ-3  | Дотримуватись загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах  | ПРН -1 ПРН -2<br>ПРН -3 ПРН -21<br>ПРН -22 ПРН -25<br>ПРН -26 ПРН -27<br>ПРН -28 |

#### 6. Формат і обсяг курсу

|  |                 |                |
|--|-----------------|----------------|
| Формат курсу<br>(вказіть очний, або заочний) | очний           |                |
| Вид занять                                   | Кількість годин | Кількість груп |
| лекції                                       | 8               |                |
| практичні                                    | 30              |                |
| семінари                                     | -               |                |
| самостійні                                   | 37              |                |

#### 7. Тематика та зміст курсу

| Код виду занять | Тема   | Зміст навчання   | Код результату навчання  | Викладач  |
|-----------------|--|--|--|---|
| Л-1             | Сучасні уявлення про спортивну медицину і фізичну реабілітацію. Дослідження та оцінка фізичного розвитку та функціональних здібностей організму. | Історія розвитку спортивної медицини. Сучасні уявлення про спортивну медицину. Проблеми та перспективи розвитку спортивної медицини. Методи вивчення фізичного розвитку. Методи дослідження фізичного розвитку. Методи оцінки рівня фізичного розвитку. Особливості фізичного розвитку спортсменів за видами спорту. Поняття і задачі функціональної діагностики. Види функціональних проб. Загальні вимоги до функціональних проб. Методика проведення функціональних проб. | Зн -1,Зн -2,Зн -3,Зн -4,Зн -5,Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12,Ум -4, Ум-5, Ум-6,Ум-7, Ум-8, Ум-9,К-1, К-2, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| Л-2             | Фізична працездатність та її зв'язок з показниками здоров'я.   | Поняття про загальну фізичну працездатність, аеробну продуктивність та толерантність до фізичних навантажень. Прямі і непрямі методи визначення фізичної працездатності. Функціональні проби на зусилля (навантажувальні тести).   | Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12,Зн-13, Зн-15, Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-8,Ум-9, К-1, К-2, АВ-2,                         | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
|     |  | Показання та протипоказання для призначення навантажувальних тестів і стани, що потребують особливої уваги при тестуванні. Умови проведення тестування. Види і початкова величина навантажень. Клінічні і функціональні ознаки порогу толерантності до фізичних навантажень. Методика проведення субмаксимальних та максимальних функціональних проб.   | АВ-3.  |   |
| Л-3 | Загальні основи фізичної реабілітації. ЛФК, як основний засіб ФР.  | Поняття «реабілітація», основні напрямки (аспекти) реабілітації. Фізична реабілітація (ФР), її загальні принципи. Періоди та етапи ФР. Засоби ФР. Лікувальна фізична культура (ЛФК), як основний засіб ФР. Особливості методу ЛФК. Засоби ЛФК. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Форми, методи та методичні принципи ЛФК. Класифікація фізичних вправ. Показання та протипоказання до призначення лікувальної гімнастики. Основні принципи підбору і дозування фізичних вправ. Режими рухової активності. Показання до призначення рухових режимів на стаціонарному, санаторному і амбулаторно-поліклінічному етапах реабілітації, їх задачі і зміст. | Зн-6, Зн-19, Зн-20, Зн-21, Зн-22, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-16, Ум-17, Ум-18, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.               | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| Л-4 | Фізична реабілітація в клініці внутрішніх хвороб.                  | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при захворюваннях серцево-судинної, дихальної та травної системи, порушеннях обміну. Показання та протипоказання до призначення засобів ФР. Програми ФР хворих. Оцінка рухових можливостей, визначення функціонального класу хворих. Режими рухової активності, методика застосування ЛФК в залежності від рухового режиму та функціонального класу. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної реабілітації. Визначення стадії захворювання та ступеня функціональних порушень.  | Зн-2, Зн-17, Зн-23, Зн-24, Зн-22, Ум-1, Ум-2, Ум-3, Ум-4, Ум-8, Ум-16, Ум-17, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.    | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| Л-5 | Фізична реабілітація при захворюваннях і травмах нервової системи. | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах периферичної нервової системи. Анатомо-фізіологічні структури рухової сфери. Симптоматологія рухових розладів. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ЦНС. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при неврологічних захворюваннях.   | Зн-2, Зн-17, Зн-20, Зн-21, Зн-22, Зн-25, Зн-26, Ум-1, Ум-2, Ум-5, Ум-10, Ум-16, Ум-17, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     |  | Визначення завдань, засобів і методик фізичної реабілітації, рухового режиму в залежності від порушень рухових функцій. Складання схеми і комплексу процедури лікувальної гімнастики. Особливості застосування фізичної реабілітації при закритих та відкритих травмах головного мозку. Фізична реабілітація при травматичних ушкодженнях спинного мозку.   |   |   |
| Л-6 | Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії. | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при хірургічних захворюваннях. Показання та протипоказання до призначення засобів ЛФК. Основні завдання та форми ЛФК у передопераційний і післяопераційний періоди. Особливості застосування засобів ЛФК при оперативних втручаннях. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при травмах опорно-рухового апарату. Показання та протипоказання. Завдання ЛФК в залежності від періоду (імобілізаційний, постімобілізаційний, відновний) та методу лікування травматологічних хворих. Вибір засобів та форм ЛФК. Оцінка ефективності фізичної реабілітації.   | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-27, Зн-28, Зн-29,Зн-30, Зн-31, Ум-1, Ум-2,Ум-5,Ум-10, Ум-16 ,Ум-17, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| Л-7 | Фізична реабілітація в акушерсько-гінекологічній практиці.   | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при вагітності. Особливості методики використання фізичних вправ для жінок з нормальним перебігом вагітності залежно від триместру. Особливості методики застосування фізичних вправ у пологах та післяпологовому періоді, при неправильних положеннях і тазовому передлежанні плоду, при оперативному розродженню. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної реабілітації в гінекологічній практиці. Особливості окремих методик фізичної реабілітації при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів, аномалії положень матки. Складання схеми процедури і комплексу процедури лікувальної гімнастики. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при розладах менструальної функції та функціональному нетриманні сечі. | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-32, Зн-33, Ум-1, Ум-2, УМ-4,Ум-8,Ум-15, Ум-21 ,Ум-22, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.                     | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| Л-8 | Особливості фізичного виховання                              | Результати реабілітації при захворюваннях у дітей (ЛФК, масаж, фізіотерапія). Класифікація фізичних   | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-34, Зн-35,  | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | немовлят. Фізична реабілітація хворих дітей раннього віку.   | вправ. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування лікувальної фізкультури при захворюванні у дітей. Механізми впливу фізичних вправ на хворих дітей. Загальні задачі лікувальної фізкультурою Показання, задачі, форми, засоби і спеціальні вправи при захворюваннях у дітей. Контроль ефективності застосування засобів реабілітації  | Ум-1, Ум-2, УМ-4, Ум-8, Ум-15, Ум-23, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.   |   |
| П-1 | Комплексне лікарське обстеження осіб, що займаються фізичною культурою та спортом. Дослідження та оцінка фізичного розвитку людини .   | Спортивна медицина в історичному аспекті. Сучасні уявлення про спортивну медицину (СМ). Рухова активність в житті людини та її значення для збереження і зміцнення здоров'я. Основні тенденції розвитку СМ. Система організації лікарсько-фізкультурної служби. Лікарсько-фізкультурний диспансер, центри спортивної медицини та лікувальної фізкультури (ЛФК). Мета, завдання і зміст лікарського контролю за тими, хто займається фізичною культурою та спортом. Особливості медичного обстеження фізкультурників і спортсменів. Сучасні методи обстеження. Види лікарських спостережень. Особливості лікарського контролю за особами різної статі і віку. Комплексна методика лікарських обстежень осіб, що займаються фізичними вправами. Основні завдання первинного, повторного та додаткового медичних обстежень. Загальний і спортивний анамнез. Загальний лікарський огляд.. Фізіологічні критерії тренуваності. Дослідження фізичного розвитку та опорно-рухового апарату за допомогою соматоскопії і антропометрії. Оцінка фізичного розвитку методами стандартів, антропологічного профілю та індексів. | Зн-1, Зн-2 Зн-3, Зн-5, Зн-6, Ум-1, Ум-2, УМ-3, Ум-4, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.  | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-2 | Дослідження та оцінка функціонального стану організму за допомогою функціональних проб. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Лікарський висновок. | Поняття про функціональні проби та їх значення в функціональній діагностиці. Основні завдання функціонального дослідження. Класифікація функціональних проб. Загальні вимоги до проведення функціональних проб. Функціональні проби з затримкою подиху (Штанге, Генчі), навантажувально-дихальні проби. Проби зі зміною положення тіла (ортостатична, кліностатична). Методика їх проведення і оцінка. Класифікація фізичних навантажень (максимальні, субмаксимальні, оптимальні, мінімальні). Призначення одномоментних, двох-, тримоментних та комбінованих функціональних проб. Проби Мартине-Кушелєвського та Летунова. Оволодіння методикою проведення функціональної проби   | Зн -1, Зн -2, Зн -3, Зн -4, Зн -5, Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12, Ум -4, Ум-5, Ум-6, Ум- 7, Ум-8, Ум-9, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | Мартине-Кушелевського. Оцінка результатів проб зі стандартним фізичним навантаженням. Типи реакції серцево-судинної системи на функціональні проби зі стандартним фізичним навантаженням.  |   |   |
