



Силабус дисципліни «Методи обстеження у фізичній терапії»

1. Загальна інформація	
Назва факультету	Медичний №1
Освітня програма (галузь, спеціальність, рівень вищої освіти, форма навчання)	22 Охорона здоров'я, 227 Терапія та реабілітація, 227.01 Фізична терапія, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, денна форма
Навчальний рік	2024/2025н.р
Назва дисципліни, код (електронна адреса на сайті ЛНМУ імені Данила Галицького)	Методи обстеження у фізичній терапії, ОК 11 http://new.meduniv.lviv.ua/kafedry/kafedra-fizychnogo-vyhovannya-i-sportyvnoyi-medycyny/
Кафедра (назва, адреса, телефон, e-mail)	Кафедра фізичного виховання і спортивної медицини, адреса: 79010, м. Львів, вул. Пекарська, 69, 79010, вул. Шімзерів, 5а, тел; +380(32)276-78-03, kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua
Керівник кафедри (контактний e-mail)	Кунинець Ольга Богданівна—кандидат біологічних наук, доцент, +380(32)276-78-03, kaf_sportmed@meduniv.lviv.ua
Рік навчання (рік, на якому реалізується вивчення дисципліни)	1 рік навчання
Семестр (семестр, у якому реалізується вивчення дисципліни)	1/2 семестр
Тип дисципліни/модулю (обов'язкова/вибіркова)	основна
Викладачі (імена, прізвища, наукові ступені і звання викладачів, які викладають дисципліну, контактний e-mail)	кандидат. мед. наук, доцент Магльована Г.М. halinamaglovana@gmail.com кандидат мед. наук, доцент Леонт'єва З.Р. leontieva_s@ukr.net ас. Марусяк С.В. (avrielle1803@gmail.com)
Erasmus так/ні (доступність дисципліни для студентів у рамках програми Erasmus+)	ні
Особа, відповідальна за силабус (особа, якій слід надавати коментарі стосовно силабуса, контактний e-mail)	кандидат. мед. наук, доцент Магльована Г.М. halinamaglovana@gmail.com
Кількість кредитів ECTS	4 кредити
Кількість годин (лекції/практичні заняття/самостійна робота студентів)	16/ 45 / 59
Мова навчання	Українська
Інформація про консультації	
Адреса, телефон та регламент роботи клінічної бази, бюро... (у разі потреби)	немає
2. Коротка анотація до курсу	
<p>Основною частиною реабілітаційного процесу українські та закордонні науковці вважають обстеження. В описі професійної діяльності спеціальності «Фізичний терапевт» Міжнародної стандартної класифікації професій оцінювання стану пацієнтів вказується як перший компонент, що передуює створенню й виконанню реабілітаційної програми. Реабілітаційне обстеження передбачає оцінку фізичних функцій пацієнта, яка проводиться відповідно до медичного діагнозу. Такі дані про стан пацієнта отримуються від лікарів та інших членів мультидисциплінарної команди. Часто у пацієнтів є множинні порушення, і частина вмінь фізичного терапевта полягає у допомозі пацієнту визначити основну проблему, а також первинні та вторинні чинники, що мають на неї вплив. Необхідною частиною при проведенні реабілітаційного обстеження є врахування та проведення загального аналізу психологічних, економічних, соціальних та культурних чинників, які часто мають значний вплив на стан пацієнта, його проблем. Одним із важливих компонентів клінічної діяльності фізичного реабілітолога є оцінка реабілітаційного потенціалу пацієнта. На основі оцінки реабілітаційного потенціалу (високого, задовільного, низького) визначається реабілітаційний прогноз (сприятливий, неясний, несприятливий). Зокрема, визначаються здібності до орієнтації, пересування, самообслуговування та спілкування, навчання, контролю за своєю поведінкою, можливості повернутися до праці.</p>	
3. Мета і цілі курсу	

Метою є підготовка та формування гнучкого до потреб і викликів сьогодення висококваліфікованого, конкурентноспроможного фахівця з фізичної терапії, здатного приймати виважені і сміливі рішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з порушенням функцій органів та систем, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань в охороні здоров'я, фізичній терапії, професійній практиці в умовах сталого розвитку суспільства, всебічного професійного та творчого розвитку.

2. Цілі навчальної дисципліни «Методи обстеження у фізичній терапії» вищих медичних навчальних закладів випливає із мети освітньої та професійної підготовки випускників вищого медичного навчального закладу та визначається змістом теоретичних знань, методичної підготовки, практичних умінь і навичок, якими повинен оволодіти бакалавр.

