

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор
наук. та педагогічної роботи
доцент Григорина СОЛОНИНКО

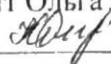
2023 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Державна освітня політика з питань здорового способу життя»
ВБ 2.10.
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти
галузі знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 227 *Терапія та реабілітація*
спеціалізація 227.01 *Фізична терапія*

Обговорено та ухвалено
на методичному засіданні кафедри
фізичного виховання і спортивної
медицини

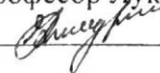
Протокол № 5
від "16" листопада 2023 р
Завідувач кафедри

доцент Ольга КУНИНЕЦЬ



Затверджено
профільною методичною комісією
з терапії та реабілітації

Протокол № 3
від "16" листопада 2023 р
Голова профільної методичної
комісії з терапії та реабілітації
професор Лук'ян АНДРІЮК



РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.біол.н., професор **А.В. Магльований**, завідувач кафедри к.біол.н., доцент **О.Б. Кунинець**, доцент **О.Ю. Іваночко** к.н. з фізвиховання і спорту, к.б.н., доцент **В.П. Хомишин**, ст. викладач **Н.В. Киван – Мультан**, викл. **Х.П. Кравець**

РЕЦЕНЗЕНТИ:

завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Національного університету “Львівська Політехніка” доктор педагогічних наук, професор **В.М. Корягін**;
професор кафедри олімпійського, професійного та адаптивного спорту Львівського державного університету фізичної культури к. пед. н., професор **М.М. Линець**.

Програма навчальної дисципліни
 ВБ 2.10. «Державна освітня політика з питань здорового способу життя»
 відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти
 галузі знань 22 Охорона здоров'я
 спеціальність 227 Терапія та реабілітація
 спеціалізація 227.01 Фізична терапія
 кваліфікація освітня: Магістр терапії та реабілітації
 за спеціалізацією: Фізична терапія
 професійна кваліфікація: Фізичний терапевт

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ).

Вибіркова навчальна дисципліна «Державна освітня політика з питань здорового способу життя» вивчає класичні і нові дані спрямовані на вивчення державної освітньої політики держави з питань здорового способу життя, принципів та напрямків щодо формування здорового способу життя, нормативно-правової бази та питань між секторальної взаємодії, зарубіжного досвіду та успішної реалізації профілактичних програм у сфері здорового способу життя та громадського здоров'я, основних понять здоров'я, способу життя та його складових: рівень, якість, стиль і уклад, профілактику і її вплив на здоровий спосіб життя, політику і стратегію ВООЗ щодо профілактики, а також промоцію здоров'я, понять «суб'єкти» та «об'єкти» в формуванні здорового способу життя. Розглядаються важливі методи і критерії оцінки стану здоров'я населення та окремих соціально-вікових груп, фактори ризику і їх вплив на стан здоров'я населення, методи, форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди здорового способу життя людини, інформаційна політика та популяризація здоров'я населення.

- базується на теоретичних знаннях, практичних уміннях, які тісно пов'язані з питаннями компетентностями і навичками, які здобувають здобувачи вищої освіти при вивченні соціології, основ анатомії і фізіології, психології, культури, соціальної, фізичної, медичної та клінічної реабілітації, гігієни, санології, медичного права, громадського здоров'я, фізичного виховання, організації охорони здоров'я, сучасних технологій фізичної терапії.
- вивчення дисципліни передбачає опанування теоретичних знань з предмету, завданнями, функціями та особливостями взаємодії, зокрема здобувачі вищої освіти мають одержати знання щодо сутності здорового способу життя, ролі зміцнення здоров'я в розвитку держави; основних завдань, принципів та напрямків державної освітньої політики; сучасних підходів до факторів ризику та їх впливу на стан здоров'я населення; ознайомитися з питаннями сучасної секторальної взаємодії та зарубіжним досвідом і з реалізацією програм здорового способу життя; сформувані практичні уміння та навички проведення активних форм і методів збереження, зміцнення здоров'я; сприяти формуванню навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення з питань здорового способу життя.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			СРС	Рік навчання семестр	Вид контролю
	Всього	Аудиторних				
		Лекцій (годин)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Державна освітня політика з питань здорового способу життя	3 кредитів / 90 год.	0	40	50	II (3/4 семестри)	залік

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: теоретичні і практичні навички з державної освітньої політики з питань здорового способу життя; практичних умінь та навичок проведення активних форм і методів здорового способу життя; збереження, зміцнення здоров'я; формування самоосвіти й професійного самовдосконалення; розроблення державних освітніх програм, комплексних заходів пропаганди та популяризації досягнень медичної науки щодо протидій причин недугів, зміцнення здоров'я та покращення здорового способу життя людини.

