

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Генеральний проєктор з науково-педагогічної роботи  
доцент **Ірина СОПОНИНКО**  
2023 р.



**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Кінезітерапія

ВБ 2.19

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»  
спеціалізація 227.02 «Ерготерапія»

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
*доц. Віктор Власів та доц. Ірина Сопонинко*  
Протокол № 5  
від "16" серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри  
доцент Ольга КУНИНЕЦЬ  
*О.Кунинець*

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з спеціальності «Терапія та реабілітація»  
Протокол № 3  
від "16" серпня 2023 р.  
Голова профільної методичної комісії  
професор Лук'ян АНДРІЮК *Л.Андріюк*

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:** к.мед.н., доцент Магльована Г.М, к.мед.н., доцент Леонт'єва З.Р., ас. Марусяк С.В. під загальною редакцією завідувача кафедри фізичного виховання та спортивної медицини к.біол.н., доцента Кунинець О.Б.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

Дутка Роман  
Ярославович д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

Бичков Микола  
Анатолійович д.мед.н., професор, професор кафедри терапії №1 і медичної діагностики ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

## ВСТУП

### Програма вивчення навчальної дисципліни

**ВБ 2.19 «Кінезітерапія»** складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) **першого (бакалаврського) рівня**

галузь знань **22 «Охорона здоров'я»**

спеціальність **227 «Терапія і реабілітація»**

спеціалізація **227.02 «Ерготерапія»**

рівень вищої освіти **Перший (бакалаврський) рівень**

ступінь вищої освіти **Бакалавр**

#### Опис навчальної дисципліни (анотація).

Кінезітерапія охоплює велику кількість різноманітних методів, які передбачають застосування руху в якості основного лікувального впливу. Вона може бути пасивною та активною. Пасивна кінезітерапія проводиться руками реабілітолога чи мануального терапевта і спеціального обладнання (механотерапія). За допомогою певних маніпуляцій з м'язами: їх розтягування, згинання чи розгинання в суглобах, відбувається розслаблення м'язів. А також, усунення функціональних блоків та зміщень і збільшується рухливість в суглобах. Крім того, стимулюються рецептори м'язів. Внаслідок цього посилюється імпульсація в кору головного мозку. Це має велике значення для відновного лікування. Реабілітація після інсульту якраз і заснована на цьому принципі для формування нових зв'язків між нейронами та утворення нових рефлекторних дуг. Пасивна кінезітерапія також проводиться за допомогою спеціального обладнання. Це механотерапія, тобто обладнання для розробки кінцівок при паралічах та парезах. Фіксується один або декілька суглобів. Потім проводиться запрограмований рух з певною амплітудою та швидкістю для розробки суглобів, стимуляції м'язів й глибоких рецепторів. Витягування хребта також можна віднести до пасивної кінезітерапії. З її допомогою проводиться лікування міжхребцевої грижі та протрузії, а також, при необхідності, проводиться витягування суглобів. До пасивної кінезітерапії можна віднести масаж. Активна кінезітерапія передбачає активне включення в роботу м'язів самим пацієнтом. Вона може проводитись на спеціальних тренажерах, бігових доріжках, а також за допомогою горизонтального вивішування хворого для створення умов невагомості та виключення із роботи певних м'язів

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього	Аудиторних				СРС
		Лекцій (год.)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: <b>Кінезітерапія</b>	3 кредита / 90 год.	10	20	60	<b>II курс (3/4семестри)</b>  Залік	

**Предметом вивчення навчальної дисципліни «Кінезіотерапія»** є формування у студентів системи знань з теорії і методики викладання, що сприяють вирішенню завдань кінезітерапії; набуття студентами необхідних знань, умінь та навичок для покращення здоров'я населення, відновлення самопочуття в особистому житті та професійній діяльності та професійній діяльності.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Кінезітерапія», як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії та фізіології людини, медичної біології, біологічної хімії, пропедевтики внутрішньої медицини, ряду профільних дисциплін, таких як терапія, хірургія

,травматологія, фізичне виховання що інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи нормування фізичної активності в комплексному лікуванні захворювань, профілактиці їх загострень і ускладнень, травм, відновленні належної якості життя хворого поліпшення рівня життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності; забезпечує впровадження сучасних методів діагностики в систему медичного моніторингу; контроль за функціональним станом організму, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосувати знання з фізичної реабілітації осіб в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**Метою навчальної дисципліни «Кінезітерапія»** є формування у студентів навичок застосування методу лікування за допомогою дозованих рухів та оволодіння студентами знань щодо механізми формування руху і причин його порушення.

