

ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО

Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри педагогічної роботи  
доцент Ірина СОЛОНИНКО

2023 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії»**

**ВБ 2.2**

**підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»  
спеціальність 227 Терапія та реабілітація  
спеціалізація 227.01 «Фізична терапія»**

Обговорено та ухвалено  
на методичному засіданні кафедри  
фізичного виховання і спортивної  
медицини

Протокол № 5  
від "16" листопада 2023 р  
Завідувач кафедри

доцент Ольга КУНИНЕЦЬ

О.Кунинець

Затверджено  
профільною методичною комісією  
з терапії та реабілітації

Протокол № 3  
від "16" листопада 2023 р  
Голова профільної методичної  
комісії з терапії та реабілітації  
професор Лук'ян АНДРІЮК

Л.Андріюк

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.біол.н., професор **А.В. Магльований**, завідувач кафедри к.біол.н., доцент **О.Б. Кунинець**, к.б.н., доцент **В.П. Хомишин**, к.н. з фізвиховання і спорту, доцент **О.Ю. Іваночко**, викладач **Х.П. Кравець**, ст. викладач **Н.В. Киван – Мультан**

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

завідувач кафедри фізичного виховання і спорту Національного університету “Львівська Політехніка”  
доктор педагогічних наук, професор **В.М. Корягін**;  
професор кафедри олімпійського, професійного та адаптивного спорту Львівського державного університету  
фізичної культури к. пед. н., професор **М.М. Линець**.

## ВСТУП

Програма навчальної дисципліни

ВБ 2.2. «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії»

відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 Охорона здоров'я

спеціальність 227 Терапія та реабілітація

спеціалізація 227.01 Фізична терапія

кваліфікація освітня: Магістр терапії та реабілітації

за спеціалізацією: Фізична терапія

професійна кваліфікація: Фізичний терапевт

### ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (АНОТАЦІЯ).

Вибіркова навчальна дисципліна «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії» вивчає класичні і нові дані спрямовані на вивчення, знань і умінь для успішної наступної професійної діяльності; використання з лікувальною і профілактичною метою фізичних вправ, масажу та природних чинників (факторів) в комплексному процесі відновлення здоров'я, фізичного стану та працездатності. хворих та інвалідів. Під час виконання фізичних вправ в організмі відбуваються складні фізіологічні, біомеханічні, психологічні процеси. Фізична терапія - це відновна терапія, в яку входять: лікувальна фізкультура, масаж, природні та преформовані фактори. До засобів фізичної реабілітації відносять всі форми ЛФК - різноманітні фізичні вправи, елементи спорту, масаж, мануальну терапію, фізіотерапію, природні та преформовані фізичні фактори, механотерапію, працетерапію, аутогенне тренування, м'язеву релаксацію.

- базується на теоретичних знаннях, засвоєних при засадах суспільних (соціологія, психологія, культура) і природничих (біологія, фізика, хімія, гігієна, основи анатомії і фізіології) наук.
- закладає основи формування студентами умінь та навичок, які визначаються кінцевими цілями вивчення «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії», як вибіркової навчальної дисципліни та можуть бути використані студентами при вивченні фізичної реабілітації, спортивної медицини, мануальної терапії та інших дисциплін пі час навчання та у майбутній професійній діяльності.

Структура навчальної дисципліни	Кількість кредитів, годин, з них			Рік навчання семестр	Вид контролю	
	Всього (год.)	Аудиторних				СРС (год.)
		Лекцій (год.)	Практичних занять (год.)			
Назва дисципліни: Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії	3 кредити, 90 год.	0	40	50	II (3/4семестри)	залік

**Предметом вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії» є встановлення загальних закономірностей впливу засобів фізичного виховання та спорту на організм людини, корекція та оптимізація їх застосування. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного характеру у сфері реабілітації, зокрема у фізичній терапії. Вивчення дисципліни формує у студентів цілісне уявлення про можливості, форми і методи медичного контролю при проведенні фізичної реабілітації, розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної реабілітації в комплексному лікуванні і реабілітації хворих, а також в попередженні професійних захворювань.**

**Міждисциплінарні зв'язки:** нормальна анатомія, нормальна фізіологія, патологічна фізіологія, біохімія, медична біологія, фізична реабілітація, спортивна медицина, мануальна терапія, неврологія, філософія, психологія, економіка.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ:

1.1. Метою викладання вибіркової навчальної дисципліни «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії» є послідовне формування особистості фахівця відповідного рівня освіти (магістра) у вищих медичних навчальних закладах, підготовка майбутніх фахівців до високопродуктивної праці студентів з урахуванням особливостей їх майбутньої професійної діяльності а також отримання умінь і навичок для застосування різноманітних засобів фізичної реабілітації в майбутньої профілактично-лікувальній діяльності та формування у всіх верств населення престижності здоров'я.

Набуття студентом знань та вмінь в данній галузі знань, покращення фізичного розвитку; удосконалення функціонального, фізичного та психофізіологічного стану; розуміння принципів роботи за спеціалізацією фізична терапія.

Формування здатності використовувати знання, уміння, навички та розуміння для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я; оволодіння обов'язковими практичними навичками, технікою виконання основних рухових навичок та умінь; складанням комплексів фізичних вправ, що спрямовані на фізичний розвиток, та відновлення працездатності.