| П-3 | Визначення та оцінка фізичної працездатності, аеробної продуктивності та толерантності до фізичних навантажень. | Поняття про загальну фізичну працездатність, аеробну продуктивність та толерантність до фізичних навантажень. Прямі і непрямі методи визначення фізичної працездатності. Функціональні проби на зусилля (навантажувальні тести). Показання та протипоказання для призначення навантажувальних тестів. Клінічні і функціональні ознаки порогу толерантності до фізичних навантажень. Методика проведення та принципи розрахунку фізичної працездатності при виконанні тесту PWC170 (при велоергометрії і степергометрії). Визначення максимального споживання кисню (МСК). Розрахунок показника МСК за номограмою Астранда і за величиною PWC170. Тест Наваккі, Гарвардський степ-тест, тести Купера: методика проведення та оцінка результатів тестування. Функціональні класи (класи фізичного стану) в залежності від потужності навантаження, виконаного при тестуванні фізичної працездатності, а також від аеробної продуктивності. | Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12, Зн-13, Зн-15, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-8, Ум-9, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.              | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-4 | Передпатологічні та патологічні стани при нераціональних заняттях фізичними вправами.                           | Поняття про гостре та хронічне фізичне перенапруження. Причини виникнення передпатологічних станів, захворювань і ушкоджень під час занять фізичною культурою та спортом. Перетренованість, причини виникнення, стадії перетренованості. Порушення ритму серця. Гіпер- і гіпотонічні стани. Дистрофія міокарда внаслідок хронічної фізичної перенапруги, клінічна картина, стадії перебігу, лікування та профілактика. Фізіологічне та патологічне спортивне серце. Гострі патологічні стани (печінково-болючий синдром, гравітаційний шок, гіпоглікемічний стан та ін.), причини виникнення, невідкладна допомога. Хронічні ураження та перенапруження опорно-рухового апарату. Ризик раптової смерті під час занять фізичною культурою та спортом.   | Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-11, Зн-12, Зн-16, Зн-18, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-8, Ум-12, Ум-16, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-5 | Засоби відновлення та стимуляції під час оздоровчих та спортивних тренувань.                                    | Фізіологічні механізми процесів відновлення. Харчування як фактор відновлення працездатності. Педагогічні, психологічні, медико-біологічні засоби відновлення і стимуляції фізичної працездатності. Характеристика біологічно-активних   | Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-10, Зн-12, Зн-13, Зн-14, Ум-1, Ум-4, Ум-10, Ум-11, Ум-13, Ум-14, Ум-                             | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | речовин. Фармакологічні засоби профілактики перевтоми і відновлення спортивної працездатності. Застосування загартування для профілактики захворювань. Фізіотерапевтичні методи відновлення.   | 15, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.   |   |
| П-6 | Загальні основи фізичної реабілітації. Психологічна реабілітація та соціальна робота з особами, які стали інвалідами під час проходження військової служби та іншими особами, які постраждали під час військових дій. | Поняття «реабілітація», основні напрямки (аспекти) реабілітації. Фізична реабілітація (ФР), її загальні принципи. Періоди та етапи ФР. Засоби ФР. Лікувальна фізична культура (ЛФК) як основний засіб ФР. Історія розвитку ЛФК. Особливості методу ЛФК. Засоби ЛФК. Механізми лікувальної дії фізичних вправ. Форми, методи та методичні принципи ЛФК. Класифікація фізичних вправ. Показання та протипоказання до призначення лікувальної гімнастики. Методика складання схем та орієнтованих комплексів лікувальної гімнастики. Режими рухової активності. Показання до призначення рухових режимів на стаціонарному, санаторному і амбулаторно-поліклінічному етапах реабілітації, їх задачі і зміст. | Зн-6, Зн-19, Зн-20, Зн-21, Зн-22, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-16, Ум-17, Ум-18, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.                                    | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-7 | Основи лікувального масажу.   | Загальні анатомічні, фізіологічні основи та види масажу; класифікація прийомів масажу та техніка їх виконання; техніка та методика масажу окремих ділянок тіла, спортивного, лікувального, косметичного та гігієнічного масажу; вимоги до фахівців з масажу; правила призначення, побудови, проведення процедури і курсу лікування з масажу; індивідуалізація масажних впливів, економізація праці та біоенергетичний захист масажиста; поєднання масажу з іншими методами лікування.  | Зн-2, Зн-4, Зн-36, Зн-37, Ум-1, Ум-2, Ум-3, Ум-24, Ум-25, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.   | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-8 | Фізична реабілітація в клініці внутрішніх хвороб.   | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при захворюваннях серцево-судинної, дихальної, травної і ендокринної системи. Показання та протипоказання до призначення засобів ФР. Програми ФР хворих. Оцінка рухових можливостей, визначення функціонального класу хворих на гострий ІМ. Режими рухової активності при ІМ, (ІХС) методика застосування ЛФК в залежності від рухового режиму та функціонального класу. Визначення стадії захворювання та ступеня функціональних порушень. Окремі методики ЛФК при гіпер- та гіпотонічній хворобі, а також вегетативних дисфункціях. Клініко-фізіологічне обґрунтування  | Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-11, Зн-12, Зн-16, Зн-18, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-8, Ум-12, Ум-16, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|     |   |  |   |   |
|-----|---|--|---|---|
|     |   | <p>застосування засобів фізичної реабілітації до призначення засобів ЛФК при бронхолегеневій патології. Характеристика дихальних вправ. Визначення порушень функції органів дихання та ступеню дихальної недостатності. Диференційований вибір дихальних та гімнастичних вправ в залежності від механізму обструкції, ступеня дихальної недостатності та порушень ритму і стереотипу дихання. Особливості застосування та окремі методики ЛФК при бронхіальній астмі, пневмонії, плевриті, емфіземі легень, бронхоектатичній хворобі, туберкульозі легень в залежності від рухового режиму. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях органів травлення. Диференційований вибір засобів ЛФК в залежності від порушень моторної та секреторної функцій, а також враховуючи фазу травлення. Завдання та окремі методики ЛФК при хронічному гастриті, виразковій хворобі шлунка і дванадцятипалої кишки, захворюваннях жовчних шляхів та кишок, спланхноптозі. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях нирок та порушеннях обміну речовин. Завдання і окремі методики ЛФК при патології нирок та порушеннях обміну речовин (ожирінні, цукровому діабеті).</p> |   |   |
| П-9 | Фізична реабілітація при захворюваннях та травмах нервової системи. | <p>Анатомо-фізіологічні структури рухової сфери. Симптоматологія рухових розладів. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах ЦНС. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при неврологічних захворюваннях. Особливості окремих методик при гострому порушенні мозкового кровообігу (інсульті). Визначення завдань, засобів і методик фізичної реабілітації, рухового режиму в залежності від порушень рухових функцій. Вибір вихідних положень. Складання схеми і комплексу процедури лікувальної гімнастики. Особливості застосування фізичної реабілітації при закритих та відкритих травмах головного мозку. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при захворюваннях та травмах периферичної нервової</p>  | Зн-2, Зн-17, Зн-20, Зн-21, Зн-22, Зн-25, Зн-26, Ум-1, Ум-2, Ум-5, Ум-10, Ум-16, Ум-17, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3 | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |



|      |   |   |  |   |
|------|---|---|--|---|
|      |   | системи. Особливості відновно-компенсаторної терапії при невриті лицевого нерва, спеціальні фізичні вправи. Окремі методики лікувальної гімнастики при невриті ліктьового і променевого нервів, остеохондрозі, радикуліті. Фізична реабілітація при травматичних ушкодженнях спинного мозку.  |  |   |
| П-10 | Фізична реабілітація в хірургії, травматології та ортопедії.                        | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при хірургічних захворюваннях. Показання та протипоказання до призначення засобів ЛФК. Основні завдання та форми ЛФК у передопераційний і післяопераційний періоди. Особливості застосування засобів ЛФК при оперативних втручаннях на органах черевної і грудної порожнин в залежності від рухового режиму та перебігу післяопераційного періоду. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при травмах опорно-рухового апарату. Показання та протипоказання для завдання ЛФК в залежності від періоду (імобілізаційний, постімобілізаційний, відновний) та методу лікування травматологічних хворих. Вибір засобів та форм ЛФК.   | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-27, Зн-28, Зн-29,Зн-30, Зн-31, Ум-1, Ум-2,Ум-5,Ум-10, Ум-16 ,Ум-17, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3 | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-11 | Особливості застосування засобів фізичної реабілітації в акушерстві та гінекології. | Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів фізичної реабілітації. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при вагітності. Особливості методики використання фізичних вправ для жінок з нормальним перебігом вагітності залежно від триместру. Особливості методики застосування фізичних вправ у пологах та післяпологовому періоді, при неправильних положеннях і тазовому передлежанні плоду, при оперативному розродженню. Складання схеми процедури і комплексу процедури лікувальної гімнастики в залежності від періоду вагітності. Показання та протипоказання до призначення засобів фізичної реабілітації в гінекологічній практиці. Особливості окремих методик фізичної реабілітації при хронічних запальних захворюваннях жіночих статевих органів, аномалії положень матки. Складання схеми процедури і комплексу процедури лікувальної гімнастики. Особливості застосування засобів фізичної реабілітації при розладах менструальної функції та функціональному нетриманні сечі. | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-32, Зн-33, Ум-1, Ум-2, УМ-4,Ум-8,Ум-15, Ум-21 ,Ум-22, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3                     | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| П-12 | Особливості   | Основні принципи застосування   | Зн-2,Зн-17 Зн-   | доц. Магльована Г.М.  |

