ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор з науково-
педагогічної роботи
доцент Ірина СОЛОНИНКО
_____2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРЕФОРМОВАНІ ФІЗИЧНІ ЧИННИКИ
ОК 36
підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»
спеціалізація 227.02 «Ерготерапія»

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
фв. виховання і спортмедицини
Протокол № 5
від "16" жовтня 2023 р.
Завідувач кафедри
доцент Ольга ЦУПИНЕЦЬ

Затверджено
профільною методичною комісією
з спеціальності «Терапія та реабілітація»
Протокол № 3
від "16" жовтня 2023 р.
Голова профільної методичної комісії –
професор Лук'ян АНДРІЮК

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: к.мед.н., доцент Магльована Г.М, к.мед.н., доцент Леонт'єва З.Р., ас. Марусяк С.В. під загальною редакцією завідувача кафедри фізичного виховання та спортивної медицини к.біол.н., доцента Кунинець О.Б.

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Дутка Роман Ярославович	д.мед.н., професор, завідувач кафедри пропедевтики внутрішньої медицини Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького
Бичков Микола Анатолійович	д.мед.н., професор, професор кафедри терапії №1 і медичної діагностики ФПДО Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни

ОК 36 “Преформовані фізичні чинники” складена відповідно до Стандарту вищої освіти України (далі – Стандарт) **першого (бакалаврського) рівня**

галузі знань **22 «Охорона Здоров'я»**

спеціальності **227 «Терапія та реабілітація»**

спеціалізація **227.02 «Ерготерапія»**

рівень вищої освіти **Перший (бакалаврський) рівень**

ступінь вищої освіти **Бакалавр**

Опис навчальної дисципліни (анотація). Дисципліна «Преформовані фізичні чинники» розглядає сутність фізіологічної та лікувальної дії фізичних чинників на здоровий і хворий організм та способи їх застосування з лікувально-профілактичною метою. Фізіотерапія в нашій країні стала важливим елементом державної системи спеціалізованої медичної допомоги населенню, до якої залучені лікарі й середні медичні працівники різного клінічного профілю. У реабілітаційних відділеннях зосереджено різну електронну лікувальну апаратуру, експлуатація якої потребує від фахівців з фізичної реабілітації знань, дотримання певних правил охорони праці, техніки безпеки під час проведення фізіотерапевтичних процедур. Численні й різноманітні преформовані фізичні чинники об’єднано в групи за характерними видами і формами використовуваної енергії. Під час занять слід звернути увагу на фізичну характеристику лікувального чинника, механізм його дії, сучасну фізіотерапію, показання, протипоказання до застосування фізіотерапевтичних методів. Особливу увагу слід звернути на засвоєння студентами правильного накладення і фіксації електродів, конденсаторних пластин, випромінювачів, техніки вмикання кожного апарата в електричну мережу і вимикання його, здійснення дозованої дії. Студенти повинні бути ознайомлені з окремими методиками проведення процедур електролікування, які застосовують найчастіше: гальванізацією, електрофорезом, діадинамотерапією, терапією синусоїдальномодульованими струмами, електросном, дарсонвалізацією, індуктотермією, ультратон-терапією, УВЧ-терапією, мікрохвильовою терапією. Ознайомлюючись із лікуванням ультразвуком, слід приділити велику увагу фізичній характеристиці, ультразвуковим коливанням, будові й експлуатації сучасних ультразвукових апаратів. Потрібно знати заходи щодо охорони праці.

Структура навчальної дисципліни	**Кількість кредитів, годин, з них**				**Рік навчання семестр**	**Вид контролю**
	Всього	**Аудиторних**		**СРС**		
		Лекцій (год.)	**Практичних занять (год.)**			
Назва дисципліни: **Преформовані фізичні чинники**	3 кредита / 90 год.	8	32	50	IV курс (7-8 семестр)	Залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Преформовані фізичні чинники**»** є вивчення зовнішніх природніх і преформованих лікувальних фізичних факторів, які застосовують для впливу на організм людини, набуття навичок щодо сучасних методик організації та проведення фізіопроцедур в аспекті фізичної реабілітації.