1.2. Основними завданнями вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії» є:

- оволодіння методиками оцінки фізичного розвитку, функціонального стану та самоконтролю;
- отримання студентами необхідних знань, вмінь та навичок в застосуванні засобів фізичної культури для профілактики захворювань, відновлення та зміцнення здоров'я, продовження професійної діяльності працездатного населення;
- формування розуміння ролі у розвитку особистості і підготування її до професійної діяльності, мотиваційно-ціннісного ставлення до здорового способу життя, фізичного вдосконалення і самовиховання;
- формування системи знань і вмінь з фізичної терапії;
- зміцнення здоров'я, сприяння формуванню всебічного розвитку організму, профілактика захворювань, забезпечення оптимального рівня фізичної підготовленості, фізичної працездатності, функціонального стану протягом періоду навчання;
- оволодіння системою практичних умінь і навичок занять з фізичної терапії;
- забезпечення, зберігання і зміцнення здоров'я, розвиток й удосконалення психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості;
- вміння оцінювати ефективність застосування засобів фізичної реабілітації.
- набуття рухових умінь і навичок, забезпечення загальної і професійно-прикладної фізичної підготовленості;
- набуття досвіду творчого використання фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- набуття здатності до виконання тестів і нормативів фізичної підготовленості.

**1.3 Компетентності та результати навчання,** формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту дисципліна забезпечує набуття студентами **компетентностей:**

- **інтегральні:** Здатність застосовувати набуті загальні і фахові компетентності для вирішення складних задач у професійній діяльності в тому числі дослідницького та інноваційного характеру; здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, встановлювати показання та протипоказання до призначення лікувальної фізкультури, а також консультивання, надання інформації, моніторинг побічної дії та/або неефективності терапії; здійснення інновацій.

**Загальні компетентності спеціальності (ЗК):**

- ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
- ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.
- ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 07. Здатність працювати автономно.
- ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

### Фахові компетентності спеціальності (ФК):

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

ФК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я(МКФ).

ФК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.

ФК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

ФК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

ФКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

ФКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.

ФКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

ФКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.

ФКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.

ФКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.

ФКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).

ФКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

### Матриця компетентностей.

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>		Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері терапії та реабілітації відповідно до спеціалізації.			
<b>Загальні компетентності</b>					
ЗК 01.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	Знати способи аналізу, синтезу інформації на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних наукових та практичних знань.
ЗК 02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Володіти науковим мисленням; вміти генерувати нові та оригінальні ідеї; висувати гіпотези; відображати і встановлювати зв'язки між компонентами задачі.	Вміти працювати з науковою та методичною інформацією; виявляти та аналізувати системні зв'язки, бачити протиріччя і проблеми, незалежно мислити. Вміти аналізувати результат	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки для досягнення цілей; спілкуватися вербально та невербально; взаємодіяти у формі	Нести відповідальність за запропоновані наукові гіпотези; дотримання етичних норм; працювати автономно.

			и наукових досліджень та передбачати наслідки їх впровадження; змінювати технології педагогічної та практичної діяльності згідно нових наукових досліджень.	мозкового штурму.	
ЗК 03.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати алгоритми прийняття оптимальних рішень в умовах комплексності та невизначеності.	Вміти адаптовувати діяльність та знаходити оптимальні рішення в нових умовах.	Вміти спілкуватися з метою пошуку оптимального рішення в нових ситуаціях чи середовищі.	Бути відповідальним за рішення та дії в новій ситуації.
ЗК 04.	Здатність виявляти та вирішувати проблеми.	Вміти висувати оригінальні підходи та стратегії; підбирати адекватні наукові методи дослідження; формулювати та розв'язувати задачі дослідження	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності	Вміти працювати з нормативними документами; організувати роботу членів колективу у змінних умовах; діяти в умовах обмеженого часу та ресурсів.	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 05.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Знати свої професійні права та обов'язки; принципи науково доказової практики.	Вміти формувати свою професійну відповідальність, діяти відповідно до неї; приймати рішення застосовуючи принципи науково доказової практики; діяти у межах	Доносити свою позицію до фахівців та нефахівців; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Відповідати за свою професійну позицію та діяльність; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
ЗК 06.	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Знати способи і методи управління та їх оцінки.	Вміти мотивувати людей та забезпечити якість виконуваної роботи.	Продемонструвати навички та уміння способів та методів впливу на якість виконуваної роботи	Бути відповідальним за вибір та оцінку виконуваної роботи.
ЗК 07.	Здатність працювати автономно.	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби обстеження, планування, втручання та контролю; знати стани, які вимагають скерування до інших фахівців, вміти надати кваліфіковану долікарську допомогу.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно - правових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями
ЗК 08.	Здатність оцінювати та забезпечувати	Знати способи оцінювання виконаної роботи,	Вміти клінічно та рефлексивно мислити та приймати відповідні	Встановлювати відповідні зв'язки для	Бути відповідальним за прийняття рішення та його наслідки