**Кінцева мета навчальної дисципліни «Кінезітерапія»** є формування підвищення особистої відповідальності студентів за вміння застосовувати дозовані рухи та оволодіння знаннями щодо механізмів формування руху і причин його порушення.

**Студент оволодіває обов'язковими практичними навичками:**

- проводити дослідження фізичного розвитку та опорно-рухового апарату;
- проводити оцінку фізичного розвитку;
- виконувати пасивні, пасивно-активні, активно-пасивні вправи, вправи на розтягування і розслаблення;
- планувати та вести облік лікувального впливу фізичних вправ.

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

У результаті вивчення дисципліни «Кінезітерапія» студент повинен:

I. Отримати сучасні знання про:

- завдання, форми, засоби, методи кінезітерапії;
- механізми лікувальної дії фізичних вправ на організм людини;
- методологію застосування кінезітерапії в педіатрії, невралгії, травматології, ортопедії, геронтології;
- пасивні та активні методи лікування засобами кінезітерапії;
- режими рухової активності;
- методологію гідрокінезітерапії як одну з форм проведення кінезітерапії.

II. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

- проводити дослідження фізичного розвитку та опорно-рухового апарату;
- проводити оцінку фізичного розвитку;
- виконувати пасивні, пасивно-активні, активно-пасивні вправи, вправи на розтягування і розслаблення;
- планувати та вести облік лікувального впливу фізичних вправ.

### **1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни:**

-отримати теоретичні знання, набути практичних навичок володіння методиками відновлення рухових функцій за допомогою фізичних вправ;

-набути професійних знань щодо роботи з різними нозологічними та віковими групами, володіння методами кінезітерапії:

- обґрунтовувати вплив дозованих фізичних вправ на організм людини;
- вміння розробити програму кінезітерапії, методіку застосування фізичних вправ відновного лікування з метою функціонального відновлення психофізичної дієздатності хворих та інвалідів.

**1.3 Компетентності та результати навчання**, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей**:

- **інтегральні**;
- **загальні**
- **спеціальні**

**Інтегральні компетентності спеціальності:**

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого- педагогічних наук.

**Загальні компетентності спеціальності (ЗК):**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

**Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК):**

ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини.

ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 1) та документувати отримані результати.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

**Матриця компетентностей**

№	Компетентність (Класифікація компетентностей за НРК)	Знання	Уміння/	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>					
Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю					

умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

**Загальні компетентності**

ЗК1.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Знати законодавчі та системоутворючі документи, що регулюють професійну діяльність.	Дотримуватись законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної діяльності.
ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання	Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси; критично аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід колег.	Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність; відповідати за професійний розвиток, професійно навчатися з високим рівнем автономності.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 15	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку	Знати історію розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу і суспільство	Вміти використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	Розробляти заходи щодо збереження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; взаємодіяти з відповідними структурами у	Нести відповідальність за збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства

	предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя			розв'язанні соціальних проблем	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>					
ФК 2	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.	Знатті анатомію, біомеханіку, фізіологію та біохімію рухової активності, фізичний та психічний розвиток людини: процеси, які проходять в організмі під час навчання та контролю рухових функцій.	Вміти пояснити анатомічну будову та функції людського організму; описати будову і функції органів та систем організму; пояснити зв'язок між будовою та функцією основних систем людського організму; аналізувати основні рухові функції людини; описати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ФК 5.	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та	Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують	Вміти виявляти фактичний і потенційний ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого	Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки

	<p>практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини.</p>	<p>професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення.</p>	<p>практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і скласти відповідний план професійних дій враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризик у мінімізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах.</p>	<p>фахівця сфери охорони здоров'я: у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег.</p>	
ФК 6.	<p>Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати</p>	<p>Знати методи соціологічного, педагогічного, клінічного та параклінічного дослідження; основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості оостеження у фізичній терапії, ерготерапії. спеціальні тести та шкали, юридичні вимоги ведення документації</p>	<p>Вміти організувати збір інформації про актуальний стан здоров'я пацієнта/клієнта: скласти анамнез; демонструвати чітко логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та оостежень: використовувати відповідні методи огляду обстеження та тестування; точно документувати дані обстеження, користуючись логічним</p>	<p>Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; консультуватися з колегами, пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу.</p>	<p>Під наглядом проводити обстеження, тестування, огляд у фізичній терапії, ерготерапії та документувати отримані результати; бути відповідальним при дотриманні етичних та юридичних вимог.</p>



			форматом, який відповідає професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу.		
ФК 8.	Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.	Засоби методи та форми фізичної терапії, ерготерапії	Вміти безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії, ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного та когнітивного стану пацієнта; вибрати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію індивідуальної програми реабілітації з усіма учасниками реабілітаційного процесу: за необхідності корегувати цілі; обговорити реабілітаційний процес з пацієнтом/клієнтом та/або	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до інших фахівців; надавати пацієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій і при потребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами міждисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми фізичної терапії, ерготерапії.