Міждисциплінарні зв'язки: «Преформовані фізичні чинники», як навчальна дисципліна базується на вивченні студентами анатомії та фізіології людини, медичної біології, біологічної хімії, пропедевтики внутрішньої медицини, ряду профільних дисциплін, таких як фізіотерапія терапія, хірургія, травматологія, що інтегрується з цими дисциплінами; закладає основи нормування фізичної активності в комплексному лікуванні захворювань, профілактиці їх загострень і ускладнень, травм, відновленні належної якості життя хворого поліпшення рівня життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності; забезпечує впровадження сучасних методів діагностики в систему медичного моніторингу; контроль за функціональним станом організму, що передбачає інтеграцію викладання з цими дисциплінами та формування умінь застосувати знання з фізичної реабілітації осіб в процесі подальшого навчання й у професійній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни:

1.1. Метою навчальної дисципліни є поглиблення знань студентів про проведення реабілітаційних заходів у пацієнтів з різною патологією та набуття ними теоретичних знань та практичних навичок щодо особливостей проведення фізіотерапевтичних процедур у фахово-реабілітаційній діяльності для відновлення здоров'я і працездатності хворих та питанням техніки безпеки при роботі з фізіотерапевтичною апаратурою.

Кінцева мета навчальної дисципліни «Преформовані фізичні чинники» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти спеціаліст.

Студент оволодіває обов'язковими практичними навичками:

1. Оволодіти навичками роботи з фізіотерапевтичними апаратами дотримуючись відповідних умов експлуатації та техніки безпеки;
2. Визначити доцільні методи впливу фізичними факторами при тих чи інших захворюваннях, вибрати оптимальний для хворого фізіотерапевтичний комплекс;
3. Дати оцінку перебігу захворювання та ефективності впливу фізичних факторів, оцінити можливістьускладнення захворювання та ускладнення, пов'язані з впливом фізичних факторів.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

У результаті вивчення дисципліни «Преформовані фізичні чинники» студент повинен:

І. Оволодіти сучасними знаннями щодо:

1. Загальних питанньз організації фізіотерапевтичної служби і курортної справи в Україні;
2. Механізмів дії фізичних факторів, впливу фізичних факторів на основні патологічні процеси і функції різних органів і систем організму;
3. Принципів сумісності і послідовності призначення фізичних факторів і процедур;
4. Принципів виникнення патологічних процесів, механізмів їх розвитку і клінічні прояви;
5. Принципів оцінки показників загальних і функціональних методів обстеження хворих, які скеровуються на фізіотерапію;
6. Основних клінічних симптомів і синдромів захворювань, при яких використовують методи фізіотерапії;
7. Принципів використання фізичних факторів для профілактики захворювань і реабілітації хворих;
8. Показів та протипоказів до застосування фізіотерапії.

ІІ. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

1. Добирати найбільш ефективні до певного стану здоров'я та фізичного стану людини фізичні

фактори;
2. Проводити основні кліматолікувальні процедури, зокрема визначати біодозу для прийому процедур УФО та сонячних ванн;
3. Під контролем лікаря практично застосовувати портативні фізіотерапевтичні апарати побутового призначення;
4. Оцінювати ефективність залучення використаних засобів реабілітації.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни:

Для досягнення мети фізичного виховання студентів передбачається комплексне вирішення наступних задач:
1. Засвоєння теоретичного матеріалу програми дисципліни;
2. Оволодіння практичними навичками, передбаченими програмою;
3. Вивчення характеристик основних природних і преформованих лікувальних фізичних факторів; показань і протипоказань, методів проведення фізіопроцедур демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади;
4. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
5. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії;
6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію;
7. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії;
8. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;
9. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами ***компетентностей*:**

- інтегральні:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого- педагогічних наук.

- ***Загальні компетентності спеціальності (ЗК)*:**

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.
ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

- ***Фахові компетентності спеціальності (ФК):***

ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини.

ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.
Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність (Класифікація компетентностей за НРК)	Знання	Уміння/	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.					
Загальні компетентності					
ЗК 1.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Знати законодавчі та с исте моут ворюч і документи, що регулюють професійну діяльність.	Дотримувагиеь законодавства, уміти враховувати чинники які впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Здатність обмінюватися інформацією про законодавчі чинники що впливають на професійну діяльність фізичного терапевта та ерготерапевта.	Бути відповідальним за власні професійні рішення, дотримання рамок професійної діяльності.
ЗК 8.	Здатність планувати та управляти часом.	Знати основи менеджменту	Вміти застосовувати принципи організаційног о управління	Користуватися засобами комунцікації	Відповідально застосовувати принципи організаційног о управління
ЗК 9	Навички використання інформаційних і комунікаційни х технологій.	Мати знання в галузі інформаційних технологій. Що застосовуються в професійній діяльності	В м і ти в и кор исто ву вати інформаї ц йно-кому н і каці йн і технолог ії у професійній діяльності	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальніст ь за розвиток професійних знань та ко м летен тностей
ЗК 11	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Знати методи пошуку навчальних ресурсів та баз даних, принципів форм і методів навчання; мати	Вміти оцінювати себе критично; вибирати навчальні ресурси; кри пічно	Користуватися засобами комунікації; зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки.знання	Самостійно вибирати оптимальні навчальні ресурси та впроваджувати сучасні наукові

		спеціалізовані кон цептуад ьн і з нам ня, набуті у процесі навчання.	аналізувати існуючу реабілітаційну практику, опираючись на сучасні наукові данні; застосовувати знання на практиці, розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	та пояснення, що їх обгрунтовують, до фахівців та нефахівців; вивчати досвід колег.	дані у практичну діяльність; відповідали за професійний розвилок, професійно навчатися з високим рівнем автономності.
ЗК 12	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формували свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміл и формувати свою професійну відповідальніст ь, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах посадових обов'язків та професійної компетентності .	Здатність донести свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувачі комунікаційну стратегію у 11 рофес і й н і й д і я л ьн ост і	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідал и за прийнял гя рішень у складних умовах.
Спеціальні (фахові) компетентності					
ФК 3.	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.	Основи патології. патофізіології, функціональної анатомії: принципи застосу вання та вплив засобів та методів фізичної терапії, ерготерапії.	Вміти пояснити реакції організму на ушкодження; загальні принципи і механізми процесів погіршення стану здоров'я, відновлення та одужання у	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальніст ь за своєчасне набуття сучасних нау кових та практичних знань.

			контексті практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії; патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії, ерготерапії		
ФК 5.	Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини.	Знати Закони України про охорону здоров'я, етичний кодекс, нормативні документи, що регламентують професійну діяльність; принцип отримання згоди пацієнта/клієнта на проведення заходів фізичної терапії, ерготерапії; особливості впливу стану пацієнта/клієнта та зовнішнього середовища на безпеку проведення заходів; особливості позиціонування та переміщення.	Вміти виявляти фактичний і потенційним ризик, небезпеку для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця, відповідним чином реагувати на неї; узагальнювати усі результати обстеження і складати відповідний план професійних дій враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії; запобігати небезпеці/ризику.мінімізувати їх під час фізичної терапії, ерготерапії; безпечно використовувати обладнання; надати первинну допомогу при невідкладних станах.	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я: у тактовній та зрозумілій формі реагувати на небезпечні дії колег.	Бути відповідальним при дотриманні вимог безпеки
ФК 8	Здатність ефективно реалізовувати програму	Засоби методи та форми фізичної терапії, ерготерапії	Вміт и безпечно та ефективно виконувати програму фізичної терапії,	У разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати	Бути відповідальним за ефективну реалізацію програми