Загальні компетентності ЗК)

- ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 04. Здатність працювати в команді.
- ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.
- ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК):

- ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- ФК 05. Здатність провадити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших галузях медицини.
- ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.
- ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
- ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
- ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
- ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.

4.Пререквізити курсу

Для успішного навчання та опанування ключових компетентностей з дисципліни «Методи обстеження у фізичній терапії» необхідна наявність базових знань і з таких дисциплін як: українська мова (за професійним спрямуванням), нормальна анатомія, нормальна фізіологія, патологічна анатомія, патофізіологія, фармакологія, біохімія, загальної хірургії, клінічної анатомії і оперативної хірургії, медичної психології, пропедевтики внутрішньої медицини, травматології і ортопедії, акушерства і гінекології, неврології, екстреної та невідкладної медичної допомоги, мануальної терапії, актуальних проблем фізіотерапії, курортології та реабілітації, інформаційних технологій в медицині, основ рефлексотерапії.

5.Програмні результати навчання

- ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

- ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).
- ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.
- ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.
- ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
- ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
- ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.
- ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.
- ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
- ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
- ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
- ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.
- ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.
- ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.
- ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.
- ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.
- ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

Список результатів навчання

Код результату навчання	Зміст результату навчання	Посилання на код матриці компетентностей
<i>Код створюється при заповненні силабусу(категорія:Зн-знання, Ум- уміння,К-компетентності, АВ– автономність та відповідальність)</i>	<i>Результати навчання визначають, що студент повинен знати,розуміти та вміти виконувати, після завершення вивчення дисципліни. Результати навчання впливають із заданих цілей навчання. Для зарахування дисципліни необхідно підтвердити досягнення кожного результату навчання.</i>	Символ коду програмного результату навчання у стандарті вищої освіти
<i>Зн-1</i>	Збирати анамнез у пацієнтів, проводити огляд;	<i>ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-13, ПР-15, ПР-17, ПР-18.</i>
<i>Зн-2</i>	Визначати фізіологічні критерії фізичного розвитку;	<i>ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-7, ПР-9, ПР-10, ПР-11, ПР-15, ПР-17, ПР-18.</i>
<i>Зн-3</i>	Надавати рекомендації щодо гармонізації, або корекції фізичного розвитку в залежності від його особливостей та недоліків;	<i>ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.</i>
<i>Зн-4</i>	Володіти теоретичними основами проведення функціональних проб та їх значення в функціональній діагностиці серцево-судинної, дихальної та вегетативної нервової систем;	<i>ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17, ПР-18.</i>
<i>Зн-5</i>	Інтерпритувати поняття “функціональний стан” організму і навести фактори, що на нього впливають;	<i>ПР-1, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17, ПР-18.</i>

Зн-6	Опанувати методи обстеження і оцінки об'єму рухів у суглобах, сили і тону м'язів.	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-10, ПР-11, ПР-15, ПР-18.
Зн-7	Знати основні методи дослідження фізичної підготовленості людини	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-8, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-18.
Зн-8	Опанувати основні методи визначення функціональних можливостей організму людини	ПР-1, ПР-2, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-13, ПР-15, ПР-18.
Зн-9	Обстежувати і оцінювати функціональні резерви системи кровообігу при дозованих динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-12, ПР-13, ПР-16, ПР-18.
Зн-10	Вміти визначати та оцінювати потенціал вегетативної нервової системи, координаційну функцію та функцію рівноваги. Визначення та оцінка функціонального стану нервової системи.	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-12, ПР-13, ПР-16, ПР-18.
Зн-11	Визначення та оцінка функціонального стану нервової системи.	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-12, ПР-13, ПР-16, ПР-18.
Зн-12	Визначати і оцінювати біологічний вік людини	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-18.
Зн-13	Опанувати методи оцінки якості життя пацієнтів та порушення їх життєдіяльності	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-9, ПР-11, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17, ПР-18.
Зн-14	Знати особливості оцінки функціональних резервів системи зовнішнього дихання	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-9, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.