|       |  |   |  |   |
|-------|--|---|--|---|
|       | фізичного виховання немовлят. Фізична реабілітація хворих дітей раннього віку.                       | засобів ФР в педіатрії. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів ФР при захворюваннях дітей різного віку. Особливості фізичного виховання немовлят та його значення. Фізіологічний вплив масажу на організм дітей, показання та протипоказання до його призначення. Особливості методик лікувальної гімнастики при патології у дітей раннього віку: рахіті, гіпотрофії, дитячому церебральному паралічу та ін. залежно від періоду захворювання. Задачі та особливості методик лікувальної гімнастики при захворюваннях серцево-судинної системи, органів дихання, травлення, патології опорно-рухового апарату та порушеннях обміну речовин у дітей різного віку. Оцінка ефективності фізичної реабілітації. Показання та протипоказання до застосування засобів фізичної реабілітації при ортопедичних порушеннях у дітей. Загальні та спеціальні завдання фізичної реабілітації при сколіозі. Визначення ступеня сколіозу та функціональних порушень за допомогою функціональних проб. Складання схеми процедури та комплексу коригуючої гімнастики. Види дефектів постави. Особливості методики фізичної реабілітації при порушеннях постави, плоскостопості. Фізична реабілітація при уродженій м'язовій кривошії, уродженому вивиху стегна. Фізична реабілітація при остеохондрозі хребта. | 20, Зн-21, Зн-22, Зн-34, Зн-35, Ум-1, Ум-2, УМ-4, Ум-8, Ум-15, Ум-23, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.  | доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В.                         |
| СРС-1 | Підготовка до практичних занять; огляд науково-методичної літератури; формування практичних навичок. | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат.   | Зн -1, Зн -2, Зн -3, Зн -4, Зн -5, Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12, Ум -4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-8, Ум-9, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| СРС-2 | Написання  | 1. Огляд за темою – письмово  | Зн -1, Зн -2, Зн   | доц. Магльована Г.М.  |