	фізичної терапії та/або ерготерапії.		ерготерапії; діяти наполегливо та цілеспрямовано; модифікувати обсяг навантаження, зміст та спрямованість занять в залежності від функціонального, психологічного га когнітивного стан} пацієнта; вибирати необхідний рівень допомоги; визначати частоту занять і тривалість курсу фізичної терапії, ерготерапії; координувати реалізацію і н д и в і ду а л ь н ої програми реабілі гацІЇ з усіма учасниками реабілітаційного процес}: за необхідності корегувати цілі: обговорити реабілі гаційний процес з паціємтом/клієнтом та/або родичами, опік} нами, близькими, іншими фахівцями; надати пацієнтам/клієнтам програму для самостійних занять.	паціппа/кдіснта до інших фахівців; надавати панієнтові/клієнтові вербальні та невербальні підказки, коректуючи виконання вправ/дій. і. при погребі, перефразовувати інструкції; взаємодіяти із членами м} л ьтидисци плі парної команди, пацієнтом чи опікунами.	фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 9	Здатність забезпечувати відповідність заходів	Знати основи дидактики, теорії та методики фізичної культури,	Вміти оцінити функціональні можливості та потреби націпл а/клієнта:	Налагоджувати обмін досвідом; застосовувати вербальну та невербальну	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо відповідності

	фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	психології , критерії відповідіюсті заходів фізичної терапії і ерготерапії актуальному стану здоров'я функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.	обирати методи вплив} 'догляд}', враховуючи патологію, функціональні розлади, активність та участь особи, контексті та особпсіїсиі фактори; організувати індивідуальні та групові заняі гя, обирати необхідне обладнання: меніторити стан пацієнта; передбачати та визначати реакцію пацієнта/ клієнта на проведення реабілітаційних заходів.	комунікацію з иаціснтом/кліеіпом; надавати інформацію в оптимальний спосіб.	заходів фізичної терапії, ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацісната/клісната.
ФК 10	Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.	Знати форми та методи проведення та реєстрації результатів оперативного, поточного та етапного контролю за станом пацієнта/клієнта; критерії досягнення цілей; особливості коректування цілей та завдань, в залежності від результатів контролю; критерії оцінювання ефективності самостійної діяльності пацієнтів/клієнтів.	Вміти проводити оперативний, поточний та етапний контроль за станом пацієнта/клієнта та документувати їх результати; оцінювати ефективність фізичної терапії, ерготерапії; визначати ставлення пацієнта/клієнта до отриманих результатів; навчати пацієнта/клієнта застосувати методи самоконтролю: дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання	Чітко повідомляти про результати контролю при комунікації із членами мультидисциплінарної команди, пацієнтом чи опікунами.	Самостійно проводити оперативний та поточний контроль за станом пацієнта/клієнта: бути відповідальним за своєчасне та достовірне проведення контролю стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами, за належне документування отриманих результатів.

			результатів; інтерпретувати отримані дані; керувати процесом фізичної терапії, ерготерапії.		
ФК 14.	Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.	Знати основи менеджменту, принципи науково-доказової практики	Вміти удосконалювати професійну діяльність відповідно до сучасних науково-доказових даних	Встановлювати зв'язки для досягнення цілей: спілкуватися вербально та невсрбально.	Бути відповідальним за дотримання принципу постійного покрашення якості реабілітаційних послуг.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1,8,9,11,12,13 **ФК 3,5,8,9,10,14**	**ПР 6-18**	Преформовані фізичні чинники

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями, тощо у мультидисциплінарній команді.

ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.

ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
ПР 17. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати свої знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 *годин* (8 лекцій, 32 годин практичних занять, 50 годин самостійної роботи студентів) 3 кредитів ЄКТС.

3. Структура навчальної дисципліни «Преформовані фізичні чинники»

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Інд. Робота
Тема 1. Загальні питання фізіотерапії. Класифікація преформованих фізичних чинників. Класифікація фізичних методів лікування. Механізм лікувальної дії фізичних чинників. Протипоказання до призначення фізичних чинники.	2	4	8	-
Тема 2. Організаційні основи фізіотерапевтичного лікування. Техніка безпеки при роботі у фізіотерапевтичному кабінеті. Складові елементи фізіотерапевтичних процедур та їх характеристика. Алгоритм проведення фізіотерапевтичної процедури	-	4	8	-
Тема 3. Загальні принципи кліматолікування. Оцінка впливу основних компонентів клімату на організм людини	2	4	6	-
Тема 4. Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез.	-	4	6	-
Тема 5. Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез. УВЧ-терапія.	2	4	-	-
Тема 6. Загальна магнітотерапія , особливості проведення процедури. Світлолікування. Лікування інфрачервоним, видимим та ультрафіолетовим випромінюваннями.	-	4	6	-
Тема 7. Лазерна терапія. Енергія акустичних коливань. Ультразвукова та ударно- хвильова терапія.	2	4	8	-
Тема 8. Гідротерапія. Лікувальні ванни та души. Термотерапія. Парафінотерапія. Озокеритотерапія. Кріотерапія.	-	4	8	-
Усього годин 90/ 3 кредити ECTS	**8**	**32**	**50**	**-**
Підсумковий контроль				**Залік**