Зн-15	Знати права, обов'язки та кваліфікаційні вимоги до фізичного терапевта	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Зн-16	Вивчити підходи до соціальної, побутової та професійної адаптації хворих та осіб з обмеженими можливостями	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-8, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-1	Уміння проводити соматоскопію та антропометричні вимірювання показників, що визначають фізичний розвиток особи;	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-2	Вміти проводити оцінку фізичного розвитку з наданням кваліфікованих рекомендацій та призначень щодо його удосконалення.	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-3	Оволодіти методикою проведення функціональних проб та замальовати графіки змін показників основних функціональних систем в процесі тестування з аналізом отриманих даних;	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.
Ум-4	Надавати висновки за результатами проведеного функціонального тестування	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-5	Опанувати навички роботи з спеціальною медичною документацією.	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16.
Ум-6	Робити аналіз результатів комплексного лікарського обстеження.	ПР-2, ПР-3, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.
Ум-7	Уміти провести антропометричні дослідження та інтерпретувати результати клініко-лабораторних методів дослідження, правильно вибрати та коректно призначити форми, методи та засоби фізичної реабілітації, дати клінічну інтерпретацію та медичне заключення щодо держаних результатів лікування.	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.
Ум-8	Призначати режими рухової активності, скласти	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-7, ПР-

	програми, описати форми та методи фізичної реабілітації при захворюваннях внутрішніх органів.	8, ПР-9, ПР-11, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.
Ум-9	Вміти використовувати пасивні рухи у верхніх та нижніх кінцівках, відповідно тону м'язів-агоністів та антагоністів.	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.
Ум-10	Вміти обстежувати і оцінювати систему кровообігу в спокої.	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-11	Обстежувати і оцінювати функціональні резерви системи кровообігу при дозованих динамічних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-16, ПР-17.
Ум-12	Визначати та оцінювати функції зовнішнього дихання	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.
Ум-13	Вміти застосовувати засоби фізичної терапії у осіб із захворюваннями опорно-рухового апарату	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-9, ПР-11, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-14	Визначати та оцінювати функціональний стан нервової системи.	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-15	Оцінювати якість життя пацієнтів та порушення їх життєдіяльності	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
Ум-16	Вміти проводити тестування здоров'я	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-9, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
К-1	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
К-2	Представляти результати наукових досліджень письмово (у вигляді тез, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей, презентацій).	ПР-2, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.
АВ-1	Самостійно планувати та проводити наукові дослідження	ПР-1, ПР-3, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.
АВ-2	Нести особисту відповідальність за результати власної професійної діяльності	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.
АВ-3	Дотримуватись загальноприйнятих норм поведінки та моралі в міжособистісних відносинах	ПР-1, ПР-3, ПР-4, ПР-6, ПР-7, ПР-8, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-17.

6. Формат і обсяг курсу

Формат курсу (вказіть очний, або заочний)	очний	
Вид занять	Кількість годин	Кількість груп
лекції	16	
практичні	45	

семінари		-		
самостійні		59		
7.Тематика та зміст курсу				
Код виду занять	Тема	Зміст навчання	Код результату навчання	Викладач
<i>П-1</i>	Основні методи оцінки фізичним терапевтом стану пацієнта	Поняття «реабілітація», основні напрямки (аспекти) реабілітації. Вивчення методів оцінки стану пацієнта. Оцінка реабілітаційного потенціалу пацієнта. Визначення Реабілітаційного прогнозу (сприятливий, неясний, несприятливий), здібності до орієнтації, пересування, самообслуговування, спілкування, навчання, контролю за своєю поведінкою.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14. Ум-1,Ум-2,УМ-3,Ум-4, Ум-5, УМ-7, Ум-10,Ум-12, Ум-14, Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
<i>П-2</i>	Соматоскопічна оцінка фізичного розвитку	Об'єктивна оцінка фізичного розвитку, морфологічних параметрів спільно з показниками функціонального стану. Соматоскопічні ознаки. Огляд пацієнта.	Зн-2,Зн-3, Зн-13, Ум-1,Ум-2, Ум-4, УМ-15,Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
<i>П-3</i>	Антропометричні обстеження і оцінка фізичного розвитку	Антропометричні ознаки оцінки фізичного розвитку. Ріст, вага, об'єм грудної клітки, ЖЄЛ, динамометричні показники. Індекси для оцінки фізичного розвитку.	Зн-2,Зн-3, Зн-13, Ум-1,Ум-2, Ум-4, УМ-7, УМ-15,Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.