|       |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|
|       | лікарсько-контрольної карти (форма № 061/о чи № 162/о) та картки хворого, що лікується в кабінеті ЛФК, відділенні відновного лікування, або реабілітаційному центрі (форма №42/о).. | написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої темі можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат.                              | -3,3н - 4,3н<br>-5,3н-6, 3н-7,<br>3н-8, 3н-9, 3н-10, 3н-11, 3н-12, Ум -4, Ум-5, Ум-6, Ум- 7, Ум-8, Ум-9, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.                | доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В.                         |
| СРС-3 | Особливості лікарського контролю за дітьми, підлітками в процесі занять фізичними вправами.<br>Кількісна оцінка рівня фізичного здоров'я. Вибір індивідуального рухового режиму.    | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої темі можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат. | 3н-2, 3н-3, 3н-5,<br>3н-6, 3н-9, 3н-10, 3н-12, 3н-13,<br>3н-14, Ум-1,<br>Ум-4, Ум-10, Ум-11, Ум-13, Ум-14, Ум-15, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| СРС-4 | Загальна характеристика впливу фізичних навантажень різної інтенсивності на організм.   | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої темі необхідно скласти план,   | 3н-2, 3н-3, 3н-5,<br>3н-6, 3н-9, 3н-10, 3н-12, 3н-13,<br>3н-14, Ум-1,<br>Ум-4, Ум-10, Ум-11, Ум-13, Ум-14, Ум-15, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|       |   |  |   |  |
|-------|---|--|---|--|
|       |   | <p>підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>   |   |  |
| СРС-5 | <p>Лікарсько-педагогічний контроль в процесі занять фізичними вправами. Раптова смерть під час занять фізичними вправами. Поняття допінгу в спорті.</p> | <p>1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p> | <p>Зн -1,Зн -2,Зн -3,Зн - 4,Зн -5,Зн-6, Зн-7, Зн-8, Зн-9, Зн-10, Зн-11, Зн-12,Ум -4, Ум-5, Ум-6,Ум- 7, Ум-8, Ум-9,К-1, К-2, АВ-2, АВ-3.</p> | <p>доц. Магльована Г.М.<br/>доц. Леонт'єва З.Р.<br/>ас. Марусяк С.В.</p> |
| СРС-6 | <p>Сучасні підходи до фізичної реабілітації хворих на інфаркт міокарда.</p>   | <p>1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p> | <p>Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-11, Зн-12,Зн-16, Зн-18, Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-8 ,Ум-12, Ум-16, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>       | <p>доц. Магльована Г.М.<br/>доц. Леонт'єва З.Р.<br/>ас. Марусяк С.В.</p> |
| СРС-7 | <p>Особливості фізичної реабілітації при цукровому діабеті, ожирінні, подагрі.</p>  | <p>1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.</p>   | <p>Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-11, Зн-12,Зн-16, Зн-18, Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-8 ,Ум-12,</p>  | <p>доц. Магльована Г.М.<br/>доц. Леонт'єва З.Р.<br/>ас. Марусяк С.В.</p> |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  | <p>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>  | <p>Ум-16, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>   |  |
| СРС-8 | Сучасні методи реабілітації при бронхіальній астмі, туберкульозі легень  | <p>1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p> | <p>Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-6, Зн-9, Зн-11, Зн-12, Зн-16, Зн-18, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-8, Ум-12, Ум-16, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>      | <p>доц. Магльована Г.М.<br/>доц. Леонт'єва З.Р.<br/>ас. Марусяк С.В.</p> |
| СРС-9 | Особливості методики фізичної реабілітації у передопераційні і післяопераційні періоди при оперативних втручаннях на органах грудної і черевної порожнини. | <p>1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої</p>   | <p>Зн-2, Зн-17, Зн-20, Зн-21, Зн-22, Зн-27, Зн-28, Зн-29, Зн-30, Зн-31, Ум-1, Ум-2, Ум-5, Ум-10, Ум-16, Ум-17, К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3</p> | <p>доц. Магльована Г.М.<br/>доц. Леонт'єва З.Р.<br/>ас. Марусяк С.В.</p> |

|        |  |   |  |   |
|--------|--|---|--|---|
|        |  | темі можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат.   |  |   |
| CPC-10 | Сучасні засоби фізичної реабілітації при радикулітах, остеохондрозі хребта.  | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат. | Зн-2,Зн-17,Зн-20, Зн-21, Зн-22, Зн-25, Зн-26, Ум-1, Ум-2,Ум-5,Ум-10, Ум-16 ,Ум-17, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3      | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| CPC-11 | Особливості сучасної психофізичної підготовки жінки при нормальному перебігу вагітності.   | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат. | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-32, Зн-33, Ум-1, Ум-2, УМ-4,Ум-8,Ум-15, Ум-21 ,Ум-22, К-1, К-2, АВ-2, АВ-3 | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |
| CPC-12 | Профілактика та корекція порушень постави і плоскостопості у дітей. Нетрадиційні засоби фізичної реабілітації з дитячим церебральним | 1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів Інтернету.<br>2. Написання глоссарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.<br>3. Контрольна робота. Розрізняють  | Зн-2,Зн-17 Зн-20, Зн-21, Зн-22,Зн-34, Зн-35, Ум-1, Ум-2, УМ-4,Ум-8,Ум-15, Ум-23 ,К-1, К-2, АВ-1, АВ-2, АВ-3. | доц. Магльована Г.М.<br>доц. Леонт'єва З.Р.<br>ас. Марусяк С.В. |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| паралічем. | контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні.<br>4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела. Працюючи з джерелами, потрібно систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з великої теми можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.<br>5. Реферат. |  |  |
|------------|--|--|--|