Міждисциплінарні зв'язки: українська мова (за професійним спрямуванням), здоров'язбережна діяльність з фізичної культури, теорія та методика фізичної культури; нормальна анатомія та фізіологія, психологія, культура, фізична реабілітаційна медицина, спортивна медицина та фізична реабілітація, гігієна, медичне право, організації охорони здоров'я, фізичне виховання.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1.1. Основною метою викладання дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними знаннями з державної освітньої політики щодо питань забезпечення здорового способу життя та використання їх у здійсненні професійної діяльності.

1.2. Завдання: опанувати основні питання, завдання принципи і напрями державної політики з питань здорового способу життя та нормативно-правове забезпечення, теоретичні поняття «здоров'я», «здоровий спосіб життя» та «промоція здоров'я»; сутність, ключові аспекти та складові здорового способу життя: рівень життя, якість життя, стиль життя, уклад життя; особливості впливу на здоров'я людини факторів ризику та профілактичних дій; методи та критерії оцінки стану здоров'я окремих соціально-вікових груп; перелік рекомендацій щодо забезпечення здоров'я людини. форм та засобів медико-гігієнічної пропаганди у формуванні здорового способу життя людини; особливості між секторальною взаємодією та особливості зарубіжного досвіду.

Навчитися: розрізняти рівні та категорії здоров'я населення; розуміти значимість профілактичної роботи та вміння аналізувати і використовувати її в діяльності лікаря, застосовувати скринінгові тести, розуміти основні питання, завдання принципи і напрями державної політики з питань здорового способу життя та нормативно-правове забезпечення; вміти давати оцінку здоров'ю населення та вдосконалювати використання його показників; застосовувати в практичній діяльності форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди, писати, оформляти та докласти провітницьку лекцію; визначати та аналізувати діяльність інформаційної політики та популяризацію здорового способу життя; розуміти роль між секторальною взаємодією та застосовувати в практичній діяльності зарубіжний досвід з реалізацією профілактичних програм; формувати практичні уміння та навички проведення активних форм і методів збереження, зміцнення здоров'я; сприяти формуванню навичок самоосвіти й професійного самовдосконалення.

1.3 Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральні:** Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач професійної діяльності лікаря-педіатра та практичних проблем у галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань, невідкладних станів, фізіологічних станів та захворювань, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів; лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій; питань судової та військової експертизи та/або здійснення інновацій.

Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії та реабілітації відповідно до спеціалізації.

Загальні компетентності спеціальності (ЗК):

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Фахові компетентності спеціальності (ФК):

ФК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я(МКФ).

ФК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

ФК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

ФК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФК 05 Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.

ФКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

ФКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

ФКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

ФКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

ФКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

ФКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

ФКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

ФКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність		Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії та реабілітації відповідно до спеціалізації.			
Загальні компетентності					
ЗК 01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК 02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.

			аналізувати результат и наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	формі мозкового штурму.	
ЗК 03.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.	Вміти адаптовувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.
ЗК 04.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми.	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 05.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах	Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 06.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Знати способи і методи управління та їх оцінки.	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.	Продемонструвати навички та уміння способів та методів впливу на якість виконуваної роботи	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.
ЗК 07.	Здатність працювати автономно.	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання, контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно - правових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями
ЗК 08.	Здатність	Знати способи	Вміти клінічно та	Встановлювати	Бути відповідальним

	оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	оцінювання виконаної роботи, критерії її якості, способи та форми ведення документації.	рефлексивно мислити та приймати відповідні рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.	відповідні зв'язки для досягнення вирішення проблем	за прийняття рішення та його наслідки
Спеціальні (фахові) компетенції спеціальності (ФК)					
ФК 01.	Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я(МКФ).	Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом родиною, опікунами членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень.	Відповідати за визначення проблем з руховою активністю та заняттєвою участю.
ФК 02.	Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.	Знати засоби та методи науково-доказової практики	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах.	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції.	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.
ФК 03.	Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню	Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами

	програму терапії.				
ФК 04.	Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.	Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі	Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень. Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі, реабілітаційної команди,	Здатність спілкуватися вербально та невербально з членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю	Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію.
ФК 05	Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної долікарської допомоги при невідкладних станах; основи та принципи тактичної медицини	Вміти надавати екстрену долікарську допомогу при невідкладному стані в умовах військових дій. Вміти забезпечити безпеку особі яка надає та потребує допомоги в умовах військових дій.	Пояснити необхідність та порядок проведення заходів екстреної долікарської допомоги. Вміти пояснити нефахівцям недоцільність застосування будь яких заходів.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної долікарської допомоги.
ФКфт 01.	Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.	Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії	Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання	Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності	Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації
ФКфт 02.	Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати	Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану.	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній	Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної	Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог.