<p>П-4</p>	<p>Методи обстеження і оцінки об'єму рухів у суглобах, сили і тонусу м'язів. Тестування м'язової сили і тонусу</p>	<p>Формування сучасних уявлень про визначення і оцінку об'єму рухів в суглобах, сили і тонусу м'язів для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулятивного впливу реабілітаційних заходів на хворих</p>	<p>Зн-1,Зн-2, Зн-6,Зн-7, Зн-13, Зн-16.</p> <p>УМ-1,УМ-2, УМ-4, УМ-6,УМ-7,УМ-8, УМ-9.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1,АВ-2,АВ-3.</p>	<p>доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.</p>
<p>П-5</p>	<p>Основні методи дослідження фізичної підготовленості людини</p>	<p>Вивчення основних методів, які характеризують фізичну підготовленість пацієнта. Проби на навантажувальні тестування.</p>	<p>Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8,Зн-9, Зн-14.</p> <p>УМ-1,УМ-2,УМ-3,УМ-4, УМ-5, УМ-7, УМ-10, УМ-12, УМ-14, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1,АВ-2,АВ-3.</p>	<p>доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.</p>
<p>П-6</p>	<p>Основні методи визначення функціональних можливостей організму людини</p>	<p>Опанування і вміння застосувати в практиці функціональні проби для дослідження різних систем організму. Сучасне уявлення про функціональну діагностику для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.</p>	<p>Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>УМ-1,УМ-2,УМ-3,УМ-4, УМ-5, УМ-7, УМ-10, УМ-12,УМ-14, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1,АВ-2,АВ-3.</p>	<p>доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.</p>

П-7	Обстеження і оцінка системи кровообігу в спокої	Сучасне уявлення про функціональну діагностику для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.	Зн-1,Зн-2 , Зн-4,Зн-9, Зн-16. Ум-2,Ум-3,Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-10,Ум-11. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
П-8	Обстеження і оцінка функціональних резервів системи кровообігу при дозованих динамічних фізичних навантаженнях	Сучасне уявлення про неінвазивні методи діагностики функціональних можливостей організму людини, незалежно від віку та наявності захворювань для виявлення патології на різних стадіях захворювань, а також для контролю процесу їх фізичної реабілітації .	Зн-1,Зн-2, Зн-4, Зн-9, Зн-16. Ум-2,Ум-3,Ум-4, Ум-5,Ум-6, Ум-8, Ум-10,Ум-11. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
П-9	Визначення і оцінка резервів системи кровообігу пробами зі статичною напругою	Сучасне уявлення про функціональну діагностику для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-9. Ум-1,Ум-2,Ум-3,Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-10,Ум-11, Ум-16. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.

П-10	Визначення та оцінка функції зовнішнього дихання	Сучасне уявлення про функцію зовнішнього дихання, вивчити основні показники функції зовнішнього дихання, засвоїти основні методики обстеження та оцінки функцій зовнішнього дихання.	Зн-1, Зн-3, Зн-4, Зн-5, Зн-14. УМ-1, УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-12, УМ-15. К-1, К-2 АВ-1, АВ-2, АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
П-11	Визначення та оцінка функціональних резервів системи зовнішнього дихання	Сучасне уявлення про функціональну діагностику для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.	Зн-1, Зн-3, Зн-4, Зн-5, Зн-14. УМ-1, УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-12, УМ-15. К-1, К-2 АВ-1, АВ-2, АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
П-12	Фізична терапія осіб із захворюваннями опорно-рухового апарату.	Формування сучасних уявлень про визначення і оцінку об'єму рухів в суглобах, сили і тону м'язів для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулятивного впливу реабілітаційних заходів на хворих	Зн-1, Зн-2, Зн-6, Зн-7, Зн-13, Зн-16. УМ-1, УМ-2, УМ-4, УМ-6, УМ-7, УМ-8, УМ-9. К-1, К-2 АВ-1, АВ-2, АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
П-13	Визначення та оцінка функціонального потенціалу вегетативної нервової системи, координаційної функції та функції рівноваги. Визначення та оцінка функціонального стану нервової системи.	Сучасне уявлення про функціональну діагностику для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.	Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-5, Зн-10, Зн-11. УМ-2, УМ-3, УМ-5, УМ-6, УМ-14. К-1, К-2 АВ-1, АВ-2, АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
П-14	Визначення і оцінка біологічного віку людини	Сучасне уявлення про визначення та оцінку біологічного віку людини для індивідуалізації фізичного навантаження, виявлення позитивних і негативних його впливів, активного сприяння усуненню негативних факторів та кумулюючого впливу реабілітаційних заходів.	Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-7, Зн-8, Зн-12, Зн-13. УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-6, УМ-7, УМ-15, УМ-16. К-1, К-2 АВ-1, АВ-2, АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.