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

### 8. Верифікація результатів навчання

#### Поточний контроль

Здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Засвоєння програми фізичної реабілітації та спортивної медицини забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль. Формами і методами поточного контролю є формування студентами комплексів фізичних вправ при різних патологічних процесах, опитування студентів, виконання практичних навичок, функціональних проб, тестів й інші. Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – залік. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

#### Критерії оцінювання.

Залік отримують студенти після завершення навчальної дисципліни згідно календарного плану, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів IV курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми із зарахуванням тем СРС. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної (усне опитування та написання тестових завдань різних рівнів складності) та практичної підготовки (практичні навички, уміння заповнення та ведення медичної документації). Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали. Навчальні заняття проводяться викладачем згідно навчального плану та програми.

#### Підсумковий контроль

|  |  |   |
|--|--|---|
| Загальна система оцінювання            | Участь у роботі впродовж семестру / залік .  |   |
| Шкали оцінювання                       | традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS  |   |
| Умови допуску до підсумкового контролю | Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність з зарахуванням усіх тем.  |   |
| Вид підсумкового контролю              | Методика проведення підсумкового контролю  | Критерії зарахування  |
| Залік                                  | Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Мінімальна кількість тестів – 5. Оцінки з 4-ри бальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів». | Максимальна кількість балів - 200.<br>Мінімальна кількість балів- 120 |

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 120}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою  
Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу  
для дисциплін, що завершуються заліком.

|                |                  |                |                  |                |                  |                |                  |
|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
| 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала | 4-бальна шкала | 200-бальна шкала |
| 5              | 200              | 4.45           | 178              | 3.92           | 157              | 3.37           | 135              |
| 4.97           | 199              | 4.42           | 177              | 3.89           | 156              | 3.35           | 134              |
| 4.95           | 198              | 4.4            | 176              | 3.87           | 155              | 3.32           | 133              |
| 4.92           | 197              | 4.37           | 175              | 3.84           | 154              | 3.3            | 132              |
| 4.9            | 196              | 4.35           | 174              | 3.82           | 153              | 3.27           | 131              |
| 4.87           | 195              | 4.32           | 173              | 3.79           | 152              | 3.25           | 130              |
| 4.85           | 194              | 4.3            | 172              | 3.77           | 151              | 3.22           | 129              |
| 4.82           | 193              | 4.27           | 171              | 3.74           | 150              | 3.2            | 128              |
| 4.8            | 192              | 4.24           | 170              | 3.72           | 149              | 3.17           | 127              |
| 4.77           | 191              | 4.22           | 169              | 3.7            | 148              | 3.15           | 126              |
| 4.75           | 190              | 4.19           | 168              | 3.67           | 147              | 3.12           | 125              |
| 4.72           | 189              | 4.17           | 167              | 3.65           | 146              | 3.1            | 124              |
| 4.7            | 188              | 4.14           | 166              | 3.62           | 145              | 3.07           | 123              |
| 4.67           | 187              | 4.12           | 165              | 3.57           | 143              | 3.02           | 121              |
| 4.65           | 186              | 4.09           | 164              | 3.55           | 142              | 3              | 120              |
| 4.62           | 185              | 4.07           | 163              | 3.52           | 141              |                |                  |
| 4.6            | 184              | 4.04           | 162              | 3.5            | 140              |                |                  |
| 4.57           | 183              | 4.02           | 161              | 3.47           | 139              |                |                  |
| 4.52           | 181              | 3.99           | 160              | 3.45           | 138              | Менше          | Недос-татнь      |
| 4.5            | 180              | 3.97           | 159              | 3.42           | 137              | 3              |                  |
| 4.47           | 179              | 3.94           | 158              | 3.4            | 136              |                |                  |

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

| Оцінка ECTS | Статистичний показник   |
|-------------|-------------------------|
| <b>A</b>    | Найкращі 10 % студентів |
| <b>B</b>    | Наступні 25 % студентів |
| <b>C</b>    | Наступні 30 % студентів |
| <b>D</b>    | Наступні 25 % студентів |
| <b>E</b>    | Останні 10 % студентів  |

#### 9. Політика курсу

*Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу*  
**Академічна доброчесність:** очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману. **Джерела підготовки:** джерельна база може надаватись викладачем виключно в освітніх цілях без права передачі її третім особам. Студенти заохочуються до використання і іншої літератури, якої не передбачено у списку рекомендованої.