	якість виконуваних робіт	критерії її якості, способи та форми ведення документації.	рішення; вміти систематично вести документацію; оцінити якість своєї роботи.	досягнення вирішення проблем	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (ФК)</b>					
ФК 01.	Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я(МКФ).	Знати домени Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП)	Вміти аналізувати зв'язки фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної, духовної та культурної сфер людського життя. Вміти визначати вплив соціальних та особистісних чинників на рухову активність та заняттєву участь пацієнта/клієнта.	Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом родиною, опікунами членами реабілітаційної команди для визначення проблем та обмежень.	Відповідати за визначення проблем з руховою активністю та заняттєвою участю.
ФК 02.	Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.	Знати засоби та методи науково-доказової практики	Коректувати свою практичну діяльність згідно практики заснованій на доказах.	Спілкуватися з колегами для пошуку та впровадження засобів та методів науково-доказової практики; обговорювати з колегами та пацієнтом перебіг та результати терапії з метою її корекції.	Бути відповідальним за набуття та застосування сучасних науково-доказових даних, алгоритмів клінічного мислення в практичній діяльності.
ФК 03.	Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню	Знати як проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань.	Вміти пояснити необхідність заходів фізичної терапії та змін середовища для відновлення і підтримки здоров'я Вміти розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.	Надати інформацію пацієнту/клієнту, родині й опікунам про користь, обсяг та зміст фізичної терапії за період проведення реабілітаційних заходів	Бути відповідальним за ефективність письмового та усного професійного спілкування з пацієнтом/клієнтом, родиною й опікунами

	програму терапії.				
ФК 04.	Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.	Знати форми та умови роботи у команді. Знати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі	Вміти провадити практичну діяльність у команді, брати участь у прийнятті колективних рішень. Вміти застосовувати письмові та усні форми професійного спілкування між членами реабілітаційної команди, іншими представниками сфери охорони здоров'я та соціальної сфери, у академічному та науковому міждисциплінарному середовищі, реабілітаційної команди,	Здатність спілкуватися вербально та невербально з членами реабілітаційної команди, медичними та соціальними службами, громадськими організаціями, представниками уряду задля дотримання прав людей з інвалідністю	Бути відповідальним за результати роботи у команді та професійну взаємодію.
ФКфт 01.	Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.	Знати основи патології, нозології, основні методи діагностики та лікування, покази та протипокази до застосування фізичної терапії	Розуміти етіологію, патогенез та саногенез при складній прогресуючій та мультисистемній патології у контексті практичної діяльності у фізичній терапії Розуміти, вміти трактувати медичну інформацію при здійсненні терапевтичного втручання	Здатність спілкуватися з фахівцями охорони здоров'я у професійній діяльності	Бути відповідальним за отримання, опрацювання, використання медичної інформації
ФКфт 02.	Здатність обстежувати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.	Знати засоби та методи обстеження, визначення фізичного розвитку та фізичного стану.	Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі Виконувати об'єктивне обстеження, визначати психомоторний та фізичний розвиток, фізичний стан пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	Спілкуватися вербально та невербально з пацієнтом/клієнтом, опікунами, членами сім'ї та іншими учасниками реабілітаційного процесу, встановлювати міждисциплінарні зв'язки для отримання відповідної інформації	Бути відповідальним за зміст та спосіб отримання інформації, її документування, дотримання етичних та юридичних вимог.
ФКфт 03.	Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формувати цілі, складати,	Знати основи науково доказової практики, методів прогнозування, встановлення цілей та планування у фізичній терапії..	Вміти прогнозувати результати фізичної терапії, визначати ресурси фізичної терапії; визначати реабілітаційний потенціал	Представляти чітке логічне обґрунтування програми фізичної терапії під час комунікації із	Бути відповідальним за створену програму фізичної терапії.



	обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.		пацієнта/клієнта в частині фізичної терапії формулювати цілі у 8МАКТ форматі для реалізації потреб пацієнта/клієнта	членами команди, пацієнтом чи опікунами; обговорювати відповідні методи втручання.	
ФКфт 04.	Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.	Знати основні протипокази і застереження щодо проведення заходів фізичної терапії; знати методи та засоби втручання; розуміти процеси, які відбуваються в організмі пацієнта/клієнта під час терапії.	Вміти проводити заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій організму, активності та участі особи; діяти пацієнтоцентрично та згідно нормативно-правових вимог і норм професійної етики;	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення терапевтичного втручання	Адаптовувати практичну діяльність до змінних умов, бути відповідальним за наслідки професійної діяльності перед пацієнтом/клієнтом, суспільством та іншим фахівцями
ФКфт 05.	Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.	Знати методи та форми контролю у фізичній терапії; критерії досягнення цілей; критерії визначення терапевтичного навантаження та способи його корекції.	Вміти здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта; виконувати стандартизовані та нестандартизовані вимірювання результатів; документувати та трактувати отримані дані; аналізувати хід виконання програми фізичної терапії; визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження; коректувати програму фізичної терапії.	Налагоджувати зв'язки з пацієнтом/клієнтом, родиною/опікунами, членами реабілітаційної команди для здійснення контролю та самоконтролю	Самостійно контролювати перебіг фізичної терапії; підбирати терапевтичне навантаження; бути відповідальним за дотримання термінів та процедури контролю; вчасну корекцію терапевтичного навантаження та/або програми фізичної терапії.
ФКфт 06.	Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.	Знати нормативно-правові акти, які регламентують професійну діяльність; процедуру пошуку наукових даних та проведення наукових досліджень; засади командної наукової та адміністративної роботи.	Вміти працювати з документацією, що регламентує професійну діяльність; формулювати пошуковий запит; працювати з базами даних; знаходити, вибирати, аналізувати, обговорювати результати наукових досліджень; коректувати свою клінічну, наукову та адміністративну діяльність згідно практики заснованій на доказах; приймати управлінські рішення.	Вміти спілкуватися з представниками різних професійних груп; представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.	Поводитися та працювати етично. Використовувати стандартизований формат ведення документації; Застосовувати коректне цитування при використанні відомих наукових знань, усвідомлюючи неприпустимість плагіату
ФКфт 07	Здатність здійснювати викладацьку	Знати основи методики викладання і	Вміти здійснювати викладацьку діяльність, брати участь у	Встановлювати міждисциплінарні зв'язки,	Відповідальність за ефективну організацію та

	діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик	навчання, менеджменту командної роботи	навчальних програмах, як керівник -методист клінічних, організувати та координувати роботу студентів з фізичної терапії в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики	спілкуватися зі студентами, колегами, пацієнтом/клієнтом, членами сім'ї, опікунами та іншими учасниками реабілітаційного процесу	координацію роботи студентів в умовах закладів освіти, охорони здоров'я та соціальної політики
ФКфт 08.	Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Знати основи менеджменту, роль та функції асистентів, помічників та волонтерів	Вміти застосовувати методи управління та контролю за власною практичною діяльністю і роботою асистентів, помічників та волонтерів.	Здатність обмінюватися інформацією з членами реабілітаційної команди, спілкуватися з ними вербально та невербально.	Самостійно визначати способи управління та контролю за власною практичною діяльністю; бути відповідальним за прийняті рішення та роботу асистентів, помічників та волонтерів.

#### Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 01-08, ФК 01-04, ФКфт 01-08	ПРфт 01-08, ПРфт 10-13, 15-17	«Класифікація фізичних вправ, загальні принципи призначення; показання, протипоказання, механізм дії»

#### Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

**Результати навчання** – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

##### I. Оволодіти сучасними знаннями щодо:

ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.

ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.

ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.. ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального

реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.

ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.

ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.

ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.

ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.

діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.

- розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- техніки виконання основних рухових навичок та умінь;
- впливу фізичних вправ на розвиток гнучкості, швидкості, загальної витривалості та сили, на відновлення працездатності та розумової втоми;
- навичок самоконтролю за реакціями організму на фізичне навантаження;
- основ здорового способу життя, поліпшення рівня життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності;
- основ організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової.
- основ методики оздоровлення і фізичного удосконалювання традиційними і нетрадиційними засобами і методами фізичної культури;
- основ професійно-прикладної фізичної підготовки і уміти застосовувати їх на практиці;

II. Вміти застосовувати знання у практичних ситуаціях:

1. основні рухові навичі та уміння;
2. складанні комплексів ранкової гігієнічної гімнастики, комплекс фізичних вправ, що направлений на зміцнення та відновлення здоров'я;
3. складанні комплексів фізичних вправ, які сприяють розвитку гнучкості, швидкості; загальної витривалості та сили, комплекси фізичних вправ для відновлення працездатності розумової втоми;
4. навичкі самоконтролю за реакціями організму на фізичне навантаження;
5. основи здорового способу життя, поліпшення рівня життя та профілактики порушення функцій в процесі життєдіяльності;
6. ефективні види і форми раціональної рухової діяльності;
7. основні методики оздоровлення і фізичного удосконалювання традиційними і нетрадиційними засобами і методами фізичної культури;
8. основи професійно-прикладної фізичної підготовки;
9. виконання тестів з фізичної підготовленості.

## **2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

На вивчення навчальної програми вибіркової дисципліни відводиться 3 кредити - 90 год. / 40 год. пр. / 50 год. СРС

## **3. СТРУКТУРА РОБОЧОЇ ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Тема	Лекції	Практичні заняття	СРС	Інд. робота
Тема 1. Класифікація фізичних вправ, фізіологічна класифікація фізичних вправ за механізмом енергозабезпечення. (анаеробні та аеробні), за характером м'язових зусиль. Статичні, динамічні та змішані види вправ.	0	2	4	-
Тема 2. Методична спрямованість фізичних вправ. Дихальні вправи, вправи на розвиток координації, рівноваги, коригуючі т.д.	0	2	2	-
Тема 3. Вправи для збільшення об'єму рухів (динамічні вправи, range of motion (ROM). Типи ROM вправ.	0	2	2	-
Тема 4. Класифікація силових вправ.	0	2	2	-
Тема 5. Вправи з використанням предметів, снарядів.	0	2	2	-
Тема 6. Спортивно-прикладні вправи. Ігрові та трудові вправи.	0	2	2	-
Тема 7. Загальні принципи призначення фізичних вправ, механізм дії.	0	2	2	-
Тема 8. Визначення фізичної працездатності.	0	4	2	-
Тема 9. Показання, протипоказання при призначенні фізичних вправ	0	2	4	-
Тема 10. Рухові режими	0	2	2	-
Тема 11. Методичні прийоми дозування фізичних вправ.	0	2	2	-
Тема 12. Фізична терапія при бойових травмах. Поранення та переломи кінцівок. Мінно-вибухові травми.	0	2	4	-
Тема 13. Бойові травми. Черепно-мозкова травма.	0	2	4	-
Тема 14. Бойові травми. Посттравматичний стресовий розлад.	0	2	4	-
Тема 15. Фізична терапія при захворюваннях внутрішніх органів, серцево-судинних захворюваннях, опорно-рухового апарату, гінекології	0	2	4	-
Тема 16. Складання та проведення індивідуальних оздоровчих програм, аналіз їх ефективності.		4	4	
Тема 17. Розв'язування ситуаційних задач.		4	4	
<b>Разом: 3 кредити, 90 год. / підсумковий контроль</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>Залік</b>

#### 4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

Лекції не передбачені навчальним планом згідно наказу №2985-з від 27.09.23 р.