<i>П-15</i>	Методи оцінки якості життя пацієнтів та порушення життєдіяльності	Вивчення основних методів, оцінки якості життя пацієнтів. Види опитувальників.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4, Зн-7,Зн-8, Зн-12,Зн-13. Ум-2,Ум-3,Ум-4, Ум-5,Ум-6,Ум-7, Ум-15,Ум-16. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
<i>СРС-1</i>	Історія і розвиток фізичної терапії і фізичної культури	1. Огляд за темою,письмово написати короткий літературний огляд на1-2стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету. 2. Написання глосарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом. 3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні. 4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план,підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу. 5. Реферат.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-7, Ум-10,Ум-12, Ум-14, Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц.Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
<i>СРС-2</i>	Права, обов'язки та кваліфікаційні вимоги до фізичного терапевта	1. Огляд за темою – письмово написати короткий літературний огляд на1-2стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету. 2. Написання глосарія – коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом. 3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні індивідуальні. 4. Доповідь. При написанні доповіді з заданої теми необхідно скласти план,підібрати основні літературні джерела. систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємною темою можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу. 5. Реферат.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-7, Ум-10,Ум-12, Ум-14, Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єваЗ.Р. ас. Марусяк С.В.
<i>СРС-3</i>	Методика тестування здоров'я	1. Огляд за темою,письмово написати короткий літературний огляд на1-2стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету. 2. Написання глосарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-7,Зн-8, Зн-9,Зн-10, Зн-11, Зн-12,Зн-13, Зн-14,Зн-15, Зн-16. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5,Ум-6, Ум-	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.

		<p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>7, УМ-8, УМ-9, УМ-10, УМ-11, УМ-12, УМ-13, УМ-14, УМ-15, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>	
СРС-4	Роль і місце фізичної терапії в охороні здоров'я	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>УМ-1, УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-7, УМ-10, УМ-12, УМ-14, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-2, АВ-3.</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
СРС-5	Поняття про здоров'я і основні принципи валеології	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-7, Зн-8, Зн-12, Зн-13.</p> <p>УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-6, УМ-7, УМ-15, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
СРС-6	Основні завдання професії фізичного терапевта	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-7, Зн-8, Зн-12, Зн-13.</p> <p>УМ-2, УМ-3, УМ-4, УМ-5, УМ-6, УМ-7,</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.

		<p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план,підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>УМ-15,УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1,АВ-2,АВ-3.</p>	
<i>СРС-7</i>	Підходи до соціальної, побутової та професійної адаптації хворих та осіб з обмеженими можливостями	<p>1. Огляд за темою,письмово написати короткий літературний огляд на1-2стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план,підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>УМ-1,УМ-2,УМ-3,УМ-4, УМ-5, УМ-7, УМ-10,УМ-12, УМ-14, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-2,АВ-3.</p>	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.
<i>СРС-8</i>	Ознайомлення з індивідуальною програмою реабілітації, її компонентами. Правила заповнення форми індивідуальної програми реабілітації осіб з обмеженими можливостями	<p>1. Огляд за темою,письмово написати короткий літературний огляд на1-2стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план,підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>УМ-1,УМ-2,УМ-3,УМ-4, УМ-5, УМ-7, УМ-10, УМ-12,УМ-14, УМ-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1,АВ-2,АВ-3.</p>	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас.Марусяк С.В.

CPC-9	Курортологія в системі фізичної терапії	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-7, Зн-8, Зн-12, Зн-13.</p> <p>Ум-2, Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-6, Ум-7, Ум-15, Ум-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
CPC-10	Особливості ЛФК, механізми лікувальної дії фізичних вправ	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу.</p> <p>5. Реферат.</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>Ум-1, Ум-2, Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-7, Ум-10, Ум-12, Ум-14, Ум-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.
CPC-11	Основні поняття про масаж.	<p>1. Огляд за темою, письмово написати короткий літературний огляд на 1-2 стор., по темі, що рекомендується, із залученням додаткового матеріалу з друку й інформаційних ресурсів інтернету.</p> <p>2. Написання глоссарія–коротке роз'яснення термінів і понять по заданій темі, можна замінити кросвордом.</p> <p>3. Контрольна робота. Розрізняють контрольні домашні; поточні; письмові, графічні і практичні; фронтальні і індивідуальні.</p> <p>4. Доповідь. При написанні доповіді по заданій темі необхідно скласти план, підібрати основні літературні джерела, систематизувати отриману інформацію, зробити висновки й узагальнення. До доповіді з</p>	<p>Зн-1, Зн-2, Зн-3, Зн-4, Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14.</p> <p>Ум-1, Ум-2, Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-7, Ум-10, Ум-12, Ум-14, Ум-16.</p> <p>К-1, К-2</p> <p>АВ-1, АВ-2, АВ-3.</p>	доц. Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р. ас. Марусяк С.В.