			родичами, опікунами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять.		
ФК 09.	Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури, психології: критерії відповідності засобів фізичної терапії, ерготерапії актуальному стану здоров'я функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	Вміти оцінити функціональні можливості та потреби пацієнта/клієнта: обирати методи впливу, догляду, враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контекстні та особистісні фактори; організувати індивідуальні та групові заняття, обирати необхідне обладнання: моніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/клієнта на проведення реабілітаційних заходів.	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну комунікацію з пацієнтом/клієнтом; надавати інформацію в оптимальний спосіб.	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
ФК 10.	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати їх результати; оцінювати	Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта: бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення

отримані результати.	коректування цілей та завдань, в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.	ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю: дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.		контролю стану пацієнта/клієнта та відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів.
----------------------	---	--	--	---

### РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

#### Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1,11,12,15 ФК 2,5,6,8,9,10	ПРН 4,6,9,10,17,18 .	Кінезітерапія

#### Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності

ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.

ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

## 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години (10 годин лекцій, 20 годин практичних занять, 60 годин самостійної роботи студентів) 3 кредити ЄКТС.

## 3. Структура навчальної дисципліни «Кінезіотерапія»:

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Інд. Робота
Тема 1. Фізіологічні основи кінезіотерапії. Механізм м'язового скорочення. Нервово-рефлекторний механізм регуляції рухів.	2	2	10	-
Тема 2. Тренування в кінезіотерапії. Загальна характеристика різних фізичних вправ.	-	2	5	-
Тема 3. Методи дослідження фізичного розвитку і функціонального стану опорно-рухового апарату (соматоскопія і антропометрія, гоніометрія).	-	2	5	-
Тема 4. Функціональне дослідження серцево-судинної і дихальної систем і використовувані функціональні проби.	2	3	6	-
Тема 5. Види кінезіотерапії. Активні та пасивні види кінезіотерапії.	-	4	12	-
Тема 6. Засоби та форми кінезіотерапії. Дозування фізичних вправ. Рухові режими в системі кінезіотерапії.	2	4	4	-
Тема 7. Кінезіотерапія при хірургічних, травматичних та ортопедичних захворюваннях.	2	4	8	-
Тема 8. Кінезіотерапія при внутрішніх захворюваннях (серцево-судинної системи, дихальної, ШКТ)	2	2	10	-
<b>Усього годин 90/ 3 кредити ЄКТС</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	-
<b>Підсумковий контроль</b>				<b>Залік</b>

## 4. Теми практичних занять

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Фізіологічні основи кінезіотерапії. Механізм м'язового скорочення. Нервово-рефлекторний механізм регуляції рухів.	2
2.	Тренування в кінезіотерапії. Загальна характеристика різних фізичних вправ.	2
3.	Методи дослідження фізичного розвитку і функціонального стану опорно-рухового апарату (соматоскопія і антропометрія, гоніометрія).	2
4.	Функціональне дослідження серцево-судинної і дихальної систем і використовувані функціональні проби.	2
5.	Види кінезіотерапії. Активні та пасивні види кінезіотерапії.	2

6.	Засоби та форми кінезіотерапії. Дозування фізичних вправ. Рухові режими в системі кінезотерапії.	4
7.	Кінезіотерапія при хірургічних, травматичних та ортопедичних захворюваннях.	2
8.	Кінезіотерапія при внутрішніх захворюваннях (серцево-судинної системи, дихальної, ШКТ)	4
	<b>Разом годин:</b>	<b>20</b>

## 5. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Клініко-фізіологічне обґрунтування, засоби і форми кінезіотерапії при захворюваннях серцево-судинної системи	6
2.	Кінезіотерапія при захворюваннях серця ревматичного та неревматичного походження.	8
3.	Кінезіотерапія після оперативних втручань на серці та судинах	8
4.	Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування засобів кінезіотерапії при захворюваннях органів дихання	8
5.	Кінезіотерапія при бронхіальній астмі.	8
6.	Кінезіотерапія при вроджених та інфекційно-деструктивних захворюваннях бронхолегеневої системи	8
7.	Фізична реабілітація після пошкоджень верхніх кінцівок.	6
8.	Фізична реабілітація після пошкоджень нижніх кінцівок.	8
	<b>Разом годин:</b>	<b>60</b>

## 6. Тематичний план лекцій

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Фізіологічні основи кінезіотерапії.	2
2.	Основи функціонального дослідження в кінезіотерапії	2
3.	Види кінезіотерапії.	2
4.	Кінезіотерапія при хірургічних, травматичних та ортопедичних захворюваннях	2
5.	Кінезіотерапія при внутрішніх захворюваннях	2
	<b>Разом годин:</b>	<b>10</b>

## 7. Індивідуальні завдання – немає

## 8. Методи навчання

**Методи використання слова.** Основними видами словесної передачі знань у процесі фізичної терапії: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).