#### 5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Класифікація фізичних вправ. Динамічні (ізотонічні), статичні (ізометричні), ексцентричні вправи. Загальнорозвиваючі (загальнозмцнюючі), спеціальні, дихальні.	2

2.	Тема 2. Розподіл вправ за методичною спрямованістю. Вправи дихальні, на координацію рухів, на розвиток рівноваги, коригуючі, на розслаблення, рефлекторні, з полегшенням рухів або з опором, для збільшення рухливості у суглобах, ідеомоторні та ін.	2
3.	Тема 3 Вправи для збільшення об'єму рухів (динамічні вправи, range of motion (ROM). Типи ROM вправ: пасивні (PROM), активні вправи (AROM). Показання та обмеження. Зходи безпеки при застосуванні.	2
4.	Тема 4. Класифікація силових вправ. По виду навантаження: а). вправи з зовнішнім опором: б)вправи з власною вагою: гімнастичні силові вправи на перекладині, брусах і ін. в). Вправи з самоопором (за рахунок м'язів-антагоністів). г) Комбіновані (підтягування на брусах з обтяженням). По виду впливу на м'язеві групи: загального; регіонального; локального впливу	2
5.	Тема 5. Вправи з предметами, приладами та снарядами. Вправи на приладах чи снарядах та біля них.	2
6.	Тема 6. Спортивно-прикладні вправи- ходьба, біг, прогулянки, плавання, ближній туризм, їзда на велосипеді. Ігрові вправи. Побутові, загально зміцнюючі, відновні та професійні трудові вправи. Їх спрямованість.	2
7.	Тема 7. Принципи призначення фізичних вправ, механізм дії. Вибір початкових положень (залежить від рухового режиму, вікових особливостей і тренуваності, вибір кількості м'язових груп, що беруть участь в русі, чергування м'язових навантажень, ступінь складності вправ, зміна кількості повторювань кожної вправи. вибір темпу й інтенсивності фізичного навантаження, вибір числа і характеру виконання вправ (активні й пасивні), вибір амплітуди рухів, ступінь силового напруження м'язів.	2
8.	Тема 8. Методика проведення та принципи розрахунку фізичної працездатності при виконанні тесту PWC 170. Методика проведення Гарвардського степ-тесту, оцінка фізичної підготовленості. Методика визначення максимального споживання кисню. Розрахунок показника МСК за номограмою Астранда. Методика проведення та принципи розрахунку фізичної працездатності при виконанні тесту Навакі. Методика проведення та принципи розрахунку фізичної працездатності при виконанні тесту Купера.	4
9.	Тема 9. Показання при призначенні фізичних вправ: реабілітація після травм; хронічний больовий синдром; захворювання хребта і суглобів; хронічні захворювання дихальної системи; корекція постави; плоскостопість; надлишкова маса тіла; загальне поліпшення фізичної форми Обмеження використання засобів фізичного виховання, які залежать від особливостей захворювання: Загальний важкий стан хворого, гострий період захворювання а також його прогресуючий перебіг, сильний біль, кровотеча або можливість її появи в зв'язку з рухами, загроза тромбоемболії. висока температура тіла і збільшення швидкості осідання еритроцитів (ШОЕ) до більш 20-25 мм / год. Інтоксикація. злоякісні пухлини.	2
10.	Тема 10. Рухові режими при побудові програми з фізичної терапії. Постільний (суворий і розширений); напівпостільний (палатний); загальний (вільний). За санаторних умов: бережний; обережно-тренуючий; тренуючий. В амбулаторних умовах підготовчий і основний.	2
11.	Тема 11. Дозування фізичних вправ. 1. Вибір початкових положень (залежить від рухового режиму, вікових особливостей і тренуваності). 2. Вибір кількості м'язових груп, що беруть участь в русі. 3. Чергування м'язових навантажень. 4. Ступінь складності вправ. 5. Зміна кількості повторювань кожної вправи. 6. Вибір темпу й інтенсивності фізичного навантаження. 7. Вибір числа і характеру виконання вправ (активні й пасивні). 8. Вибір амплітуди рухів. 9. Ступінь силового напруження м'язів.	2

12.	Тема 12. Бойові травми. Поранення та переломи кінцівок. Мінно-вибухові травми. Методи та засоби реабілітації.	2
13.	Тема 13. Бойові травми. Черепно-мозкова травма. Методи та засоби реабілітації	2
14.	Тема 14. Бойові травми. Посттравматичний стресовий розлад. Посттравматичний стресовий розлад. (ПТСР). Методи та засоби реабілітації.	2
15.	Тема 15. Фізична реабілітація при вадах серця, захворюваннях судин, дихання, ендокринної системи, акушерстві та гінекології, травмах опорно-рухового апарату	2
16.	Тема 16. За даними огляду і функціональних досліджень сформулювати клініко-функціональний діагноз.	4
17.	Тема 17. Вибрати засоби і методи реабілітації для визначених категорій хворих.	4
	<b>Разом годин:</b>	<b>40</b>