	фізичний розвиток та фізичний стан.		прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	інформації	
ФКфт 03.	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.	Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії..	Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії формулювати цілі у 8МАКТ форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта	Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання.	Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії.
ФКфт 04.	Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями
ФКфт 05.	Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.	Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції.	Вміти здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю	Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії.
ФКфт 06.	Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової	Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень;	Вміти спілкуватися з представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні	Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації; Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань,

		та адміністративної роботи.	коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики заснованій на доказах; приймати управлінські рішення.	методи презентації різним категоріям слухачів.	усвідомлюючи неприпустимість плагіату
ФКфт 08.	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів	Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Здатність обмінюватися інформацією з членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально.	Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів.
ФКфт 09.	Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.	Основ медичної етики, професійного спілкування, психології, теорій менторства та коучингу	Використовувати навички консультування, активного слухання, коучингу, менторства при спілкуванні з пацієнтом/клієнтом, застосовувати методики підвищення мотивації	Ефективна комунікація та співпраця з пацієнтом/клієнтом, його родиною чи піклувальником	Відповідальність за вибір методів спілкування для формування та підтримки терапевтичних стосунків з пацієнтом/клієнтом

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 1 –6,; ФК 1-5; ФКфт 1-6, 8	ПРфт 1 –14,; ПРфт 16 - 18	Державна освітня політика з питань здорового способу життя

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функцій, активності та участі.

ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його

рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології. ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРфт 14. Провадити самостійну практичну діяльність.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

Результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

I. Оволодіти сучасними знаннями щодо:

- державної освітньої політики з питань здорового способу життя;
- розуміння постійного зв'язку і взаємовпливу фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя; трактування інформації про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП); аналізу та враховування впливу соціальних та особистісних чинників на рухову активність та здоровий спосіб життя;
- вибору і аналізу інформації від лікаря та з історії хвороби, від інших фізичних терапевтів та фахівців, залучених до реабілітації;
- формулювання пошукового запиту, праці з первинними та вторинними базами даних; формування змісту освітнього процесу в залежності від нових науково-доказових даних;
- визначення особливості здорового способу життя та рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; виявляти зв'язок між особливостями здорового способу життя, рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами;
- необхідності заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я та здорового способу життя;
- визначення наявних ресурсів фізичної терапії, реабілітаційного потенціалу пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії;
- визначення послідовності реалізації цілей, узгодження між собою довго та короткотермінових пріоритетних цілей втручання;
- розроблення технології втручання: обрання та узгодження відповідних методів, засобів та форм фізичної терапії для досягнення встановлених цілей;
- розуміння процесів, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час руху, використання цих знань при проведенні заходів фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності, здорового способу життя особи.

II. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

- дотримуватися законодавства, щодо державної освітньої політики з питань здорового способу життя;
- дотримуватися законодавства, що регулює діяльність фахівців галузі охорони здоров'я України;
- дотримуватися меж професійної діяльності;
- дотримуватися Етичного Кодексу фізичного терапевта;
- визначати терапевтичний вплив реабілітаційних заходів;

- пояснювати пацієнту/клієнту суть обстеження та попереджати про можливі реакції; визначати ступінь контролю за веденням здорового способу життя; застосовувати тести, вимірювання та модифіковані шкали для оцінки здорового способу життя когнітивної функції, рухової активності, побутових можливостей та функціональної незалежності тощо; аналізувати результати обстеження;
- пояснювати та демонструвати виконання терапевтичних вправ/дій, налагоджувати зворотній зв'язок з пацієнтом/клієнтом, за потреби коректувати та перефразувати інструкції;
- діяти згідно власних професійних переконань;
- формулювати цілі у SMART форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта;
- бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями;
- оцінювати себе критично;
- розробляти та реалізовувати план безперервного професійного розвитку;
- вивчати досвід колег, брати участь у конференціях, семінарах тренінгах тощо;
- поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти з використанням сучасних професійних ресурсів;
- застосовувати адекватні відповідні методи дослідження та статистичного аналізу;
- дотримуватися етичних норм під час досліджень у галузі охорони здоров'я;
- використовувати критичний підхід під час досліджень;
- уміти організувати власні дослідження та брати участь у колективних;
- використовувати стандартизований формат ведення записів;г
- застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату;
- представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.
- вести записи результатів фізичної терапії; проявляти емпатію та повагу до пацієнта/ клієнта;
- розуміти необхідність та вміти отримувати інформовану згоду пацієнта/клієнта;
- вміти отримати згоду, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду;
- інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується; сприймати та поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;
- сприймати, поважати та враховувати культурні відмінності пацієнта/клієнта під час проведення фізичної терапії.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