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні питання фізіотерапії. Класифікація преформованих фізичних чинників. Класифікація фізичних методів лікування. Механізм лікувальної дії фізичних чинників. Протипоказання до призначення фізичних чинники.	4
2	Організаційні основи фізіотерапевтичного лікування. Техніка безпеки при роботі у фізіотерапевтичному кабінеті. Складові елементи фізіотерапевтичних процедур та їх характеристика. Алгоритм проведення фізіотерапевтичної процедури	4
3	Загальні принципи кліматолікування. Оцінка впливу основних компонентів клімату на організм людини	4
4	Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез.	4
5	Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез. УВЧ-терапія.	4
6	Загальна магнітотерапія , особливості проведення процедури. Світлолікування. Лікування інфрачервоним, видимим та ультрафіолетовим випромінюваннями.	4
7	Лазерна терапія. Енергія акустичних коливань. Ультразвукова та ударно- хвильова терапія.	4
8	Гідротерапія. Лікувальні ванни та души. Термотерапія. Парафінотерапія. Озокеритотерапія. Кріотерапія.	4
Всього годин		**32**

5. Тематичний план самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Техніка безпеки при роботі у фізіотерапевтичному кабінеті.	6
2	Електролікування постійними та змінними та імпульсними струмами низької частоти. Електросон. Діадинамометрія. Ампліпульстерапія	8
3	Терапія електричними та електромагнітними полями високої частоти. Індуктотермія.	8
4	УВЧтерапія. ДМХ- та СМХ-терапія.	6
5	Світлолікування. Лікування інфрачервоним, видимим та ультрафіолетовим випромінюваннями.	8
6	Лікувальне застосування штучно зміненого повітряного середовища. Аерозоль- та аероіонотерапія. Галотерапія. Оксигенотерапія.	8
7	Термотерапія. Особливості застосування пелоїдотерапії.	6
Разом годин		**50**

6. Тематичний план лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Загальні питання фізіотерапії. Класифікація преформованих фізичних чинників. Класифікація фізичних методів лікування. Механізм лікувальної дії фізичних чинників. Протипоказання до призначення фізичних чинники. Організаційні основи фізіотерапевтичного лікування. Техніка безпеки при роботі у фізіотерапевтичному кабінеті. Складові елементи фізіотерапевтичних процедур та їх характеристика. Алгоритм проведення фізіотерапевтичної процедури	2
2	Загальні принципи кліматолікування. Оцінка впливу основних компонентів клімату на організм людини. Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез.	2
3	Електротерапія постійними електричними струмами. Гальванізація. Лікарський електрофорез. УВЧ-терапія. Загальна магнітотерапія , особливості проведення процедури. Світлолікування. Лікування інфрачервоним, видимим та ультрафіолетовим випромінюваннями.	2
4	Лазерна терапія. Енергія акустичних коливань. Ультразвукова та ударно- хвильова терапія. Гідротерапія. Лікувальні ванни та души. Термотерапія. Парафінотерапія. Озокеритотерапія. Кріотерапія.	2
Всього годин		**8**

7. Індивідуальні завдання – немає

8. Методи навчання

Методи використання слова. Основними видами словесної передачі знань у процесі вивчення дисципліни «Преформовані фізичні чинники»: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості студентами своїх дій).