**Методи забезпечення наочності.** До цієї групи методів навчання відносяться показ рухів у натурі або у виді зображень, що сприймаються безпосередньо спостереження. Вивчення функціональних проб завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або

студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Причому слово в цьому випадку відіграє допоміжну роль. В основному в навчальній роботі застосовується демонстрація засобу лікувальної фізкультури у вигляді фізичної вправи самим викладачем або кимось з студентів. Показ може передувати поясненню, супроводжуватися поясненням або виконуватися після пояснення. Демонстрація досягає мети в тому випадку, якщо рух, який показують, гарно видно всім учням, якщо воно виконано технічно правильно, якщо попередньо організовано і правильно спрямована увага учнів.

## **9. Методи контролю**

Засвоєння програми «Кінезітерапія», забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль.

Формами і методами поточного контролю є формування студентами комплексів знань щодо використання засобів кінезітерапії, опитування студентів, виконання практичних навичок, ситуаційних задач, тестів.

Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – залік.

**Критерії оцінювання.** Залік отримують студенти після завершення викладання навчальної дисципліни, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів II курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

**10. Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

*10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності.* Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною), при цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

**11. Форма підсумкового контролю успішності навчання** – залік. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

**12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти** *Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:*

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком.**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недостатньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Оцінка ECTS	Статистичний показник
<b>A</b>	Найкращі 10 % студентів
<b>B</b>	Наступні 25 % студентів
<b>C</b>	Наступні 30 % студентів
<b>D</b>	Наступні 25 % студентів
<b>E</b>	Останні 10 % студентів

**13. Методичне забезпечення:** плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, тести поточного студентів, кистьові динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, методичні вказівки і т.ін.

## 14. ЛІТЕРАТУРА

### О с н о в н а

1. Мухін В.М. Фізична реабілітація: Підручник, 3-тє вид., перероблене та доповнене. Київ: Олімпійська література, 2010. 488 с.
2. Григус І. М., Брега Л. Б. Фізична терапія в кардіології: навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2018. 268 с.
3. Григус І. М. Фізична реабілітація в пульмонології : навчальний посібник. 2-ге, виправлене. Рівне :НУВГП, 2018. 258 с.
4. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Лікувальна фізична культура: посібник. Тернопіль, ТДМУ «Укрмедкнига», 2019. 136 с
5. Сучасні класифікації та стандарти лікування захворювань внутрішніх органів / За ред. проф. Ю.М. Мостового. 22-ге вид., перероб. Київ, Центр ДЗК, 2017. 616 с.
6. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» / Укладачі: к.мед.н., доцентка Мелега К.П., асистентка Кіш В.П., Ужгород, 2021. 66 с.

### Д о д а т к о в а

- 1.Богдановська Н.В. Фізична реабілітація хворих різних нозологічних форм. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2011. 314с
- 2.Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни «Кінезіотерапія при захворюваннях серцево-судинної системи» / Укладачі: к.мед.н., доцентка Мелега К.П., асистентка Кіш В.П., Ужгород, 2021. 66 с.
3. Пешкова О. В. Фізична реабілітація при захворюваннях внутрішніх органів: навчальний посібник. Харків : СПДФО, 2011. 312 с.
- 4.Самойленко В. Б., Яковенко Н. П., Петряшев І. О. та ін. Медична і соціальна реабілітація: підручник. Київ: Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. 464 с.
5. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

### Інформаційні ресурси

- zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473>
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>
- [dmsu.gov.ua/index/ua/material/16894](http://dmsu.gov.ua/index/ua/material/16894)
- [sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...](http://sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...)
- <http://uareferat.com>
- <http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img>
- [mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19\\_4.pd](http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19_4.pd)
- [elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko\\_Tumanova](http://elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko_Tumanova)
- [www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923](http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923)
- <http://lp.edu.ua/node/1347>
- [zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06)
- [ua.textreferat.com/referat-664.html](http://ua.textreferat.com/referat-664.html)
- [www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901](http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901)
- [elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883](http://elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883)
- [nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN\\_2013\\_112\(1\)\\_\\_24](http://nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112(1)__24)
- [studme.com.ua/.../programmno-normativnye\\_o...](http://studme.com.ua/.../programmno-normativnye_o...)