На вивчення навчальної програми дисципліни за вибором відводиться- 3 кредити (0 год. лекцій / 40 год. практичних занять / 50 год. СРС)

3. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Інд. робота
Тема 1. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здоровогоспособу життя молоді України	0	4	6	-
Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя та світові проблеми в епоху глобалізації.	0	4	6	-
Тема 3 Інформаційна політика. Популяризація здорового способу життя населення засобами соціальної реклами та рекламно-інформаційними технологіями.	0	4	4	-

Тема 4. Фактори ризику, їх вплив на стан здоров'я населення. Рекомендації щодо забезпечення здоров'я і здорового способу життя людини.	0	4	4	-
Тема 5. Методи, форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди формування здорового способу життя людини. Відомі теоретики і пропагандисти здорового способу життя.	0	4	4	-
Тема 6. Основні завдання, принципи та напрями державної молодіжної політики при формуванні здорового способу життя. Нормативно-правова база щодо забезпечення ЗСЖ.	0	4	6	-
Тема 7. Політика і стратегія ВООЗ щодо профілактики. Промоція здоров'я.	0	4	4	
Тема 8. Формування здорового способу життя – нагальна потреба сучасності.	0	4	4	-
Тема 9. Здоровий спосіб життя, його складові: рівень, якість життя, стиль життя, уклад життя.	0	4	6	-
Тема 10. Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя	0	4	6	-
Разом: 3 кредити, 90 год. / підсумковий контроль	0	40	50	Залік

4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

Згідно наказу 2985-з від 27.09.23 р. навчальним планом лекції не передбачено

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ.

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Теоретико-методологічні засади державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді України	4
2.	Тема 2. Сучасна епоха історії світової освітньої політики з питань здорового способу життя та світові проблеми в епоху глобалізації.	4
3.	Тема 3 Інформаційна політика. Популяризація здорового способу життя населення засобами соціальної реклами та рекламно-інформаційними технологіями.	4
4.	Тема 4. Фактори ризику, їх вплив на стан здоров'я населення. Рекомендації щодо забезпечення здоров'я і здорового способу життя людини.	4
5.	Тема 5. Методи, форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди формування здорового способу життя людини. Відомі теоретики і пропагандисти здорового способу життя.	4
6.	Тема 6. Основні завдання, принципи та напрями державної молодіжної політики при формуванні здорового способу життя. Нормативно-правова база щодо забезпечення ЗСЖ.	4
7.	Тема 7. Політика і стратегія ВООЗ щодо профілактики. Промоція здоров'я.	4
8.	Тема 8. Формування здорового способу життя – нагальна потреба сучасності.	4
9.	Тема 9. Здоровий спосіб життя, його складові: рівень, якість життя, стиль життя, уклад життя.	4
10.	Тема 10. Міжсекторальна багатогалузева співпраця у державній освітній політиці з питань забезпечення здорового способу життя	4
	Разом годин:	40