		об'ємними темами можуть залучатися декілька студентів, між якими розподіляються питання з виступу. 5. Реферат.		
Л-1	Поняття «фізична терапія». Історія виникнення фізичної терапії. Значення і роль фізичних терапевтів у процесі реабілітації.	Визначення поняття «фізична терапія». Історія виникнення фізичної терапії. Реабілітаційне обстеження, реабілітаційний потенціал, реабілітаційний прогноз, міждисциплінарна команда.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14. Ум-1,Ум-2,Ум-3,Ум-4, Ум-5, УМ-7, Ум-10,Ум-12, Ум-14, Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
Л-2	Основні методи оцінки фізичним терапевтом стану пацієнта. Соматоскопічна та антропометрична оцінка фізичного розвитку.	Методологія обстежень фізичним терапевтом стану пацієнта. Методи оцінки фізичного розвитку. Оцінка фізичного розвитку. Метод індексів.	Зн-2,Зн-3, Зн-13, Ум-1,Ум-2, Ум-4, УМ-7, УМ-15,Ум-16. К-1, К-2 АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
Л-3	Методи обстеження і оцінки об'єму рухів у суглобах, сили і тонусу м'язів. Тестування м'язової сили і тонусу. Основні методи дослідження фізичної підготовленості людини	Проведення функціональної оцінки опорно - рухового апарату з інтерпретацією отриманих результатів обстежень. Вміння надання рекомендації для індивідуалізації фізичних навантажень при фізичній реабілітації хворих. Оцінка ефективності проведених реабілітаційних заходів. Методи дослідження фізичної підготовленості людини.	Зн-1,Зн-2, Зн-6,Зн-7, Зн-13, Зн-16. Ум-1,Ум-2, Ум-4, Ум-6,УМ-7,Ум-8, Ум-9. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.

Л-4	Основні методи визначення функціональних можливостей організму людини	Функціональні проби для оцінки різних систем організму. Покази і протипокази до проведення функціональних проб. Інтерпретація результатів проведення функціональних проб.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-6, Зн-8, Зн-9, Зн-14. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-7, Ум-10, Ум-12,Ум-14, Ум-16. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
Л-5	Обстеження і оцінка функціональних резервів системи кровообігу при дозованих динамічних і статичних фізичних навантаженнях субмаксимальної аеробної потужності	Методи реєстрації та інтерпретування основних функціональних показників системи кровообігу. Визначення функціональних ознак та механізмів розвитку позитивних і негативних змін при фізичних навантаженнях в процесі фізичної реабілітації хворих. Корекція фізичних навантажень у відповідності до функціональних можливостей кожного хворого.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-9. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5,Ум-6, Ум-7, Ум-10,Ум-11, Ум-16. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
Л-6	Визначення та оцінка функціональних резервів системи дихання	Реєстрація та інтерпретування основних функціональних показників системи зовнішнього дихання. Визначення функціональних ознак та механізмів розвитку позитивних і негативних змін при фізичних навантаженнях в процесі фізичної реабілітації хворих, та її вплив на функціональний стан дихальної системи. Корекція фізичних навантажень у відповідності до функціональних можливостей кожного хворого.	Зн-1, Зн-3, Зн-4,Зн-5, Зн-14. Ум-1,Ум-2,Ум-3, Ум-4, Ум-5, Ум-12, Ум-15. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
Л-7	Визначення та оцінка функціонального стану нервової системи	Реєстрація та інтерпретування основних функціональних показників ЦНС. Визначення функціональних ознак та механізмів розвитку позитивних і негативних змін при фізичних навантаженнях в процесі фізичної реабілітації хворих, та її вплив на функціональний стан ЦНС. Корекція фізичних навантажень у відповідності до функціональних можливостей кожного хворого.	Зн-1,Зн-2,Зн-3, Зн-5, Зн-10, Зн-11. Ум-2,Ум-3, Ум-5,Ум-6, Ум-14. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3.	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.