#### 10. Література

##### Обов'язкова:

1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О.Вакулєнко, В.В.Клапчук, Д.В. Вакулєнко, та ін.]; за заг. ред. Л.О Вакулєнко, ВВ Клапчука. – Тернопіль: ТДМУ, 2019.- 372 с.
2. Фізична реабілітація, спортивна медицина : Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. НеханевичА.В. Магльований [та ін.] ; за ред. проф. В. В. Абрамова та доц. О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с.
3. Спортивна медицина: Підручник для студентів та лікарів / За загальною редакцією проф. В.М. Сокрута – Донецьк: «Каштан», 2013. – 472 с.
4. Магльований А, Магльована Г, Мухін Г. Основи фізичної реабілітації. Львів: Ліга-Прес; 2006.150 с. 6. Михалюк ЄЛ, Черепок ОО, Ткаліч ІВ. Фізична реабілітація при захворюваннях хребта: навч. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ; 2016. 90 с.
5. American Council of Academic Physical Therapy Clinical Education Summit Report and Recommendations. <https://www.acapt.org/docs/default-source/pdfs/clinical-education-summit-2014-final-report-1.pdf>. Accessed August 10, 2020.
6. Best Practices for Physical Therapist Clinical Education (BPPTCE) 2017 Report to the House of Delegates: Stakeholder Feedback and Recommendations. <https://www.apta.org/uploadedFiles/APTAorg/Educators/CETFExecutiveSummary.pdf>. Accessed August 10, 2020
7. Timmerberg JF, Dole R, Silberman N, et al. Physical therapist student readiness for entrance into the first full-time clinical experience: A Delphi study. Phys Ther. 2019;99:131-146.

##### Додаткова

1. Філак Я.Ф., Філак Ф.Г. Масаж і нетрадиційний масаж: підручник / Я.Ф.Філак, Ф.Г. Філак – Ужгород: ФОП Сабов А.М., - 215, - 336 с.
2. International Parkinson and Movement Disorder Society (MDS). Атаксія [Інтернет] [цитовано 2019 Бер.17]



Доступно на: <https://www.movementdisorders.org/MDS-Files1/Education/Patient-Education/Ataxia/pt-Handouts-Ataxia-Russian-v1.pdf> 11. Jonathan. Marsden. Cerebellar ataxia. Balance, Gait, and Falls; 2018: 261-281.

3. MAHLOVANYI ANATOLIY, GRYGUS IGOR, KUNYNETS OLHA [et al.]. Formation of the mental component of the personality structure using physical activity / ANATOLIY MAHLOVANYI, IGOR GRYGUS, OLHA KUNYNETS [et al.] // Journal of Physical Education and Sport @ (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 406 pp 3053 – 3059, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 c JPES Published online: October 30, 2021 (Accepted for publication October 15, 2021) DOI:10.7752/jpes.2021.s5406
4. Foundations of the physical rehabilitation in medicine / Anatoliy Mahlovanyy, Olha Kuninets, Igor Grygus // Фізична терапія, здоров'я, фізична культура та педагогіка : монографія . Fizioterapiya, zdrowie, kultura fizyczna i pedagogika : monografia. – Рівне : НУБГП, 2021. – С. 147 – 175
5. GUZII OKSANA, ROMANCHUK ALEXANDER, MAHLOVANYI ANATOLIY, TRACH VOLODYMYR. Post-loading dynamics of beat-to-beat blood pressure variability in highly trained athletes during sympathetic and parasympathetic overstrain formation / OKSANA GUZII, ALEXANDER ROMANCHUK, ANATOLIY MAHLOVANYI, VOLODYMYR TRACH // Journal of Physical Education and Sport DOI:10.7752/jpes.2021.05350 Published online: September 30, 2021 (Accepted for publication September 15, 2021) (JPES), Vol. 21 (5), Art 350, pp. 2622 - 2632, September 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES
6. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle / Grygus Ihor Mykhailovych, Kashuba Vitalii Oleksandrovych, Mahlovanyi Anatolii Vasylovych, Skalski Dariusz Vladyslav : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2023. 396 p. <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/296>
7. Mahlovanyy A., et al. “Determination of Physical Rehabilitation Measures by the Response of the Cardiovascular System of Persons with Lower Limb Amputations to Dosed Physical Load”. EC Emergency Medicine and Critical Care 7.3 (2023): 28-35. )
8. Romanchuk, O., Guzii, O., Mahlovanyi, A., Sereda, S., & Ostrovskyy, M. (2023). Comparative features of the morphometric correlates of blood pressure response to physical load of qualified athletes in some sports. Physical rehabilitation and recreational health technologies, 8(1), 3-12. [https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8\(1\).01](https://doi.org/10.15391/prrht.2023-8(1).01)
9. Магльований А., Кунинець О., Григус І., & Іваночко О. (2023). Вплив дозованого фізичного навантаження на показники серцево-судинної системи осіб, які втратили кінцівки. *Rehabilitation and Recreation*, (14), 63–70. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2023.14.7>

#### Інформаційні ресурси

[zakon.rada.gov.ua/go/1556-18](http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18)

<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473>

<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>

[dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894](http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894)

[sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...](http://sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...)