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема	Кількість годин	Види контролю
1.	Формування здорового способу життя – нагальна потреба сучасності. Сучасні світові проблеми молоді в епоху глобалізації. Забезпечення здорового способу життя – шлях до подолання чинників ризику здоров'я молоді. Детермінованість освіти, здоров'я і способу життя. Соціально-історичні витоки освітньої політики держав з питань здоров'я.	6	Поточний контроль
2.	Здоровий спосіб життя, його складові: рівень життя, якість життя, стиль життя, уклад життя Опрацювання теоретичного матеріалу: Сучасні підходи впровадження освітньої політики забезпечення здорового способу життя у школах Європейського регіону. Європейський досвід реалізації концепції шкіл сприяння здоров'ю.	6	Поточний контроль
3.	Методи, форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди формування здорового способу життя людини. Відомі теоретики і пропагандисти здорового способу життя. Опрацювання теоретичного матеріалу: Сутність державної освітньої політики з питань забезпечення здорового способу життя. Методологічні засади формування здорового способу життя молоді.	4	Поточний контроль
4.	Основні завдання, принципи та напрями державної молодіжної політики при формуванні здорового способу життя. Нормативно-правова база. Опрацювання теоретичного матеріалу: Нормативно-правове забезпечення державної освітньої політики з питань здорового способу життя молоді: сучасні підходи.	4	Поточний контроль
5.	Політика і стратегія ВООЗ щодо профілактики. Промоція здоров'я. Опрацювання теоретичного матеріалу: Становлення української державної освітньої політики щодо здорового способу життя молоді.	4	Поточний контроль
6.	Формування здорового способу життя – нагальна потреба сучасності. Особливості розвитку сучасної державної освітньої політики України з питань забезпечення здорового способу життя молоді. Сучасна державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя української молоді.	6	Поточний контроль
7.	Завдання та зміст роботи центрів громадського здоров'я, їх структурних підрозділів з профілактики та формування здорового способу життя, взаємодія з іншими закладами охорони здоров'я. Опрацювання теоретичного матеріалу: Розвиток шкіл сприяння здоров'ю в Україні. Пріоритетні напрями у здоров'язберігаючій діяльності шкіл сприяння здоров'я.	4	Поточний контроль
8.	Методи, форми та засоби медико-гігієнічної пропаганди формування здорового способу життя людини. Відомі теоретики і пропагандисти здорового способу життя. Опрацювання теоретичного матеріалу: Використання здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі. Організація здоров'язберігаючого середовища в школі.	4	Поточний контроль
9.	Міжсекторальна взаємодія при формуванні здорового способу життя. Опрацювання теоретичного матеріалу: Система підготовки фахівців для кадрового забезпечення впровадження державної політики з питань здорового способу життя.	6	Поточний контроль
10.	Політика і стратегія ВООЗ щодо профілактики. Промоція здоров'я. Зарубіжний досвід та успішна реалізація профілактичних програм у сфері формуванні здорового способу життя та громадського здоров'я.	6	Поточний контроль
	Разом годин:	50	

7. Індивідуальні завдання – не передбачено програмою. Не заплановане робочим навчальним планом на навчальний рік

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

Методи використання слова. Основними видами словесної передачі знань у процесі фізичного виховання є: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості учнями своїх дій).

Методи забезпечення наочності. До цієї групи методів навчання відносяться показ рухів у природі або у виді зображень, сприйманих шляхом безпосереднього спостереження. Практично живий показ завжди супроводжується словесним поясненням. Причому слово в цьому випадку відіграє допоміжну роль. В основному в навчальній роботі застосовується показ фізичної вправи самим викладачем або кимось з учнів. Показ може передувати поясненню, супроводжуватися поясненням або виконуватися після пояснення. Показ досягає мети в тому випадку, якщо рух, який демонструється, гарно видно всім учням, якщо воно виконано технічно правильно, якщо попередньо організовано і правильно спрямована увага учнів.

Методи практичних вправ. У теорії і практиці фізичного виховання термін «вправа» вбирає в себе два різних поняття: а) засіб фізичного виховання, тобто спеціально організована рухова дія; б) метод застосування засобів, суть якого полягає в навмисному, найчастіше багаторазовому повторенні визначених рухових дій з метою або вироблення рухових умінь і навичок, або розвитку рухових якостей.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Засвоєння програми фізичного виховання забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль.

Формами і методами поточного контролю є написання комплексів фізичних вправ з ранкової гігієнічної гімнастики, фізкульт-паузи, фізкульт-хфілінки, професійно-прикладної фізичної підготовки; опитування студентів, виконання фізичних вправ, тестів й інші.

Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – залік.

Критерії оцінювання. Залік отримують студенти після завершення викладання навчальної дисципліни на I році навчання, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів I курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. Студент має право обирати тести поточного та підсумкового контролю фізичної підготовленості. Мінімальна кількість тестів – 5

Фізичне виховання студентів здійснюється на навчальних заняттях та у вигляді самостійної роботи студентів (СРС). Навчальні заняття проводяться викладачем фізичного виховання згідно навчального плану та програми.

10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності. Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною), при цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

11. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ (залік).

Залік — це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти на відповідність його компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

У випадку, коли студент навчається за індивідуальним навчальним планом, йому, наказом ректора, визначається окремий графік проведення контрольних заходів.