Методи забезпечення наочності. До цієї групи методів навчання відносяться показ рухів у натурі або у виді зображень, що сприймаються безпосередньо спостереження. Вивчення преформованих фізичних чинників завжди супроводжується наочною їх демонстрацією викладачем або студентами із безпосереднім контролем викладача. Демонстрація завжди супроводжується поясненням. Причому слово в цьому випадку відіграє допоміжну роль. В основному в навчальній роботі застосовується демонстрація засобу лікувальної фізкультури у вигляді фізичної вправи самим викладачем або кимось з студентів. Показ може передувати поясненню, супроводжуватися поясненням або виконуватися після пояснення. Демонстрація досягає мети в тому випадку, якщо рух, який показують, гарно видно всім учням, якщо воно виконано технічно правильно, якщо попередньо організовано і правильно спрямована увага учнів.

Методи практичних вправ. У теорії і практиці термін «преформовані фізичні чинники» вбирає в різні поняття і питання фізіотерапії.

9. Методи контролю

Засвоєння програми «Преформовані фізичні чинники» забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль.

Формами і методами поточного контролю є формування студентами комплексів фізичних вправ при різних патологічних процесах, опитуванння студентів, виконання практичних навичок, функціональних проб, тестів й інші.

Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – залік.

Критерії оцінювання. Залік отримують студенти після завершення викладання навчальної дисципліни, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів II курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

10. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.
10.1. Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною), при цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік. Семестровий залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

12. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти *Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:*

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{СА \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком.

4-бальна шкала	200-бальна	4-бальна	200-бальна	4-бальна шкала	200-бальна	4-бальна шкала	200-бальна

	шкал	шкала	шкал		шкал		шкал
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141	Менше 3	Недос-татньо
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139		
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Ранжування з присвоєнням оцінок „A”, „B”, „C”, „D”, „E” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Оцінка ECTS	**Статистичний показник**
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

13. Методичне забезпечення: плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, тести поточного студентів, кистьові динамометри, сантиметрові стрічки, спірометри, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, методичні вказівки і т.ін.

14. ЛІТЕРАТУРА

О с н о в н а

1. Вакуленко Л.О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії в таблицях, схемах, рисунках: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2018. 113 с.

2. Фізична реабілітація засобами фізіотерапії : навчальне видання / Н.В. Богдановська, І.В. Кальонова. - Запоріжжя, ЗНУ, 2017. - 288 с.

3. Фізіотерапія : підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / В.Д. Сиволап, В.Х. Каленський. - Запоріжжя, ЗДМУ, 2014. - 196 с.

4. Фізіотерапія : підручник / за ред. проф. О.А. Владимирова, проф. В.В. Єжова, проф. Г.М. Пономаренко. - К.: Формат, 2013. - 432 с.
5. Яковенко, Н.П. Фізіотерапія: підручник / Н.П. Яковенко, В.Б. Самойленко. — 2-е видання. — К. : Медицина, 2018. — 258 с.: іл.
Exercise for Cardiovascular Disease Prevention and Treatment [Електронний ресурс] : From Molecular to Clinical, Part 2 / edited by Junjie Xiao. — 1st ed. 2017. — Singapore : Springer Singapore, 2017. — VII, 387 p.

Д о д а т к о в а

Майкова Т. В. Класичні та сучасні методи фізіотерапії : навчальний посібник / Т. В. Майкова, Т. М. Толстикова, О. С. Афанасьєва. - Дніпропетровськ : Журфонд, 2015. - 235 с.
2. Ємчик Л. Ф. Основи біологічної фізики і медична апаратура : підручник / Л. Ф. Ємчик. - Київ : Медицина, 2014. - 391 с.
3. Тимчик Г. С. Фізіотерапевтична апаратура : навчальний посібник / Г. С. Тимчик, М. В. Філіпова, І. М. Діордіца. - К.: НТУУ КПІ, 2012. - 279 с.

Інформаційні ресурси

- https://drive.google.com/file/d/1kbf_1EYGq6zCrwnf4aoT0wU54uN4bc6h/view
- zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
- http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473
- http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427
- dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894
- sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...
- http://uareferat.com
- http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img
- mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19_4.pd
- elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko_Tumanova
- www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923
- http://lp.edu.ua/node/1347
- zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06
- ua.textreferat.com/referat-664.html
- www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901
- elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883
- nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112(1)__24
- studme.com.ua/.../programmno-normativnye_o...