## 6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема	Кількість годин	Види контролю
1.	Характер зміни співвідношення загальнорозвиваючих, дихальних і спеціальних вправ в терапевтичних комплексах, залежно від характеру та тяжкості захворювання, його клінічного перебігу, статі і віку пацієнта, етапу реабілітації, рухового режиму та періоду застосування терапевтичних вправ	4	Поточний контроль
2.	Розподіл вправ за методичною спрямованістю. Вправи дихальні, на координацію рухів, на розвиток рівноваги, коригуючі, на розслаблення, рефлекторні, з полегшенням рухів або з опором, для збільшення рухливості у суглобах, ідеомоторні та ін.	2	Поточний контроль
3.	Застосування вправ з швидкою зміною рухової діяльності, виконання різних вправ в незвичайних поєднаннях, зміна способів виконання вправ, зміна кінетичних та динамічних характеристик руху	2	Поточний контроль
4.	Пілатес та йога Гімнастичні вправи. Самоконтроль. Визначення рівня підготовленості.	2	Поточний контроль
5.	Втілення оздоровчих завдань засобами різноманітного бігу, швидкісно-силові вправи, рухливі та спортивні ігри.	2	Поточний контроль
6.	Спортивно-прикладні вправи або їх елементи: хода, біг, стрибки, метання, вправи в рівновазі, піднімання і перенесенні тягарів, дозована гребля, плавання, їзда на велосипеді і т.д.	2	Поточний контроль
7.	Охарактеристика лікувальної ходи. Розкрити зміст наступних засобів: гімнастичні вправи, спортивноприкладні вправи, малорухливі та спортивні ігри, трудотерапія. Засоби дозування фізичного навантаження при лікувальному використанні фізичних. Механізми дії.	2	Поточний контроль
8.	Проведення тестування для визначення рівня фізичної працездатності.	2	Поточний контроль
9.	Застосування фізичних вправ при: ураженнях серцево-судинної системи, ревматизмі (як у межприступному періоді, так і в період згасання), туберкульозі легень, бронхіальній астмі. У випадках порушень постави та викривлень хребта у передньозадній і бічній площині (кругла спина, плоска спина, кіфоз, лордоз, сколіоз), плоскостопості та інших порушеннях опорно-рухового апарату. Протипоказання для застосування фізичних вправ при гострих інфекційних, а також запальних захворюваннях; інтоксикації; вираженому больовому синдромі; зовнішній або внутрішній кровотечі або загроза її появи; тромбози; емболії; висока температура тіла; підвищена ШОЕ невідомого походження.	4	Поточний контроль

10.	Підібрати руховий режим, який сприятиме поступовій активації захисних, пристосувальних механізмів організму і його адаптації до зростаючих фізичних навантажень.	2	Поточний контроль
11.	Мала інтенсивність дозування її використання при постільному режимі. Помірна інтенсивність. Виконання вправ для всіх м'язових груп середньої сили в повільному і середньому темпі. Велика і максимальна інтенсивність (в фізичній терапії використовується рідко) характеризується напруженням усіх життєво важливих функцій	2	Поточний контроль
12.	Бойові травми. Імобілізаційний та постімобілізаційний періоди. Посттравматичний та постімобілізаційний періоди.	4	Поточний контроль
13.	Бойові травми. Види черепно-мозкової травми. Струс, забій стиснення, переломи.	4	Поточний контроль
14.	Бойові травми. Посттравматичний стресовий розлад. (ПТСР). Фізична терапія, лікувальна фікультура. Дихальні вправи.	4	Поточний контроль
15.	Механізми компенсації та декомпенсації при захворюваннях серцево-судинної системи. Флебіти та тромбофлебіти. Дихальна недостатність, бронхіальна астма. Триместри вагітності. Види травм опорно-рухового апарату та основні методи реабілітації. Особливості реабілітації..	4	Поточний та підсумковий контроль
16.	Оцінка функціонального стану і життєдіяльність хворих з патологією, що найбільш часто зустрічається. Формування клініко-функціонального діагнозу. за даними огляду і функціональних досліджень.	4	Поточний та підсумковий контроль
17.	Вибрати засоби і методи реабілітації різних категорій хворих. Формування навичок по кожній категорії.	4	Поточний та підсумковий контроль
<b>Разом годин:</b>		<b>50</b>	

**7. Індивідуальні завдання** – не передбачено програмою. Не заплановане робочим навчальним планом на навчальний рік

## **8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ:**

**Методи використання слова.** Основними видами словесної передачі знань у процесі фізичного виховання є: пояснення, розповідь і бесіда (бесіди вступні; бесіди, спрямовані на повідомлення нових знань, і бесіди для перевірки засвоєних знань і ступеня усвідомленості учнями своїх дій).

**Методи забезпечення наочності.** До цієї групи методів навчання відносяться показ рухів у природі або у виді зображень, сприйманих шляхом безпосереднього спостереження. Практично живий показ завжди супроводжується словесним поясненням. Причому слово в цьому випадку відіграє допоміжну роль. В основному в навчальній роботі застосовується показ фізичної вправи самим викладачем або кимось з студентів. Показ може передувати поясненню, супроводжуватися поясненням або виконуватися після пояснення. Показ досягає мети в тому випадку, якщо рух, який демонструється, гарно видно всім учням, якщо воно виконано технічно правильно, якщо попередньо організовано і правильно спрямована увага студентів.

**Методи практичних вправ.** Термін «вправа» вбирає в себе два різних поняття: а) засіб фізичного виховання, тоб то спеціально організована рухова дія; б) метод застосування засобів, суть якого полягає в навмисному, найчастіше багаторазовому повторенні визначених рухових дій з метою або вироблення рухових умінь і навичок, або розвитку рухових якостей.