До семестрового підсумкового контролю (заліку) допускаються студенти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з відповідної навчальної дисципліни,

відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу декана, відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру.

Заліки виставляють викладачі, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в навчальній групі. Залік студенти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3» (120 балів за 200- бальною шкалою). Запис вноситься у залікову книжку студента та у заліково-екзаменаційну відомість.

Критерії оцінювання. Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни оцінюється за такими критеріями:

– **5/"відмінно"** – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– **4/"добре"** – студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– **3/"задовільно"** – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у 7 знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– **2/"незадовільно"** – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння студентами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи студентів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку.

Поточний контроль результатів виконання завдань *самостійної роботи* здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру є задокументовані у Журналі обліку відвідувань та успішності студентів, а також занесені до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки студента, залікової книжки студента. Виконані студентами впродовж семестру контрольні, індивідуальні завдання зберігаються на кафедрі 1 рік.

12. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою

Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу

для дисциплін, що завершуються заліком.

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141		
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139	Менше	Недос-татнь
4.52	181	3.99	160	3.45	138	3	
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перекладання автоматично отримують бал „Е”.

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10 % студентів
B	Наступні 25 % студентів
C	Наступні 30 % студентів
D	Наступні 25 % студентів
E	Останні 10 % студентів

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ: плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, тести поточного та підсумкового контролю фізичної підготовленості студентів, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, методичні вказівки і т.ін.

Методичне забезпечення мають всі види навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студентів.

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових завдань для перевірки вихідного рівня знань, умінь практичних навичок.
4. Варіанти тестових завдань поточного контролю для перевірки засвоєння тем.

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Методичні вказівки для передаудиторної підготовки до практичних занять.
3. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
4. Варіанти тестових завдань для перевірки самостійної роботи студентів.

Для діагностики успішності навчання застосовуються наступні засоби:

1. Тестові завдання поточного та підсумкового контролю формату А
2. Практичні завдання для перевірки опанування практичними навичками

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна (базова)

1. Указ президента України № 42/2016 Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя — здорова нація".
2. Вакулєнко Л. О. Клапчук В. В. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії. – Тернопіль: ТДМУ. 2019. 372 с.
3. Магльований А.В. Поняття здорового способу життя, оздоровче тренування / А.В. Магльований // Гуманітарні та ресурсні проблеми національної безпеки України: [монографія; Акад. наук вищої освіти України (книга 2)]. – К.: Експрес- Поліграф, 2012. С. 76-112.
4. Міхеєнко О. І. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2017. 156 с.
5. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 264 с.
6. Шиян О. І. Державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді : монографія / О. І. Шиян. – Львів : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2010. – 296 с.
7. Oxford Textbook of Global Public Health, 6 edition. Edited by RogesDetels, Martin Gulliford, QuarraishaAbdoolKarimand ChorhChuan Tan. – Oxford University Press, 2017. – 1728 p.

Допоміжна

1. Горобей М. П., Осадчий О. В. Загальна теорія здоров'я : навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.010203 «Здоров'я людини» та спеціальностей 227 «Фізична реабілітація», 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Чернівці : ЧНТУ, 2017. 210 с.
2. Корнійчук Н., Гарлінська А., Заблоцька О. Теорія здоров'я, здорового способу життя та нетрадиційні засоби оздоровлення : курс лекцій / уклад. Н. Корнійчук, А. Гарлінська, О. Заблоцька. Житомир, 2022. 181 с.
3. Про затвердження Міжгалузевої комплексної програми “Здоров'я нації” 2020: постанова Кабінету Міністрів України від 31 жовтня 2011. №1164 [Електронний ресурс].
4. Human health and factors that affect the body as a whole (здоров'я людини та чинники, які впливають на стан організму в цілому) / Volodymyr Hrynovets, Anatoliy Mahlovanyu, Igor Hrynovets, Anna Buchkovska, Olha Kunynets, Olexandr Novytskyu // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (REHABILITATION & RECREATION) №6, 2020. С . 89-94 <http://doi.org/10.5281/zenodo.4033303>.

Інтернет ресурси:

1. Сайт ВООЗ: <https://www.who.int/>
2. Сайт Центру громадського здоров'я України: <https://phc.org.ua/>
3. Портал превентивної освіти: <http://autta.org.ua/>
4. www.unicef.org
5. www.who.org
6. www.edc.org
7. www.unesco.org