Л-8	Фізична терапія осіб із захворюваннями опорно-рухового апарату	Види порушень опорно-рухового апарату. Визначення функціональних ознак та механізмів розвитку позитивних і негативних змін при фізичних навантаженнях в процесі фізичної реабілітації хворих, та її вплив на опорно-руховий апарат. Корекція фізичних навантажень у відповідності до функціональних можливостей кожного хворого.	Зн-1,Зн-2, Зн-6,Зн-7, Зн-13, Зн-16. УМ-1,УМ-2, УМ-4, УМ-6,УМ-7,УМ-8, УМ-9. К-1, К-2 АВ-1,АВ-2,АВ-3	доц.Магльована Г.М. доц. Леонт'єва З.Р.
-----	--	--	---	--

Необхідно представити систему організації занять, використання інтерактивних методів, навчальні технології, що використовуються для передачі та засвоєння знань, умінь і навичок.

8.Верифікація результатів навчання

Поточний контроль

Здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу. Засвоєння програми забезпечується цілісною системою контрольних заходів, що включає оперативний, поточний, підсумковий контроль. Формами і методами поточного контролю є формування студентами комплексів фізичних вправ при різних патологічних процесах, опитування студентів, виконання практичних навичок, функціональних проб, тестів й інші. Самостійна робота студентів, яка передбачена робочою навчальною програмою поряд з практичними заняттями контролюється під час поточного контролю. Форма підсумкового контролю – іспит. Остаточна оцінка за поточну навчальну діяльність виставляється за 4-ри бальною (національною) шкалою

Критерії оцінювання.

Залік отримують студенти після завершення навчальної дисципліни згідно календарного плану, які повністю виконали вимоги передбачені навчальною програмою. Успішність студентів 1 курсу оцінюється за традиційною 4-ри бальною шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою. Студент має отримати оцінку з кожної теми із зарахуванням тем СРС. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної (усне опитування та написання тестових завдань різних рівнів складності) та практичної підготовки (практичні навички, уміння за сповнення та ведення медичної документації). Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали. Навчальні заняття проводяться викладачем згідно навчального плану та програми.

Підсумковий контроль

Загальна система оцінювання	Участь у роботі впродовж семестру /іспит.	
Шкали оцінювання	Традиційна 4-бальна шкала, багатобальна (200-бальна) шкала, рейтингова шкала ECTS	
Умови допуску до Підсумкового контролю	Студент відвідав усі практичні заняття і отримав не менше, ніж 120 балів за поточну успішність з зарахуванням усіх тем.	
Вид підсумкового контролю	Методика проведення підсумкового контролю	Критерії зарахування
Іспит	Мають бути зараховані усі теми, винесені на поточний контроль. Мінімальна кількість тестів – 5. Оцінки з 4-рибальної шкали конвертуються у бали за багатобальною (200-бальною) шкалою відповідно до Положення «Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчальної діяльності студентів».	Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 120 балів.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати студент за поточну навчальну діяльність за семестр для допуску до екзамену становить 72 бали.

Розрахунок кількості балів проводиться на підставі отриманих студентом оцінок за традиційною шкалою під час вивчення дисципліни, шляхом обчислення середнього арифметичного (CA), округленого до двох знаків після коми.

Отримана величина конвертується у бали за багатобальною шкалою таким чином:

$$x = CA \times 120/5$$

Для зручності наведено таблицю перерахунку за 200-бальною шкалою:

Таблиця 1

4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала	4- бальна шкала	200- бальна шкала
5	120	4.45	107	3.91	94	3.37	81
4.95	119	4.41	106	3.87	93	3.33	80
4.91	118	4.37	105	3.83	92	3.29	79
4.87	117	4.33	104	3.79	91	3.25	78
4.83	116	4.29	103	3.74	90	3.2	77
4.79	115	4.25	102	3.7	89	3.16	76
4.75	114	4.2	101	3.66	88	3.12	75
4.7	113	4.16	100	3.62	87	3.08	74
4.66	112	4.12	99	3.58	86	3.04	73
4.62	111	4.08	98	3.54	85	3	72
4.58	110	4.04	97	3.49	84	Менше 3	Недос- татньо
4.54	109	3.99	96	3.45	83		
4.5	108	3.95	95	3.41	82		

Ранжування з присвоєнням оцінок „А”, „В”, „С”, „D”, „Е” проводиться для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни. Студенти, які одержали оцінки FX, F («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Студенти з оцінкою FX після перескладання автоматично отримують бал „Е”.