## **9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Засвоєння програми фізичного виховання забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль.

Формами і методами поточного контролю є написання комплексів фізичних вправ; опитування студентів, виконання фізичних вправ, тестів й інші.

Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – залік.

**Критерії оцінювання.** Залік отримують студенти після завершення викладання навчальної дисципліни на I році навчання, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів I курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. Студент має право обирати тести поточного та підсумкового контролю фізичної підготовленості. Мінімальна кількість тестів – 5

Фізичне виховання студентів здійснюється на навчальних заняттях та у вигляді самостійної роботи студентів (СРС). Навчальні заняття проводяться викладачем фізичного виховання згідно навчального плану та програми.

## 10. ВИДИ КОНТРОЛЮ

**Поточний контроль** здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу.

*Оцінювання поточної навчальної діяльності.* Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (національною), при цьому враховуються усі види робіт, передбачені програмою дисципліни. Студент має отримати оцінку з кожної теми для подальшої конвертації оцінок у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою.

## 11. ФОРМА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ (залік).

**Залік** — це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних заняттях за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти на відповідність його компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Залік з дисциплін проводиться після закінчення її вивчення, до початку екзаменаційної сесії.

У випадку, коли студент навчається за індивідуальним навчальним планом, йому, наказом ректора, визначається окремий графік проведення контрольних заходів.

До семестрового підсумкового контролю (заліку) допускаються студенти, які виконали усі види робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр з відповідної навчальної дисципліни, відвідали усі, передбачені програмою навчальної дисципліни практичні навчальні заняття та набрали за поточну успішність кількість балів, не меншу за мінімальну. Для студентів, які пропустили аудиторні навчальні заняття дозволяється, з дозволу декана, відпрацьовувати академічну заборгованість до певного визначеного терміну в межах семестру.

Заліки виставляють викладачі, які проводили практичні, семінарські та інші заняття в навчальній групі. Залік студенти отримують, якщо середній бал з оцінок за поточну успішність впродовж семестру становить не менше «3» (120 балів за 200- бальною шкалою). Запис вноситься у залікову книжку студента та у заліково-екзаменаційну відомість.

**Критерії оцінювання.** Сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих здобувачем вищої освіти у процесі навчання з кожної теми навчальної дисципліни орієнтовно оцінюється за такими критеріями:

– **5/"відмінно"** – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

– **4/"добре"** – студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

– **3/"задовільно"** – студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у 7 знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

– **2/"незадовільно"** – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.



Результати поточного контролю (поточна успішність) є показником рівня засвоєння студентами навчальної програми та виконання вимог самостійної роботи студентів. Результати поточного контролю є основною інформацією для визначення оцінки при проведенні заліку.

Поточний контроль результатів виконання завдань *самостійної роботи* здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Про порядок проведення, зміст і критерії поточного контролю кафедра інформує студентів на першому занятті з дисципліни.

Результати оцінювання роботи студента впродовж семестру є задокументовані у Журналі обліку відвідувань та успішності студентів, а також занесені до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки студента, залікової книжки студента. Виконані студентами впродовж семестру контрольні, індивідуальні завдання зберігаються на кафедрі 1 рік.

## 12. СХЕМА НАРАХУВАННЯ ТА РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Для дисциплін формою підсумкового контролю яких є залік:

**Максимальна кількість балів**, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність при вивченні дисципліни становить 200 балів.

**Мінімальна кількість балів**, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність для зарахування дисципліни становить 120 балів.

**Розрахунок кількості балів** проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за 4-ри бальною (національною) шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (СА), округленого до двох знаків після коми. Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = \frac{CA \times 200}{5}$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою

**Перерахунок середньої оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для дисциплін, що завершуються заліком.**

4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала	4-бальна шкала	200-бальна шкала
5	200	4.45	178	3.92	157	3.37	135
4.97	199	4.42	177	3.89	156	3.35	134
4.95	198	4.4	176	3.87	155	3.32	133
4.92	197	4.37	175	3.84	154	3.3	132
4.9	196	4.35	174	3.82	153	3.27	131
4.87	195	4.32	173	3.79	152	3.25	130
4.85	194	4.3	172	3.77	151	3.22	129
4.82	193	4.27	171	3.74	150	3.2	128
4.8	192	4.24	170	3.72	149	3.17	127
4.77	191	4.22	169	3.7	148	3.15	126
4.75	190	4.19	168	3.67	147	3.12	125
4.72	189	4.17	167	3.65	146	3.1	124
4.7	188	4.14	166	3.62	145	3.07	123
4.67	187	4.12	165	3.57	143	3.02	121
4.65	186	4.09	164	3.55	142	3	120
4.62	185	4.07	163	3.52	141		
4.6	184	4.04	162	3.5	140		
4.57	183	4.02	161	3.47	139	Менше 3	Недос-татнь
4.52	181	3.99	160	3.45	138		
4.5	180	3.97	159	3.42	137		
4.47	179	3.94	158	3.4	136		

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали

оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „E”.