<http://uareferat.com>

<http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img>

[mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19\\_4.pd](http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19_4.pd)

[elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko\\_Tumanova](http://elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko_Tumanova)

[www.world.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923](http://www.world.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923)

<http://lp.edu.ua/node/1347>

[zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06)

[ua.textreferat.com/referat-664.html](http://ua.textreferat.com/referat-664.html)

[www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901](http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901)

[elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883](http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883)

[nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN\\_2013\\_112\(1\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112(1)_24)

[studme.com.ua/.../programmno-normativnye\\_o...](http://studme.com.ua/.../programmno-normativnye_o...)

#### 11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/курсу

Медичний інвентар, комп'ютер, навчальні відео фільми, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, тести поточного та підсумкового контролю підготовленості студентів.

#### 12. Додаткова інформація

*Вся інша інформація важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідально за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту/кафедри, тощо.*

Укладач силабуса

Магльована Г.М. к.мед.н., доцент

(Підпис)

Завідувач кафедри

Кунинець О.Б. к.біол.н., доцент

(Підпис)

9. Працездатність студентів: оцінка, корекція, управління. А.В. Магльований, Г.Б. Сафронова, Г.Д. Галайта-тий, Л.А. Белова. - Львів, "Львівська політехніка", 1997.- 126 с.

**Додаткова**

1. Дудко Д.В. В.В. Лечебная физическая культура в стоматологии / Дудко Д.В., Макареня В.В. – К.: Здоровье, 1982. – 72 с.
2. Куничев Л.А. Лечебный массаж / Куничев Л.А.–К.: Вища школа, 1981.–328 с. 3. Лікувальна фізкультура та спортивна медицина (Вибрані лекції для студентів) / Абрамов В.В., Клапчук В.В., Смирнова О.Л. та ін.; за ред. проф. В.В. Клапчука. – Дніпропетровськ: Мед. академія, 2006. – 179 с.
4. Михалюк Є.Л. Граничні та патологічні стани при заняттях фізичною культурою і спортом / Є.Л. Михалюк. – Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. –Запоріжжя: ЗДМУ, 2010. -113 с.
5. Мухін В.М. Фізична реабілітація / Мухін В.М. – К.: Олімпійська література, 2005. – 248 с.
6. Мухін В.М. Фізична реабілітація / Мухін В.М. – К.: Олімпійська література, 2010. – 486 с.
7. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В.В. Клапчука, О.С. Полянської. – Чернівці: Прут, 2006. – 208 с.
8. Основні поняття й терміни здоров'язбереження та фізичної реабілітації в системі освіти: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.Д. Дубогай, А.І. Альошина, В.Є. Лавринюк.–Луцьк: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2011. – 296 с.
9. Санологія (медичні аспекти валеології) [Текст] : підруч. для лікарів-слухачів закл. (ф-тів) післядиплом. освіти вищ. навч. мед. закл. України III-IV рівнів акредитації / Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. - К. ; Л. : Кварт, 2011. - 302 с. : табл., рис. - Бібліогр.: с. 298-302.
10. Соколов А.А. Применение лечебной физической культуры в челюстно-лицевой хирургии / Соколов А.А., Заусаев В.И. – М.: Медицина, 1970. – 200 с.
11. Mahlovanu A. Physical rehabilitation and thermoregulatory processes in athletea with disabilities // T. Prystupa, R. Rudenko, A. Mahlovanu, O. Shuyan / Journal of Physical Education and Sport ©. - 2015. - P. 730-735
11. Магльований А.В. Частота травми голови та обличчя залежно від виду спорту, механізм та профілактика / Є. Н. Приступа, А. В. Магльований, Д. С. Аветіков, В. В. Панькевич, С. В. Уштан // Клінічна хірургія. - 2017. - № 10. - С. 70–73.

**Інформаційні ресурси**

[zakon.rada.gov.ua/go/1556-18](http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18)  
<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473>  
<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>  
[dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894](http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894)  
[sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...](http://sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...)  
<http://uareferat.com>  
<http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img>  
[mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19\\_4.pd](http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19_4.pd)  
[elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko\\_Tumanova](http://elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko_Tumanova)  
[www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923](http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923)  
<http://lp.edu.ua/node/1347>  
[zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06)  
[ua.textreferat.com/referat-664.html](http://ua.textreferat.com/referat-664.html)  
[www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901](http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901)  
[elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883](http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883)  
[nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN\\_2013\\_112\(1\)\\_24](http://nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112(1)_24)  
[studme.com.ua/.../programmno-normativnyye\\_o...](http://studme.com.ua/.../programmno-normativnyye_o...)

**11. Обладнання, матеріально-технічне і програмне забезпечення дисципліни/ курсу**

Медичний інвентар, комп'ютер, навчальні відеофільми, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, тести поточного та підсумкового контролю підготовленості студентів.

**12. Додаткова інформація**

*Вся інша інформація, важлива для студента, яка не включена до стандартного опису, наприклад, контактні дані відповідального за освітній процес на кафедрі, інформацію про науковий гурток кафедри, інформацію про маршрути заняття, інформація про необхідність оснастити себе власним забезпеченням з охорони праці; інформація про місце проведення занять; посилання на сторінки веб-сайту / кафедри, тощо*

Укладач силабуса  
Магльована Г.М. к.мед.н., доцент



(Підпис)

Завідувач кафедри  
Кунинець О.Б.,к. біол. н., доцент



(Підпис)