Оцінка ECTS	Статистичний показник
A	Найкращі 10% студентів
B	Наступні 25% студентів
C	Наступні 30% студентів
D	Наступні 25% студентів
E	Останні 10% студентів

9. Політика курсу

Вказуються політики академічної доброчесності, специфічні політики програми, що мають значення для курсу Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Джерела підготовки: джерельна база може надаватись викладачем виключно в освітніх цілях без права передачі її третім особам. Студенти заохочуються до використання і іншої літератури, якої непередбачено у списку рекомендованої.

10. Література

О с н о в н а

1. Бакалюк Т. Г., Стельмах Г. О, Макачук Н. Р. Застосування міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я в реабілітаційній практиці. ЗКЕМ [Інтернет]. 2019. №3. С. 166-9.
2. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / Л. О. Вакуленко [та ін.]; за заг. ред. Л. О. Вакуленко, В. В. Клапчука. Тернопіль: Укрмедкн.: ТДМУ, 2018. 371 с.
3. Кальонова І.В., Богдановська Н.В. Реабілітаційна діагностика в неврології: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра Спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія». Суми: Університетська книга, Стереотипне видання, 2023. 178 с.
4. Медико-біологічні основи фізичної терапії, ерготерапії ("Нормальна анатомія" та "Нормальна фізіологія"): навч. посіб. / Мирослава Гриньків, Тетяна Куцериб, Станіслав Крась, Софія Маєвська, Федір Музика. Львів : ЛДУФК, 2019. 146 с.
5. Методи обстеження в фізичній терапії, ерготерапії: навч. Посібник /Цанько І. І., Антонова-Рафі Ю.В., Куріло С. М., Данько Д. І. Київ: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», 2023. 162 ст.
6. Ольховик А. Діагностика рухових можливостей у практиці фізичного терапевта: навч. посіб. [Інтернет]. Суми: СумДУ. 2018. 146с.
7. Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Н.А. Добровольська, А.С. Тимченко, В.П. Голуб та ін; під ред. Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 368 с.
8. Фізична реабілітація, спортивна медицина : Підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. НеханевичА.В. Магльований [та ін.] ; за ред. проф. В. В. Абрамова та доц. О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с.
9. Pathology and Intervention in Musculoskeletal Rehabilitation (Musculoskeletal Rehabilitation 2nd Edition / by David J. Magee, James E. Zachazewski, William S. Quillen, and Robert C. Manske, 2016. 1240 pages.

Д о д а т к о в а

1. Герцик А., Тиравська О. Обстеження як функціональна підсистема фізичної реабілітації/фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт / уклад. А.В. Цьось, А.І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2016. Вип. 22. С. 65-73.
2. Методи обстеження неврологічного хворого: навч. посіб. / Л. І. Соколова, Т. М. Черненко, Т. І. Ілляш та ін.; за ред. Л. І. Соколової, Т.І. Ілляш. 2-е вид. К.: ВСВ «Медицина», 2020. 144 с.
3. Швесткова Ольга, Сладкова Петра та кол. Фізична терапія: Підручник. Київ, Чеський центр у Києві, 2019. 272 с.

Інформаційні ресурси

- zakon.rada.gov.ua/go/1556-18
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719473>
- <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248719427>
- dmsu.gov.ua/index/ua/material/16894
- sportbuk.com/.../proekt-novoho-zakonu-ukraji...
- <http://uareferat.com>
- <http://www.lnu.edu.ua/faculty/sport/img>
- mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/19_4.pdf
- elibrary.kubg.edu.ua/.../Lyashenko_Tumanova
- www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy.../18194-213-923
- <http://lp.edu.ua/node/1347>
- zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0249-06
- ua.textreferat.com/referat-664.html
- www.ukrreferat.com/index.php?referat=61901
- elartu.tntu.edu.ua/handle/123456789/883
- [nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112\(1\)_24](https://nbuv.gov.ua/.../VchdpuPN_2013_112(1)_24)
- studme.com.ua/.../programmno-normativnye_o...

Укладач силабуса

Магльована Г.М. к.мед.н., доцент

(Підпис)

Завідувач кафедри

Кунинець О.Б. к.біол.н., доцент

(Підпис)