Оцінка ECTS	Статистичний показник
<b>A</b>	Найкращі 10 % студентів
<b>B</b>	Наступні 25 % студентів
<b>C</b>	Наступні 30 % студентів
<b>D</b>	Наступні 25 % студентів
<b>E</b>	Останні 10 % студентів

**13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:** плани практичних занять, завдання для самостійної роботи, тести поточного та підсумкового контролю студентів, підручники, навчальні посібники, методичні рекомендації, методичні вказівки і т.ін.

Методичне забезпечення мають всі види навчальної діяльності: практичні заняття, самостійна робота студентів.

*Методичне забезпечення практичних занять:*

1. Методичні розробки практичних занять для викладачів.
2. Методичні вказівки до практичних занять для студентів.
3. Варіанти тестових завдань для перевірки вихідного рівня знань, умінь практичних навичок.
4. Варіанти тестових завдань поточного контролю студентів для перевірки засвоєння тем.

*Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:*

1. Методичні вказівки для передаудиторної підготовки до практичних занять.
2. Робочий зошит для передаудиторної підготовки.
3. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
4. Варіанти тестових завдань для перевірки самостійної роботи студентів.

Для діагностики успішності навчання застосовуються наступні засоби:

1. Тестові завдання поточного та підсумкового контролю підготовленості студентів формату А
2. Практичні завдання для перевірки опанування практичними навичками

## 14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна (базова)

- Фізична, реабілітаційна та спортивна медицина: підручник для студентів і лікарів / За заг. ред. В. М. Сокрута. – Краматорськ: Каштан, 2019. – 480 с.
- Воробйов, Михайло Іванович. Практика в системі фізкультурної освіти : навч. посіб. для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / М. І. Воробйов, Т. Ю. Круцевич. — Київ : Олімп. літ., 2014. — 190, [1] с. : табл. — Бібліогр.: с. 190. 8. А749857
- Магльований А. В. Основи фізичної реабілітації / А. В. Магльований, В. М. Мухін, Г. А. Магльована – Львів., 2006 – 150 с.
- Медична реабілітація під ред.. В.М.Сокрута, підручник, 2015 р., 576 с. Реабілітація військовослужбовців з травмами опорно-рухового апарату та чкрпно-мязковими травмами в умовах-санітарно-курортних та реабілітаційних заходів.: методичний посібник. /за заг. ред.. Заболотної І.Б., Бобовії І.К. – Одеса КП ОМД, 2022. - 57с.
- Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation / Grygus Ihor Mykhailovych, Kashuba Vitalii Oleksandrovych, Mahlovanyi Anatolii Vasylovych, Skalski Dariusz Vladyslav : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 466 p.

### Допоміжна

- Указ президента України №42/2016 Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя — здорова нація"
- Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Лист МОН № 1/9-454 від 25.09.15 року.
- Магльований А.В., Кунинець О.Б., Хомишин В.П. Методи та засоби розвитку фізичних якостей / А. Магльований, О. Кунинець Б., В. Хомишин [і. ін.] // Методичні вказівки для студентів I курсу підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я,

- спеціальності 226 «Фармація». Львів, 2022.- 21 с.
- [Mahlovanyy Anatoliy, et al. "Physical Therapy for Athletes Suffered from Vestibular Disturbances". EC Emergency Medicine and Critical Care 5.12 \(2021\): pp 28-32.](#)
  - Guzii O. V., Romanchuk A. P., Maglyovanyi, AV, Trach, VM. Dynamics of HRV Indices in Highly Qualified Athletes in the Formation of Overstrain by Sympathetic and Parasympathetic Types under Physical Training. *5th International Eurasian Conference On Sport Education, Society, Lviv, Ukraine, 9-11 July 2021*, 83-84.
  - Characteristics of the strategy of development and formation of personal health Anatoly Maglovanyy, Olha Kunynets, Volodymyr Hrynovets, Olha Ripetska, Assoc. Professor of the Department of Therapeutic Dentistry / XIV MIĘDZYNARODOWA KONFERENCJA NAUKOWO-DYDAKTYCZNA „Środowisko a stan zdrowia jamy ustnej”, LUBLIN 11.05.2022r. - 12.05.2022r. - С.
  - Руденко Р.Є., Магльований А.В., Григус І.М., Кунинець О.Б. Фізіологічні зміни систем організму спортсменів з інвалідністю в рамках програми фізичної реабілітації / Р.Є. Руденко, А.В. Магльований, І.М. Григус, О.Б. Кунинець // Physical education and sports as a factor of physical and spiritual improvement of the nation : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. 466 p. - С. 429-458. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-201-2-15>
  - Romanchuk O.P., Guziy O.V., Mahlovanyy A.V. Changes in volumetric variability of spontaneous respiration under the influence of training load / O.P. Romanchuk, O.V. Guziy , A.V. Mahlovanyy // BASEM CONFERENCE 2022 - POSITIVE HEALTH AND PERFORMANCE. THE ASSOCIATION AND INSTITUTE PRIZE POSTERS - 26-27 May 2022. - С. 90 DOI: [10.13140/RG.2.2.10261.40165](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10261.40165)

### **Інформаційні ресурси**

- [zakon.rada.gov.ua/go/1556-18](http://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18)
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473>
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>
- [dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894](http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/16894)
- [sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...](http://sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...)
- [tennis.biggame.dp.ua/news/2419.html](http://tennis.biggame.dp.ua/news/2419.html)
- <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/104/18466-innovacijnij-pidxid-shhodo-organizaci%D1%97-fizichnogo-vixovannya-studentiv-texnichnix-vnz.html>
- <http://uareferat.com>
- <http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img>